

Аналітична довідка

I Компонент оцінювання

«Створення в закладі дошкільної освіти безпечного, здорового та інклюзивного чи спеціального освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування, у тому числі забезпечення наявності ресурсів (ігрових, дидактичних, науково-методичних, матеріально-технічних, інформаційних тощо) необхідних для виконання державного стандарту»

У закладі дошкільної освіти проведено комплексне оцінювання освітнього середовища відповідно до вимог внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Оцінювання здійснювалося шляхом спостереження за освітнім середовищем, аналізу документації, анкетування працівників та батьків вихованців, вивчення матеріально-технічного забезпечення закладу.

Метою самооцінювання було визначення рівня створення у закладі безпечного, здорового та інклюзивного освітнього середовища, забезпечення умов для фізичного, психічного та емоційного благополуччя дітей, дотримання вимог цивільного захисту, санітарного законодавства, а також забезпечення доступності освітнього простору для всіх учасників освітнього процесу.

Результати оцінювання свідчать про системну роботу адміністрації та педагогічного колективу щодо створення комфортного, безпечного та сучасного освітнього середовища, спрямованого на реалізацію державного стандарту дошкільної освіти.

1.1. Створення безпечного освітнього середовища

Одним із пріоритетних напрямів діяльності закладу дошкільної освіти є створення безпечного освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу. У ході самооцінювання встановлено, що територія закладу є впорядкованою, огороженою та утримується у належному санітарному й технічному стані. Ігрові та спортивні майданчики відповідають віковим особливостям дітей, обладнання є надійно закріпленим та безпечним для використання.

Під час спостереження встановлено, що будівля закладу, приміщення груп, харчоблоку, музичної та спортивної зал перебувають у задовільному стані. Освітнє середовище організоване таким чином, щоб мінімізувати ризики травмування дітей. Шляхи евакуації є вільними та доступними, наявні інформаційні покажчики та схеми евакуації.

У закладі систематично проводиться робота щодо попередження дитячого травматизму, дотримання правил безпеки життєдіяльності та охорони праці. Журнали інструктажів ведуться відповідно до вимог законодавства. Інструктажі з безпеки життєдіяльності, охорони праці та цивільного захисту проводяться своєчасно та мають практичне спрямування.

Важливим напрямом роботи є забезпечення цивільного захисту в умовах воєнного стану. У закладі функціонує укриття, яке забезпечене запасами води, аптечками, засобами зв'язку, вентиляцією, освітленням та необхідним інвентарем. Вивчення документації підтвердило наявність актів оцінки стану укриття, планів реагування на надзвичайні ситуації, наказів про організацію цивільного захисту та евакуації.

За результатами анкетування більшість працівників позитивно оцінюють рівень безпеки у закладі. Працівники відзначають належний стан пожежної безпеки, доступність вогнегасників, наявність схем евакуації та систематичне проведення тренувань щодо евакуації до укриття.

Разом із тим у ході оцінювання виявлено окремі аспекти, які потребують подальшого вдосконалення. Зокрема, потребують оновлення окремі елементи меблів, підлогового покриття та частина матеріально-технічної бази. Наявність поодиноких зауважень щодо стану окремих приміщень свідчить про необхідність систематичного контролю та оперативного усунення недоліків.

У цілому результати оцінювання підтверджують, що у закладі створено достатній рівень безпечного освітнього середовища. Адміністрація закладу приділяє належну увагу питанням охорони життя і здоров'я дітей та працівників, здійснює постійний контроль за станом території, приміщень та обладнання.

1.2. Створення здорового освітнього середовища

У закладі дошкільної освіти створено належні умови для формування, збереження та зміцнення здоров'я вихованців. Організація освітнього процесу здійснюється з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог, вікових та психофізіологічних особливостей дітей.

Приміщення закладу регулярно прибираються, здійснюється провітрювання та дезінфекція поверхонь. Санітарно-гігієнічні умови відповідають вимогам чинного законодавства. Стан санвузлів, систем водопостачання та освітлення забезпечує комфортне перебування дітей і працівників у закладі.

У групових приміщеннях створено умови для дотримання особистої гігієни дітей. Заклад забезпечений антисептичними та дезінфекційними засобами, засобами індивідуального захисту, аптечками першої домедичної

допомоги. Медичні аптечки розміщені у групах, медичному кабінеті, харчоблоці та укритті. Контроль за термінами придатності медикаментів здійснюється систематично.

Особлива увага приділяється профілактиці інфекційних захворювань та формуванню навичок здорового способу життя. Педагогічні працівники проводять бесіди, заняття, ігри та практичні вправи, спрямовані на формування у дітей навичок безпечної поведінки, дотримання правил особистої гігієни та культури здоров'я.

За результатами анкетування більшість працівників позитивно оцінюють рівень забезпечення закладу засобами гігієни, антисептиками та засобами захисту. Значна частина респондентів підтверджує достатню кількість медичних та дезінфекційних засобів для організації безпечного освітнього процесу.

Водночас окремі відповіді свідчать про необхідність періодичного оновлення засобів індивідуального захисту, поповнення аптек та модернізації окремих ресурсів медичного забезпечення. Такі результати свідчать про активну життєдіяльність закладу та потребу у постійному оновленні матеріальної бази.

У цілому в закладі створено здорове освітнє середовище, яке сприяє фізичному, психічному та емоційному благополуччю дітей, формуванню навичок здорового способу життя та підтримці безпечних умов перебування усіх учасників освітнього процесу.

1.3. Створення інклюзивного чи спеціального освітнього середовища

У закладі дошкільної освіти створюються умови для забезпечення рівного доступу до освіти всіх дітей, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами. Освітнє середовище організовується відповідно до принципів універсального дизайну, безбар'єрності та розумного пристосування.

Під час самооцінювання встановлено, що адміністрація закладу та педагогічний колектив забезпечують індивідуальний підхід до кожної дитини, створюють психологічно комфортну атмосферу, сприяють розвитку толерантного ставлення та взаємоповаги між учасниками освітнього процесу.

У закладі здійснюється взаємодія педагогів, асистента вихователя, практичного психолога, медичних працівників та батьків щодо організації супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Педагогічні працівники використовують індивідуальні форми роботи, адаптовані дидактичні матеріали та сучасні освітні технології.

Освітній простір є достатньо комфортним та функціональним для організації освітнього процесу. Групові приміщення оснащені необхідними дидактичними, ігровими та методичними матеріалами. У закладі забезпечується доступ до інформаційних, науково-методичних та матеріально-технічних ресурсів, необхідних для реалізації державного стандарту дошкільної освіти.

Педагоги приділяють увагу розвитку емоційної сфери дітей, створенню атмосфери психологічної підтримки та успіху. У роботі активно використовуються здоров'язбережувальні, ігрові та арттерапевтичні технології.

Разом із тим потребують подальшого вдосконалення питання розвитку безбар'єрного простору, оновлення окремих ресурсів та розширення матеріально-технічного забезпечення для дітей з особливими освітніми потребами.

Отже, у закладі створюються умови для забезпечення інклюзивного та спеціального освітнього середовища, яке сприяє розвитку, соціалізації та успішній адаптації кожної дитини відповідно до її індивідуальних потреб і можливостей.

Висновок:

Результати самооцінювання I компоненту свідчать про те, що у закладі дошкільної освіти створено належні умови для забезпечення безпечного, здорового та інклюзивного чи спеціального освітнього середовища. Адміністрація закладу та педагогічний колектив здійснюють системну роботу щодо організації безпечного простору, дотримання санітарно-гігієнічних вимог, забезпечення цивільного захисту, охорони життя і здоров'я дітей, а також забезпечення психологічного комфорту всіх учасників освітнього процесу.

Позитивними аспектами діяльності закладу є:

- належний технічний стан території та приміщень;
- функціонування укриття та системи цивільного захисту;
- високий рівень забезпечення пожежної та медичної безпеки;
- системна робота щодо профілактики травматизму;
- створення умов для формування здорового способу життя;
- забезпечення доступності освітнього середовища та підтримки дітей з особливими освітніми потребами;
- наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу відповідно до вимог державного стандарту дошкільної освіти.

Разом із тим визначено окремі ***напрями, що потребують подальшого вдосконалення:***

- проведення поточного ремонту окремих ділянок підлоги, сходів та доріжок;
- оновлення окремих меблів та обладнання;
- подальше вдосконалення безбар'єрного простору;
- систематичне оновлення засобів індивідуального захисту та матеріально-технічної бази;
- посилення контролю за своєчасним виявленням та усуненням потенційних ризиків.

Висновок: Загальний коефіцієнт кількості балів складає **3,21**, що відповідає **достатньому рівню** оцінювання I Компоненту «Створення в закладі дошкільної освіти безпечного, здорового та інклюзивного чи спеціального освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування, у тому числі забезпечення наявності ресурсів (ігрових, дидактичних, науково-методичних, матеріально-технічних, інформаційних тощо) необхідних для виконання державного стандарту».