

PLANEACIÓN

DE PRIMARIA



ChannelKIDS
innovando en un clic

CUARTO GRADO

CICLO ESCOLAR

2024-2025

SEMANA 31



Materia: Lenguajes
Nombre del proyecto: ¡Preguntas y emociones!
Problemática general: Muchos niños tienen dificultades para distinguir entre una pregunta y una expresión de emoción al utilizar signos de interrogación y exclamación.
Contenido: Uso de signos de interrogación y exclamación.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.
<p>Día 1: Tema: Introducción a los signos de interrogación y exclamación Duración: 60 minutos Inicio: Explicar a los estudiantes la importancia de utilizar correctamente los signos de interrogación y exclamación. Desarrollo: Realizar ejercicios prácticos en los que los alumnos identifiquen preguntas y expresiones de emoción en diferentes contextos. Cierre: Realizar una actividad grupal donde los estudiantes creen frases utilizando los signos de interrogación y exclamación. Tarea: Pedir a los alumnos que identifiquen y anoten en su cuaderno ejemplos de preguntas y expresiones de emoción en su entorno.</p>
<p>Día 2: Tema: Practicando con preguntas y emociones Duración: 60 minutos Inicio: Repasar brevemente lo aprendido el día anterior. Desarrollo: Realizar juegos interactivos en los que los estudiantes practiquen la correcta utilización de los signos de interrogación y exclamación. Cierre: Realizar una actividad creativa donde los alumnos creen un diálogo utilizando preguntas y expresiones de emoción. Tarea: Pedir a los alumnos que investiguen en casa sobre el origen de los signos de interrogación y exclamación.</p>
<p>Día 3: Tema: Creando historias con signos de interrogación y exclamación Duración: 60 minutos Inicio: Realizar una dinámica de calentamiento para motivar a los estudiantes. Desarrollo: Dividir a los alumnos en grupos para que creen una historia utilizando preguntas y expresiones de emoción. Cierre: Cada grupo compartirá su historia con el resto de la clase. Tarea: Pedir a los alumnos que practiquen en casa escribiendo cuentos cortos utilizando los signos de interrogación y exclamación.</p>

Día 4:**Tema: Juegos de roles con signos de interrogación y exclamación**

Duración: 60 minutos

Inicio: Realizar una dinámica de relajación para preparar a los estudiantes.

Desarrollo: Los alumnos realizarán juegos de roles donde simularán situaciones cotidianas utilizando preguntas y expresiones de emoción.

Cierre: Reflexionar en grupo sobre la importancia de comunicarse de manera clara y efectiva.

Tarea: Pedir a los alumnos que graben un video en casa actuando una escena donde utilicen los signos de interrogación y exclamación.

Día 5:**Tema: Evaluación de la semana**

Duración: 60 minutos

Inicio: Realizar una evaluación diagnóstica para revisar el aprendizaje de los alumnos.

Desarrollo: Los estudiantes resolverán ejercicios prácticos de identificación de signos de interrogación y exclamación.

Cierre: Compartir en grupo las respuestas y corregir dudas.

Tarea: Pedir a los alumnos que practiquen en casa escribiendo frases utilizando los signos de interrogación y exclamación.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Capacidad de distinguir entre preguntas y expresiones de emoción.
- Correcta utilización de los signos de interrogación y exclamación en diferentes contextos.
- Creatividad al crear historias y diálogos utilizando los signos de interrogación y exclamación.

Materia: Ética, naturaleza y sociedades
Nombre del proyecto: Promoviendo la participación y la igualdad en la comunidad
Problemática general: Analizar el papel de los valores y actitudes en la organización participativa para contribuir al bienestar de la comunidad.
Contenido: Valores, actitudes, capacidades y responsabilidades en la organización participativa.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Día 1: Tema: Introducción a los valores y actitudes en la organización participativa Duración: 60 minutos Inicio: Explicación del tema y presentación del problema a resolver - Presentación de la problemática: ¿Cómo influyen los valores y actitudes en la organización participativa? Desarrollo: - Actividad en grupos para identificar valores y actitudes necesarios para una organización participativa - Debate en clase sobre la importancia de estos valores y actitudes Cierre: - Reflexión grupal sobre la importancia de los valores en la comunidad Tarea: Investigar sobre organizaciones participativas en la comunidad y sus valores
Día 2: Tema: Responsabilidades y capacidades en la organización participativa Duración: 60 minutos Inicio: Repaso de la tarea y discusión en grupos - Presentación de las investigaciones realizadas por los estudiantes Desarrollo: - Actividad de roles para simular una organización participativa y sus responsabilidades - Debate sobre las capacidades necesarias para ser parte de una organización participativa Cierre: - Reflexión individual sobre las responsabilidades y capacidades propias Tarea: Elaborar un plan de acción para promover la participación en la comunidad
Día 3: Tema: Promoviendo la igualdad en la comunidad Duración: 60 minutos Inicio: Presentación de los planes de acción elaborados por los estudiantes - Debate en clase sobre las propuestas para promover la participación y la igualdad Desarrollo: - Actividad de diseño de carteles para sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de la igualdad Cierre: - Exposición de los carteles y discusión sobre su impacto en la comunidad Tarea: Realizar una encuesta en la comunidad sobre la percepción de la igualdad

Día 4:**Tema: Análisis de la encuesta sobre la igualdad en la comunidad**

Duración: 60 minutos

Inicio: Presentación de los resultados de la encuesta

- Análisis grupal de los datos obtenidos

Desarrollo:

- Debate sobre las posibles acciones a tomar para promover la igualdad en la comunidad

Cierre:

- Elaboración de un plan de acción conjunto para trabajar en la promoción de la igualdad

Tarea: Implementar una acción concreta para promover la igualdad en la comunidad

Día 5:**Tema: Evaluación de las acciones realizadas para promover la igualdad**

Duración: 60 minutos

Inicio: Presentación de las acciones implementadas por los estudiantes

- Reflexión grupal sobre el impacto de las acciones en la comunidad

Desarrollo:

- Actividad de evaluación de las acciones y sus resultados

Cierre:

- Creación de un mural con los logros alcanzados en la promoción de la igualdad

Tarea: Reflexionar sobre el proceso de promoción de la igualdad y escribir una carta de agradecimiento a los participantes

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las actividades grupales, reflexión individual, capacidad de análisis y síntesis, creatividad en la elaboración de propuestas, compromiso con la promoción de la igualdad en la comunidad.

Nombre del proyecto: Resolución de conflictos en el juego y actividades cotidianas
Problemática general: Los estudiantes de cuarto grado de primaria necesitan desarrollar habilidades para resolver conflictos de manera pacífica y constructiva en sus interacciones diarias.
Contenido: Diseño de estrategias para atender situaciones conflictivas y resolver problemas en el juego y en actividades cotidianas.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, reflexión y análisis de situaciones conflictivas, role-playing, debates y actividades prácticas.
Secuencia didáctica para la semana del 29 de abril al 3 de mayo:
<p>Día 1: Tema: Identificación de situaciones conflictivas en el juego y actividades cotidianas Duración: 60 minutos Inicio: Explicar a los estudiantes la importancia de identificar situaciones conflictivas y la necesidad de resolverlas de manera pacífica. Desarrollo: - Realizar una dinámica de role-playing donde los estudiantes actúen situaciones conflictivas. - Reflexionar en grupo sobre las emociones y reacciones ante los conflictos. Cierre: - Discutir en grupo estrategias para resolver conflictos de manera pacífica. Tarea: Escribir un diario de emociones sobre situaciones conflictivas vividas durante el día.</p>
<p>Día 2: Tema: Diseño de estrategias para resolver conflictos Duración: 60 minutos Inicio: Revisar las reflexiones del diario de emociones y compartir experiencias. Desarrollo: - En grupos, diseñar estrategias para resolver conflictos de manera pacífica. - Presentar las estrategias ante el grupo y debatir sobre su efectividad. Cierre: - Realizar una sesión de role-playing utilizando las estrategias diseñadas. Tarea: Aplicar una de las estrategias diseñadas en una situación conflictiva real y reflexionar sobre su efectividad.</p>
<p>Día 3: Tema: Aplicación de estrategias en situaciones conflictivas Duración: 60 minutos Inicio: Compartir las experiencias de la tarea anterior y reflexionar en grupo. Desarrollo: - Simular situaciones conflictivas en el aula y aplicar las estrategias diseñadas. - Observar y analizar las respuestas de los compañeros. Cierre: - Realizar una lluvia de ideas sobre la importancia de la empatía en la resolución de conflictos. Tarea: Escribir un ensayo reflexivo sobre la importancia de la empatía en la resolución de conflictos.</p>

Día 4:**Tema: Resolución de conflictos en el juego**

Duración: 60 minutos

Inicio: Analizar la importancia de la resolución de conflictos en el juego.

Desarrollo:

- Realizar actividades prácticas de resolución de conflictos en juegos de equipo.
- Reflexionar sobre la importancia de la comunicación y el trabajo en equipo.

Cierre:

- Debatir sobre la importancia de la cooperación en la resolución de conflictos.

Tarea: Diseñar un juego de equipo que fomente la resolución de conflictos de manera pacífica.

Día 5:**Tema: Evaluación y reflexión final**

Duración: 60 minutos

Inicio: Revisar las actividades realizadas durante la semana y los aprendizajes adquiridos.

Desarrollo:

- Realizar una evaluación individual sobre las habilidades desarrolladas en la resolución de conflictos.
- Reflexionar en grupo sobre los retos enfrentados y los logros alcanzados.

Cierre:

- Planificar acciones futuras para seguir mejorando en la resolución de conflictos.

Tarea: Elaborar un plan de acción personal para resolver conflictos de manera pacífica en el futuro.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación activa en las actividades, capacidad de reflexión y análisis de situaciones conflictivas, diseño de estrategias efectivas para la resolución de conflictos, trabajo en equipo y cooperación, empatía y comunicación en la resolución de conflictos.

Nombre del proyecto: Explorando el ciclo del agua a través de la indagación
Problemática general: Los estudiantes deben comprender los cambios físicos del ciclo del agua y su relación con la variación de la temperatura.
Contenido: Evaporación, condensación, solidificación y su relación con la temperatura.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (STEAM)
Día 1: Tema: Evaporación y condensación Duración: 60 minutos Inicio: Explicación del ciclo del agua y los conceptos de evaporación y condensación. - Realizar una lluvia de ideas sobre cómo creen que ocurren estos procesos. Desarrollo: - Realizar experimento de evaporación con agua en diferentes recipientes y registrar observaciones. - Observar un video corto sobre la condensación y discutir en grupos pequeños. Cierre: - Compartir en plenaria las observaciones del experimento y reflexionar sobre la importancia de la evaporación y condensación en el ciclo del agua. Tarea: Investigar sobre la importancia del ciclo del agua para la vida en la Tierra.
Día 2: Tema: Solidificación y variación de la temperatura Duración: 60 minutos Inicio: Repaso de los conceptos de solidificación y variación de la temperatura. - Realizar una actividad de clasificación de materiales según su estado sólido, líquido o gaseoso. Desarrollo: - Realizar experimento de solidificación con agua y sal y registrar observaciones. - Observar un video sobre la variación de la temperatura en el ciclo del agua. Cierre: - Compartir en plenaria las observaciones del experimento y discutir la importancia de la solidificación en el ciclo del agua. Tarea: Investigar sobre cómo afecta la temperatura al ciclo del agua.
Día 3: Tema: Relación entre los cambios físicos del ciclo del agua y la temperatura Duración: 60 minutos Inicio: Discusión sobre la relación entre los cambios físicos del ciclo del agua y la temperatura. - Realizar una actividad de predicción sobre cómo afecta la temperatura a la evaporación, condensación y solidificación. Desarrollo: - Realizar experimento de cambio de temperatura en un recipiente con agua y observar los cambios. - Realizar una actividad de modelado de los cambios físicos del ciclo del agua. Cierre: - Compartir en plenaria las observaciones del experimento y del modelado. Tarea: Crear un diagrama que muestre la relación entre los cambios físicos del ciclo del agua y la temperatura.

Día 4:**Tema: Aplicación de los conceptos aprendidos**

Duración: 60 minutos

Inicio: Repaso de los conceptos aprendidos hasta el momento.

- Realizar una actividad de resolución de problemas relacionados con el ciclo del agua y la temperatura.

Desarrollo:

- Realizar experimento de simulación de un ciclo del agua en un recipiente cerrado y observar los cambios.

- Realizar una actividad de reflexión sobre la importancia de conservar el agua.

Cierre:

- Compartir en plenaria las conclusiones de la actividad de resolución de problemas y de la reflexión.

Tarea: Investigar sobre la importancia de conservar el agua en el planeta.

Día 5:**Tema: Evaluación del aprendizaje**

Duración: 60 minutos

Inicio: Realizar una evaluación escrita sobre los conceptos aprendidos durante la semana.

Desarrollo:

- Realizar una actividad de aplicación de los conceptos a situaciones cotidianas.

Cierre:

- Reflexión final sobre lo aprendido durante la semana y la importancia de comprender el ciclo del agua.

Tarea: Realizar una presentación sobre los cambios físicos del ciclo del agua y su relación con la temperatura.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Comprensión de los conceptos de evaporación, condensación, solidificación y su relación con la temperatura, capacidad de aplicar los conceptos a situaciones cotidianas, participación en las actividades grupales y reflexión sobre la importancia del ciclo del agua.

Materia: Matemáticas
Nombre del proyecto: Suma y resta de fracciones
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para comprender y aplicar las operaciones de suma y resta de fracciones.
Contenido: Suma y resta de fracciones
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (STEAM) y pensamiento científico
Día 1: Tema: Introducción a las fracciones Duración: 60 minutos Inicio: Explicación del concepto de fracciones y su importancia en la vida cotidiana. Desarrollo: - Actividad: Representación gráfica de fracciones - Actividad: Identificación de fracciones equivalentes Cierre: Reflexión grupal sobre la importancia de las fracciones en situaciones cotidianas. Tarea: Realizar ejercicios de identificación de fracciones en casa. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Comprensión del concepto de fracciones.
Día 2: Tema: Suma de fracciones con igual denominador Duración: 60 minutos Inicio: Repaso del concepto de fracciones y la importancia de tener el mismo denominador para sumar. Desarrollo: - Actividad: Suma de fracciones con igual denominador - Actividad: Resolución de problemas de suma de fracciones Cierre: Discusión en grupo sobre la importancia de simplificar las fracciones resultantes. Tarea: Resolver ejercicios de suma de fracciones con igual denominador en casa. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Habilidad para sumar fracciones con igual denominador.
Día 3: Tema: Suma de fracciones con diferente denominador Duración: 60 minutos Inicio: Repaso de la suma de fracciones con igual denominador y explicación de cómo sumar fracciones con diferente denominador. Desarrollo: - Actividad: Suma de fracciones con diferente denominador - Actividad: Resolución de problemas de suma de fracciones con diferente denominador Cierre: Reflexión grupal sobre la importancia de encontrar el mínimo común denominador. Tarea: Resolver ejercicios de suma de fracciones con diferente denominador en casa. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Habilidad para sumar fracciones con diferente denominador.
Día 4: Tema: Resta de fracciones con igual denominador Duración: 60 minutos Inicio: Explicación de la resta de fracciones con igual denominador y su relación con la suma. Desarrollo: - Actividad: Resta de fracciones con igual denominador - Actividad: Resolución de problemas de resta de fracciones Cierre: Discusión en grupo sobre la importancia de simplificar las fracciones resultantes.

Tarea: Resolver ejercicios de resta de fracciones con igual denominador en casa.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Habilidad para restar fracciones con igual denominador.

Día 5:

Tema: Resta de fracciones con diferente denominador

Duración: 60 minutos

Inicio: Repaso de la resta de fracciones con igual denominador y explicación de cómo restar fracciones con diferente denominador.

Desarrollo:

- Actividad: Resta de fracciones con diferente denominador

- Actividad: Resolución de problemas de resta de fracciones con diferente denominador

Cierre: Reflexión grupal sobre la importancia de encontrar el mínimo común denominador en la resta.

Tarea: Resolver ejercicios de resta de fracciones con diferente denominador en casa.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Habilidad para restar fracciones con diferente denominador.

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.

Director(a) de la escuela

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM

PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO