

Тема: Виды предложений по цели высказывания и по интонации

Цели: актуализировать знания о видах предложений по цели высказывания и по интонации; развивать умения правильно ставить знаки препинания в конце предложений, передавать голосом интонацию предложений, разных по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

— Запишите слова в два столбика в зависимости от вида орфограммы. Обозначьте орфограммы.

С.езд, л..ют, об..явление, вороб..и, об..ём, обез..яна, под..езд, варен..е, бур..ян, объявление, поголов..е, п..ёт, под..ём, в..юга.

— Как вы определили, когда в слове нужно поставить твёрдый знак, а когда - мягкий знак? (*Твёрдый знак пишется после приставки перед корнем, начинающимся на буквы е, ё, ю, я. Мягкий знак пишется в корне перед гласными и, е, ё, ю, я.*)

— Какие слова из словаря встретились в диктанте? Подчеркните в них орфограммы.

(Взаимопроверка, взаимооценка.)

III. Самоопределение к деятельности

— Послушайте стихотворение.

Мяч летает полосатый.

В мяч играют медвежата.

— Можно мне? —

Спросила мышка.

— Что ты!

Ты ещё малышка.

Г. Сатур

— Назовите повествовательные предложения. (*Мяч летает полосатый. В мяч играют медвежата. Ты ещё малышка.*)

— Назовите вопросительное предложение. (*Можно мне?*)

— Какие ещё предложения бывают по цели высказывания? (*Побудительные.*)

— Измените вопросительное предложение в стихотворении так, чтобы оно стало побудительным. (*Дайте мне мяч. Возьмите меня с собой играть. И т. д.*)

— Назовите в стихотворении восклицательные и невосклицательные предложения. (*Что ты! — восклицательное, остальные невосклицательные.*)

— Сформулируйте задачи урока. (*Повторить, какие бывают виды предложений по цели высказывания и по интонации, научиться составлять повествовательные, вопросительные, побудительные предложения, восклицательные и невосклицательные предложения.*)

IV. Работа по теме урока.

Работа по учебнику.

— Прочитайте в рубрике «Вспомните!» (с. 14), какие бывают предложения по цели высказывания и как их отличить.

— Придумайте примеры вопросительных, повествовательных, побудительных предложений.

Упр. 15 (с. 14-15).

— Прочитайте текст.

— Прочитайте повествовательные предложения. С какой целью их употребил автор? *(В них сообщаются сведения о растении чистотеле.)*

— Прочитайте выразительно вопросительное предложение. С какой целью его употребил автор? *(Автор предлагает задуматься и узнать ответ на вопрос.)*

— Прочитайте выразительно побудительное предложение. Какова его цель? *(В нём содержится совет, призыв.)*

— Выполните письменные задания к упражнению. (Проверка, самооценка.)

Упр. 16 (с. 15).

— Прочитайте предложения.

— Найдите среди них загадки. Какие это предложения по цели высказывания? *(Вопросительные.)*

— Ответьте на вопросы, назовите отгадки. Найдите отгадки на иллюстрации.

— Найдите среди предложений пословицы. Объясните их смысл.

— Определите, какие это предложения по цели высказывания. *(Повествовательные и побудительные.)*

— Прочитайте побудительные предложения. Какие советы они содержат?

— Выполните письменные задания к упражнению.

— В каком предложении встретилось слово из словаря? Назовите это слово. *(Хозяин.)*

— Найдите значение этого слова в толковом словаре. Сколько значений имеет это слово? *(Семь.)*

— Составьте предложения с этим словом в разных значениях.

— В каком значении употреблено слово *хозяин* в поговорке? *(В переносном. Это значит, что человек сам распоряжается своими словами. Если ты дал слово, надо его держать.)*

— Подберите однокоренные слова к слову *хозяин*. *(Хозяйство, хозяйственный, хозяйка, хозяйничать.)*

— Какие непроверяемые гласные в этих словах надо запомнить?

— Запишите в словарик слова *хозяин, хозяйство*, поставьте ударение, подчеркните орфограммы.

(На данном этапе урока можно использовать школьные словарики: орфографический, словарик трудностей русского языка.)

V. Физкультминутка.

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке. *(Подскоки на правой ноге.)*

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке. (*Подскоки на левой ноге.*)
По тропинке побежим,
До лужайки добежим. (*Бег на месте.*)
На лужайке, на лужайке
Мы попрыгаем, как зайки. (*Прыжки на месте на обеих ногах.*)
Стоп! Немного отдохнем
И домой пешком пойдём. (*Шаги на месте.*)

VI. Продолжение работы по теме урока.

Работа по учебнику.

— Приведите примеры восклицательных предложений, разных по цели высказывания.

— Придумайте невосклицательные предложения, разные по цели высказывания.

— Сделайте вывод: когда и какие знаки препинания ставятся в конце предложений?

Упр. 28 (с. 17). (Устное выполнение.)

— Прочитайте.

— Объясните употребление знаков препинания в предложениях. Определите, какие это предложения по цели высказывания.

— Прочитайте предложения выразительно.

— Назовите невосклицательное предложение.

VII. Рефлексия

— Определите виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

1) На плечах у них висят коньки. (*Повествовательное, невосклицательное.*)

2) Куда они спешат? (*Вопросительное, невосклицательное.*)

3) Как светло на катке от цветных огней! (*Повествовательное, восклицательное.*)

4) Быстрее скользите, коньки, по льду! (*Побудительное, восклицательное.*)

— Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

— Какие бывают предложения по цели высказывания?

— В каких случаях в этих предложениях ставится восклицательный знак?

Домашнее задание: Упр. 27 (с. 16).