

## Caderno 3

### Rede de Mentoria UNESCO

*Uma cultura de cuidado entre gerações*

## Índice da Coleção

Documento fundador

Referencial da Identidade

Caderno 1

Plano Cultural de Escola

Caderno 2

Departamento de Projetos

Caderno 3

Rede de Mentoria UNESCO

Caderno 4

Observatório da Identidade

*A coleção permanece aberta, podendo integrar novos cadernos que contribuam para concretizar o Referencial da Identidade do Agrupamento.*

## Parte I - Documento Fundador

### Introdução

A identidade de uma escola não se constrói apenas através dos projetos que desenvolve, mas sobretudo através das relações que estabelece entre as pessoas que a habitam.

Cada aluno chega à escola trazendo consigo expectativas, receios, talentos e necessidades diferentes. Crescer em comunidade significa descobrir que ninguém percorre esse caminho sozinho.

A Rede de Mentoria UNESCO nasce da convicção de que cada geração pode ajudar a seguinte a sentir-se acolhida, integrada e capaz de descobrir a melhor versão de si própria, colocando-a ao serviço dos outros.

Não constitui um projeto paralelo nem uma estrutura autónoma do Agrupamento.

Integra-se naturalmente no Referencial da Identidade e concretiza, através da ação dos próprios alunos, uma cultura de acolhimento, pertença, responsabilidade e cuidado mútuo.

A Rede de Mentoria UNESCO não pretende substituir o papel dos professores, dos Diretores de Turma, dos Professores Titulares ou das famílias.

Pretende acrescentar algo que só os próprios alunos conseguem oferecer: **a presença próxima de um par que conhece a escola, compreende os seus desafios e está disponível para caminhar ao lado de quem agora inicia um novo percurso.**

### A nossa Visão

Sonhamos um Agrupamento onde cada aluno encontre alguém que o conheça pelo nome, repare quando precisa de ajuda, celebre as suas conquistas e o ajude a descobrir que também ele, um dia, poderá cuidar de outros.

Acreditamos que a identidade de uma comunidade educativa se fortalece quando cada geração acolhe, acompanha e inspira a seguinte, criando uma cultura que permanece para além das pessoas, dos cargos ou dos projetos.

Porque a identidade é aquilo que continua a acontecer mesmo quando as pessoas mudam.

## Os quatro princípios

### 1. Primeiro somos acolhidos.

Todos precisamos, em algum momento, de alguém que nos ajude a encontrar o nosso lugar. Antes de cuidar dos outros, aprendemos o valor de sermos acolhidos.

### 2. Aprendemos a cuidar.

Cuidar não é uma tarefa.

É uma forma de estar.

Aprende-se através da presença, da escuta, do exemplo e das pequenas atitudes do quotidiano.

### 3. Crescemos juntos.

Cada Embaixador de Referência acompanha, mas também aprende.

Na Rede de Mentoria todos crescem:

- quem acolhe;
- quem é acolhido;
- quem observa;
- quem participa.

### 4. Continuamos ligados.

Ser Embaixador UNESCO não termina quando muda a escola ou termina a escolaridade.

A missão evolui, mas o sentido de pertença permanece.

Cada geração recebe um legado e prepara-se para o transmitir à seguinte.

## As quatro missões

### Acolher

Receber quem chega.

Dar a conhecer a escola.

Fazer sentir que pertence.

---

## **Estar Presente**

Manter uma presença próxima.

Escutar.

Conversar.

Celebrar.

Estar atento.

Sem vigiar.

Sem substituir os adultos.

---

## **Crescer Juntos**

Participar nas experiências da escola.

Aprender uns com os outros.

Descobrir talentos.

Partilhar conhecimentos.

Construir amizades.

---

## **Celebrar e Continuar**

Reconhecer o caminho percorrido.

Partilhar histórias.

Transmitir o testemunho.

Preparar quem continuará a missão.

## **A continuidade**

A Rede de Mentoria UNESCO organiza-se em torno dos **Embaixadores de Referência**, alunos que assumem a missão de acompanhar os colegas que iniciam uma nova etapa escolar, nomeadamente no 1.º e nos 5.º anos.

Esta missão desenvolve-se através de pequenas rotinas de presença, cuidado e participação, integradas na vida quotidiana da escola.

Não se trata de criar novas atividades.

Trata-se de viver com intencionalidade aquilo que já faz parte da cultura educativa do Agrupamento.

Ao longo do percurso escolar, os alunos passam progressivamente de acolhidos a Embaixadores de Referência e, posteriormente, a Alumni UNESCO, mantendo viva uma corrente contínua de pertença, responsabilidade e serviço.

### Um símbolo que nos une

Os Embaixadores de Referência utilizam uma pulseira que simboliza o compromisso assumido com a missão de acolher, acompanhar e cuidar.

As cores recordam os valores que unem esta Rede e tornam visível uma pertença que se vive através de pequenos gestos quotidianos.

Mais do que um distintivo, a pulseira recorda uma responsabilidade.

Quem a usa compromete-se a caminhar ao lado dos outros.

Assim, a Rede de Mentoria UNESCO torna visível uma convicção simples:

**Educar é ajudar cada pessoa a descobrir a melhor versão de si própria, para a colocar ao serviço dos outros.**

E, por isso,

**Nesta escola, ninguém caminha sozinho.**

Parte II - Guia de Missão

# Rede de Mentoria UNESCO

## Guia de Missão dos Embaixadores de Referência

Pequenos gestos que constroem uma grande comunidade.



## 1. Ser Embaixador de Referência

Ser Embaixador de Referência significa caminhar ao lado de quem inicia uma nova etapa escolar.

Não significa resolver todos os problemas.

Nem substituir os professores ou as famílias.

Significa estar presente, acolher, escutar, incentivar e ajudar cada colega a descobrir que pertence a esta comunidade.

Ser Embaixador é compreender que, muitas vezes, os pequenos gestos transformam os dias de alguém.

*Os Embaixadores não caminham à frente.*

*Caminham ao lado.*

## 2. As nossas quatro missões

### MISSÃO 1 - Acolher

#### O nosso objetivo

Fazer com que cada novo aluno se sinta esperado, bem-vindo e parte da escola desde o primeiro dia.

#### Pequenos gestos

- ✓ Apresentar-nos.
- ✓ Aprender o nome dos colegas.
- ✓ Mostrar os principais espaços.
- ✓ Entregar a pulseira.
- ✓ Explicar que podem contar connosco.

#### Lembra-te...

*O primeiro sorriso também é uma forma de ensinar.*

### MISSÃO 2 - Estar Presente

#### O nosso objetivo

Ser uma presença próxima ao longo do ano.

#### Pequenos gestos

- ✓ Cumprimentar.

- ✓ Perguntar como correu o dia.
- ✓ Reparar quando alguém anda mais sozinho.
- ✓ Celebrar pequenas conquistas.
- ✓ Ouvir antes de falar.
- ✓ Pedir ajuda ao Professor de Referência sempre que necessário.

Lembra-te...

*Estar presente é, muitas vezes, o melhor presente que podemos oferecer.*

### MISSÃO 3 - Crescer Juntos

#### O nosso objetivo

Aprender uns com os outros.

#### Pequenos gestos

- ✓ Participar juntos nas atividades.
- ✓ Partilhar talentos.
- ✓ Ajudar um colega quando sabemos fazê-lo.
- ✓ Aprender também com quem ajudamos.
- ✓ Preparar atividades em conjunto.

Lembra-te...

*Quem ensina também aprende.*

### MISSÃO 4 - Celebrar e Continuar

#### O nosso objetivo

Reconhecer o caminho percorrido e preparar quem continuará a missão.

#### Pequenos gestos

- ✓ Recordar momentos importantes.
- ✓ Agradecer.
- ✓ Partilhar histórias.
- ✓ Receber e entregar testemunhos.

Lembra-te...

*As boas tradições continuam porque alguém decide passá-las ao outro.*

## 3. Quando precisamos dos adultos?

**Fala com o Professor de Referência** (Professor Titular, nas turmas do 1.º ano, ou Diretor de Turma, nas turmas do 5.º ano) **sempre que...**

- ✓ um colega esteja muito triste durante vários dias;
- ✓ alguém peça ajuda que não sabes dar;
- ✓ exista violência ou agressões;
- ✓ um colega esteja em perigo;
- ✓ sintas que uma situação te ultrapassa.

*Pedir ajuda também é cuidar.*

## 4. O nosso compromisso

**Durante este ano comprometo-me a:**

- ✓ acolher;
- ✓ estar presente;
- ✓ crescer com os outros;
- ✓ celebrar cada passo.

**Porque acredito que...**

*Nesta escola, ninguém caminha sozinho.*

**Assinatura** \_\_\_\_\_

**Nome** \_\_\_\_\_

**Data** \_\_\_\_\_

**Hoje inicio esta missão.**

**No final de cada mês... Pergunta a ti próprio:**

- ☐ Conheci melhor alguém?
- ☐ Fiz alguém sentir-se mais acompanhado?
- ☐ Aprendi alguma coisa com esta turma?

- Há alguma situação (minha ou de um colega) em que precise da ajuda do Professor de Referência?

A missão continua....

### Parte III - Organização da Rede

#### 1. Quem integra a Rede?

A Rede é constituída pelos **Embaixadores UNESCO do Agrupamento**, desde o pré-escolar ao 9.º ano, organizados, para efeitos da Rede de Mentoria, em **Embaixadores de Referência das turmas do 1.º e do 5.º ano**.

A condição de **Embaixador acompanha o aluno ao longo do seu percurso**, não desaparece quando muda de escola ou de ciclo.

#### 2. Como se constituem os grupos?

Cada turma do 1.º e do 5.º ano terá um **grupo de Embaixadores de Referência**.

Para cada turma, o grupo poderá integrar alunos de diferentes anos de escolaridade e, sempre que possível, de diferentes ciclos, de acordo com a disponibilidade, perfil e interesses dos Embaixadores.

A proposta inicial dos grupos é organizada pelo Departamento de Projetos e apresentada aos Embaixadores, podendo ser ajustada em função das suas características e disponibilidade.

Os grupos não são fixos por natureza: organizam-se em função das necessidades das turmas e dos recursos disponíveis, mantendo, contudo, **uma referência estável ao longo do ano**.

#### 3. Quem acompanha cada grupo?

##### Professor de Referência

- 1.º ano → Professor Titular
- 5.º ano → Diretor de Turma

O Professor de Referência assegura a ligação entre o grupo de Embaixadores e a turma e constitui a referência adulta a quem os alunos recorrem sempre que uma situação ultrapassa a sua capacidade de intervenção.

O Professor de Referência não substitui os Embaixadores nem é responsável pela sua missão. É a ponte entre a presença dos pares e o acompanhamento dos adultos.

#### 4. Como funciona ao longo do ano?

##### Setembro – Entrar na missão

- preparação dos Embaixadores;
- constituição dos grupos;
- apresentação às famílias;
- apresentação dos grupos às turmas;
- entrega das pulseiras;
- explicação da missão e das rotinas.

##### Ao longo do ano – Estar presente

- pequenos contactos regulares;
- momentos de encontro com a turma;
- participação conjunta em atividades;
- apoio entre pares, quando adequado;
- sinalização ao Professor de Referência de situações que necessitem de intervenção adulta.

Estão previstos **momentos regulares de encontro** entre cada grupo de Embaixadores de Referência, a turma e o Professor de Referência, com periodicidade ajustada à realidade de cada turma e escola.

#### 5. Três momentos comuns da Rede

##### Início do ano letivo

Preparar – organizar – acolher.

##### Início do 2.º semestre

Partilhar – ajustar – reforçar.

##### Final do ano letivo

Celebrar – refletir – transmitir.

Sempre que possível, estes momentos poderão articular-se com as reuniões do **Departamento de Projetos**, permitindo a participação dos alunos Embaixadores na reflexão e acompanhamento dos projetos do Agrupamento.

## 6. A Rede e o Departamento de Projetos

A **Rede de Mentoria UNESCO** integra-se no Departamento de Projetos, mantendo a sua identidade e missão próprias.

A participação de alunos Embaixadores no Departamento permite trazer para a reflexão e para o acompanhamento dos projetos a **perspetiva dos alunos** e, simultaneamente, fazer chegar à Rede as oportunidades de participação e articulação existentes no Agrupamento.

A Rede constitui, assim, uma das formas através das quais os alunos participam ativamente na construção da identidade do Agrupamento.

## Parte IV - Instrumentos