

PLANEACIÓN DEL
TERCER GRADO DE
LA SEMANA 40 DEL 03
AL 07 DE JULIO DEL
2023

<https://materialeducativo.org/>

&



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 03 AL 07 DE JULIO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL



ÁMBITO		Participación social	
SECUENCIA A	1 4	PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS
¿Cómo se expresan en mi localidad según la edad?		Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural.	Explora el vocabulario de varias generaciones en la localidad. • Identifica algunas variedades del español en México. • Indaga y comprende el significado de diversas expresiones en el habla de niños, jóvenes, adultos y adultos mayores. • Identifica distintas situaciones en las que se usan ciertas expresiones o palabras. • Reflexiona sobre el uso de la coma para enumerar características o elementos. • Expone ante el grupo sus indagaciones. • Participa como parte de la audiencia.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Cuestionar a los NN ¿Qué es una lengua? ¿Cuántas lenguas se hablarán en el mundo?		
DESARROLLO	Platicar con las y los estudiantes acerca de que existen más de siete mil lenguas y cada una tiene expresiones propias para explicar un pensamiento. Platicar acerca de la poesía ¿conocen algún poema? ¿De qué tratan los poemas que han leído? Comentar que los poemas también son una forma especial de expresión. Leer el poema "El pájaro carpintero" de Leopoldo Lugones, que se encuentra en la página 43 del libro de lecturas. Observar las imágenes que acompañan el poema, así mismo la palabra resaltada ¿saben lo que significa? Leer también los versos del "Diccionario poético", que se encuentra en la página 134 del libro de lecturas. Enseguida de analizar los textos anteriores, reflexionar en el cuaderno lo siguiente: ¿Qué les comunican las imágenes sobre los textos?		

	¿En qué se parecen los textos que leyeron? ¿Hay palabras que no entiendan? ¿dónde podrían encontrar su significado? Comentar las preguntas anteriores sobre los textos. Subrayar en los poemas las palabras que no conocen. Consultar la página 227 del libro de texto, para posibles dudas.
CIERRE	TAREA: Buscar las palabras desconocidas en un diccionario y escribir su significado en el cuaderno. Traer colores, recortes, flores o material de reúso para adornar un texto.
PAUSA ACTIVA	Propósito: Recuperar la atención y movilidad del alumnado. Tipo de acción motriz: Canta, aplaude o tararea el juego tradicional “Mar y tierra”. Descripción de ejercicios: De manera individual realizar movimientos en su lugar basándose en el juego “Mar y tierra”: 1.- Realizar diferentes movimientos de acuerdo con las indicaciones del docente. 2.- A partir de la posición inicial de pie, en sus lugares realizarán los siguientes movimientos: Cuando el maestro diga “mar” se dará un paso al frente; cuando diga “tierra” se dará un paso hacia atrás. Se podrá repetir de 2 a 3 veces la misma palabra según se desee. Ejemplo: mar, mar, mar, tierra, tierra, mar, tierra.
SESIÓN 2	
INICIO	Compartir el significado de las palabras investigadas y ver si todos buscaron las mismas.
DESARROLLO	Redactar un texto como el “Diccionario poético”. Utilizar palabras de la propia comunidad o alguna que les agrade, por ejemplo ¿de qué manera describirían un sacapunta, una chancla o un taco? Apoyar y guiar a los alumnos en lo que se requiera y aclarar las posibles dudas. Utilizar la actividad “Diccionario poético” que se encuentra en el Cuadernillo de Ejercicios, ahí deben anotar la palabra que cada alumno eligió y adornar con materiales diversos: cartón, colores, recortes, flores o material de reúso. Cuando ya estén terminados los textos, acomodar en orden alfabético de acuerdo con las palabras elegidas. Consultar la página 227 del libro de texto, para posibles dudas.
CIERRE	Ubicar un lugar en el salón o fuera de este para compartir su trabajo con el resto de la comunidad escolar.
PAUSA ACTIVA	Propósito: Recuperar la atención y movilidad del alumnado. Tipo de acción motriz: Canta, aplaude o tararea el juego tradicional “La pelota invisible”. Descripción de ejercicios: De manera individual realizar movimientos con la pelota invisible: 1.- Realizar diferentes movimientos imaginando que el alumnado tiene una pelota. Ejemplo: voleos, botes, dominadas, etc., en diferentes direcciones y a diferentes alturas.
SESIÓN 3	

INICIO	Preguntar a los NN ¿Cómo se sintieron con la actividad de la sesión anterior? ¿fue difícil elaborar el diccionario poético? Comentar.
DESARROLLO	Platicar con las y los alumnos ¿Qué es para ellos una evaluación? ¿Cómo se podrá evaluar esta secuencia? Anotar en el pizarrón todas las respuestas obtenidas. Reflexionar sobre las diversas maneras en las que se expresan las personas y todo lo que hicieron en esta secuencia. Revisar lo que han aprendido eligiendo la casilla que consideren adecuado de acuerdo con su aprendizaje. Página 228 del libro de texto. Leer muy bien los indicadores y elegir si lo hicieron bien, regular o se les dificulta. Posteriormente anotar lo que desean consolidar. Comparar las respuestas con apoyo del docente. Apoyar a los alumnos en lo que se necesite para hacer una reflexión completa.
CIERRE	Realizar una reflexión y conclusión en el cuaderno, de lo aprendido en esta secuencia.
PAUSA ACTIVA	Propósito: Incrementar el estado de alerta del alumnado al realizar percusiones con las palmas de las manos con el ritmo que marque el profesor. Tipo de acción motriz: Danzas y bailes tradicionales de México. Descripción de ejercicios: Con el alumnado sentado o de pie en sus lugares, el docente indica la palabra a marcar con las palmas de las manos (por ejemplo: “plátano”), separando en sílabas (plá / ta / no) y haciendo la diferencia del acento en el primer sonido de palmas (1 minuto). - Se puede realizar de manera individual, en parejas o tercias.
SESIÓN 4	
INICIO	Cuestionar a los NN ¿Han leído sobre animales fantásticos? ¿Han visto películas donde aparezcan? ¿cómo son?
DESARROLLO	Escuchar las descripciones y hacer anotaciones en el pizarrón. Consultar el siguiente enlace y leer en voz alta a los alumnos los textos “El nagual”, “el unicornio”, “las sirenas”, “el dragón”, de Tony Johnston. https://historico.conaliteg.gob.mx/H2014P5LEA.htm#page/120 Aplicar algunas estrategias de lectura y realizar preguntas de comprensión. Pedir a los NN que cuenten algunos sueños que hayan tenido y describan los seres fantásticos que vieron ¿se parecen a los del texto leído? Buscar en la Biblioteca Escolar o de Aula, o en el libro de Lecturas, textos con seres fantásticos. Leer algún fragmento y observar las imágenes. Consultar para posibles dudas la página 229 del libro de texto. Comentar a partir del texto leído: ¿Cómo son los seres fantásticos? ¿Qué pueden hacer? ¿Qué comen, cómo duermen, cuál es su manera de caminar?
CIERRE	TAREA: Traer diferentes materiales: papel, hojas, ramas, calcetines o lo que tengan al alcance, para elaborar un ser fantástico.
PAUSA ACTIVA	Propósito: Incrementar el estado de alerta de los alumnos al realizar percusiones con apoyo de las palmas de las manos y apoyo de las plantas completas de los pies, marcando el ritmo que indique el profesor. Tipo de acción motriz:

	Danzas y bailes tradicionales de México (técnica básica de pasos). Descripción de ejercicios: 1.- Sentados o de pie en sus lugares, realizar cuatro repeticiones con cualquier palabra a elección del docente con palmadas y cuatro repeticiones con apoyo de las plantas completas de ambos pies. Todo se repite 4 veces. - Se puede realizar de manera individual, en parejas o tercias.	
SESIÓN 5		
INICIO	Revisar que los NN cuenten con el material necesario para hacer su ser fantástico.	
DESARROLLO	Reunir en binas o equipos de tres o más alumnos para realizar el trabajo. Dar el espacio y tiempo necesario a los alumnos, para expresarse con su ser fantástico. Apoyar en caso necesario o sugerir en la elaboración. Terminados los seres fantásticos, buscar un lugar especial para llevar a cabo la exhibición.	
CIERRE	Preguntar a los NN ¿Cómo se sintieron con este trabajo? ¿Fue difícil realizar su ser fantástico?	
PAUSA ACTIVA	Propósito: Desarrollar en alumnado la coordinación a través de secuencias motrices con percusiones corporales motivadas por diferentes estímulos auditivos. Tipo de acción motriz: Ejercicios con percusión corporal y con ritmo musical: acento, pulso y ritmo. Descripción de ejercicios: Al ritmo de la canción del “Calipso”, sentados, el alumnado da una palmada en las piernas: derecha, luego izquierda, las dos palmas juntas, etcétera. 1.- Palmas en los muslos (“es”), palmas cruzadas tocando hombros (“ge”) y manos arriba (“nial”). 2.- Posteriormente pondrán las manos en alto en diagonal a la derecha 4 veces y 4 veces a la izquierda. 3.- Se dan 8 palmas al frente llevando el ritmo. 4.- Con palmadas se marca el pulso a todo el grupo. 5.- Con apoyo del pie derecho se marca acento a todo el grupo. 6.- Y con palma en las piernas se marca el ritmo a todo el grupo. - Si el grupo está dividido en filas, una fila marca pulso; otra, acento; la última, ritmo. Esto logrará conformar una orquesta. Y vamos a mover, vamos a mover la cabeza. Y vamos a mover, vamos a mover la cabeza. Y si el calipso no suena más, yo me congelo en el lugar. Y si el calipso no suena más, yo me congelo en el lugar.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Español Lengua Materna. Páginas 227 a la 229. Libro Español Lecturas. Páginas 43 y 134. Enlace compartido. Hojas blancas. Colores, recortes, flores o material de reúso para adornar un texto. Papel, hojas, ramas, calcetines o lo que tengan al alcance, para elaborar un ser fantástico.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Preguntas de reflexión y comprensión. Diccionario poético. Ser fantástico.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 3° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 03 AL 07 DE JULIO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS

EJE	Forma, espacio y medida		BLOQUE	
DESAFÍOS	76. Arma una con todos.			
CONTENIDO			APRENDIZAJES ESPERADOS	
Medida • Trazo de segmentos a partir de una longitud dada.			Utiliza unidades de medida estándar para estimar y medir longitudes.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES				
SESIÓN 1				
INICIO	Dibujar en el pizarrón dos puntos separados. Preguntar a los alumnos ¿Cómo podemos unir los dos puntos? Dialogar.			
DESARROLLO	Revisar la actividad de forma grupal y aclarar las posibles dudas.			
CIERRE	TAREA: Traer regla graduada de 15 o 30 centímetros.			
SESIÓN 2				
INICIO	Mostrar la regla graduada que les encargó el docente la sesión anterior.			
DESARROLLO	Observar sus características. Preguntar a los alumnos, ¿saben cómo se utiliza? Dialogar. Observar el siguiente enlace para saber cómo medir con una regla graduada. https://youtu.be/HlgYkSxYvdQ (2:29) Revisar la actividad de manera grupal.			
CIERRE	TAREA:			

	Traer regla graduada de 15 o 30 centímetros.	
SESIÓN 3		
INICIO	Mediante una lluvia de ideas recordar lo aprendido en la sesión anterior, revisar tarea.	
DESARROLLO	Preguntar a los alumnos ¿qué es un segmento? Dialogar.	
CIERRE	Aclarar las posibles dudas que se hayan presentado durante la actividad.	
SESIÓN 4		
INICIO	Recordar con las y los alumnos el uso de la regla graduada.	
DESARROLLO	Preguntar qué objetos podemos medir. Indicar a los NN que midan el largo de su cartuchera o portalápices. También medir varios objetos como: sacapunta, borrador, pluma, lápiz, libro de texto, libreta, etc. Dibujar y hacer sus anotaciones sobre los objetos medidos.	
CIERRE	Revisar la actividad de forma grupal.	
SESIÓN 5		
INICIO	Retroalimentar las sesiones anteriores sobre el trazo de segmentos a través de la siguiente pregunta: ¿Qué instrumentos pueden utilizar para trazar segmentos?	
DESARROLLO	Llevar a cabo el ejercicio propuesto en el desafío#76. Durante el desarrollo de esta actividad, aprenderán a buscar recursos para trazar segmentos que sean congruentes a otros segmentos dados. Página 162 del libro de texto. Contestar en el cuaderno: ¿Qué se te hizo fácil?, ¿Qué se te dificultó?	
CIERRE	TAREA: Traer para la siguiente sesión, por equipo la balanza que hicieron en la tercera semana del mes de junio y el siguiente material: 20 granos de maíz, 20 semillas de frijol, un envase de refresco, un vaso de plástico, 5 limones, una naranja, un tornillo, 5 monedas de \$1, una moneda de \$10.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Desafíos matemáticos. Página 162. Regla graduada.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 3° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 03 AL 07 DE JULIO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CIENCIAS NATURALES

BLOQUE	5. ¿Cómo conocemos? La investigación contribuye a promover la salud y a cuidar el ambiente.	
TEMA	Proyecto: La importancia de la nutrición y la salud.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.		Proyecto estudiantil para integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias. Acciones para promover la salud. ¿Cuáles son los alimentos o platillos que debe vender la cooperativa escolar para atender los gustos de los alumnos y promover una alimentación que incluya los tres grupos del Plato del Bien Comer?
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Revisar la investigación que se solicitó la sesión anterior acerca de los tres grupos de alimentos y la importancia de una buena nutrición.	
DESARROLLO	Llevar a cabo las actividades de investigación y acción respecto al tema. No olvidar revisar el cronograma de actividades. Utilizar la información investigada para el desarrollo del proyecto. Escribir algunas preguntas que les puedan ayudar a delimitar su investigación. Tomar en cuenta las sugeridas en la página 140 del libro de texto. Pedir a los NN que revisen las preguntas por última vez y pedirles que apliquen la encuesta tomando en cuenta la observación de los alimentos al momento de realizarla. Aplicar la encuesta sobre la comida que se vende en la cooperativa escolar o en la calle. Tomar una muestra representativa.	
CIERRE	Revisar las encuestas y comenzar a redactar el informe de su investigación, acompañar con gráfica de barras.	
SESIÓN 2		
INICIO	Analizar la información que se tiene hasta el momento, junto con la encuesta aplicada y ponerse de acuerdo para comunicar su proyecto.	
DESARROLLO	Revisar el informe que se elaboró sobre la encuesta aplicada. Plantear a los NN la idea de presentarlo de una manera creativa. Elaborar folletos o trípticos, donde den muestra de la importancia de elegir muy bien lo que van a comer, ya que debe ser nutritivo, saludable y equilibrado. Realizar una lista de sugerencias para comer en la cooperativa o en la calle (Dependiendo la temática de la encuesta aplicada), tomando en cuenta lo anterior. Página 141 del libro de texto. Dar a conocer la información con los folletos o trípticos elaborados.	

CIERRE	Escribir una conclusión al respecto de la ingesta de una dieta saludable.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Ciencias naturales. Páginas 140 y 141.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Investigación. Carteles o folletos. Encuesta.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 3° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 03 AL 07 DE JULIO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

LA ENTIDAD DONDE VIVO

BLOQUE	3. Mi localidad es parte de México.	
E		
EJE		TEMA
¿Cómo nos organizamos?		¿Cómo se organizan y participan las personas?
APRENDIZAJES ESPERADOS		
Reconoce que tomar decisiones colectivas implica construir acuerdos y resolver conflictos mediante el dialogo.		
• Identifica la forma en que las personas se organizan y se han organizado para mejorar sus condiciones de vida. • Propone y participa en acciones para el cuidado del medioambiente.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Comentar el proyecto planeado para resolver una problemática de la comunidad. Hacer una recapitulación de la importancia del proyecto que se había trabajado en sesiones anteriores.	
DESARROLLO	Tomar nota de las incidencias presentadas y hacer ajustes. Comparar sus respuestas y comentar de manera grupal. Observar el video “Etapas de planificación de un proyecto comunitario” https://youtu.be/kMtxOOLool8 (0:57) Observar el video “Etapas para la planificación de proyectos – SNAP” https://youtu.be/0RnU2vacdpQ (1:39) en ambos videos se explica la importancia de llevar organización en la elaboración de proyectos.	
CIERRE	Revisar el apartado “Difusiones proyecto”, comentar y decidir como difundir el proyecto. Organizar el trabajo en los equipos seleccionados anteriormente. Dibujar 5 medios de comunicación y difusión que conozca.	
SESIÓN 2		
INICIO	Comentar en equipos cual es medio de difusa más viable. Analizar el tipo de materias y delegar funciones dentro del equipo. Registrar en su libreta el tipo de materiales que van a necesitar como equipo para elaborar la actividad de la próxima sesión.	
DESARROLLO	Analizar los materiales que trajo cada equipo para iniciar el trabajo. Reflexionar los diferentes medios de difusión y ver la viabilidad del que eligieron. En equipo iniciar la difusión de su proyecto. Guiar la actividad de manera oportuna y atendiendo las dudas o inquietudes que se presenten durante la sesión. Realizar una evaluación de los resultados.	

CIERRE	Escribir las siguientes preguntas en el cuaderno: ¿Qué pudo con las actividades planeadas?, en que medida se cumplió el propósito del proyecto? ¿cómo participo cada uno de los algunos? Responder las preguntas de manera individual y plasmarlas en la libreta.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Videos sugeridos de internet. Cuaderno del alumno.		Actividades realizadas en el libro de texto. Participación activa en clase
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 3° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 03 AL 07 DE JULIO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	3. Vivo en sociedad y cuido el medio ambiente.		
EJE	Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a legalidad.		
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Participa en la escuela para tomar decisiones, en consenso, sobre problemas del medio ambiente.			
SECUENCIA	4. Participo por la salud de nuestro planeta.		
SESIÓN	3. Niñas y niños en acción por el medio ambiente. Nos informamos para opinar y votar.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Platicar con las y los NN, acerca de lo siguiente: ¿Cómo podemos fortalecer las relaciones entre las personas? ¿Cómo podemos aprender unos de otros? ¿Podemos trabajar juntos para resolver un problema? ¿Cómo podemos trabajar y decidir en colectivo?		
DESARROLLO	Leer la página 133 del libro de texto y comentar sobre el trabajo en colectivo. Observar las imágenes. Leer el texto de la página 134 del libro de texto, que habla acerca de un problema de salud ambiental y las soluciones que se llevaron a cabo. Formar equipos e identificar las acciones previas que llevaron a cabo los niños del relato y subrayarlas. Comentar las siguientes preguntas: ¿Los niños de la comunidad deben involucrarse en la solución del problema ambiental? ¿Por qué? ¿Qué otras acciones propondrían a los niños? Escribir las acciones en el cuaderno. Platicar acerca de cómo podemos opinar, ¿saben lo que es una consulta o votación de opinión? Leer las acciones que mencionadas en la página 136 del libro de texto y subrayar aquellas que el alumno crea convenientes para aprender más sobre los problemas ambientales que afectan a su comunidad.		
CIERRE	Completar el ejercicio de la página 137 del libro de texto, con las palabras que se enlistan. Leer el apartado al final de la página anterior, que habla sobre acciones que ayudan a mejorar el medio ambiente.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto. Formación Cívica y ética. Páginas 133 a la 137.			
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 03 AL 07 DE JULIO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN	Colaboración		
HABILIDAD ASOCIADA	Interdependencia		
INDICADORES DE LOGRO			
Corresponde de manera solidaria a la ayuda y aportaciones que recibe de los demás.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Pedir a los NN tomar la posición “cuerpo de montaña” (cabeza erguida, espalda derecha, cuerpo relajado, manos sobre los muslos, ojos cerrados suavemente).		
DESARROLLO	Tocar un instrumento mientras los alumnos deben respirar, reflexionar y completar la frase siguiente, levantando la mano: “Me gusta ayudar a ...”. Reflexionar que, en la vida, cuando se quiere alcanzar una meta, a veces es necesario superar diversos retos y obstáculos, y que muchas veces necesitaran la ayuda de los demás para lograrlo. Platicar que no siempre logramos lo que queremos en el tiempo planeado, pero, aunque sea difícil no hay que rendirse, sino perseverar y escuchar los ánimos de quienes nos quieren. Pedir a los niños que escriban en un papel cuáles fueron los logros obtenidos este año y cuáles les faltaron por realizar y lo lean en el grupo. Respetar las opiniones. Enfatizar en la importancia del control de las emociones y el apoyo de los compañeros para lograrlo.		
CIERRE	Reflexionar: ¿Por qué es importante la cooperación? ¿De qué manera colaboras en tu casa con los demás? ¿De qué manera colaboras en la escuela con los demás? Compartir las respuestas a los compañeros y elaborar una conclusión grupal.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Xilófono, campana, triángulo, cuenco, barra de tono o tambor. Hojas blancas.		Evaluación cualitativa y formativa basada en: La observación durante la actividad. Las actitudes mostradas. La retroalimentación de las experiencias compartidas al finalizar la actividad.	

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 03 AL 07 DE JULIO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES



materialeseducativos.mx

EJE	Artes y entorno
TEMA	Patrimonio y derechos culturales
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Asiste o ubica espacios culturales, monumentos, zonas arqueológicas o museos de la Cultura Federal o las Secretarías de Educación y Cultura Estatales, Municipales u otros, e identifica su oferta infantil.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Motivar a los niños para que visiten y conozcan espacios diversos donde se exhiban obras artísticas ya sea de manera presencial o de manera virtual, según posibilidades.
DESARROLLO	Integrar una lista de los recintos culturales de su entorno o su localidad. Gestionar visitas a recintos culturales locales, estatales o nacionales, o bien, recurrir a videos, imágenes, recorridos virtuales y libros. Se sugiere el siguiente enlace: https://www.canva.com/es_mx/aprende/conoce-virtualmente-36-museos-y-lugares-increibles/ Promover que los niños visiten museos, monumentos y zonas arqueológicas para ejercer su derecho al acceso de bienes artísticos y culturales diversos, así como para disfrutar de su herencia cultural. Enfatizar en la diversidad artística y la importancia de conservar el arte. Una vez visitados los recintos o llevada a cabo la visita virtual, reflexionar en lo siguiente:
CIERRE	¿Qué representa el arte en la vida de las personas? ¿Qué obra te llamó la atención y por qué? ¿Todas las obras son iguales? ¿De qué depende eso? ¿Por qué es importante preservar el arte?
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Enlace sugerido. Cuaderno del alumno.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades realizadas.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Relf5Odlh
Quinto Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Elcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urd1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>