

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 «Берёзка»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 1
Протокол № 1 от 11.08.2020 года
« 11 » 08 2020 год

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
детский сад № 1 «Берёзка»
Е.Ю. Алясева
Приказ от 11.08.2020г. № 164 о/д



**Рабочая программа
совместной деятельности педагога с детьми 3-4 лет
с учётом Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования на 2020-2021 учебный год,
младшая группа**

Автор:

воспитатель первой
квалификационной категории
Баландина Надежда Константиновна

р.п. Вача
2020г.

Содержание

№ п/п	Оглавление	Стр.
1.	Целевой раздел Программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	4
1.1.4	Расписание организованной образовательной деятельности	4
1.2	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	5
1.3.	Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы	8
2.	Содержательный раздел	8
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	8
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	10
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	13
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	15
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	18
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
2.5	Иные характеристики содержания Программы	31
3.	Организационный раздел	34
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	34
3.1.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	34
3.1.2.	Перечень средств обучения и воспитания	36
3.2	Распорядок и режим дня	38
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	38
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	38

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Березка» (далее – ДОО) является нормативно-управленческим документом, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательного процесса в ДОО.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Обязательная часть Программы обеспечивается комплексной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е исправленное и дополненное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, г. Москва, 2015 г.;

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. Формирование развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего возраста

Режим дня в младшей группе с (с 3-х до 4 лет) в холодный период года на 2020– 2021 учебный год

Детский сад	
Прием детей, осмотр, самостоятельная и игровая деятельность	7.00-8.04
Утренняя гимнастика в зале	8.04-8.10
Самостоятельная деятельность, игры	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, личная гигиена	8.20-8.25
Завтрак	8.25-8.40
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.40 – 8.50
Организованная образовательная деятельность	8.50 - 9.05 9.40 - 9.55 9.35-9.50 (вторник)
Игры, подготовка ко второму завтраку, личная гигиена	9.50 - 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 12.05
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, личная гигиена	12.05 - 12.20
Обед	12.20 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.10
Подъем, закаливание, игры, подготовка к полднику	15.10 - 15.30

Полдник	15.30 - 15.45
Самостоятельная и игровая деятельность	15.45 - 16.15
Совместная деятельность педагога с воспитанниками	16.00 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 - 17.30
Игры, уход детей домой	17.15 - 17.30

1.1.4.Расписание организованной образовательной деятельности.

Расписание организованной образовательной деятельности в младшей группе
(с 3-х до 4 лет) в холодный период года на 2020– 2021 учебный год

<i>Дни недели</i>	Младший возраст (3 – 4 года)
	10 занятий
<i>Понедельник</i>	1. Познавательное развитие «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» / «Ознакомление с миром природы» 08.50-9.05 2. Художественно-эстетическое развитие «Музыкальное развитие» 09.40-09.55
<i>Вторник</i>	1. Познавательное развитие «Формирование элементарных математических представлений» 08.50-9.05 2. Физическое развитие «Физическая культура» 09.35-09.50
<i>Среда</i>	1. Художественно-эстетическое развитие «Рисование» 08.50-9.05 2. Физическое развитие «Физическая культура» 09.40-9.55
<i>Четверг</i>	1. Художественно-эстетическое развитие «Лепка/Аппликация» 08.50-9.05 2. Художественно-эстетическое развитие «Музыкальное развитие» 09.40-9.55
<i>Пятница</i>	1. Речевое развитие «Развитие речи» 08.50-09.05 2. Физическое развитие «Физическая культура» 09.40-09.55

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет

Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015г., стр. 246 - 248.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Младшая группа (3-4 года)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Планируемые результаты
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад
ребёнок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий
проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться игрушками
Ребенок в семье и обществе
имеет представления о членах своей семьи
уважительно относится к сотрудникам детского сада
бережно относится к игрушкам, книгам и личным вещам
соблюдает элементарные правила поведения в детском саду
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)
владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания
умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности
самостоятельно выполняет элементарные поручения
соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными
проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно – полезном, труде в природе)
интересуется трудом взрослых, называет некоторые профессии
Формирование основ безопасности
знаком с правилами поведения в природе
различает проезжую часть, тротуар, понимает значение сигналов, светофора
осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего развития
Развитие игровой деятельности
ребёнок участвует в совместных играх с детьми
умеет объединять несколько игровых действий, отражать в игре взаимоотношения людей
ребёнок умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий
в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполняет роль за себя и за игрушку
пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли
дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками
использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя
способен придерживаться игровых правил в дидактических играх
имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев

Образовательная область «Познавательное развитие»

Планируемые результаты
Формирование элементарных математических представлений
различает понятия «много», «один», «ни одного»
может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы
сравнивает две группы предметов («Поровну ли»? «Чего больше?»)
сравнивает предметы по длине, ширине, высоте
различает: круг, квадрат, треугольник
понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под и т.д.
понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»
Развитие познавательно исследовательской деятельности
различает предметы по основным цветам

различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький
умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме
умеет собирать картинку из 4-6 частей
Ознакомление с предметным окружением
называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал)
может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель)
Ознакомление с социальным миром
знает свое имя и возраст
называет свой город, места в которых любит посещать
имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская
ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке
знает некоторые профессии
Ознакомление с миром природы
знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты
может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания
может назвать знакомых птиц и насекомых
выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе
проявляет бережное отношение к природе

Образовательная область «Речевое развитие»

Планируемые результаты
Развитие речи
понимает обобщенные слова
называет части суток
называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты
согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже
употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около)
владеет диалогической речью
употребляет вежливые слова
отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения
Приобщение к художественной литературе
умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения
сопереживает героям произведений
пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя
проявляет интерес к иллюстрациям в книгах

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Планируемые результаты
Приобщение к искусству
эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства
знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты)
Изобразительная деятельность:
Рисование
изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты
знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам

умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их
умеет располагать изображения по всему листу
правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками
Лепка
умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней
лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки
Аппликация
создает изображения предметов из готовых фигур
подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы
Музыкальная деятельность
различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо)
умеет петь без напряжения, в одном темпе со всеми
может двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения
умеет подыгрывать на детских ударных инструментах
Конструктивно-модельная деятельность
умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры и др.)
умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)
может имитировать характерные действия персонажей
импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок
использует элементы костюмов и атрибуты как внешние символы роли

Образовательная область «Физическое развитие»

Планируемые результаты
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), их роли в организме человека, знает как за ними ухаживать
знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания для хорошего самочувствия человека
знает о полезной и вредной пище
следит за своим внешним видом
соблюдает правила гигиены
Физическая культура
умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях
умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно
энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед
принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей
сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии
умеет кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах
выполняет правила в подвижных играх

Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы
Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся,

основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающегося Основной образовательной программы» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателем) ежегодно в конце учебного года (апрель-май). Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Березка»).Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. При переходе ребенка в другую возрастную группу или ДОО карта передается вместе с ребенком.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания ;развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях ,объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании ,ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие – включает: владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;

	развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы:

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 50 - 51 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ребенок в семье и сообществе :стр. 53 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр. 56-57Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Формирование основ безопасности :стр. 62 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Развитие игровой деятельности: стр. 255, 256 - 257 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
3-4 года	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.7-33
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.39-107
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.120-123
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
3-4 года	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.39-47, с.75-81	
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.132 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.106-109
Формирование основ безопасности	
3-4 года	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.16, с.68
Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.83-103
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71, с.74-75

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи: стр. 65 - 66 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Содержание психолого-педагогической работы.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр. 67 – 68 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 74- 75 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ознакомление с предметным окружением: стр. 80 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ознакомление с социальным миром: стр. 82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ознакомление с миром природы: стр. 86 - 87 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Формирование элементарных математических представлений	
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 в год И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-43 <i>Сентябрь:</i> Занятие 1 - Стр 11; Занятие 2 - Стр 12; Занятие 1 - Стр 11; Занятие 2 - Стр 12. <i>Октябрь:</i> Занятие 1 - Стр 12; Занятие 2 - Стр 13; Занятие 3 - Стр 14; Занятие 4 - Стр 15. <i>Ноябрь:</i> Занятие 1- Стр 16; Занятие 2 - Стр 17; Занятие 3-Стр 18; Занятие 4 - Стр 19. <i>Декабрь:</i> Занятие 1 - Стр 19; Занятие 2 - Стр 20; Занятие 3 - Стр 21; Занятие 4 - Стр 22. <i>Январь:</i> Занятие 1 - Стр 23; Занятие 2 - Стр 24; Занятие 3 - Стр 26; Занятие 4 - Стр 27. <i>Февраль:</i> Занятие 1 - Стр 28; Занятие 2 - Стр 29; Занятие 3 - Стр 30; Занятие 4 - Стр 31. <i>Март:</i> Занятие 1 - Стр 33; Занятие 2 - Стр 34; Занятие 3 - Стр 35; Занятие 4 - Стр 36. <i>Апрель:</i> Занятие 1 - Стр 37; Занятие 2 - Стр 38; Занятие 3 - Стр 39; Занятие 4 -Стр 40. <i>Май:</i> Занятие 1 - Стр 41; Занятие 2 - Стр 42; Занятие 3 - Стр 30; занятие № 4 - стр 36
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 44-45 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.117-120, с.132
Ознакомление с окружающим миром	
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	«Ознакомление с окружающим» из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.6-7, с.25-45 <u>Конспекты из расчета 1 раз в месяц – всего 9 занятий в год</u> <i>Сентябрь:</i> Тема 1 «Овощи с огорода» - стр 25. <i>Октябрь:</i> Тема 2 «Меняем воду в аквариуме» - стр 26. <i>Ноябрь:</i> Тема 3 «В гостях у бабушки» - стр 29. <i>Декабрь:</i> Тема 4 «Покормим птиц зимой» - стр 32.

	<i>Январь:</i> Тема 5 «В январе, в январе, много снега во дворе» - стр 34. <i>Февраль:</i> Тема 6 «У меня живет котенок» - стр 35. <i>Март:</i> Тема 7 «Уход за комнатными растениями» - стр 37. <i>Апрель:</i> Тема 8 «Прогулка по весеннему лесу» - стр 39. <i>Май:</i> Тема 9 «Экологическая тропа» - стр 42 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-10, с.19-51 <u>Конспекты из расчета 1 раз в неделю – всего 27 в год</u> <i>Сентябрь:</i> Занятие 1 (подраздел «Предметное окружение»). Тема «Транспорт» - стр 19; Занятие 2 (подраздел «Предметное окружение»).Тема «Мебель» - стр 20; Занятие 3 (подраздел «Явления окружающей жизни»).Тема «Папа, мама, я - семья» - стр 21. <i>Октябрь:</i> Занятие 4 (подраздел «Предметное окружение»).Тема «Одежда» - стр 23; Занятие 5 (подраздел «Предметное окружение»).Тема «Чудесный мешочек» - стр 24; Занятие 6 (подраздел «Явления окружающей жизни»).Тема «Кто в домике живет?» - стр 25. <i>Ноябрь:</i> Занятие 7 (подраздел «Предметное окружение»).Тема «Помогите Незнайке» - стр 26; Занятие 8 (подраздел «Предметное окружение»).Тема «Теремок» - стр 27; Занятие 9 (подраздел «Явления окружающей жизни»).Тема «Варвара-краса, длинная коса» - стр 28. <i>Декабрь:</i> Занятие 10 (подраздел «Предметное окружение»). Тема «Найди предметы рукотворного мира» - стр 29; Занятие 11 (подраздел «Явления окружающей жизни»). Тема «Хорошо у нас в детском саду» - стр 30; Занятие 12 (подраздел «Явления окружающей жизни»).Тема «Наш зайчонок заболел» - стр 32. <i>Январь:</i> Занятие 13 (подраздел «Предметное окружение»).Тема «Деревянный брусок» - стр 34; Занятие 14 (подраздел «Явления окружающей жизни»); Тема «Приключение в комнате» стр 34; Занятие 15 (подраздел «Предметное окружение»).Тема «Радио» - стр 36. <i>Февраль:</i> Занятие 16 (подраздел «Предметное окружение»). Тема «Смешной рисунок» - стр 37; Занятие 17 (подраздел «Явления окружающей жизни»); Тема «Мой родной город» - стр 38; Занятие 18 (подраздел «Явления окружающей жизни»).Тема «Вот так мама, золотая прямо!» - стр 39. <i>Март:</i> Занятие 19 (подраздел «Предметное окружение»). Тема «Золотая мама» - стр 40; Занятие 20 (подраздел «Явления окружающей жизни»).Тема «Как мы с фунтиком возили песок» - стр 41; Занятие 21 (подраздел «Явления окружающей жизни»).Тема «Что мы делаем в детском саду» - стр 42. <i>Апрель:</i> Занятие 22 (подраздел «Предметное окружение»).Тема «Тарелочка из глины» - стр 44; Занятие 23 (подраздел «Явления окружающей жизни»).Тема «Няня моет посуду» - стр 45; Занятие 24 (подраздел «Предметное окружение»).Тема «Что лучше: бумага или ткань?»- стр 46. <i>Май:</i> Занятие 25 (подраздел «Предметное окружение»).Тема «Подарки для медвежонка» - стр 48; Занятие 26 (подраздел «Явления окружающей жизни»).Тема «Подарок для крокодила Гены» - стр 49; Занятие 27 (подраздел «Предметное окружение»).Тема «Опиши предмет» - стр 50.
Наблюдения	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.46-59 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.34-36

Дидактические игры	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.111-114, с.131 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.63-68
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 41-261
Беседа	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.52-61

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи :стр. 92-93 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Содержание психолого-педагогической работы.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие речи: стр. 95- 96 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Приобщение к художественной литературе :стр. 101-102 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная) Развитие речи	Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.21-86 <u>Конспекты из расчета 1 раз в неделю – всего 36 в год</u> Сентябрь: Занятие 1. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» - стр 28; Занятие 2. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» - стр 31; Занятие 3. «Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» - стр 32; Занятие 4. Звуковая культура речи: звук у. – стр 33. Октябрь: Занятие 1. «Дидактическая игра «Чья вещь? ». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) – стр 36; Занятие 2. Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». – стр 38; Занятие 3. Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» - стр 39; Занятие 4. Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила» - стр 40. Ноябрь: Занятие 1. «Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». – стр 41; Занятие 2. «Звуковая культура речи: звук и». – стр 42; Занятие 3. «Рассматривание сюжетных картин» (по выбору педагога) – стр 43; Занятие 4. «Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» - стр 46; Декабрь: Занятие 1. Чтение сказки «Снегурушка и лиса» - стр 50; Занятие 2. Повторение сказки «Снегурушка и лиса» Дидактическая игра «Эхо», «Чудесный мешочек» - стр 51; Занятие 3. Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет»,

	стихотворения А. Босева «Трое». – стр 52; Занятие 4. Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье» - стр 53. Январь:Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» - стр 54; Занятие 2. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди», картины «Зимой на прогулке» - стр 55; Занятие 3. Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» - стр 57; Занятие 4. Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка» - стр 58. Февраль: Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». – стр 59; Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки б, бь». – стр 60; Занятие 3. Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» стр 62; Занятие 4. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». – стр 63. Март: Занятие 1. Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что... » - стр 64; Занятие 2. «Звуковая культура речи: звуки т, п, к» -стр 66; Занятие 3. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».- стр 68; Занятие 4. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»). – стр 69. Апрель: Занятие 1. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает? » - стр 71; Занятие 2. Звуковая культура речи: звук «ф ».- стр 72; Занятие 3.Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин» (по выбору педагога) – стр 73; Занятие 4.«Звуковая культура речи: звук с» - стр 75. Май: Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца» Литературная викторина». – стр 76; Занятие 2. «Звуковая культура речи: звук з ». – стр 77; Занятие 3. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» - стр 79; Занятие 4. «Звуковая культура речи: звук ц» - стр 80.
Чтение художественной литературы	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.87-94 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.114-117, с.131

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Основные цели и задачи :стр. 103 - 105 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Содержание психолого-педагогической работы.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Приобщение к искусству: стр. 105 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Изобразительная деятельность :стр. 110 - 112 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 122 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Музыкальная деятельность:стр. 125 - 126 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

стр. 55 – 64 парциальной программы И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки» по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста – ООО «Невская нота» Санкт-Петербург, 2015.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Изобразительная деятельность	
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Рисование	<u>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – 36 в год (рисование)</u> <i>Сентябрь:</i> Тема № 1. Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой» - Стр 45; Тема №3. Рисование «Идет дождь» - Стр 46; Тема № 6. Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки» - Стр 48; Тема № 8. Рисование «Красивые лесенки» - Стр 49. <i>Октябрь:</i> тема № 11. Рисование «Разноцветный ковер из листьев» - стр 52.; тема № 11. Рисование «Цветные клубочки» - Стр 53; тема № 14. Рисование «Колечки» (<i>вариант «Разноцветные мыльные пузыри»</i>) - Стр 55; тема № 16. Рисование «Раздувайся, пузырь...» - стр 56; тема № 20 Рисование по замыслу. - Стр 59. <i>Ноябрь:</i> Тема № 21. Рисование «Красивые воздушные шары» - Стр 60; Тема № 24. Рисование «Разноцветные колеса» (<i>«Разноцветные обручи»</i>) - Стр 61; Тема № 27. Рисование «Нарисуй что-то круглое» - Стр 63. <i>Декабрь:</i> Тема № 31. рисование. "Снежные комочки, большие и маленькие" (<i>вариант пушистая игрушка</i>) - Стр 66; Тема № 34. рисование "Деревья на нашем участке" - Стр 68; Тема № 36. Рисование "Елочка" - Стр 70; Тема № 38. рисование "Знакомство с дымковскими игрушками. рисование узоров". (<i>вариант "Красивая игрушка" - рисование по замыслу</i>) - Стр 71. <i>Январь:</i> Тема № 41. рисование "Новогодняя елочка с огоньками и шариками" - Стр 73; Тема № 42. рисование "Украсим рукавичку -домик"(<i>интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия</i>) - Стр 74; Тема № 46. Рисование по замыслу - Стр 77. <i>Февраль:</i> Тема № 51. рисование "Мы слепим на прогулке снеговиков" - Стр 79; Тема № 53. Рисование "Светит солнышко" - Стр 81; Тема № 56. рисование "Самолеты летят" - Стр 82; Тема № 58. Рисование "Деревья в снегу"(<i>вариант "Зимний лес" - коллективная работа</i>) - Стр 83. <i>Март:</i> Тема № 62. рисование "Красивые флажки на ниточке" - Стр 86; Тема № 65. Рисование "Нарисуйте, кто что хочет красивое" - Стр 89; Тема № 67. Рисование "Книжка-малышка"- Стр 90; Тема № 69. Рисование "Нарисуй что-то прямоугольной формы" - Стр 91. <i>Апрель:</i>Тема № 72 "Разноцветные платочки сушатся" (<i>"Кубики стоят на столе"</i>) - Стр 93; Тема № 75. Рисование "Скворечник" (<i>вариант "Домик для собачки"</i>) - Стр 95; Тема № 76. Рисование "Красивый коврик" (<i>коллективная работа</i>) - Стр 95; Тема № 78. Рисование "Красивая тележка" - Стр 97; Тема № 79. Рисование по замыслу – стр 98. <i>Май:</i> тема № 82. Рисование "Картинка о празднике" - Стр 100; Тема № 84. Рисование красками "Одуванчики в траве" - Стр 101; Тема № 86. Рисование красками по замыслу - Стр 102; Тема № 88. Рисование "Платочек" (<i>Высокий новый дом", "Клетчатое платье для кукол"</i>) - Стр 103.

Аппликация	<u>Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – 18 в год (аппликация)</u> <i>Сентябрь:</i> Тема №5. Аппликация «Большие и маленькие мячи» - Стр 47; Тема № 10. Аппликация «Шарики катятся по дорожке» (вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе) - стр 51. <i>Октябрь:</i> тема № 15. Аппликация «Большие и маленькие яблочки на тарелочке» - стр 54; тема № 18. Аппликация «Ягоды и яблоки на блюде» - стр 57. <i>Ноябрь:</i> Тема № 22. Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках» - стр 60; Тема № 25. Аппликация на полосе «Шарики и кубики» - стр 62. <i>Декабрь:</i> Тема № 35. Аппликация "Пирамидка" - стр 69; Тема № 40. Аппликация "Наклей какую хочешь игрушку" - стр 72. <i>Январь:</i> Тема № 45. аппликация "Красивая салфеточка" - стр 76; Тема № 48. Аппликация "Снеговик" - стр 78. <i>Февраль:</i> Тема № 54. Аппликация «Узор на круге» - стр 81; Тема № 60. аппликация "Цветы в подарок маме, бабушке" - стр 85. <i>Март:</i> Тема № 61. Аппликация "Флажки"-стр 85; Тема № 68. Аппликация "Салфетка" - стр 90. <i>Апрель:</i> Тема № 73. Аппликация "Скворечник" - стр 93; Тема № 81. Аппликация "Скоро праздник придет" - стр 100. <i>Май:</i> Тема № 87. Аппликация "Цыплята на лугу" - стр 103; Тема № 90. Аппликация "Домик" - стр 104 <u>Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – 18 в год (лепка)</u> <i>Сентябрь:</i> Тема №2 Лепка «Знакомство с глиной, пластилином» - Стр 46; Тема № 4. Лепка «Палочки» («Конфетки») - Стр 47. <i>Октябрь:</i> Тема № 15. Лепка «Колобок» - стр 55; Тема № 17. Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)» - Стр 57. <i>Ноябрь:</i> Тема № 23. Лепка «Крендельки» - Стр 61; Тема № 26. Лепка «Пряники» - Стр 63. <i>Декабрь:</i> Тема № 32. Лепка «Лепешки, большие и маленькие» - Стр 67; Тема № 33. Лепка "Погремушка" - Стр 68. <i>Январь:</i> Тема № 43. лепка "Мандарины и апельсины" - Стр 74; Тема 47. Лепка.»Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» - 77. <i>Февраль:</i> Тема № 55. лепка "Самолеты стоят на аэродроме" - Стр 82. Тема №59. Лепка "Большие и маленькие птицы на кормушке" - стр 84 <i>Март:</i> Тема № 63. лепка "Неваляшка" - Стр 87; Тема № 64. Лепка "Маленькая Маша" (по мотивам потешки) - Стр 88. <i>Апрель:</i> Тема № 71. Лепка "Зайчик (кролик)"(вариант "Наш игрушечный зоопарк" - коллективная работа) - Стр 92; Тема № 74. Лепка "Красивая птичка (По дымковской игрушке) - Стр 94. <i>Май:</i> Тема № 83. Лепка "Угощение для кукол" - Стр 101; Тема № 85. Лепка "Утенок" - Стр 102.
Музыка	
3-4 года	

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий (младшая группа)-СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2015 г.

Конспекты организованной образовательной деятельности (фронтальной),

занятия «Музыка» из расчета 2 раза в неделю, 72 в год

(№1-стр.3; № 2-стр.5; № 3-стр.7; № 4-стр.8; № 5-стр.10; № 6-стр.11; № 7-стр.13; № 8-стр.14; № 1-стр.16; № 2-стр.17; № 3-стр.19; № 4-стр.21; № 5-стр.23; № 6-стр.24; № 7-стр.26; № 8-стр.27; № 1-стр.29; № 2-стр.31; № 3-стр.32; № 4-стр.34; № 5-стр.35; № 6-стр.37; № 7-стр.38; № 8-стр.39; № 1-стр.41; № 2-стр.42; № 3-стр.44; № 4-стр.45; № 5-стр.47; № 6-стр.49; № 7-стр.50; № 8-стр.51; № 1-стр.52; № 2-стр.53; № 3-стр.54; № 4-стр.56; № 5-стр.58; № 6-стр.60; № 7-стр.61; № 8-стр.63; № 1-стр.64; № 2-стр.66; № 3-стр.68; № 4-стр.69; № 5-стр.70; № 6-стр.72; № 7-стр.73; № 8-стр.74; № 1-стр.75; № 2-стр.77; № 3-стр.78; № 4-стр.79; № 5-стр.81; № 6-стр.82; № 7-стр.83; № 8-стр.84; № 1-стр.84; № 2-стр.88; № 3-стр.89; № 4-стр.90; № 5-стр.91; № 6-стр.93; № 7-стр.94; № 8-стр.95; № 1-стр.96; № 2-стр.98; № 3-стр.99; № 4-стр.101; № 5-стр.102; № 6-стр.103; № 7-стр.104; № 8-стр.106).

Конструктивно-модельная деятельность

3-4 года

Игровые задания	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.126-128, с.132

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 130-131 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Содержание психолого-педагогической работы.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 132 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Физическая культура: стр. 134 - 135 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная) Физическая культура	Конспекты занятий из расчета 3 занятия– всего 108 занятий в год Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Младшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. сентябрь (12): занятие № 1 – стр 23; занятие № 1 – стр 23; занятие № 1 – стр 23; занятие № 2 – стр 24; занятие № 2 – стр 24; занятие № 2 – стр 24; занятие № 3 – стр 25; занятие № 3 – стр 25; занятие № 3 – стр 25; занятие № 4 – стр 26; занятие № 4 – стр 26; занятие № 4 – стр 26; октябрь (12): занятие № 5 – стр 28; занятие № 5 – стр 28; занятие № 5 – стр 28; занятие № 6 – 29; занятие № 6 – 29; занятие № 6 – 29; занятие № 7 – 30; занятие № 7 – 30; занятие № 7 – 30; занятие № 8 – стр 31; занятие № 8 – стр 31; занятие № 8 – стр 31; ноябрь (12): занятие № 9 - стр 33; занятие -№ 9 – стр 33; занятие № 9 – стр 33; занятие № 10 – стр 34; занятие № 10 – стр 34; занятие № 10 – стр 34; занятие № 11 – стр 35; занятие № 11 – стр 35; занятие № 11 – стр 35; занятие № 12 – стр 37; занятие № 12 – стр 37; занятие № 12 – стр 37;

	декабрь (12): занятие № 13 – стр 38; занятие № 13 – стр 38; занятие № 13 – стр 38; занятие № 14 – стр 40; занятие № 14 – стр 40; занятие № 14 – стр 40; занятие № 15 – 41; занятие № 15 – 41; занятие № 15 – 41; занятие № 16 – стр 42; занятие № 16 – стр 42; занятие № 16 – стр 42. январь (12): занятие № 17 – стр 43; занятие № 17 – стр 43; занятие № 17 – стр 43; занятие № 18 – стр 45; занятие № 18 – стр 45; занятие № 18 – стр 45; занятие № 19 – стр 46; занятие № 19 – стр 46; занятие № 19 – стр 46; занятие № 20 – стр 47; занятие № 20 – стр 47; занятие № 20 – стр 47. Февраль (12): занятие № 21 – стр 50; занятие № 21 – стр 50; занятие № 21 – стр 50; занятие № 22 – стр 51; занятие № 22 – стр 51; занятие № 22 – стр 51; занятие № 23 – стр 52; занятие № 23 – стр 52; занятие № 23 – стр 52; занятие № 24 – стр 53; занятие № 24 – стр 53; занятие № 24 – стр 53. март (12): занятие № 25 – стр 54; занятие № 25 – стр 54; занятие № 25 – стр 54; занятие № 26 – стр 56; занятие № 26 – стр 56; занятие № 26 – стр 56; занятие № 27 – стр 57; занятие № 27 – стр 57; занятие № 27 – стр 57; занятие № 28 – стр 58; занятие № 28 – стр 58; занятие № 28 – стр 58; апрель (12): занятие № 29 – стр 60; занятие № 29 – стр 60; занятие № 29 – стр 60; занятие № 30 – стр 61; занятие № 30 – стр 61; занятие № 30 – стр 61; занятие № 31 – стр 62; занятие № 31 – стр 62; занятие № 31 – стр 62; занятие № 32 – стр 63; занятие № 32 – стр 63; занятие № 32 – стр 63. Май (12): занятие № 33 – стр 65; занятие № 33 – стр 65; занятие № 33 – стр 65; занятие № 34 – стр 66; занятие № 34 – стр 66; занятие № 34 – стр 66; занятие № 35 – стр 67; занятие № 35 – стр 67; занятие № 35 – стр 67; занятие № 36 – стр 68; занятие № 36 – стр 68; занятие № 36 – стр 68
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. <u>Комплексы из расчета 1 раз в неделю – всего 36 в год</u> Сентябрь: Комплекс 1 - стр 6 - 7; Комплекс 2 - стр 7; комплекс 3 - стр 7 -8; комплекс 4 - стр 8 - 9. Октябрь: комплекс 5 - стр 9; комплекс 6 - стр 9 -10; комплекс 7 - стр 10 - 11; комплекс 8 - стр 11; Ноябрь: комплекс 9 - стр 11 -12; комплекс 10 - стр 12; комплекс 11 - стр 12 -13; комплекс 12 - стр 13; Декабрь: комплекс 13 - стр 14; комплекс 14 - стр 14; комплекс 15 - стр 15; комплекс 16 - стр 15 - 16; Январь: комплекс 17 - стр 16; комплекс 18 - стр 16 -17; комплекс 19 - стр 17; комплекс 20 - стр 17 -18 Февраль: комплекс 21 - стр 18; комплекс 22 - стр 19; комплекс 23 - стр 19; комплекс 24 - стр 19 -20; Март: комплекс 25 - стр 20; комплекс 26 - стр 20 -21; комплекс 27 - стр 21; комплекс 28 - стр 21 - 22. Апрель: комплекс 29 - стр 22; комплекс 30 - стр 22 - 30; комплекс 31 - стр 23; комплекс 32 - стр 23-24. Май: комплекс 33 - стр 24; комплекс 34 - стр 24; комплекс 35 - стр 25; комплекс 36 - стр 25-26.
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.42-49
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-8

Спортивный досуг (1 раз в месяц)	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.8 -20.
----------------------------------	---

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
		3 – 4 года	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Беседа Проблемная ситуация Чтение художественной литературы Рассказы о профессиях Дидактическая игра Театрализованная игра Сюжетно-ролевая игра	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Куклы, безликие куклы, пупс, набор игровых досок: гладильная, утюг, набор чайной посуды, коляска для кукол пластмассовая, коляска – корзинка игровая, телефон, машины», световые дидактические игры: «Путешествий в мир эмоций» Ребенок в семье и обществе картинке о детском саду, о детях, дидактический альбом; куклы, безликие куклы, пупс. Самообслуживание, самостоятельное труд Дидактическая игра «Соберем куклу в детский сад» - что делает»; «Что нужно для умывания»; Игры «Профессии»; «Назови предметы и действия по алгоритму одевания». Формирование основ безопасности Наборы дидактические карточек: «Безопасные знаки»; «Правило маленького пешехода»; с «Перекресток», двигатели – машинки, «Советские книжки «Уроки светофора», «Транспорт» - дидактическая игра: «Подбери к машине картинку»; «Найди такую же картинку»; жилеты «Световозвращающимися машинками для СРП "Шофер»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	Дидактическая игра Театрализованная игра Сюжетно-ролевая игра	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Куклы, безликие куклы, пупс, набор игровых досок: гладильная, утюг, набор чайной посуды, коляска для кукол пластмассовая, коляска – трость, набор «Парикмахерская», машины», светофор, ширма кухня – комната, мир эмоций»; Ребенок в семье и обществе картинке о детском саду, о детях, дидактический альбом; куклы, безликие куклы, пупс. Самообслуживание, самостоятельное труд Дидактическая игра «Соберем куклу в детский сад» - что делает»; «Что нужно для умывания»; Игры «Профессии»; «Назови предметы и действия по алгоритму одевания». Формирование основ безопасности Наборы дидактические карточек: «Безопасные знаки»; «Правило маленького пешехода»; с «Перекресток», двигатели – машинки, «Советские книжки «Уроки светофора», «Транспорт» - дидактическая игра: «Подбери к машине картинку»; «Найди такую же картинку»; жилеты «Световозвращающимися машинками для СРП "Шофер»

		3-4 года	
ООД - Формирование элементарных математических представлений (1 раз в неделю) - Ознакомление с окружающим миром (1 раз в неделю)	Фронтальный	Беседа Дидактическая игра Рассматривание картин, иллюстраций Игровые упражнения Игровые ситуации Проблемные ситуации Показ образца Рассказ воспитателя Наблюдения Чтение художественных произведений и познавательной литературы	Наборы разрезных картинок; матрешки, крупная мозаика; Штампы Ящик с бросовым материалом. Набор карточек; Серия демонстрационных слепков; Набор плоскостных геометрических фигур; Муляжи фруктов и овощей; Материалы строительного материала; Игрушки для лепки; Макет «Дикие животные»; Макет «Дома животных»; Иллюстрационный материал «Времена года»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Беседа Дидактическая игра Рассматривание картин, иллюстраций Игровые упражнения Игровые ситуации Проблемные ситуации Показ образца Рассказ воспитателя Наблюдения Чтение художественных произведений и познавательной литературы	Развитие познавательно-исследовательской деятельности Стол «Вода-песок»; природный материал; наборы, клеенки; лодочки-катера; уголок эмоциональной разгрузки, наборы геометрических форм с наполнителем; кукле бусы», пирамидка из стаканчиков (3 большие; 1 средняя, 2 маленькие) «Змея»; игрушки из дерева «Горки»; «Веселые человечки»; домик со слепками; «Лабиринт – бабочка»; дидактическая игра «Поставь машину в гараж»; Ознакомление с социальным миром Дидактическая игра «Ассоциации»; картинку» - транспорт (2-3 части) кухонной посуды; учимся по картинкам; Наглядный демонстрационный материал; игра «Парикмахерская»; ширма кухни; Ознакомление с миром природы Дидактическое пособие: «Домашние животные»; «Насекомые»; «Фрукты»; «Детям о природе»; «Деревья»; «Зима». Альбомы по временам года. Дидактические игры: «Нарядим ёлочку»; «Консервируем фрукты и овощи»; "Сварим варенье"; "Вершки и корешки"; Наборы «Овощи»; лото «Времена года»; дидактическая игра картинка-половинки; дидактическая игра «Собери картинку» (маленьким); Дидактическая игра «Болотные жители»; «Что есть у животных»; «Одичавшие растения». мелкой моторики; Материалы
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	Наблюдения Рассматривание картин Игровые упражнения	Развитие познавательно-исследовательской деятельности Стол «Вода-песок»; природный материал; наборы, клеенки; лодочки-катера; уголок эмоциональной разгрузки, наборы геометрических форм с наполнителем; кукле бусы», пирамидка из стаканчиков (3 большие; 1 средняя, 2 маленькие) «Змея»; игрушки из дерева «Горки»; «Веселые человечки»; домик со слепками; «Лабиринт – бабочка»; дидактическая игра «Поставь машину в гараж»; Ознакомление с социальным миром Дидактическая игра «Ассоциации»; картинку» - транспорт (2-3 части) кухонной посуды; учимся по картинкам; Наглядный демонстрационный материал; игра «Парикмахерская»; ширма кухни; Ознакомление с миром природы Дидактическое пособие: «Домашние животные»; «Насекомые»; «Фрукты»; «Детям о природе»; «Деревья»; «Зима». Альбомы по временам года. Дидактические игры: «Нарядим ёлочку»; «Консервируем фрукты и овощи»; "Сварим варенье"; "Вершки и корешки"; Наборы «Овощи»; лото «Времена года»; дидактическая игра картинка-половинки; дидактическая игра «Собери картинку» (маленьким); Дидактическая игра «Болотные жители»; «Что есть у животных»; «Одичавшие растения». мелкой моторики; Материалы

			большие; 1 средняя, 2 маленькие) «Змея»; игрушки из дерева «Горк «Веселые человечки»; домик со «Лабиринт – бабочка»; дидактическа «Поставь машину в гараж»; Ознакомление с социальным миром Дидактическая игра «Ассоциации»; картинку» - транспорт (2-3 части) кухонной посуды; учимся по картин Наглядный демонстрационный матер игра «Парикмахерская»; ширма кухн Ознакомление с миром природы Дидактическое пособие: «Домашни «Насекомые»; «Фрукты»; «Детям «Деревья»; «Зима». Альбомы по времена года. Дидактические игры: «Нарядим ёлочк Консервируем фрукты и овощи»; "Сва "Вершки и корешки"; Наборы «Овош лото «Времена года»; дидактическая игра картинки-половинки; дидактичес маленьким); Дидактическая игра «Бол назови»; «Что есть у животных»; «Одуванчик»; моде
--	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

		3-4 года	
ООД Развитие речи (1 раз в неделю) 2 раза ясли	Фронтальный	Игровые ситуации Чтение художественной литературы Беседы Заучивание Показ картин, иллюстраций Игровые упражнения Дидактические игры Рассматривание картин, иллюстраций Рассказ воспитателя	Наборы картинок для группировки (дом и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, питания, одежда, мебель, предметы об Альбомы с предметными, тематически тематикой, близкой ребенку) Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей м Игры из серии «Учись, играя» («Кто в д Игры для формирования и совершенств Пособия для развития речевого дыха Чистоговорки, скороговорки в картинка Предметные игрушки-персонажи; Ком Разнообразные виды театров; Ширма н
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Чтение художественной литературы Беседы Заучивание Рассматривание картин, иллюстраций Игровые ситуации Показ картин, иллюстраций Игровые упражнения Дидактические игры Рассматривание картин, иллюстраций Рассказ воспитателя	Развитие речи Дидактическая игра «Соберем куклу саде, о детях; Семейные альбомы дидактическая игра «Из какой сказки» сюжетные картинки «Расскажи сказку петух и лиса», «Гуси лебеди»; «Забавные сумочки», Дидактические игры «Кто что делает овощи», Игра «Подуй на геометрическую фи дыхания «Сдуй снежинку»; Дид животные»; «Дикие животные»; «Н птицы»; «Одежда»; «Мебель».

(2 раза в неделю)		с пением, имитационные); Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические	Народные игрушки; Театры: «Репка», «Колобок»; Магнитная доска; Ширма Приобщение к искусству Книжные иллюстрации; Изделия народных промыслов; Предметы быта, одежды; Предметные картинки; детских книг по темам; Любимые детские книги; Книжки-самодельные Музыка Звучащие инструменты: металлофон, бубен, молоточки, погремушки; игрушки-пищалки, бубен, молоточки, погремушки; разыгрывания сказок
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Показ, образец, обследование Беседы; Рассматривание картин, иллюстраций, объектов Чтение худ. литературы Игровые упражнения Игровые задания Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические строительные игры (конструирование)	Приобщение к искусству Альбом «Дымковские игрушки»; сюжетные картины по теме: «Репка», «Колобок», «Кот, петух и лиса»; Изобразительная деятельность Гуашь, кисточки для рисования, альбом, краски, раскраски, тычки поролоновые, емки, пластилин, цветная бумага, картон, молоточки; Конструктивно-модельная деятельность Конструктор большой, схемы поделок по теме «Собирай-ка» Музыкальная деятельность Альбом «Музыкальные инструменты»; звучащие музыкальный инструмент». бубен; Металлафон; погремушки; гармонь; карусель радости; музыкальные инструменты
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	Самостоятельные игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); Игры со строительным материалом; Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; Сюжетно-ролевые игры; Строительные игры; (конструирование)	Приобщение к искусству Альбом «Дымковские игрушки»; сюжетные картины по теме: «Репка», «Колобок», «Кот, петух и лиса»; Изобразительная деятельность Гуашь, кисточки для рисования, альбом, краски, раскраски, тычки поролоновые, емки, пластилин, цветная бумага, картон, молоточки; Конструктивно-модельная деятельность Конструктор большой, схемы поделок по теме «Собирай-ка» Музыкальная деятельность Альбом «Музыкальные инструменты»; звучащие музыкальный инструмент». бубен; Металлафон; погремушки; гармонь; карусель радости; музыкальные инструменты

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	
3-4 года			
ООД	Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование	Ориентиры; «Дорожки»; Массажные коврики;

Физическая культура в помещении (3 раза в неделю)		зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Мячи большие, средние; Обручи; Атрибуты для проведения игр; Дуги для пролезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс; Маски для подвижных игр
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Закаливающие процедуры Физкультминутки и Подвижные игры и упражнения на прогулке Индивидуальная работа Спортивный досуг (1 раз в месяц)	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; беседы, рассказы, выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме, в соревновательной форме. Подвижные игры и упражнения; Дидактические игры с элементами движений; Рассматривание иллюстраций Игровая проблемная ситуация	Формирование начального образа жизни Дидактические игры: «Сварим суп и компот из овощей», картинке о seasons; Физическое развитие: Дорожка со следами; мячи; сложные дорожки; ленты на кольцах цветные; веревочки плетеные; набивные мешочки; футболки «Султанчики»; набивные мячики
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме. Подвижные игры и упражнения; Рассматривание иллюстраций;	Формирование начального образа жизни Дидактические игры: «Сварим суп и компот из овощей», картинке о seasons; Физическое развитие: Дорожка со следами; кегли (набор); мячи; профилактика плоскостопия: кольца цветные; массажный коврик; веревочки; набивные мешочки; массажные; «Султанчики»; ловишки.

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие **направления развития детской инициативы и самостоятельности:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы

Возрастная группа	Способы поддержки детской инициативы
Младшая	Обследование свойств и качества предметов Обсуждение проблем и поиск решений Участие в играх и двигательных упражнениях Речевое общение Имитационные игры Подражание образам животных Танцевальные импровизации

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важнейших условий реализации Программы и обеспечения целостного развития личности ребенка является конструктивное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи взаимодействия детского сада с семьей (см. стр. 145 – 146 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.).

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей	Периодичность
Взаимопознание и взаимoinформирование	Анкетирование	По годовому плану
	День открытых дверей	1 раз в год
	Буклеты Памятки	По годовому плану
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Родительские собрания Консультации Рекомендации	По годовому плану

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Совместные праздники «Новый Год»	По годовому плану
	Тематические развлечения «Осеннее развлечение», «Весеннее развлечение» 8 марта – (тематические развлечения)	По годовому плану
	- выставки семейного творчества;	В течение учебного года

2.5. Иные характеристики содержания Программы

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ДОО. Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в зале. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО представлена режимами двигательной активности групп и системой закаливания. Режим двигательной активности и система закаливания составляются на холодный и теплый период года.

Режим двигательной активности на холодный период года

Формы работы	Частота проведения	Младшая группа (3-4 года)
Утренняя гимнастика	Ежедневно	5 мин
ООД по физической культуре	Для детей 3- 5 лет 3 раза в неделю в помещении;	15 мин
Музыка	2 раза в неделю в помещении	15 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно: -на утренней прогулке -на вечерней прогулке	10*2=20 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости	До 3 минут
Бодрящая гимнастика	Ежедневно	5 мин.
Индивидуальная работа по физическому развитию	Ежедневно два раза в день	6*2=12 минут
Спортивный досуг	1 раз в месяц	15 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка

Режим двигательной активности на теплый период года

Формы работы	Частота проведения	Младшая группа (3-4 года)
Утренняя гимнастика	Ежедневно	5 минут

Физическое развитие	Для детей 2- 3 лет 2 раза в неделю на улице; Для детей 3- 7 лет 3 раза в неделю на улице.	15 мин
Музыкальное развитие	2 раза в неделю на улице	15 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно: -на утренней прогулке -на вечерней прогулке	10*2=20 минут
Бодрящая гимнастика	Ежедневно	5 мин.
Индивидуальная работа по физическому развитию	Ежедневно два раза в день	6*2=12 минут
Спортивный досуг	1 раз в месяц	15 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка

Система закаливания в холодное и теплое время года составлена на основании требований СанПиН 2.4.1.304913 (ХП. Требования к организации физического воспитания, подпункты 12.5,12,6) и Программы «Здоровье ребенка- в наших руках» автор- Алясева Е.Ю Верещагина О.В.

Система закаливания в учреждении на холодный период года

Название закаливающих мероприятий	Младшая группа (3-4 года)
Ежедневные прогулки на свежем воздухе в одежде, соответствующей погодным условиям	Продолжительность прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха – 15 и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулок следует сократить
Занятие физической культурой в помещении в облегченной одежде	15 минут 3 раза в неделю
Занятие физической культурой на свежем воздухе	
Физические упражнения и подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно, в соответствии с режимом двигательной активности
Утренняя гимнастика. Проводится ежедневно в облегченной одежде	5 минут (группа)
Бодрящая гимнастика Проводится ежедневно	5 мин.
Воздушные ванны в течение дня в сочетании с режимными моментами (одевание, утренняя гимнастика, раздевание, бодрящая гимнастика)	от + 20 до +18 <i>Продолжительность воздушных ванн определяется температурным режимом группы, состоянием здоровья детей</i>
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 минут). Критерием прекращения проветривания помещений является температура воздуха,

	сниженная на 2-3 градуса.
Гигиенические процедуры Проводятся ежедневно, после сна	Умывание, мытье рук до локтя прохладной водой

Система закаливания в учреждении на теплый период года

Название закаливающих мероприятий	Младшая группа (3-4 года)
Ежедневные прогулки на свежем воздухе в одежде, соответствующей погодным условиям	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе
Утренняя гимнастика. Проводится ежедневно на свежем воздухе	5 минут
Физические упражнения и подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно, в соответствии с режимом двигательной активности
Бодрящая гимнастика Проводится ежедневно	5 мин.
Воздушные ванны в течение дня в сочетании с режимными моментами (одевание, утренняя гимнастика, раздевание, бодрящая гимнастика)	от + 20 до +18
	<i>Продолжительность воздушных ванн определяется температурным режимом группы, состоянием здоровья детей</i>
Сквозное проветривание(в отсутствии детей)	Проводится при отсутствии детей в помещении
Дневной сон при открытых фрамугах (если позволяют погодные условия)	Ежедневно
Гигиеническое мытье ног. Ежедневно	водой от +30 до + 26 градусов
Гигиенические процедуры Проводятся ежедневно, после сна	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры
Солнечные ванны	Ежедневно во время прогулки.
Игры с водой Ежедневно при температуре воздуха от +24 градусов	15 минут

В основе реализации Программы лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы. Планирование осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также в соответствии с временем года и особенностями традиционных событий, праздников и мероприятий, которые регламентируются Программой.

Младшая группа: стр. 264 - 267 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Младшая группа. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016г.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1.1.Обеспеченность методическими материалами

Возрастная группа	Перечень учебных изданий
Образовательная область «Физическое развитие»	
Младшая группа	«От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Младшая группа" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2016. (раздел «Береги свое здоровье»). Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей от 3-7 лет» издательство: «Учитель» 2009г.
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
Младшая группа	«От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Методическое пособие. – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика–Синтез, 2016.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Младшая группа	«От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Младшая группа	«От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Младшая группа	«От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. — М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий (младшая группа)-СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2015 г. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
--	---

3.1.2.Перечень средств обучения и воспитания

Возраст	Средства обучения и воспитания
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
3-4 года	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Куклы, безликие куклы, пупс, набор игровой мебели, кукольное постельное белье, доска гладильная, утюг, набор чайной посуды (средний), набор кухонной посуды, коляска для кукол пластмассовая, коляска –трость, набор «Парикмахерская», весы, корзинка игровая, телефон, машины», светофор, ширма кухня – комната, дидактическая игра: «Путешествий в мир эмоций»; Ребенок в семье и обществе картинке о детском саде, о детях, дидактическая игра: «Мамы и детки», семейный альбом; куклы, безликие куклы, пупс. Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание Дидактическая игра «Соберем куклу в детский сад»; «Это нужно, нам зачем?»; «Кто - что делает»; «Что нужно для умывания»; Наглядный демонстрационный материал: «Профессии»; «Назови предметы и действия с ним»; алгоритм мытья рук, алгоритм одевания. Формирование основ безопасности Наборы дидактические карточек: «Безопасность дома и на улице»; «Дорожные знаки»; «Правило маленького пешехода»; светофор, руль, жезл, игровое поле «Перекресток», двигатели – машинки, «Собери картинку» - транспорт (2-3 части), книжки «Уроки светофора», «Транспорт» - плакат; Лэтбок «Светофорчик»; дидактическая игра: «Подбери к машине колеса»; «Поставь машину в гараж»; «Найди такую же картинку»; жилеты «Светофор»; жилеты «ДПС»; жилетки с нагрудными машинками для СРИ "Шофер"; пешеходный переход.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
3-4 года	Формирование элементарных математических представлений дидактические игры «Часть и целое»; дидактическая игра «Один – много»; дидактическая игра «Подбери фигуру», «Варежки», «Угадай»; «Одна и много птичек». «Соберем кукле бусы». Развитие познавательно-исследовательской деятельности Стол «Вода-песок»; природный материал шишки, лейки, песочные наборы, клеенки; лодочки-катера; уголок эмоциональной разгрузки, набивные подушечки разных цветов и геометрических форм с наполнителем; дидактическая игра Бизиборт: «Маша и медведь»; «Соберем кукле бусы», пирамидка из стаканчиков; пирамидки; неваляшки (5 большие; 1 средняя, 2 маленькие); шнуровка «Ромашка»; Шнуровка «Змея»; игрушки из дерева «Горка – шарики»; дидактическая игра «Веселые человечки»; домик сортировщик; дидактическая игра «Лабиринт – бабочка»; дидактическая игра: «Подбери к машине колеса»; «Поставь машину в гараж»; Ознакомление с социальным миром и предметным окружением Дидактическая игра «Ассоциации»; плакат «Транспорта»; «Собери картинку» - транспорт (2-3 части); чайной посуды (средний), набор кухонной посуды; учимся по картинкам «Транспорт»; «Одежда»; «Мебель», Наглядный демонстрационный материал: «Профессии»; «Наша Родина»; игра «Парикмахерская»; ширма кухня – комната. Ознакомление с миром природы

	Дидактическое пособие: «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Насекомые»; «Фрукты»; «Детям о весне»; «Зимующие птицы», «Деревья»; «Зима». Альбомы по времена года. Дидактические игры: «Нарядим ёлочку»; «Дерево по сезону»; Консервируем фрукты и овощи; "Сварим суп и компот"; "Найди пару"; "Вершки и корешки"; Наборы «Овощи» и «Фрукты»; дидактическая игра – лото «Времена года»; дидактическая игра «Кто где живет»; Дидактическая игра картинки-половинки; дидактическая игра «Дикие животные (самым маленьким)»; Дидактическая игра «Большие и маленькие»; «Узнай и назови»; «Что есть у животных»; «Одуванчик»; модель «Строение растений».
Образовательная область «Речевое развитие»	
3-4 года	Развитие речи Дидактическая игра «Соберем куклу в детский сад»; картинке о детском саде, о детях; Семейные альбомы, «Расскажи о празднике ёлочки»; дидактическая игра «Из какой сказки»; игра - лото "Герои русских сказок"; сюжетные картинки «Расскажи сказку: по теме: «Репка», «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Гуси лебеди»; дидактическая игра «Ассоциации». «Забавные сумочки», Дидактические игры «Кто что делает»; Дидактические игры «Фрукты и овощи», Игра «Подуй на геометрическую фигуру»; игры на развитие речевого дыхания «Сдуй снежинку»; Дидактическое пособие: «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Насекомые»; «Фрукты»; «Зимующие птицы»; «Одежда»; «Мебель». Театр – телевизор «Курочка ряба»; театр - картонный «Теремок»; театр пальчиковый на руке «Репка». «Колобок»; варежковый театр «Теремок», «Репка», «Гуси Лебеди»; театр бибабо «Кот, петух и лиса»; театр на фланелеграфе «Колобок», «Теремок», «Репка». Приобщение к художественной литературе Детская художественная литература по программе. сюжетные картинки расскажи сказку: по теме: «Репка», «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Гуси лебеди»; «Расскажи о празднике ёлочки»; Театр – телевизор «Курочка ряба»; театр - картонный «Теремок»; театр пальчиковый на руке «Репка». «Колобок»; варежковый театр «Теремок», «Репка», «Гуси Лебеди»; театр бибабо «Кот, петух и лиса»; театр на фланелеграфе «Колобок», «Теремок», «Репка».
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
3-4 года	Приобщение к искусству Альбом «Дымковские игрушки»; сюжетные картинки «Расскажи сказку: по теме: «Репка», «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Гуси лебеди». Изобразительная деятельность Гуашь, кисточки для рисования, альбомы для рисования, карандаши, раскраски, тычки поролоновые, емкости для воды; доска для лепки, пластилин, цветная бумага, картон, мольберт, раскраски. Конструктивно-модельная деятельность Конструктор большой, схемы по конструированию, конструктор «Собирай-ка» Музыкальная деятельность Альбом «Музыкальные инструменты»; дидактическая игра «Назови музыкальный инструмент». бубен; Металлафон; погремушки; гармошка; гармошки и балалайки картонные; карусель радости; музыкальный куб «Спой песню».
Образовательная область «Физическое развитие»	
3-4 года	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Дидактические игры: «Это нужно, нам зачем?»; «Что нужно для умывания»; Консервируем фрукты и овощи; "Сварим суп и компот"; Дидактические игры «Фрукты и овощи», картинке о спорте; игра «Органы чувств».. Физическое развитие Дорожка со следами; платочки цветные; кегли (набор); мячи; сложные дорожки для профилактики плоскостопия; ленты на кольцах цветные; массажер – пластмассовый;

3.2. Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиН. Режим дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 1 «Березка»

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов.

Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием дней недели, возраста обучающихся. В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

- Осенний праздник – октябрь (тематическое развлечение)
- Праздник Новый год – декабрь
- Праздник 8 марта – (тематическое развлечение)
- Праздник Весны – апрель (тематическое развлечение)
- Праздник День защиты детей – июнь

3. 4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию основной образовательной Программы

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

1. Насыщенность (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности);
2. Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;
3. Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах многофункциональных ширм для сюжетных ролевых игр;
4. Принцип доступности – реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок и стеллажей с игровым материалом, обеспечив свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
5. Безопасность среды – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

РППС организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек.

В группах Учреждения созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (дидактические игры, опыты, эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (художественно-речевая и изобразительная деятельность детей, театрализованные игры);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.