

Contoh Soal PPPK Guru SD/MI 2020

1) Menerapkan pengetahuan konseptual, prosedural, dan keterkaitan keduanya dalam konteks materi pengukuran

Sebuah bak mandi diisi air mulai pukul 07.20 sampai dengan pukul 07.50 dengan debit air 10 liter/menit. Berapa liter volume air dalam bak mandi tersebut?

- A. 3000 liter
- B. 300 liter
- C. 30 liter
- D. 30000 liter

2) Menggunakan pengetahuan konseptual, prosedural, dan keterkaitan keduanya dalam konteks materi Statistika

Nilai rata-rata ulangan matematika dari 7 siswa adalah 6,50. Ketika nilai satu orang siswa ditambahkan, maka rata-ratanya menjadi 6,70. Nilai siswa yang ditambahkan adalah

- A. 9,10
- B. 8,10
- C. 7,10
- D. 6,10

3) Menggunakan pengetahuan konseptual, prosedural, dan keterkaitan keduanya dalam konteks materi Logika/ Penalaran Matematika

Dari pernyataan berikut ini, manakah yang merupakan ingkar dari pernyataan Jakarta Ibukota RI.

- A. Jakarta bukan ibukota RI
- B. Jakarta adalah ibukota RI
- C. Benar bahwa Jakarta Ibukota Jakarta
- D. Benar bahwa Jakarta bukan Ibukota dari RI

4) Menentukan alat peraga dalam pembelajaran bilangan

Bu Ani ingin mengajarkan kepada anak – anak kelas 1 tentang nilai tempat suatu bilangan (satuan, puluhan, ratusan, dan ribuan), Media yang tepat digunakan Bu Ani dalam Pembelajaran tersebut adalah...

- A. Kartu bilangan
- B. Blok dienes
- C. Loncat katak
- D. Papan berpaku

5) Mengklasifikasikan alat peraga dalam pembelajaran Geometri dan pengukuran Pak Arief ingin mengajarkan cara mengukur luas halaman sekolah dengan satuan meter. Alat peraga yang sebaiknya digunakan supaya pembelajaran menarik adalah...

- A. Pita garis bilangan, mistar, tangga garis
- B. Blok dienes, mistar, pita garis bilangan
- C. Mistar, uang logam, blok dienes
- D. Tangga garis, blok dienes, tangga garis

6) Menentukan alat ukur dalam pembelajaran geometri dan pengukuran Ketidakpastian yang ada pada pengukuran tunggal ditetapkan sama dengan setengah skala terkecil dari alat ukur yang digunakan. Jika kita menggunakan mistar atau penggaris, maka ketidakpastiannya adalah sama dengan....

- A. 0,05 cm C. 0,1 cm
- B. 0,01 cm D. 1 cm

7) Memecahkan Pembelajaran IPS SD (diberikan kasus dalam pembelajaran, peserta dapat menyimpulkan pembelajaran dalam kasus tersebut

Bu Fitri adalah guru SD Negeri 2 Sukamakmur, mengajar di kelas Beliau memberikan pelajaran IPS, dengan materi " Menceritakan Pengalaman Diri. Sebelum memulai pelajaran, anak – anak berbaris di depan kelas, kemudian diperiksa kebersihannya, terutama kuku tangan dan telinga. Sambil diperiksa anak masuk kedalam kelas satu persatu. Anak- anak diajak berdoa dan kemudian mengucapkan salam.

Sebelum memberikan materi, memberi motivasi kepada anak, saya bertanya "siapa tadi yang tidak mandi" anak – anak terdiam. Mari kita nyanyikan lagu bangun tidur ku terus mandi, tidak lupa menggosok gigi, habis mandi kutolong ibu, membersihkan tempat tidurku. Kesimpulan dari pembelajaran IPS yang dilakukan bu Fitri adalah

- A. Guru kurang memotivasi anak dalam pembelajaran
- B. Guru mengajak siswa bernyanyi untuk memotivasi anak
- C. Anak – anak hanya diam saja saat diberi pertanyaan dalam pembelajaran karena guru kurang memotivasi anak

D. Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam pembelajaran

8) Menegaskan Fokus utama kajian pembelajaran IPS di SD (diberikan kasus contoh Hari Selasa, saat pelajaran IPS Pak Sunarto akan memberikan materi pada anak-anak tentang silsilah keluarga. Waktu pelajaran adalah 2 x 35 menit. Setelah mengutarakan tujuan yang akan dibahas hari ini, Pak Sunarto mengajukan pertanyaan pada para siswa untuk mengawali pelajaran.

"Anak-anak tentunya kalian mempunyai keluarga di rumahkan,?" "Iya Pak, punya." Jawab semua siswa serentak.

"Coba kalian sebutkan siapa saja yang di rumah kalian yang masuk dalam anggota keluarga!"

"Ada ayah, ibu, adik, kakak, kakek, nenek" Jawab para siswa bersahut-sahutan. Kemudian Pak Sunarto menempelkan bagan dan foto silsilah keluarga. Anak-anak mengamati sambil menyimak penjelasan dari Pak Sunarto. Sesekali Pak Sunarto melemparkan pertanyaan kepada siswa dan pertanyaan dijawab dengan benar. Pak Sunarto mengakhiri penjelasan dengan memberikan pertanyaan pada siswa "apakah kalian sudah mengerti semua tentang silsilah keluarga yang sudah Bapak jelaskan,?" Tanya Pak Sunarto. "Sudah Pak", jawab anak-anak serentak.

"Kalau masih ada yang kurang jelas atau bingung, anak-anak boleh bertanya" "Tidak ada Pak", jawab anak-anak lagi secara serentak.

Pak Sunarto memberikan tugas kepada siswa agar dikerjakan sendiri-sendiri. Pak Sunarto yakin, pasti nilai anak-anak memuaskan karena anak-anak berhasil menjawab pertanyaan yang tadi di lemparkan. Tugas yang diberikan juga sama dengan tugas yang di jelaskan Pak Sunarto, hanya saja diganti nama-nama pada bagan silsilah keluarga.

Setelah semuanya selesai, pekerjaan di kumpulkan dan setelah di koreksi ternyata hasilnya mengecewakan, hampir 60% siswa mendapatkan nilai hasil evaluasinya di bawah rata-rata.

Apa kelemahan pembelajaran yang dilakukan Pak Sunarto, kecuali....

- A. Pemakaian metode pembelajaran terkesan masih bersifat Konvensional (ceramah dan penugasan)
- B. Alat peraga kurang lengkap sehingga membingungkan siswa
- C. Penyampaian materi kurang jelas
- D. Guru sudah menyampaikan tujuan pembelajaran

9) Membedakan pengertian IPS dan Ilmu social

Apa perbedaan antara Ilmu-Ilmu Sosial (IIS) dengan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dilihat dari tujuannya (purposes) ?

- A. Ilmu-Ilmu sosial menetapkan kebenaran Ilmiah sebagai focus tujuannya, sedangkan pada Ilmu Pengetahuan Sosial mengarah pada penanaman BASK (Behavior, attitude, Skill, dan Knowledge).
- B. Ilmu Pengetahuan Sosial menetapkan kebenaran Ilmiah sebagai focus tujuannya, sedangkan pada Ilmu-Ilmu sosial mengarah pada penanaman BASK (Behavior, attitude, Skill, dan Knowledge).
- C. Ilmu-Ilmu Sosial adalah bersifat disipliner sesuai dengan kehidupan yang menjadi obyek studi berdasarkan bidang Ilmu masing-masing, sedangkan pada pendekatan Ilmu Pengetahuan Sosial bersifat interdisipliner
- D. Ilmu-Ilmu Sosial (IIS) diberikan di tingkat perguruan tinggi/universitas, sedang Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) diberikan di tingkat sekolah.

10) Mengurutkan ruang lingkup pembelajaran IPS SD
Ruang lingkup pembelajaran IPS SD yaitu. . .

- A. Masyarakat, Norma, Budaya, Waktu
- B. Manusia, Waktu, Sistem Sosial dan Budaya, Perilaku Ekonomi dan Kesejahteraan
- C. Manusia, Kerja, Nilai dan Norma, Peningkatan Kesejahteraan
- D. Masyarakat, Kerja, Perilaku Ekonomi dan Kesejahteraan, Waktu

11) Mengklasifikasikan tujuan IPS dalam pembelajaran di SD

Apa tujuan IPS dalam pembelajaran di SD?

- A. Menolong siswa untuk mengembangkan bakatnya
- B. Membantu siswa dalam menentukan cita-cita yang ingin diraihny di masa mendatang
- C. Menyediakan kesempatan kepada siswa untuk berekspresi lingkungan masyarakat
- D. Memberikan kepada Siswa pengetahuan tentang pengalaman manusia dalam kehidupan masyarakat pada masa lalu, sekarang dan masa akan datang

12) Menganalisis nilai kegunaan mempelajari sejarah bagi siswa

Bagi siswa mempelajari sejarah memiliki beberapa manfaat. Berikut yang bukan merupakan manfaat mempelajari sejarah bagi siswa yaitu. . .

- A. Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya waktu dan tempat yang merupakan proses dari masa lampau, masa kini, dan masa depan
- B. Menumbuhkan pemahaman peserta didik terhadap landasan sikap yang akan ditempuhnya

- C. Melatih daya kritis peserta didik untuk memahami fakta sejarah secara benar dengan didasarkan pada pendekatan ilmiah dan metodologi keilmuan
- D. Menumbuhkan apresiasi dan penghargaan peserta didik terhadap peninggalan sejarah sebagai bukti peradaban bangsa Indonesia di masa lampau

13) Mengurutkan perkembangan sejarah di Indonesia

Bagaimana keadaan Indonesia setelah adanya perjanjian KMB?

- A. Indonesia terbagi menjadi 8 provinsi
- B. Ibukota negara Indonesia dipindahkan ke Yogyakarta
- C. Indonesia menjadi negara serikat (RIS)
- D. Irian Barat berintegrasi dengan Indonesia

14) Menjelaskan hubungan pembelajaran sejarah dengan antropologi. (diberikan soal kasus)

Antropologi sebagai salah satu dari ilmu sosial memiliki kaitan dan sumbangan kepada ilmu sejarah begitu juga sebaliknya. Dalam penulisan sejarah, sejarawan tidak jarang menggunakan teori dan konsep antropologi. Berikut konsep antropologi yang sering digunakan sejarawan, kecuali. . .

- A. enkulturasi
- B. primitif
- C. folklore
- D. prasasti

15) Menemukan makna Bhineka Tunggal Ika dalam kehidupan sehari-hari

Eko adalah siswa kelas V SD Bumi Pertiwi. Pada suatu hari Pak Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok. Eko mendapat kelompok dengan Togar, Lusi, Intan dan Rully. Bagaimana sebaiknya sikap Eko?

- A. Eko bersedia satu kelompok dengan Togar karena Togar orang Batak sedangkan di orang Jawa
- B. Eko tidak bersedia satu kelompok dengan Rully karena Rully bukan teman dekatnya
- C. Eko bersedia berkelompok dengan mereka karena mereka semua pandai
- D. Eko bersedia berkelompok dengan siapapun karena semua adalah teman

16) Menggali pengalaman butir-butir Pancasila

Mengembangkan perbuatan yang luhur, yang mencerminkan sikap dan suasana kekeluargaan dan kegotongroyongan, merupakan pengalaman Pancasila sila ke- ...

- A. Satu
- B. Dua
- C. Tiga
- D. Lima

17) Mengemukakan suku bangsa yang ada di Indonesia. (diberikan kasus salah satu suku bangsa di Indonesia)

Bangsa Indonesia memiliki ratusan suku bangsa beserta adat dan budayanya. Masing-masing suku mempunyai keunikan tersendiri yang merupakan kekayaan budaya nasional. Berikut ciri-ciri salah satu suku yang ada di pulau Jawa :

- Tidak diperkenankan menggunakan kendaraan untuk sarana transportasi
- Tidak diperkenankan menggunakan alas kaki
- Larangan menggunakan alat elektronik
- Pintu rumah harus menghadap utara/selatan Suku tersebut adalah. . .

- A. Suku Asmat
- B. Suku Bugis
- C. Suku Badui
- D. Suku Dayak

18) Membuktikan potensi sumber daya alam di Indonesia. (diberikan soal kasus)
Negara Indonesia memiliki sumber daya alam yang melimpah, salah satunya yaitu timah. Daerah yang menghasilkan lebih dari 20% produksi timah putih dunia adalah ...

- A. Pulau Bangka, Belitung, dan Singkep
- B. Kepulauan Natuna
- C. Pulau Bali, Lombok, Nusa Penida
- D. Pulau Kalimantan

19) Merencanakan penggunaan ICT dalam pembelajaran IPS SD

Pada pembelajaran IPS kelas V dengan materi Perjuangan Bangsa Indonesia Melawan Penjajah, Pak Ridwan ingin menyajikan pembelajaran yang menyenangkan dan mudah diingat serta dimengerti oleh anak didiknya. Media apa yang harus digunakan Pak Ridwan?

- A. Video
- B. Slide
- C. Corel draw
- D. Radio

20)Mempelajari sejarah setiap masyarakat menjadi lebih baik. Pernyataan tersebut adalah manfaat mempelajari sejarah dalam hal ...

- A. Sejarah dapat memberikan kesenangan dan kegembiraan
- B. Sejarah dapat digunakan sebagai pedoman bagi suatu bangsa
- C. Sejarah dapat dijadikan sebagai profesi
- D. Sejarah dapat mengetahui kejadian masa lampau

21)Apakah persamaan hubungan antara sejarah dengan antropologi..

- A. Menempatkan manusia sebagai subyek dan obyek dalam kajiannya
- B. Keduanya menunjukkan proses yang mencakup keterlibatan para pelaku
- C. Terlibat dalam faktor-faktor eksternal yang bersifat sosiologis
- D. Berorientasi terhadap pandangan hidup para pelakunya

22)Negara Kesatuan Republik Indonesia terdiri atas beraneka ragam budaya, bahasa, ras, agama, dan kepercayaan. Yang semuanya diikat dalam satu pedoman Bhinneka Tunggal Ika dengan lambang negara Garuda Pancasila. Kedua hal tersebut diatur dalam Undang- Undang Negara nomor..

- A. UU no 15 tahun 2006
- B. UU no 17 tahun 2006
- C. UU no 24 tahun 2009
- D. UU no 38 tahun 2009

23)Kekayaan sumber daya alam Indonesia telah dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan bangsa Indonesia. Sebagian lainnya masih berupa potensi yang belum dimanfaatkan karena berbagai keterbatasan.

Sesuai perkembangan jaman langkah yang tepat bagi kita untuk mengolah potensi sumber daya yang ada yaitu...

- A. Mengolah sumber daya yang ada dengan mendatangkan tenaga kerja asing
- B. Mengekspor sumber daya yang masih berupa bahan mentah
- C. Mengirim tenaga kerja Indonesia ke luar negeri untuk mendapatkan pembelajaran dan pelatihan
- D. Mengelola sumber daya yang ada dengan teknologi canggih

24) Lingkungan di sekitar kita terbagi atas 2 macam yaitu lingkungan alam dan lingkungan buatan. Dimana keduanya memiliki manfaat dan tujuan yang sama yaitu...

- A. Untuk memenuhi kebutuhan manusia
- B. Melestarikan lingkungan masyarakat
- C. Sebagai sumber pengetahuan dan teknologi
- D. Sebagai sumber kekayaan alam

25) Dibawah ini yang bukan termasuk gejala alam biotik yaitu...

- A. Metamorfosis
- B. Fotosintesis
- C. Penyerbukan
- D. Erosi

26) Metamorfosis adalah suatu proses perkembangan biologi pada hewan yang melibatkan perubahan penampilan fisik setelah kelahiran atau penetasan. Dibawah ini adalah contoh serangga yang tidak mengalami metamorfosis yaitu...

- A. Belalang
- B. Nyamuk
- C. Lalat
- D. Semut

27) Katak mengalami metamorfosis sempurna. Dalam perkembangannya pada fase berudu, bernapas menggunakan...

- A. Trakhea
- B. Paru-paru
- C. Insang
- D. Kulit

28) Untuk menjaga kelestarian lingkungan salah satunya adalah dengan melakukan reboisasi atau penghijauan dengan tujuan...

- A. Memperindah susunan kota
- B. Menjaga tanah dan mencegah erosi
- C. Memperoleh kayu yang berlimpah
- D. Meningkatkan pendapatan

29) Limbah atau sampah terpisah menjadi sampah basah dan sampah kering. Hal yang paling tepat untuk mengatasi limbah sampah kering adalah...

- A. Dibakar habis
- B. Di daur ulang
- C. Dikubur didalam tanah

D. Dibiarkan ditempat terbuka