



Педагогічна та психологічна майстерність у терапії та реабілітації Силабус

Рівень вищої освіти	Другий магістерський
Галузь знань	1 «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»
Спеціальність	17 Терапія та реабілітація
Освітня програма	Фізична терапія
Статус дисципліни	Нормативна
Форма навчання	денна
Рік підготовки, семестр	1 курс осінній семестр
Обсяг дисципліни	60 годин/2кредита
Семестровий контроль/ контрольні заходи	МКР Залік
Розклад занять	http://rozklad.kpi.ua/Schedules/LecturerSelection.aspx
Мова викладання	Українська
Інформація про керівника курсу / викладачів	Лектор: Глоба Олександр Петрович, професор кафедри, д.п.н, професор o.hloba-fbmi@lil.kpi.ua Практичні Глоба Олександр Петрович
Розміщення курсу	Кампус Moodle

Програма навчальної дисципліни

Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Дисципліна «Педагогічна та психологічна майстерність у терапії та реабілітації» спрямована на формування професійної компетентності магістрантів, розвиток здатності до ефективної комунікації, психолого-педагогічного супроводу, організації реабілітаційного процесу та розуміння сучасних підходів до терапії. Сучасна реабілітація ґрунтується на біопсихосоціальній моделі, тому професійна діяльність фахівця неможлива без глибокого знання психології, педагогіки, механізмів мотивації й соціальної адаптації пацієнтів.

Метою дисципліни є оволодіння студентами професійною компетентністю та майстерністю у терапевтичній та реабілітаційній діяльності; оволодіння різноманітними формами, завданнями, уміннями, принципами, методами, засобами психолого-педагогічних технологій; усвідомлення особливостей сутності терапії, методології, мети, змісту, місця в системі знань про людину; засвоєння основних методів і прийомів комплексного підходу з застосуванням необхідних професійних вмінь та навичок з людьми різного віку, статі, фізичних можливостей; формування основ професійної компетентності в галузі реалізації терапії та реабілітації пацієнтів у різних інституційних умовах зі специфічними потребами та проблемами.

Загальні компетентності

ЗК 01 Здатність планувати та управляти часом.

ЗК 02 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 03 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 04 Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 05 Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 06 Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

ЗК 07 Здатність працювати автономно.

Фахові компетентності

ФК 03 Здатність безпечно та ефективно обстежувати та оцінювати осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп з обмеженнями повсякденного функціонування, із складною прогресуючою та мультисистемною патологією, визначати фізичний розвиток та фізичний стан для прийняття науково-обґрунтованих клінічних рішень.

ФК 06 Здатність провадити професійну діяльність в реабілітаційних закладах, відділеннях, підрозділах, а також у територіальних громадах, у складі мультидисциплінарної реабілітаційної команди або самостійно, співпрацюючи з іншими працівниками охорони здоров'я та зацікавленими особами.

ФК 07 Здатність планувати, контролювати терапевтичне заняття, хід виконання програми фізичної терапії, аналізувати та інтерпретувати результати втручання, вносити корективи до розробленої програми чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану, маршруту пацієнта.

ФК 08 Здатність ефективно здійснювати професійну комунікацію, зокрема вести документацію різних аспектів фізичної терапії згідно вимог чинного законодавства, надавати підзвітні послуги.

ФК 09 Здатність провадити наукові дослідження у сфері фізичної терапії, використовувати й поширювати найкращі наявні докази у викладацькій діяльності, для поліпшення якості послуг фізичної терапії та освіти.

ФК 11 Здатність здійснювати рефлексивну професійну діяльність, самоаналіз та безперервний професійний розвиток.

ФК 15 Здатність ефективно застосовувати передові знання теорії та практики ерготерапії для планування, організації та реалізації індивідуального реабілітаційного плану пацієнта/клієнта в рамках мультидисциплінарної команди.

- **Програмні результати навчання**

- *ПРН 02* Дотримуватись юридичних та етичних вимог, провадити діяльність з інформованої згоди пацієнта/клієнта.

- *ПРН 04* Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та

- адміністративній діяльності.

- *ПРН 05* Проводити опитування (суб'єктивне обстеження) пацієнта/клієнта для визначення потреб, порушень функції,

- активності та участі.

- *ПРН 07* Демонструвати здатність до пацієнтоцентрованої практичної діяльності за узгодженням із ацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди.

- *ПРН 08* Ефективно комунікувати з пацієнтом/клієнтом, встановлювати прямий та зворотній зв'язок для створення та

- підтримки терапевтчного альянсу.

- *ПРН 13* Контролювати тривалість та інтенсивність терапевтичних заходів в межах програми фізичної терапії та окремих занять.

- *ПРН 16* Вести документацію різних аспектів фізичної терапії згідно вимог чинного законодавства.

- *ПРН 17* Взаємодіяти з адміністративними та управлінськими структурами, інформаційними ресурсами з метою адвокації професії, впливу на політики та стратегії розвитку фізичної терапії, що спрямовані на задоволення потреб окремих осіб та громади в Україні.

- *ПРН 19* Викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти, брати участь в реалізації освітніх програм як клінічний керівник/методист/супервізор навчальних практик.

- *ПРН 20* Планувати та здійснювати особистий професійний розвиток, сприяти професійному розвитку колег.

- *ПРН 21* Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки.

Компетентності: розуміння важливості удосконалення професійної компетентності та майстерності у сфері діяльності фізичного терапевта; оволодіння основними аспектами методології, психолого-педагогічними технологіями та технічними прийомами в терапії і реабілітації; використовувати психолого-педагогічні реабілітаційні технології для підвищення рівня життєдіяльності особистості у соціумі; використання на практиці ефективного конструктивного професійного спілкування з пацієнтами із застосуванням необхідних вмінь та навичок роботи з людьми різного віку, статі, нозологій та фізичних можливостей. психолого-педагогічні технології соціальної адаптації хворих та механізми

Здатності: здатність володіти професійною структурою необхідних вмінь та навичок застосування психолого-педагогічних методів, засобів у терапії та реабілітації, оздоровчо-рекреаційних, реабілітаційних технологій роботи з людьми різного віку, статі, нозологій та фізичних можливостей; надавати оздоровчо-рекреаційні та реабілітаційні послуги пацієнтам; здатність приймати участь у поліпшенні стану довкілля, збереження здоров'я людей, якості безпеки їх життя та діяльності на підставі перспективи розвитку людства; організовувати взаємодію та співпрацю з діловими партнерами у здійсненні професійної діяльності.

Знання:

- сутності, мети, змісту дисципліни;
- основних базових концепцій методології професійної компетентності і майстерності спеціаліста з терапії та реабілітації;
- сутності психолого-педагогічних технологій як суспільного явища;
- класифікацію психолого-педагогічних технологій фізичної терапії та реабілітації;
- головних психолого-педагогічних принципів терапії та реабілітації;
- класифікації психолого-педагогічних методів та технологій терапії та реабілітації;
- використання психолого-педагогічного втручання для пацієнтів із різними типами функціональних порушень;
- методів діагностики та психолого-педагогічного консультування;
- правової та законодавчої основи діяльності фізичного терапевта;
- взаємодії з партнерами у здійсненні професійної діяльності.

Уміння:

- визначати проблему, здійснювати відбір методів і прийомів ерготерапевтичних заходів, складати програму і план проведення реабілітації;
- використовувати психолого-педагогічні методи реабілітаційних технологій в роботі з людьми різного віку, статі та рівню фізичної підготовленості;
- спостерігати за ефективністю застосованих методів та вміти проводити корекцію цих методів у практичній діяльності;
- застосовувати на практиці набуті знання сучасних психолого-педагогічних реабілітаційних технологій;
- самостійно працювати з науковою та сучасною методичною літературою;
- удосконалювати свою професійну майстерність.

Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

У структурно-логічній схемі дисципліна «Педагогічна та психологічна майстерність у терапії та реабілітації» вивчається на етапі підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня магістр і є дисципліною, що використовує методи фундаментальних та прикладних наук, основних дисциплін циклу професійної та практичної підготовки з урахуванням професійної орієнтації майбутніх фахівців.

Дисципліна інтегрує відповідно до свого предмету знання з інших навчальних дисциплін, які отримані на попередньому рівні освіти: Анатомія людини у фізичній терапії, Фізіологія та онтогенез людини у фізичній терапії, Основи медичних знань та загальна теорія здоров'я Біомеханіка у терапії та реабілітації, Пропедевтики терапії та реабілітації та основи менеджменту пацієнта, Основи ерготерапії та фізичної терапії при типових патологіях, функціональної діагностики у фізичній терапії.

Для успішного засвоєння навчального матеріалу студенти повинні мати базові знання та навички, отримані при вивченні попередніх дисциплін бакалаврської програми «Фізична терапія, ерготерапія», а саме: Основи менеджменту, маркетингу та економіки галузі охорони здоров'я – базові знання з управління, планування та координації діяльності у сфері реабілітації. Правове забезпечення професійної діяльності в медицині – знання правових норм, що регламентують діяльність у сфері охорони здоров'я та реабілітації, права пацієнтів і обов'язки фахівців. Професійна етика, комунікація та деонтологія – розуміння принципів професійної етики, етичних аспектів взаємодії з пацієнтами, їх родинами та колегами. Психологія, клінічна психологія та соціологія у терапії та реабілітації та Педагогіка у терапії та реабілітації – знання основ психології особистості, групової динаміки, методів ефективної комунікації та вирішення конфліктних ситуацій. Реабілітаційні технології та методи фізичної терапії й ерготерапії – практичні знання щодо організації процесу реабілітації, командної взаємодії та забезпечення безперервності допомоги.

Отримані практичні навички та засвоєні теоретичні знання під час вивчення навчальної дисципліни можна використовувати в подальшому при проходженні Клінічної практики з фізичної терапії осіб із важкими, комбінованими та тривалими порушеннями і Клінічної практики з фізичної терапії осіб різного віку. На результатах навчання дисципліни також базуються дисципліни «Технології побудови індивідуальних програм фізичної терапії при патології та політравмі», «Технології побудови індивідуальних програм фізичної терапії при ампутаціях кінцівок та ендопротезуванні суглобів», «Технології побудови індивідуальних програм фізичної терапії в неврології» та «Технології побудови індивідуальних програм фізичної терапії осіб різних вікових груп».

Зміст навчальної дисципліни

Основні розділи та теми, що розглядатимуться в процесі вивчення курсу:

Розділ 1. Теоретико-методологічні засади педагогічної та психологічної майстерності у терапії та реабілітації. Загальна характеристика дисципліни «Педагогічна та психологічна майстерність у терапії та реабілітації».

Тема 1.1. Біопсихосоціальна модель як основа сучасної реабілітації. Основні поняття та завдання предмету. Сутність психолого-педагогічних технологій як суспільного явища.

Тема 1.2. Місце і роль психолого-педагогічної майстерності в системі підготовки фахівця з терапії та реабілітації. Сфера професійної діяльності фізичного терапевта. Педагогічна та психологічна майстерність як складова професійної компетентності фізичного терапевта.

Тема 1.3. Психолого-педагогічні принципи взаємодії фізичного терапевта/ерготерапевта з пацієнтом та мультидисциплінарною командою. Особливості та принципи застосування психолого-педагогічних технологій в процесі реабілітації.

Тема 1.4. **Сучасні підходи щодо формування педагогічної та психологічної майстерності фізичного терапевта/ерготерапевта.** Організація професійної реабілітації з використанням психолого-педагогічних технологій.

Розділ 2. Психолого-педагогічні засади професійної діяльності фахівці з терапії та реабілітації.

Тема 2.1. **Психологічні засади професійної діяльності фахівця з терапії та реабілітації.** Психолого-педагогічні технології та механізм соціальної адаптації особистості та середовища. Психологічні аспекти застосування реабілітаційних технологій у фізичній терапії, ерготерапії.

Тема 2.2. **Педагогічні технології у професійній діяльності фахівця з терапії та реабілітації.** Педагогічне передбачення, прогнозування і моделювання в реабілітаційних технологіях. Соціально-педагогічна профілактика.

Тема 2.3. **Соціально-психологічні аспекти реабілітаційного процесу.**

Тема 2.4. Корекційно-реабілітаційна педагогіка та спеціальна психологія.

Тема 2.5. Організація психолого-педагогічних досліджень в роботі міждисциплінарних груп в процесі реабілітації.

Комунікативні технології у діяльності фізичного терапевта та ерготерапевта.

Тема 3.1. **Професійна комунікація як основа терапевтичного процесу.**

Тема 3.2. **Психологічні принципи комунікації у терапії та реабілітації.**

Тема 3.3. **Мотивація пацієнта як фактор успіху реабілітації.**

Тема 3.4. **Етичні норми професійної діяльності фахівця з терапії та реабілітації.**

Тема 3.5. **Особливості професійної комунікації з пацієнтами різних вікових груп.**

Тема 3.6. **Особливості професійної взаємодії з пацієнтами з різними видами порушень.**

Розділ 4. Інноваційні технології в терапії та реабілітації. Особливості застосування інноваційних психолого-педагогічних технологій в діяльності фізичного терапевта.

Тема 4.1. Технології формування рухових навичок та нейропластичності. Принципи та механізми формування рухових навичок у хворих в процесі виконання фізичних вправ.

Тема 4.2. Поняття здоров'я людини. Інструментальні методи оцінювання психофізичного стану пацієнта. Методи діагностики та критерії оцінювання функціонального стану та фізичної підготовленості. Поняття про оздоровчі тести показників фізичного здоров'я людини.

Тема 4.3. Управління та маркетинг в сфері професійної діяльності фізичного терапевта, ерготерапевта. Оцінка працездатності людини і визначення її динаміки.

Тема 4.4. Ерготерапевтичний компонент процесу реабілітації.

Навчальні матеріали та ресурси

Основна

1. Антонова-Рафі Ю.В., Худецький І.Ю., Білошицька О.К., Глоба О.П., Витовщик Т. О. (2024). Сучасні світові тенденції підготовки ерготерапевтів. Фітотерапія. Часопис. 2024. Scopus.
2. Глоба О.П. Регіональне реабілітаційне середовище як фактор соціалізації дітей і молоді з обмеженими психофізичними можливостями. [монографія] / Олександр Петрович Глоба. – Краматорськ: ДДМА, 2011. - 348с. - Бібліогр.: с.379-396. – ISBN 978-966-2484-02-1.
3. Глоба О. П. Програма корекційно спрямованого фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку з порушеннями психофізичного розвитку. / Інклюзивне навчання: організаційне, змістове та методичне забезпечення: навчально-методичний посібник [кол. авторів за заг. ред. С. П. Миронової]. – Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015. – 236 с.
4. Глоба О. П. Використання засобів народної педагогіки в корекційній роботі з дітьми, що мають порушення опорно-рухового апарату / О.П.Глоба // збірник наукових праць за ред.. В.М.Синьова, О.В.Гаврилова. – Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006. – 2020.
5. О.В. Гаврилов, О.П.Глоба, В.О.Липа та ін. Прикладна корекційна психопедагогіка. Навчальний посібник. / Кам'янець-Подільський, ТОВ «Друк-Сервіс», 2014. – 591 с.
6. Глоба О. П. Створення спеціальних умов для навчання і виховання дітей дошкільного віку зі складними порушеннями розвитку (порушення мовлення та опорно-рухового апарату). *Навчально-методичний посібник для здобувачів освітнього ступеня бакалавр і магістр*

ОПП Спеціальна освіта (Логопедія). Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2023. 170 с.

7. Oleksandr Hloba, Yuliia Antonova-Rafi, Walery Zukow, Tetiana Harnyk, Viktor Sinyov. (2023). Impact of using the principle of spectral-dynamic analysis of the intensity of the electret field of the "Vim Vitae" electronic complex on a living organism. *Physical Rehabilitation and Recreational Health Technologies*, 8(2). 2023. P. 105-116. [https://doi.org/10.15391/prrht.2023-8\(2\).04](https://doi.org/10.15391/prrht.2023-8(2).04)

8. Globa O., Vodychar Janez, Antonova-Rafi Y., Garnik T., Sinyova E. Information medicine and complementary rehabilitation in sports of higher achievements. *Phytotherapy. Journal*. 2025. Scopus.

9. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології . практикум: [навчальний посібник] / І.М.Дичківська. – К.: Видав. Дім «Слово», 2013. – 448 с.

10. Корольчук М.С. Психологічне забезпечення психічного і фізичного здоров'я / М.С.Корольчук, В.М.Крайнюк, А.Ф.Косенко, Т.І.Кучергін [навч.посібник]. – К.: фірма «ІНКОС», 2002. – 272 с.

11. Марченко О.К. Основы физической реабилитации: учеб. Для студентов вузов / О.К.Марченко. – К.:Олимп. лит., 2012 – 528 с.

12. Мурза В.П. Психолого-фізична реабілітація.– К.: ОЛАН, 2005. – 610 с.

13. Мухін В.М. Фізична реабілітація. «Олімпійська література». К.: НУФВіСУ. – 2005. – 407 с.

14. Сущенко Л.В. Формування мотивації до успішної професійної діяльності майбутніх фахівців з фізичної реабілітації/ Л.П.Сущенко //Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2007. №6. – С. 276-279.

15. Сичов С.О. Етапи педагогічної реабілітації людей з серцево-судинними захворюваннями / С.О.Сичов, О.К.Сиротинська // Збірник наукових праць «Актуальные научные исследования в современном мире», Переяслав-Хмельницький, Вип. 12 (32) частина 5, 2017. – С. 76-80.

16. Сичов С.О. Педагогічні засоби реабілітаційних технологій для постінсультних пацієнтів / С.О.Сичов, О.К.Сиротинська // Збірник наукових праць «Актуальные научные исследования в современном мире», Переяслав-Хмельницький, Вип. 1 (33) частина 3, 2018. – С. 104-108.

17. Шиян Б.М., Вацеба О.М. Теорія і методика наукових педагогічних досліджень у фізичному вихованні і спорті. [навч. посібник] / Б.М.Шиян, О.М.Вацеба // - Тернопіль: навчальна книга «Богдан», 2008. – 276 с.

Допоміжна

1. Марченко О. К. Основы физической реабилитации: учеб. для студентов вузов / О.К.Марченко. – К.: Олимплит., 2012 – 528с.

2. Глоба О. П. Використання засобів народної педагогіки в корекційній роботі з дітьми, що мають порушення опорно-рухового апарату / О.П.Глоба // збірник наукових праць за ред.. В.М.Синьова, О.В.Гаврилова. – Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006. – 2020.

Навчальний контент

Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Лекційні заняття.

Застосовуються стратегії активного і колективного навчання, які визначаються наступними методами і технологіями: методи проблемного навчання (проблемний виклад, частково-пошуковий (евристична бесіда); інформаційно-комунікаційні технології, що забезпечують проблемно-орієнтований і практично-направлений характер процесу навчання та активізацію самостійної роботи здобувачів (електронні презентації для лекційних занять, використання аудіо-, відео-підтримки навчальних занять, розробка і застосування на основі комп'ютерних і мультимедійних засобів творчих завдань, і ін.).

Назва теми лекції та перелік основних питань

(перелік дидактичних засобів, посилання на літературу та завдання на СРС)

Лекція 1. Загальна характеристика дисципліни «Педагогічна та психологічна майстерність у терапії та реабілітації». Сутність психолого-педагогічних технологій як суспільного явища.

Лекція 2. Структура педагогічної майстерності та види педагогічних технологій. Психологічні фактори в реабілітації. Особливості та принципи застосування психолого-педагогічних технологій в процесі реабілітації. Організація професійної реабілітації з використанням психолого-педагогічних технологій.

Лекція 3. Сутність педагогічної реабілітації у професійній діяльності фізичного терапевта, ерготерапевта. Корекційно-реабілітаційна психопедагогіка. Психолого-педагогічні технології та механізм соціальної адаптації особистості та середовища.

Лекція 4. Технологія соціальної реабілітації у професійній діяльності фізичного терапевта, ерготерапевта. Педагогічне передбачення, прогнозування і моделювання в реабілітаційних технологіях. Соціально-педагогічна профілактика в педагогічних методах реабілітаційних технологій.

Лекція 5. Педагогічні принципи та механізмів формування рухових навичок у хворих в процесі виконання фізичних вправ. Педагогічні методи діяльності, переконання і вправи у фізичній терапії, ерготерапії. Організація психолого-педагогічних досліджень в роботі міждисциплінарних груп в процесі реабілітації. Основні психолого-педагогічні методи досліджень у фізичній реабілітації, фізичній терапії, ерготерапії.

Лекція 6. Управління та маркетинг в сфері професійної діяльності фізичного терапевта, ерготерапевта. Особливості застосування інноваційних психолого-педагогічних технологій в діяльності фізичного терапевта. Поняття здоров'я людини.

Лекція 7. Педагогічні методи оцінки працездатності людини і визначення її динаміки. Принципи та механізми формування рухових навичок у хворих в процесі виконання фізичних вправ.

Лекція 8. Методика організації та проведення педагогічного експерименту. Методи діагностики та критерії оцінювання функціонального стану та фізичної підготовленості. Поняття про оздоровчі тести показників фізичного здоров'я людини. Оцінка працездатності людини і визначення її динаміки.

Практичні заняття

Застосовуються стратегії активного і колективного навчання, які визначаються наступними методами і технологіями: особистісно-орієнтовані (розвиваючі) технології, засновані на активних формах і методах навчання (дискусія, обговорення, бесіди, застосування на основі комп'ютерних і мультимедійних засобів).

Назва теми заняття та перелік основних питань

(перелік дидактичних засобів, посилання на літературу та завдання на СРС)

Практичне заняття 1. Загальна характеристика дисципліни. Мета та зміст дисципліни. Основні завдання предмету.

Практичне заняття 2. Особливості психолого-педагогічних технологій у реабілітації, фізичній терапії, ерготерапії.

Практичне заняття 3. Організація професійної реабілітації з використанням психолого-педагогічних технологій.

Практичне заняття 4. Психолого-педагогічна технологія соціальної адаптації та механізм адаптації особистості та середовища.

Практичне заняття 5. Психологічні фактори при застосування реабілітаційних технологій у фізичній терапії, ерготерапії.

Практичне заняття 6. Методи організації педагогічної роботи у дослідних групах в процесі наукового експерименту. Організація умов дослідження та підготовка помічників експерименту.

Практичне заняття 7. Написання МКР.

1. Самостійна робота студента/аспіранта

Основні цілі СРС: поглиблення та розширення знань, розвиток творчих здібностей, формування навичок безперервного навчання та самостійного пошуку інформації для забезпечення успішної професійної діяльності майбутнього фахівця. Ця форма роботи сприяє формуванню особистості, розвитку мислення, пам'яті, уваги та формуванню мотивації до пізнавальної діяльності.

Види самостійної роботи студента:

- підготовка до аудиторних занять – 5 год;
- підготовка до модульної контрольної роботи – 5 год;
- виконання реферату – 10 год;
- підготовка до заліку – 10 год;

Загалом 30 год.

Політика та контроль

2. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Відвідування занять. Відвідування лекційних занять не є обов'язковим. Відвідування практичних занять є бажаним, оскільки на них відбувається робота по лекційних матеріалах, робота з прикладами пацієнтів, рольові ігри а також відбувається захист рефератів. Система оцінювання орієнтована на отримання балів за активність студента, а також виконання завдань, які здатні розвинути практичні уміння та навички.

Пропущені контрольні заходи

Пропущені контрольні заходи (МКР, захист рефератів) обов'язково відпрацьовуються на наступних заняттях.

Академічна доброчесність

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Процедура оскарження результатів контрольних заходів

Студенти мають можливість підняти будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами.

Студент має право оскаржити результати контрольного заходу згідно затвердженого положення Про апеляції в КПІ імені Ігоря Сікорського (затверджено наказом №НОН/128/2021 від 20.05.2021 р.) - <https://osvita.kpi.ua/index.php/node/182>

Інклюзивне навчання

Навчальна дисципліна «Менеджмент роботи мультидисциплінарної реабілітаційної команди. Правовий та психологічний аспект» може викладатися для більшості студентів з особливими освітніми потребами, окрім студентів з серйозними вадами зору, які не дозволяють виконувати завдання за допомогою персональних комп'ютерів, ноутбуків та/або інших технічних засобів.

Дистанційне навчання

Дистанційне навчання відбувається через Платформу дистанційного навчання «Сікорський». Дистанційне навчання через проходження додаткових он-лайн курсів за певною тематикою допускається за умови погодження зі студентами. У разі, якщо невелика кількість студентів має бажання пройти он-лайн курс за певною тематикою, вивчення матеріалу за допомогою таких курсів допускається, але студенти повинні виконати всі обов'язкові завдання, які передбачені у навчальній дисципліні.

Список курсів пропонується викладачем після виявлення бажання студентами (оскільки банк доступних курсів поновлюється майже щомісяця). Студент надає документ, що підтверджує

проходження дистанційного курсу (у разі проходження повного курсу) або надає виконані практичні завдання з дистанційного курсу та за умови проходження усної співбесіди з викладачем за пройденими темами може отримати оцінки за контрольні заходи, які передбачені за вивченими темами (експрес-контрольні / тестові завдання, практичні роботи).

Навчання іноземною мовою

Навчальний матеріал може надаватись англійською мовою в обсязі до 15% від загальної кількості матеріалу за потреби, за бажанням здобувачів та, як допоміжний матеріал для засвоєння матеріалу.

Навчальна дисципліна не передбачає її вивчення на англійській мові за навчальним планом кафедри. У процесі викладання навчальної дисципліни використовуються матеріали та джерела англійською мовою.

Враховуючи студентоцентризований підхід, за бажанням україномовних студентів, допускається вивчення матеріалу за допомогою англійськомовних онлайн-курсів за тематикою, яка відповідає тематиці конкретних занять.

Зазначається система вимог, які викладач ставить перед студентом/аспірантом:

- правила відвідування занять (як лекцій, так і практичних/лабораторних);
- правила поведінки на заняттях (активність, підготовка коротких доповідей чи текстів, відключення телефонів, використання засобів зв'язку для пошуку інформації на гугл-диску викладача чи в інтернеті тощо);
- правила захисту індивідуальних завдань;
- правила призначення заохочувальних та штрафних балів;
- політика дедлайнів та перескладань;
- політика щодо академічної доброчесності;
- інші вимоги, що не суперечать законодавству України та нормативним документам Університету.

Всі студенти під час навчання дотримуються положень «Кодексу честі КПІ ім.І. Сікорського» (розділи 2 та 3) про що письмово дають згоду.

Політика співпраці: співпраця студентів у розв'язанні проблемних завдань дозволена, але відповіді кожний студент захищає самостійно. Взаємодія студентів під час іспиту / тестування категорично забороняється і будь-яка така діяльність буде вважатися порушенням академічної доброчесності згідно принципів університету щодо академічної доброчесності.

На лекції педагог у словесній формі розкриває сутність наукових понять, явищ, процесів, логічно пов'язаних та об'єднаних загальною темою. Ефективність навчання на лекціях неможливе без широкого використання наочних методів, які передбачають використання ілюстрацій та презентацій. При цьому студенти мають розуміти, що основне джерело отримання наукової інформації — не викладач, а книга. Тому важливо щоб студенти самостійно працювали з книгою: читали, конспектували додаткову інформацію до лекційного матеріалу. Ведення конспекту дає змогу студенту: краще підготуватись до екзамену з кредитного модуля; вирішити спірні питання щодо відповідей (не повна, неточна відповідь) студента на екзамені; викладачу зарахувати пропущені студентом лекції з неповажної причини.

Ефективність проведення практичних занять неможливе без використання презентацій з теми заняття, які готують студенти відповідно до завдань до СРС. На практичних заняттях викладач використовує контроль знань студентів шляхом усного опитування, оцінювання та обговорення презентацій з теми заняття, які підготовлені студентами.

3. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Рейтингова система оцінювання результатів навчання студентів

з кредитного модуля «Педагогічна та психологічна майстерність у терапії та реабілітації»

Рейтинг студента з дисципліни складається з балів, що здобувач отримує за:

№ з/п	Контрольний захід	Ваговий бал	Кіл-ть	Всього
1.	Виконання реферату	10	1	10

2.	Робота на практичних заняттях	4	15	60
3.	Модульна контрольна робота (МКР)	30	1	30
	Всього			100

Результати оголошуються кожному здобувачу окремо у присутності або в дистанційній формі (у системі Кампус, Moodle або е-поштою, або ZOOM).

Критерії нарахування балів:

Робота на практичних заняттях оцінюється в 4 бали (всього 15 відповідей на практичних заняттях):

- повна відповідь на поставлене запитання/задачу – 4 бали;
- достатньо повна відповідь або повна відповідь з незначними неточностями – 3 бали;
- неповна відповідь та незначні помилки – 2 бал.
- пасивна робота – 0 балів.

Виконання та захист реферату – 10 балів

Теми Рефератів наведені в Додатку 1.

Граничний термін подання Реферату на перевірку та захист: 8-13-й тиждень навчання.

Реферат не перевіряється на плагіат, але повинна відповідати вимогам академічної доброчесності. У разі виявлення академічної не доброчесності, робота анулюється і не перевіряється.

- творчо виконана та захищена робота без зауважень – 10 балів;
- роботу виконано та захищено з незначними недоліками – 8 балів;
- роботу виконано та захищено з певними помилками – 6 балів;
- роботу не зараховано (не виконано або є грубі помилки) – 0 балів.

Написання модульної контрольної роботи (МКР) - 30 балів

МКР представляється студентам у вигляді тесту:

- тести з декількома правильними відповідями – 30 тестів по 0,5 балів - всього 15 балів
- тести на співставлення - 30 тестів по 0,5 балів - всього 15 балів

Календарний контроль (КК) - проводиться двічі на семестр як моніторинг поточного стану виконання вимог силабусу. Метою проведення календарного контролю є підвищення якості навчання студентів та моніторинг виконання графіка освітнього процесу студентами.

Умовою позитивної першої атестації є отримання не менше 16 балів за роботу на практичних заняттях. Умовою позитивної другої атестації - отримання не менше 28 балів та виконання всіх обов'язкових завдань (на час атестації).

Семестровий контроль: залік

Залік проводиться на заліковій сесії.

Максимальна сума балів складає 100. Необхідною умовою допуску до заліку є отримання підсумкового рейтингу за семестр не менше 50 балів та успішного написання МКР та здачі Реферату.

Студенти, які наприкінці семестру мають рейтинг менше 60 балів, а також ті, хто хоче підвищити свою оцінку, виконують залікову контрольну роботу. При цьому набрані бали студентом анулюються, а оцінка за залікову контрольну роботу є остаточною.

Залік здобувачі здають усно за питаннями (Додаток 2) білету.

Білет складається з 4 теоретичних питання – по 25 балів за кожне питання.

Максимальна кількість балів за залік = 25 балів x 4 питання = 100 балів.

Якщо здобувач, який складав залік для підвищення своєї рейтингової оцінки і за його результатами отримав меншу кількість балів за кількість балів, отриманих за результатами заходів поточного контролю, то до відомості семестрового контролю вноситься підсумкова рейтингова оцінка за результатами семестрового контролю (заліку).

Критерії нарахування балів:

- «відмінно» – повна відповідь (не менше 95% потрібної інформації) – 24 – 25 балів;

– «добре» – достатньо повна відповідь (не менше 75% потрібної інформації) або повна відповідь з незначними помилками – 19 – 25 балів;

– «задовільно» – неповна відповідь (не менше 60% потрібної інформації) та незначні помилки – 15 – 18 балів;

– «незадовільно» – відповідь не відповідає вимогам до «задовільно» – 0 балів.

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

Кількість балів	Оцінка за університетською шкалою
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

З метою підвищення зацікавленості здобувачів у якісному виконанні індивідуальних семестрових завдань, комплексу або окремих лабораторних робіт та / або комп'ютерних практикумів, що формують результати навчання, які неможливо перевірити засобами семестрового контролю, при складанні РСО з навчальної дисципліни (її ОК), семестровий контроль з якої проводиться у формі заліку, шкала оцінювання семестрового контролю може бути зменшена на кількість балів, передбачених за виконання таких заходів поточного контролю. Якщо здобувач, який складав залік для підвищення своєї рейтингової оцінки і за його результатами отримав меншу кількість балів за кількість балів, отриманих за результатами заходів поточного контролю, то у цьому випадку застосовується один з двох підходів, який зазначається в силабусі: «жорсткий» – здобувач отримує рейтингову оцінку за результатами заліку; «м'який» – здобувач отримує рейтингову оцінку за результатами заходів поточного контролю.

Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

Дистанційне навчання через проходження додаткових он-лайн курсів за певною тематикою допускається за умови погодження зі студентами. У разі, якщо невелика кількість студентів має бажання пройти он-лайн курс за певною тематикою, вивчення матеріалу за допомогою таких курсів допускається, але студенти повинні виконати всі завдання, які передбачені у навчальній дисципліні.

Додаток 1 до силабусу дисципліни

Приблизні питання для написання МКР:

1. Надати загальну характеристику дисципліни.
2. Розкрити основні поняття та завдання предмету.
3. Охарактеризувати професійну діяльність фізичного терапевта.
4. Перерахувати педагогічні принципи у фізичної терапії.
5. Пояснити принцип комплексності реабілітації.
6. Визначити значення принципу раннього початку проведення реабілітаційних заходів.
7. Охарактеризувати принципи етапності при наданні реабілітаційних послуг.
8. Пояснити принцип індивідуальності реабілітаційних заходів.
9. Пояснити значення принципу безперервності та активна участь хворого при проведенні терапевтичних і реабілітаційних заходів.
10. Охарактеризувати методи психолого-педагогічного втручання фізичного терапевта у своїй діяльності.

11. Визначити особливості психолого-педагогічного втручання для людей з різними захворюваннями.
12. Охарактеризувати засоби психолого-педагогічного втручання для інвалідів.
13. Пояснити значення оцінки моторних функцій хворих.
14. Визначити тести та шкали для оцінки психофізичного стану пацієнта.
15. Пояснити необхідність дотримання принципів формування рухових навичок у хворих в процесі виконання фізичних вправ.
16. Назвати технічні засоби, які використовують у своїй професійній діяльності фізичні терапевти.
17. Охарактеризувати методи діагностики та критерії оцінювання фізично-тілесної підготовленості людини.
18. Розкрити поняття про оздоровчі тести показників фізичного здоров'я людини.
19. Охарактеризувати тести показників розвитку фізичних якостей людини.
20. Пояснити критерії оцінки працездатності людини і визначити її динаміку.
21. Назвати критерії показників пропорційності розвитку людини та методи антропометричних індексів і функціональних проб.

Додаток 2 до си́лабусу дисципліни

Питання для підготовки до заліку.

Перший блок питань

1. Охарактеризувати основні завдання та зміст дисципліни. Визначити основні поняття та мету предмету.
2. Назвати види педагогічних технологій.
3. Розкрити психологічно-педагогічні методи у фізичній терапії.
4. Пояснити сутність психологічно-педагогічної діагностики у реабілітаційних технологіях.
5. Охарактеризувати принципи педагогічних технологій у фізичній реабілітації.
6. Дати характеристику моделюванню як психологічно-педагогічній технології у фізичній терапії.
7. Розкрити сутність поняття «реабілітаційний простір».

Другий блок питань

1. Охарактеризувати психологічно-педагогічні основи реабілітації.
2. Пояснити суть профілактики в педагогічних методах реабілітаційних технологій.
3. Визначити психологічно-педагогічні технології соціальної адаптації.
4. Розкрити механізм адаптації особистості і середовища.
5. Охарактеризувати реабілітаційну педагогіку як науку.
6. Пояснити поняття психологічно-педагогічних методів корекції у фізичній терапії.
7. Визначити педагогічні методи реабілітаційних технологій особистості у соціумі.

Третій блок питань

1. Назвати основні психологічно-педагогічні методи досліджень у фізичній терапії.
2. Охарактеризувати психологічно-педагогічні технології у роботі з особами похилого віку.
3. Перерахувати методи організації педагогічної роботи у дослідних групах в процесі наукового експерименту.
4. Охарактеризувати комплексне застосування методів педагогічного дослідження.
5. Розкрити сутність педагогічного експерименту.
6. Пояснити сутність педагогічного спостереження.
7. Назвати психологічно-педагогічні методи збору поточної та отримання ретроспективної інформації.
8. Охарактеризувати педагогічні методики проведення науково-дослідної роботи.
9. Пояснити специфіку математичного опрацювання результатів педагогічного дослідження.

Робочу програму навчальної дисципліни (си́лабус):

Складено професором кафедри біобезпеки і здоров'я людини, д.п.н Глобою Олександром Петровичем

Ухвалено протоколом засідання кафедри ББЗЛ (Протокол №17 від 24.06.26 року).

Погоджено Методичною комісією ФБМІ (Протокол МКФ №10 від 25.06.2026).