**Тема: Виды предложений по цели высказывания и по интонации**

***Цели:*** актуализировать знания о видах предложений по цели высказывания и по интонации; развивать умения правильно ставить знаки препинания в конце предложений, передавать голосом интонацию предложений, разных по цели высказывания и эмоциональной окраске.

.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Актуализация знаний**

— Запишите слова в два столбика в зависимости от вида орфограммы. Обозначьте орфограммы.

**С.езд, л..ют, об..явление, вороб..и, об..ём, обез..яна, под..езд, варен..е, бур..ян, объявление, поголов..е, п..ёт, под..ём, в..юга.**

— Как вы определили, когда в слове нужно поставить твёрдый знак, а когда - мягкий знак? *(Твёрдый знак пишется после приставки перед корнем, начинающимся на буквы е, ё, ю, я. Мягкий знак пишется в корне перед гласными и, е, ё, ю, я.)*

— Какие слова из словаря встретились в диктанте? Подчеркните в них орфограммы.

(Взаимопроверка, взаимооценка.)

**III. Самоопределение к деятельности**

— Послушайте стихотворение.

Мяч летает полосатый.
В мяч играют медвежата.
— Можно мне? —
Спросила мышка.
— Что ты!
Ты ещё малышка.

*Г. Сатир*

— Назовите повествовательные предложения. *(Мяч летает полосатый. В мяч играют медвежата. Ты ещё малышка.)*

— Назовите вопросительное предложение. *(Можно мне?)*

— Какие ещё предложения бывают по цели высказывания? (*Побудительные.)*

— Измените вопросительное предложение в стихотворении так, чтобы оно стало побудительным. *(Дайте мне мяч. Возьмите меня с собой играть. И т. д.)*

— Назовите в стихотворении восклицательные и невосклицательные предложения. *(Что ты!— восклицательное, остальные невосклицательные.)*

— Сформулируйте задачи урока. *(Повторить, какие бывают виды предложений по цели высказывания и по интонации, научиться составлять повествовательные, вопросительные, побудительные предложения, восклицательные и невосклицательные предложения.)*

**IV. Работа по теме урока.**

Работа по учебнику.

— Прочитайте в рубрике «Вспомните!» (с. 14), какие бывают предложения по цели высказывания и как их отличить.

— Придумайте примеры вопросительных, повествовательных, побудительных предложений.

***Упр. 15 (с. 14-15).***

— Прочитайте текст.

— Прочитайте повествовательные предложения. С какой целью их употребил автор? *(В них сообщаются сведения о растении чистотеле.)*

— Прочитайте выразительно вопросительное предложение. С какой целью его употребил автор? *(Автор предлагает задуматься и узнать ответ на вопрос.)*

— Прочитайте выразительно побудительное предложение. Какова его цель? *(В нём содержится совет, призыв.)*

— Выполните письменные задания к упражнению. (Проверка, взаимооценка.)

***Упр. 16 (с. 15).***

— Прочитайте предложения.

— Найдите среди них загадки. Какие это предложения по цели высказывания?*(Вопросительные.)*

— Ответьте на вопросы, назовите отгадки. Найдите отгадки на иллюстрации.

— Найдите среди предложений пословицы. Объясните их смысл.

— Определите, какие это предложения по цели высказывания.*(Повествовательные и побудительные.)*

— Прочитайте побудительные предложения. Какие советы они содержат?

— Выполните письменные задания к упражнению.

— В каком предложении встретилось слово из словаря? Назовите это слово.*(Хозяин.)*

— Найдите значение этого слова в толковом словаре. Сколько значений имеет это слово? *(Семь.)*

— Составьте предложения с этим словом в разных значениях.

— В каком значении употреблено слово *хозяин* в поговорке? (*В переносном. Это значит, что человек сам распоряжается своими словами. Если ты дал слово, надо его держать.)*

— Подберите однокоренные слова к слову *хозяин. (Хозяйство, хозяйственный, хозяйка, хозяйничать.)*

— Какие непроверяемые гласные в этих словах надо запомнить?

— Запишите в словарик слова *хозяин, хозяйство,* поставьте ударение, подчеркните орфограммы.

(На данном этапе урока можно использовать школьные словарики: орфографический, словарик трудностей русского языка.)

**V. Физкультминутка.**

По дорожке, по дорожке
Скачем мы на правой ножке. *(Подскоки на правой ноге.)*
И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке. *(Подскоки на левой ноге.)*
По тропинке побежим,
До лужайки добежим. *(Бег на месте.)*
На лужайке, на лужайке
Мы попрыгаем, как зайки. *(Прыжки на месте на обеих ногах.)*
Стоп! Немного отдохнем
И домой пешком пойдем. *(Шаги на месте.)*

**VI. Продолжение работы по теме урока.**

**Работа по учебнику.**

— Приведите примеры восклицательных предложений, разных по цели высказывания.

— Придумайте невосклицательные предложения, разные по цели высказывания.

— Сделайте вывод: когда и какие знаки препинания ставятся в конце предложений?

***Упр. 28 (с. 17).*** (Устное выполнение.)

— Прочитайте.

— Объясните употребление знаков препинания в предложениях. Определите, какие это предложения по цели высказывания.

— Прочитайте предложения выразительно.

— Назовите невосклицательное предложение.

**VII. Рефлексия**

— Определите виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

1) На плечах у них висят коньки. *(Повествовательное, невосклицательное.)*

*2)* Куда они спешат? *(Вопросительное, невосклицательное.)*

3) Как светло на катке от цветных огней! *(Повествовательное, восклицательное.)*

4) Быстрее скользите, коньки, по льду! *(Побудительное, восклицательное.)*

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведение итогов урока**

— Какие бывают предложения по цели высказывания?

— В каких случаях в этих предложениях ставится восклицательный знак?

**Домашнее задание:** Упр. 27 (с. 16).