

KURIKULUM MERDEKA MODUL PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)

BAB 4 BERKENALAN DENGAN ENERGI

Nama Sekolah :

Kelas / Semester : III (Tiga) / 1

Nama Guru :

NIP / NIK :

PERANGKAT PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA MODUL PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS) KELAS III (TIGA) FASE B RAR 4

BAB 4		
A.INFORMASI UMUM		
1.Identitas Sekolah		
a. Nama Penyusun		
b.Nip		
c.Nama Sekolah		
d.Alokasi Waktu	27 JP	
e.Mata Pelajaran	ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)	
f.Jumlah Siswa	-	
g.Kelas / Semester	III (TIGA) / I	
h. Fase	В	
2. Kompetensi Dan Capa	ian Pembelajaran	
a.Materi Pokok	Berkenalan dengan Energi	
b.Sub Materi Pokok /	Topik A: Energi di Sekitar Kita	
Elemen Materi Pokok	Topik B: Sumber Energi di Sekitar Kita	
	Topik C: Yuk, Makan sampai Habis	
c.Capaian Pembelajaran	Capaian Umum	
(Sesuai Surat BSKAP 033/H/KR/2022 Tentang Revisi Capaiaan Pembelajaran)	Pada Fase B peserta didik mengidentifikasi keterkaitan antara pengetahuan- pengetahuan yang baru saja diperoleh serta mencari tahu bagaimana konsep- konsep Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial berkaitan satu sama lain yang ada di lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari-hari. Penguasaan peserta didik terhadap materi yang sedang dipelajari ditunjukkan dengan menyelesaikan tantangan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Selanjutnya peserta didik mengusulkan ide/ menalar, melakukan investigasi/ penyelidikan/ percobaan, mengomunikasikan, menyimpulkan, merefleksikan, mengaplikasikan dan melakukan tindak lanjut dari proses inkuiri yang sudah dilakukannya.	
	Capaian per Elemen	
	 Pemahaman IPAS (sains dan sosial) Peserta didik menganalisis hubungan antara bentuk serta fungsi bagian tubuh pada manusia (pancaindra). Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup makhluk hidup. Peserta didik dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitarnya dan kaitannya dengan upaya pelestarian makhluk hidup. Peserta didik mengidentifikasi proses perubahan wujud zat dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mengidentifikasi sumber dan bentuk energi serta menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari (contoh: energi kalor, listrik, bunyi, cahaya). Peserta didik memanfaatkan gejala kemagnetan 	

dalam kehidupan sehari-hari, mendemonstrasikan berbagai jenis gaya dan pengaruhnya terhadap arah, gerak dan bentuk benda. Peserta didik mendeskripsikan terjadinya siklus air dan kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air. Di akhir fase ini, peserta didik menjelaskan tugas, peran, dan tanggung jawab sebagai warga sekolah serta mendeskripsikan bagaimana interaksi sosial yang terjadi di sekitar tempat tinggal dan sekolah. Peserta didik mengidentifikasi ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat. Peserta didik mampu menunjukkan letak kota/ kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital. Peserta didik mendeskripsikan keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal dan upaya pelestariannya. Peserta didik mengenal keragaman budaya, kearifan lokal, sejarah (baik tokoh maupun periodisasinya) di provinsi tempat tinggalnya serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini. Peserta didik mampu membedakan antara kebutuhan dan keinginan, mengenal nilai mata uang dan mendemonstrasikan bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan nilai manfaat/ memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari.

• Keterampilan proses

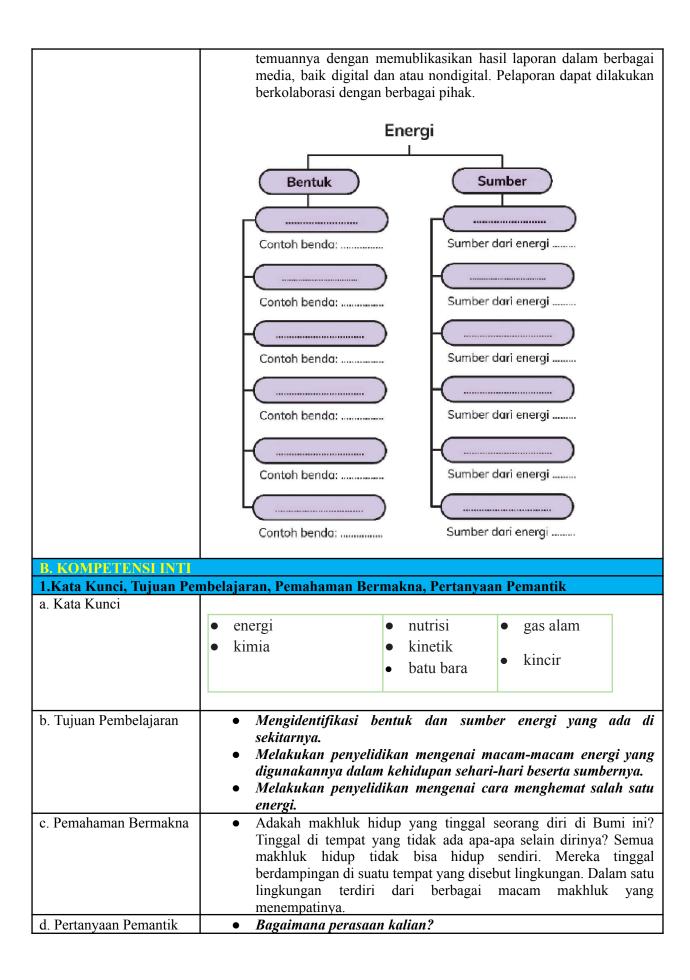
- 1. Mengamati Di akhir fase ini, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan pancaindra dan dapat mencatat hasil pengamatannya.
- 2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan menggunakan panduan, peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya.
- 3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Dengan panduan, peserta didik membuat rencana dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat.
- 4. Memproses, menganalisis data dan informasi Mengorganisasikan data dalam bentuk tabel dan grafik sederhana untuk menyajikan data dan mengidentifikasi pola. Peserta didik membandingkan antara hasil pengamatan dengan prediksi dan memberikan alasan yang bersifat ilmiah.
- 5. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Menunjukkan kelebihan dan kekurangan proses penyelidikan.
- 6. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara Lisan dan tertulis dalam berbagai format.

3. Profil Pelajar Pancasila

Berakhlak Mulya	Elemen Kunci Berakhlak Mulia:
Berakiliak Mulya	Akhlak beragama: Mengenal sifat-sifat Tuhan dan menghayati
	bahwa intidari sifat-sifat-Nya adalah kasih dan sayang
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	Akhlak pribadi: Menyadari bahwa menjaga dan merawat diri
	penting dilakukan bersamaan dengan menjaga dan merawat orang
	lain danlingkungan sekitarnya
	• Akhlak kepada manusia: Mengutamakan persamaan dan
	kemanusiaan diatas perbedaan serta menghargai perbedaan yang
	ada dengan orang lain
	• Akhlak kepada alam: Menyadari pentingnya merawat
	lingkungansekitarnya sehingga dia tidak merusak atau
	menyalahgunakan lingkunganalam, agar alam tetap layak dihuni
	oleh seluruh makhluk hidup saat inimaupun generasi mendatang
	Akhlak bernegara: Memahami serta menunaikan hak dan
	kewajibannyasebagai warga negara yang baik serta menyadari
	perannya sebagai warganegara
Berkebinekaan Global	Elemen Kunci Berkebinekaan Global:
Berkeemekaan Greear	• Mengenal dan Menghargai Budaya: mengenali,
	mengidentifikasi, dan mendeskripsikan berbagai macam kelompok
	berdasarkan perilaku, cara komunikasi, dan budayanya, serta
	mendeskripsikan pembentukan identitas dirinya dan kelompok,
	juga menganalisis bagaimana menjadi anggota kelompok sosial di
	tingkat lokal, regional, nasional dan global.
	Kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi
	1 '
	keberadaan, dan menghargai keunikan masing-masing budaya
	sebagai sebuah kekayaan perspektif sehingga terbangun
	kesalingpahaman dan empati terhadap sesama.
	• Refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman
	kebinekaan: secara reflektif memanfaatkan kesadaran dan
	pengalaman kebhinekaannya agar terhindar dari prasangka dan
	stereotip terhadap budaya yang berbeda, sehingga dapat
	menyelaraskan perbedaan budaya agar tercipta kehidupan yang
	harmonis antar sesama; dan kemudian secara aktif-partisipatif
	membangun masyarakat yang damai dan inklusif, berkeadilan
	sosial, serta berorientasi pada pembangunan yang berkelanjutan.
Gotong Royong	Elemen Kunci Gotong Royong:
	Kolaborasi: bekerja bersama dengan orang lain disertai perasaan
	senang ketika berada bersama dengan orang lain dan menunjukkan
	sikap positif terhadap orang lain.
	Kepedulian: memperhatikan dan bertindak proaktif terhadap
	kondisi atau keadaan di lingkungan fisik sosial.
	Berbagi: memberi dan menerima segala hal yang penting bagi
	kehidupan pribadi dan bersama, serta mau dan mampu menjalani
	kehidupan bersama yang mengedepankan penggunaan bersama
	sumber daya dan ruang yang ada di masyarakat secara sehat.
Mandiri	Elemen Kunci Mandiri:
1410110111	Kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi : Melakukan refleksi
	terhadap kondisi dirinya dan situasi yang dihadapi dimulai dari
	memahami emosi dirinya dan kelebihan serta keterbatasan dirinya,
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	sehingga ia akan mampu mengenali dan menyadari kebutuhan

	pengembangan dirinya yang sesuai dengan perubahan dan perkembangan yang terjadi.
	 Regulasi diri: mampu mengatur pikiran, perasaan, dan perilaku
	dirinya untuk mencapai tujuan belajarnya.
Bernalar Kritis	Elemen Kunci Bernalar Kritis:
Demaiai Kiitis	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan: memiliki rasa
	keingintahuan, mengajukan pertanyaan yang relevan,
	mengidentifikasi dan mengklarifikasi gagasan dan informasi yang
	diperoleh, serta mengolah informasi tersebut.
	Menganalisis dan mengevaluasi penalaran: dalam pengambilan
	keputusan, menggunakan nalarnya sesuai dengan kaidah sains dan
	logika dalam pengambilan keputusan dan tindakan dengan
	melakukan analisis serta evaluasi dari gagasan dan informasi yang
	ia dapatkan.
	 Merefleksi pemikiran dan proses berpikir: melakukan refleksi
	terhadap berpikir itu sendiri (metakognisi) dan berpikir mengenai
	bagaimana jalannya proses berpikir tersebut sehingga ia sampai
	pada suatu simpulan.
	Mengambil keputusan: mengambil keputusan dengan tepat
	berdasarkan informasi yang relevan dari berbagai sumber, fakta dan
Vt.C	data yang mendukung. Elemen Kunci Kreatif:
Kreatif	
	 Menghasilkan gagasan yang orisinal: menghasilkan gagasan yang terbentuk dari hal paling sederhana, seperti ekspresi pikiran
	dan/atau perasaan, sampai dengan gagasan yang kompleks untuk
	kemudian mengaplikasikan ide baru sesuai dengan konteksnya
	guna mengatasi persoalan dan memunculkan berbagai alternatif
	penyelesaian.
	 Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal: menghasilkan
	karya yang didorong oleh minat dan kesukaannya pada suatu hal,
	emosi yang ia rasakan, sampai dengan mempertimbangkan
	dampaknya terhadap lingkungan sekitarnya.
4. Sarana, Alat dan Bahai	ı, Materi / Sumber Belajar, Target Peserta Didik
a.Sarana	Ruang kelas / outdoor
b.Alat Dan bahan	Alat tulis, Komputer/Laptop, Internet
c.Materi / Sumber belajar	Buku Pelajaran IPAS Kelas III Kurikulum Merdeka, 2022,
j	Modul, Buku, Slide, Video, Gambar
d.Target Peserta Didik	Peserta didik kelas III (FASE B) yang menjadi target yaitu
	peserta didik reguler atau inklusif
5. Ketersediaan Materi, A	sesmen, Unit Kegiatan, Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran
a.Ketersediaan Materi	Pengayaan untuk siswa
	 Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman
	materi oleh siswa
b.Assesmen	 Assesmen individu atau kelompok
	 Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik
c.Unit kegiatan	Individu / kelompok
d.Model Pembelajaran	Tatap muka
	 Metode yang relevan untuk mengoptimalisasikan potensi peserta
	didik dan pendekatan saintifik sesuai dengan kurikulum baru
	menekankan antara lain observasi, bertanya, refleksi, diskusi,
	presentasi, dan unjuk kerja. Rencana pembelajaran meliputi analisis
	kompetensi, analisis konteks, identifikasi permasalahan

	(kesenjangan antara harapan dan kenyataan), penentuan strategi yang meliputi pemilihan model, materi, metode, dan media pembelajaran untuk mencapai kompetensi bertolak dari konteks.
e.Strategi Pembelajaran	1.Mengamati
J J	 Melakukan pengamatan terhadap sebuah fenomena dan peristiwa merupakan awal dari proses inkuiri yang akan terus berlanjut ke tahapan-tahapan berikutnya. Pada saat melakukan pengamatan, peserta didik memerhatikan fenomena dan peristiwa dengan saksama, mencatat, serta membandingkan informasi yang dikumpulkan untuk melihat persamaan dan perbedaannya. Pengamatan bisa dilakukan langsung atau menggunakan instrumen
	lain seperti kuesioner dan wawancara.
	2.Mempertanyakan dan memprediksi
	 Peserta didik didorong untuk menyusun pertanyaan tentang hal-hal yang ingin diketahui pada saat melakukan pengamatan. Pada tahap ini peserta didik juga menghubungkan pengetahuan yang dimiliki dengan pengetahuan baru yang akan dipelajari sehingga bisa memprediksi apa yang akan terjadi dengan hukum sebab akibat. 3.Merencanakan dan melakukan penyelidikan
	Setelah mempertanyakan dan membuat prediksi berdasarkan
	pengetahuan dan informasi yang dimiliki, peserta didik membuat rencana dan menyusun langkah-langkah operasional berdasarkan referensi yang benar. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan dan membuktikan prediksi dengan melakukan penyelidikan. Tahapan ini juga mencakup identifikasi dan inventarisasi faktor- faktor operasional baik internal maupun eksternal di lapangan yang mendukung dan menghambat kegiatan. Berdasarkan perencanaan tersebut, peserta didik mengambil data dan melakukan serangkaian tindakan yang dapat digunakan untuk mendapatkan temuan-temuan.
	4.Memproses, menganalisis data dan informasi
	 Peserta didik memilih dan mengorganisasikan informasi yang diperoleh. Ia menafsirkan informasi yang didapatkan dengan jujur dan bertanggung jawab. Selanjutnya, menganalisis menggunakan alat dan metode yang tepat, menilai relevansi informasi yang ditemukan dengan mencantumkan referensi rujukan, serta menyimpulkan hasil penyelidikan.
	5.Mengevaluasi dan refleksi
	 Pada tahapan ini peserta didik menilai apakah kegiatan yang dilakukan sesuai dengan tujuan yang direncanakan atau tidak. Pada akhir siklus ini, peserta didik juga meninjau kembali proses belajar yang dijalani dan hal-hal yang perlu dipertahankan dan/atau diperbaiki pada masa yang akan datang. Peserta didik melakukan refleksi tentang bagaimana pengetahuan baru yang dimilikinya dapat bermanfaat bagi diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar dalam perspektif global untuk masa depan berkelanjutan. Mengomunikasikan Hasil
	 Peserta didik melaporkan hasil secara terstruktur melalui lisan atau tulisan, menggunakan bagan, diagram maupun ilustrasi, serta dikreasikan ke dalam media digital dan non-digital untuk mendukung penjelasan. Peserta didik lalu mengomunikasikan hasil



- Apakah permainan tadi membuat kalian capai?
- Mengapa kalian berkeringat?
- Apa yang kalian butuhkan jika mau bermain seperti tadi?
- Apa yang kalian butuhkan jika kalian merasa capai setelah bermain?

e. Gambaran / Ringkasan materi

- Pada bab ini, peserta didik akan berkenalan dengan energi, mulai dari bentuknya sampai sumber energi. Peserta didik diharapkan bisa mendefinisikan arti energi berdasarkan kegiatan eksplorasi yang dilakukannya. Setelah memahami apa itu energi, peserta didik diharapkan bisa mengidentifikasi macam-macam bentuk energi di lingkungan sekitarnya. Peserta didik juga akan dikenalkan mengenai macam-macam sumber energi. Dari pengetahuan ini peserta didik diharapkan dapat menghubungkan sumber energi dengan bentuk energi yang dihasilkannya (bernalar kritis). Selain itu, peserta didik juga akan melakukan penyelidikan mengenai salah satu cara untuk menghemat energi melalui kegiatan wawancara. Hasil penyelidikan ini akan dituangkan oleh peserta didik melalui media komunikasi bergambar. Setelah belajar bab ini, peserta didik diharapkan bisa menyadari pentingnya energi untuk keberlangsungan semua aktivitas yang dilakukan oleh makhluk hidup. Dari kesadaran ini, peserta didik diharapkan bisa memulai untuk mencoba menghemat energi, dimulai dari hal yang paling dekat dengan kesehariannya (akhlak mulia).
- Aktivitas-aktivitas pada bab ini bisa dihubungkan dengan pelajaran Bahasa Indonesia terkait membuat pertanyaan, melakukan wawancara, membuat media komunikasi, serta menulis jurnal. Juga bisa dikaitkan dengan pelajaran PJOK di mana peserta didik membutuhkan energi untuk berolahraga.

Keterampilan yang Dilatih pada Bab 4

- Membaca (memahami isi teks bacaan)
- Melakukan observasi
- Mengidentifikasi
- Menulis (menuangkan gagasan atau pendapat dalam bentuk tulisan)
- Mengidentifikasi permasalahan sederhana
- Membuat pertanyaan
- Menggambar (menuangkan ide atau gagasan dalam bentuk gambar)
- Daya abstraksi (menuangkan apa yang dilihat dalam bentuk tulisan)
- Berkomunikasi (menceritakan kembali pengalaman, mendengar cerita teman sebaya, mengapresiasi)

Kegiatan keluarga

- Mari kita libatkan keluarga untuk menyelaraskan suasana belajar di rumah dengan sekolah. Untuk mendukung proses belajar peserta didik saat belajar di tema ini, keluarga bisa mengajak peserta didik untuk melakukan kegiatan-kegiatan berikut:
- Mengamati bentuk-bentuk energi yang ada di rumah dan lingkungan sekitarnya. Peserta didik akan mencari benda yang bergerak, menghasilkan cahaya, bunyi, panas, listrik, dan kimia.
- Memasak bersama agar peserta didik mengamati gas yang membuat kompor menghasilkan api.
- Jika memiliki kendaraan bermotor, ajaklah peserta didik untuk mengisi bensin. Ajak peserta didik melihat jenis-jenis kendaraan

	yang juga mengisi bensin. Tujuannya agar peserta didik mengamati kebutuhan bensin untuk sumber energi kendaraan bermotor. • Melakukan kegiatan olahraga bersama, seperti berlari, senam, bersepeda, dan lain-lain. Ajak peserta didik merasakan kondisi badannya saat berolahraga. Tujuannya agar peserta didik mengamati energi yang ada di tubuhnya digunakan untuk menggerakkan tubuhnya (atau sepeda dan alat lainnya). Keringat dan panas yang dirasakan adalah tanda bahwa peserta didik menggunakan energi di tubuhnya. • Mencari benda-benda di rumah yang menggunakan baterai atau listrik sebagai sumber energinya. • Memotivasi peserta didik untuk menghabiskan makanannya sebagai upaya penghematan energi. • Mendiskusikan upaya-upaya lain yang bisa dilakukan di peserta didik untuk menghemat energi (dapat dimulai dari air dan listrik). • Membuat kincir angin dari kertas lipat. • Berikan ruang untuk keluarga dapat berkonsultasi dengan guru apabila • mengalami hambatan atau kendala dalam melakukan kegiatan-kegiatan di atas.
2.Kegiatan Pembela	
a.Tujuan Unit	 Pembelajaran 1 (2 JP) Pengenalan Tema Peserta didik melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema
Pembelajaran	pembelajaran sebagai perkenalan. • Peserta didik mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di
	bab ini.
	Peserta didik membuat rencana belajar.
b.Aktivitas Pemantik	Guru mengajak peserta diidk membaca buku tentang materi yang
	diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut.
	Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang
	materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling
	menarik dan ingin diketahui lebih lanjut.
	Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik,
	kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang
	materi yang diajarkan
c.Pendahuluan	Melakukan pembukaan dengan salam dan doa
	Guru mengajak sisiwa menyanyikan lagu Indonesia raya / lagu
	kebangsaan dan Mengajarkan kepada peserta didik tentang
	mempertahankan budaya luhur, lokalitas dan identitasnya, dan tetap
	berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain, sehingga
	berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain, sehingga menumbuhkan rasa saling menghargai dan kemungkinan terbentuknya budaya baru yang positif dan tidak bertentangan
	berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain, sehingga menumbuhkan rasa saling menghargai dan kemungkinan terbentuknya budaya baru yang positif dan tidak bertentangan dengan budaya luhur bangsa.
	berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain, sehingga menumbuhkan rasa saling menghargai dan kemungkinan terbentuknya budaya baru yang positif dan tidak bertentangan dengan budaya luhur bangsa. • Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual
	berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain, sehingga menumbuhkan rasa saling menghargai dan kemungkinan terbentuknya budaya baru yang positif dan tidak bertentangan dengan budaya luhur bangsa. • Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan
	berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain, sehingga menumbuhkan rasa saling menghargai dan kemungkinan terbentuknya budaya baru yang positif dan tidak bertentangan dengan budaya luhur bangsa. • Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual
	 berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain, sehingga menumbuhkan rasa saling menghargai dan kemungkinan terbentuknya budaya baru yang positif dan tidak bertentangan dengan budaya luhur bangsa. Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari dan semangat belajar. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajar
	berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain, sehingga menumbuhkan rasa saling menghargai dan kemungkinan terbentuknya budaya baru yang positif dan tidak bertentangan dengan budaya luhur bangsa. • Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari dan semangat belajar. • Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan

		35
d.Kegiatan inti	•	Mengamati
		Guru meminta peserta didik untuk melihat tayangan video atau
		melihat gambar/foto/flowchart mengenai Materi :
	•	Berkenalan dengan energi
		Menanya
	•	Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk
		berdiskusi yang meliputi pengertian dan pemahaman materi.
	•	Guru bertanya kepada peserta didik tentang hal yang belum
		dipahami.
	•	Guru memotivasi peserta didik untuk senantiasa proaktif di dalam
		kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan kepada
		peserta didik, misalnya "Setelah berdiskusi, siapakah yang bisa
		memberikan penjelasan
	•	Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik
		Terkait materi :
	•	Berkenalan dengan energi
		Mencoba
	•	Guru memberi bimbingan kepada peserta didik untuk belajar
	•	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk saling
		bertanya di dalam kelompok mengenai hal yang belum diketahui
	•	Guru memberikan penjelasan kepada kelompok yang mengalami
		kesulitan dalam menjelaskan materi mengenai materi
	•	Berkenalan dengan energi
		Mengumpulkan Informasi
	•	Guru meminta peserta didik untuk mencari dari berbagai sumber
		mengenai materi secara berkelompok.
	•	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar
		secara mandiri dengan kelompoknya masing-masing mengenai
		materi
	•	Berkenalan dengan energi
	•	Mengevaluasi dan Merefleksikan
	•	Peserta didik diminta meninjau kembali proses belajar yang dijalani
		dan hal-hal yang perlu dipertahankan dan/atau diperbaiki pada
		masa yang akan datang.
		Peserta didik melakukan refleksi tentang bagaimana pengetahuan baru yang
		dimilikinya dapat bermanfaat bagi diri sendiri, orang lain, dan
		lingkungan sekitar dalam perspektif global untuk masa depan
		berkelanjutan terkait materi :
	•	Berkenalan dengan energi
		Mengkomunikasikan
	•	Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil
		diskusi
	•	Guru mengamati setiap peserta didik selama proses
		mempresentasikan hasil diskusi dan memberikan komentar dan
		saran mengenai materi
	•	Berkenalan dengan energi
e.Penutup	•	Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang
		1
p		point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang materi yang telah dipelajari

	•	Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa
TZ.	•	berkaitan dengan materi yang akan selesai dipelajari
		n Pembelajaran 2 (6 JP) Topik A
a.Tujuan Unit Pembelajaran	•	Peserta didik dapat mendefinisikan arti energi dengan
1 cmbciajaran		bahasa yang sederhana. Peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk energi yang
		ada di sekitarnya.
b.Aktivitas Pemantik	•	Guru mengajak peserta diidk membaca buku tentang materi yang
		diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari
		dari bacaan tersebut.
	•	Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang
		materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling
	•	menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik,
	•	kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan
		pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang
		materi yang diajarkan
c.Pendahuluan	•	Melakukan pembukaan dengan salam dan doa
	•	Guru mengajak sisiwa menyanyikan lagu Indonesia raya / lagu
		kebangsaan dan Mengajarkan kepada peserta didik tentang
		mempertahankan budaya luhur, lokalitas dan identitasnya, dan tetap berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain, sehingga
		menumbuhkan rasa saling menghargai dan kemungkinan
		terbentuknya budaya baru yang positif dan tidak bertentangan
		dengan budaya luhur bangsa.
	•	Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual
		sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan
		sehari-hari dan semangat belajar.
	•	Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajar
	•	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakup materi yang akan
		di ajarkan
d.Kegiatan inti	•	Mengamati
		Guru meminta peserta didik untuk melihat tayangan video atau
		melihat gambar/foto/flowchart mengenai Materi :
	•	Bentuk – bentuk energi
		Menanya Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk
		berdiskusi yang meliputi pengertian dan pemahaman materi.
	•	Guru bertanya kepada peserta didik tentang hal yang belum
		dipahami.
	•	Guru memotivasi peserta didik untuk senantiasa proaktif di dalam
		kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan kepada
		peserta didik, misalnya "Setelah berdiskusi, siapakah yang bisa
		memberikan penjelasan
	•	Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik
		Terkait materi :
	•	Bentuk – bentuk energi

Г	
	 Mencoba Guru memberi bimbingan kepada peserta didik untuk belajar Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk saling bertanya di dalam kelompok mengenai hal yang belum diketahui Guru memberikan penjelasan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dalam menjelaskan materi mengenai materi
	Bentuk – bentuk energi
	Mengumpulkan Informasi
	Guru meminta peserta didik untuk mencari dari berbagai sumber
	mengenai materi secara berkelompok.
	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar
	secara mandiri dengan kelompoknya masing-masing mengenai
<u> </u>	materi
	Bentuk – bentuk energi Dan zanakasi dan Manaflaksikan
	Mengevaluasi dan Merefleksikan Deserte didik diminte meninjan kembali process belajar yang dijalani
	• Peserta didik diminta meninjau kembali proses belajar yang dijalani dan hal-hal yang perlu dipertahankan dan/atau diperbaiki pada
	masa yang akan datang.
	Peserta didik
	• melakukan refleksi tentang bagaimana pengetahuan baru yang
	dimilikinya dapat bermanfaat bagi diri sendiri, orang lain, dan
	lingkungan sekitar dalam perspektif global untuk masa depan
<u> </u>	berkelanjutan terkait materi :
<u> </u>	Bentuk – bentuk energi Nangkamunikasikan
	Mengkomunikasikan
	 Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi
	Guru mengamati setiap peserta didik selama proses
	mempresentasikan hasil diskusi dan memberikan komentar dan
	saran mengenai materi
	Bentuk – bentuk energi
e.Penutup	 Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang materi yang telah dipelajari Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan materi yang akan selesai dipelajari
Kegi	atan Pembelajaran 3 (6 JP) Topik B
a.Tujuan Unit	Peserta didik dapat mengidentifikasi sumber energi yang
Pembelajaran	ada di sekitarnya.
	• Peserta didik dapat mengaitkan sumber energi dengan
	bentuk energi yang dihasilkannya.
b.Aktivitas Pemantik	• Guru mengajak peserta diidk membaca buku tentang materi yang
	diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut.
	 Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang
	materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling
	menarik dan ingin diketahui lebih lanjut.
	• Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik,
	kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan

	pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang
	materi yang diajarkan
c.Pendahuluan	Melakukan pembukaan dengan salam dan doa
CH CHAMHAIA	Guru mengajak sisiwa menyanyikan lagu Indonesia raya / lagu
	kebangsaan dan Mengajarkan kepada peserta didik tentang
	mempertahankan budaya luhur, lokalitas dan identitasnya, dan tetap
	berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain, sehingga
	menumbuhkan rasa saling menghargai dan kemungkinan
	terbentuknya budaya baru yang positif dan tidak bertentangan
	dengan budaya luhur bangsa.
	Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual
	sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan
	sehari-hari dan semangat belajar.
	Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan
	pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajar
	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakup materi yang akan
	di ajarkan
d.Kegiatan inti	Mengamati
	Guru meminta peserta didik untuk melihat tayangan video atau
	melihat gambar/foto/flowchart mengenai Materi :
	Sumber energi dan bentuk energi yang dihasilkan
	Menanya
	Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk
	berdiskusi yang meliputi pengertian dan pemahaman materi.
	Guru bertanya kepada peserta didik tentang hal yang belum
	dipahami.
	Guru memotivasi peserta didik untuk senantiasa proaktif di dalam
	kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan kepada
	peserta didik, misalnya "Setelah berdiskusi, siapakah yang bisa
	memberikan penjelasan
	Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik
	Terkait materi :
	Sumber energi dan bentuk energi yang dihasilkan
	Mencoba
	Guru memberi bimbingan kepada peserta didik untuk belajar
	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk saling
	bertanya di dalam kelompok mengenai hal yang belum diketahui
	Guru memberikan penjelasan kepada kelompok yang mengalami
	kesulitan dalam menjelaskan materi mengenai materi
	Sumber energi dan bentuk energi yang dihasilkan
	Mengumpulkan Informasi
	Guru meminta peserta didik untuk mencari dari berbagai sumber
	mengenai materi secara berkelompok.
	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar
	secara mandiri dengan kelompoknya masing-masing mengenai
	materi
	Sumber energi dan bentuk energi yang dihasilkan
	Mengevaluasi dan Merefleksikan

e.Penutup	•	Peserta didik diminta meninjau kembali proses belajar yang dijalani dan hal-hal yang perlu dipertahankan dan/atau diperbaiki pada masa yang akan datang. Peserta didik melakukan refleksi tentang bagaimana pengetahuan baru yang dimilikinya dapat bermanfaat bagi diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar dalam perspektif global untuk masa depan berkelanjutan terkait materi : Sumber energi dan bentuk energi yang dihasilkan Mengkomunikasikan Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi Guru mengamati setiap peserta didik selama proses mempresentasikan hasil diskusi dan memberikan komentar dan saran mengenai materi Sumber energi dan bentuk energi yang dihasilkan Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang
·	•	point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang materi yang telah dipelajari Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan materi yang akan selesai dipelajari
K	Kegiatai	n Pembelajaran 4 (6 JP) Topik C
a.Tujuan Unit	•	Peserta didik dapat melakukan penyelidikan mengenai cara
a. Tujuan Omi		weeper incomment point committee incitation can
Pembelajaran		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		menghemat salah satu energi.
	•	menghemat salah satu energi. Peserta didik dapat mengkomunikasikan hasil
	•	menghemat salah satu energi. Peserta didik dapat mengkomunikasikan hasil penyelidikannya mengenai cara menghemat energi dalam
	•	menghemat salah satu energi. Peserta didik dapat mengkomunikasikan hasil penyelidikannya mengenai cara menghemat energi dalam media gambar. Guru mengajak peserta diidk membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari
Pembelajaran	•	menghemat salah satu energi. Peserta didik dapat mengkomunikasikan hasil penyelidikannya mengenai cara menghemat energi dalam media gambar. Guru mengajak peserta diidk membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut.
Pembelajaran	•	menghemat salah satu energi. Peserta didik dapat mengkomunikasikan hasil penyelidikannya mengenai cara menghemat energi dalam media gambar. Guru mengajak peserta diidk membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang
Pembelajaran	•	menghemat salah satu energi. Peserta didik dapat mengkomunikasikan hasil penyelidikannya mengenai cara menghemat energi dalam media gambar. Guru mengajak peserta diidk membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling
Pembelajaran	•	menghemat salah satu energi. Peserta didik dapat mengkomunikasikan hasil penyelidikannya mengenai cara menghemat energi dalam media gambar. Guru mengajak peserta diidk membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut.
Pembelajaran	•	menghemat salah satu energi. Peserta didik dapat mengkomunikasikan hasil penyelidikannya mengenai cara menghemat energi dalam media gambar. Guru mengajak peserta diidk membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling
Pembelajaran	•	menghemat salah satu energi. Peserta didik dapat mengkomunikasikan hasil penyelidikannya mengenai cara menghemat energi dalam media gambar. Guru mengajak peserta diidk membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang
Pembelajaran b.Aktivitas Pemantik	•	Menghemat salah satu energi. Peserta didik dapat mengkomunikasikan hasil penyelidikannya mengenai cara menghemat energi dalam media gambar. Guru mengajak peserta diidk membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang diajarkan
Pembelajaran	•	Menghemat salah satu energi. Peserta didik dapat mengkomunikasikan hasil penyelidikannya mengenai cara menghemat energi dalam media gambar. Guru mengajak peserta diidk membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang diajarkan Melakukan pembukaan dengan salam dan doa
Pembelajaran b.Aktivitas Pemantik	•	Peserta didik dapat mengkomunikasikan hasil penyelidikannya mengenai cara menghemat energi dalam media gambar. Guru mengajak peserta diidk membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang diajarkan Melakukan pembukaan dengan salam dan doa Guru mengajak sisiwa menyanyikan lagu Indonesia raya / lagu
Pembelajaran b.Aktivitas Pemantik	•	Menghemat salah satu energi. Peserta didik dapat mengkomunikasikan hasil penyelidikannya mengenai cara menghemat energi dalam media gambar. Guru mengajak peserta diidk membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang diajarkan Melakukan pembukaan dengan salam dan doa Guru mengajak sisiwa menyanyikan lagu Indonesia raya / lagu kebangsaan dan Mengajarkan kepada peserta didik tentang
Pembelajaran b.Aktivitas Pemantik	•	Peserta didik dapat mengkomunikasikan hasil penyelidikannya mengenai cara menghemat energi dalam media gambar. Guru mengajak peserta diidk membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang diajarkan Melakukan pembukaan dengan salam dan doa Guru mengajak sisiwa menyanyikan lagu Indonesia raya / lagu kebangsaan dan Mengajarkan kepada peserta didik tentang mempertahankan budaya luhur, lokalitas dan identitasnya, dan tetap
Pembelajaran b.Aktivitas Pemantik	•	Menghemat salah satu energi. Peserta didik dapat mengkomunikasikan hasil penyelidikannya mengenai cara menghemat energi dalam media gambar. Guru mengajak peserta diidk membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang diajarkan Melakukan pembukaan dengan salam dan doa Guru mengajak sisiwa menyanyikan lagu Indonesia raya / lagu kebangsaan dan Mengajarkan kepada peserta didik tentang
Pembelajaran b.Aktivitas Pemantik	•	Peserta didik dapat mengkomunikasikan hasil penyelidikannya mengenai cara menghemat energi dalam media gambar. Guru mengajak peserta diidk membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang diajarkan Melakukan pembukaan dengan salam dan doa Guru mengajak sisiwa menyanyikan lagu Indonesia raya / lagu kebangsaan dan Mengajarkan kepada peserta didik tentang mempertahankan budaya luhur, lokalitas dan identitasnya, dan tetap berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain, sehingga menumbuhkan rasa saling menghargai dan kemungkinan terbentuknya budaya baru yang positif dan tidak bertentangan
Pembelajaran b.Aktivitas Pemantik	•	Peserta didik dapat mengkomunikasikan hasil penyelidikannya mengenai cara menghemat energi dalam media gambar. Guru mengajak peserta diidk membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang diajarkan Melakukan pembukaan dengan salam dan doa Guru mengajak sisiwa menyanyikan lagu Indonesia raya / lagu kebangsaan dan Mengajarkan kepada peserta didik tentang mempertahankan budaya luhur, lokalitas dan identitasnya, dan tetap berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain, sehingga menumbuhkan rasa saling menghargai dan kemungkinan terbentuknya budaya baru yang positif dan tidak bertentangan dengan budaya luhur bangsa.
Pembelajaran b.Aktivitas Pemantik	•	Peserta didik dapat mengkomunikasikan hasil penyelidikannya mengenai cara menghemat energi dalam media gambar. Guru mengajak peserta diidk membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang diajarkan Melakukan pembukaan dengan salam dan doa Guru mengajak sisiwa menyanyikan lagu Indonesia raya / lagu kebangsaan dan Mengajarkan kepada peserta didik tentang mempertahankan budaya luhur, lokalitas dan identitasnya, dan tetap berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain, sehingga menumbuhkan rasa saling menghargai dan kemungkinan terbentuknya budaya baru yang positif dan tidak bertentangan dengan budaya luhur bangsa. Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual
Pembelajaran b.Aktivitas Pemantik	•	Peserta didik dapat mengkomunikasikan hasil penyelidikannya mengenai cara menghemat energi dalam media gambar. Guru mengajak peserta diidk membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang diajarkan Melakukan pembukaan dengan salam dan doa Guru mengajak sisiwa menyanyikan lagu Indonesia raya / lagu kebangsaan dan Mengajarkan kepada peserta didik tentang mempertahankan budaya luhur, lokalitas dan identitasnya, dan tetap berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain, sehingga menumbuhkan rasa saling menghargai dan kemungkinan terbentuknya budaya baru yang positif dan tidak bertentangan dengan budaya luhur bangsa. Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan
Pembelajaran b.Aktivitas Pemantik	•	Peserta didik dapat mengkomunikasikan hasil penyelidikannya mengenai cara menghemat energi dalam media gambar. Guru mengajak peserta diidk membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang diajarkan Melakukan pembukaan dengan salam dan doa Guru mengajak sisiwa menyanyikan lagu Indonesia raya / lagu kebangsaan dan Mengajarkan kepada peserta didik tentang mempertahankan budaya luhur, lokalitas dan identitasnya, dan tetap berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain, sehingga menumbuhkan rasa saling menghargai dan kemungkinan terbentuknya budaya baru yang positif dan tidak bertentangan dengan budaya luhur bangsa. Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari dan semangat belajar.
Pembelajaran b.Aktivitas Pemantik	•	Peserta didik dapat mengkomunikasikan hasil penyelidikannya mengenai cara menghemat energi dalam media gambar. Guru mengajak peserta diidk membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang diajarkan Melakukan pembukaan dengan salam dan doa Guru mengajak sisiwa menyanyikan lagu Indonesia raya / lagu kebangsaan dan Mengajarkan kepada peserta didik tentang mempertahankan budaya luhur, lokalitas dan identitasnya, dan tetap berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain, sehingga menumbuhkan rasa saling menghargai dan kemungkinan terbentuknya budaya baru yang positif dan tidak bertentangan dengan budaya luhur bangsa. Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan

	 Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakup materi yang aka di ajarkan
d.Kegiatan inti	Mengamati
8	Guru meminta peserta didik untuk melihat tayangan video ata
	melihat gambar/foto/flowchart mengenai Materi:
	Menghemat energi
	Menanya
	Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untu
	berdiskusi yang meliputi pengertian dan pemahaman materi.
	Guru bertanya kepada peserta didik tentang hal yang belur
	dipahami.
	Guru memotivasi peserta didik untuk senantiasa proaktif di dalar
	kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan kepad
	peserta didik, misalnya "Setelah berdiskusi, siapakah yang bis
	memberikan penjelasan
	Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didi
	Terkait materi :
	Menghemat energi
	Mencoba
	Guru memberi bimbingan kepada peserta didik untuk belajar Guru memberi bimbingan kepada peserta didik untuk belajar
	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk salin hartaman di dalam kalaman kesempatan kepada peserta didik untuk salin hartaman di dalam kelaman kesempatan kepada peserta didik untuk salin hartaman di dalam kesempatan kepada peserta didik untuk salin hartaman di dalam kesempatan kepada peserta didik untuk salin hartaman di dalam kesempatan kepada peserta didik untuk salin hartaman di dalam kesempatan kepada peserta didik untuk salin hartaman di dalam kesempatan kepada peserta didik untuk salin hartaman di dalam kesempatan kepada peserta didik untuk salin hartaman di dalam kesempatan kepada peserta didik untuk salin hartaman di dalam kesempatan kepada peserta didik untuk salin hartaman di dalam kesempatan kepada peserta didik untuk salin hartaman di dalam kesempatan kepada peserta didik untuk salin hartaman di dalam kesempatan kepada peserta didik untuk salin hartaman di dalam kesempatan kesempatan kepada peserta didik didi
	bertanya di dalam kelompok mengenai hal yang belum diketahui
	Guru memberikan penjelasan kepada kelompok yang mengalan
	kesulitan dalam menjelaskan materi mengenai materi
	Menghemat energi
	Mengumpulkan Informasi
	Guru meminta peserta didik untuk mencari dari berbagai sumbe
	mengenai materi secara berkelompok.
	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belaja
	secara mandiri dengan kelompoknya masing-masing mengen
	materi
	Menghemat energi
	Mengevaluasi dan Merefleksikan
	 Peserta didik diminta meninjau kembali proses belajar yang dijalar
	dan hal-hal yang perlu dipertahankan dan/atau diperbaiki pad
	masa yang akan datang.
	Peserta didik
	melakukan refleksi tentang bagaimana pengetahuan baru yan
	dimilikinya dapat bermanfaat bagi diri sendiri, orang lain, da
	lingkungan sekitar dalam perspektif global untuk masa depa
	berkelanjutan terkait materi :
	Menghemat energi
	Mengkomunikasikan
	 Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan has diskusi
	Guru mengamati setiap peserta didik selama prose
	l mempresentasikan hasil diskusi dan memberikan komentar da
	mempresentasikan hasil diskusi dan memberikan komentar da
	mempresentasikan hasil diskusi dan memberikan komentar da saran mengenai materi • Menghemat energi

e.Penutup	Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran
	yang baru dilakukan tentang materi yang telah dipelajari
	Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru
	menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan materi yang akan selesai dipelajari
Kegiatan	Pembelajaran 5 (7 JP) Proyek Pembelajaran
a.Tujuan Unit	Peserta didik dapat melakukan penyelidikannya mengenai
Pembelajaran	bentuk dan sumber energi yang dipakai dalam
	kehidupannya sehari-hari.
	Peserta didik dapat menyimpulkan bagaimana manusia
	menggunakan energi dalam kehidupan sehari-harinya.
	Peserta didik dapat mengkomunikasikan hasil
1 41 41 4 B	penyelidikannya kepada teman sebayanya.
b.Aktivitas Pemantik	Guru mengajak peserta diidk membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari
	dari bacaan tersebut.
	Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang
	materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling
	menarik dan ingin diketahui lebih lanjut.
	 Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan
	pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang
	materi yang diajarkan
c.Pendahuluan	Melakukan pembukaan dengan salam dan doa
	Guru mengajak sisiwa menyanyikan lagu Indonesia raya / lagu
	kebangsaan dan Mengajarkan kepada peserta didik tentang mempertahankan budaya luhur, lokalitas dan identitasnya, dan tetap
	berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain, sehingga
	menumbuhkan rasa saling menghargai dan kemungkinan
	terbentuknya budaya baru yang positif dan tidak bertentangan
	dengan budaya luhur bangsa.
	Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan
	sehari-hari dan semangat belajar.
	Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan
	pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajar
	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakup materi yang akan di piarkan
d.Kegiatan inti	di ajarkan • Mengamati
anixogiatan mu	Guru meminta peserta didik untuk melihat tayangan video atau
	melihat gambar/foto/flowchart mengenai Materi:
	Membuat jurnal energi
	Menanya
	Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk Asadialusi sang melimpi ganggalangan dan menaharian dan menah
	berdiskusi yang meliputi pengertian dan pemahaman materi.
	 Guru bertanya kepada peserta didik tentang hal yang belum dipahami.
	Guru memotivasi peserta didik untuk senantiasa proaktif di dalam
	kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan kepada

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	peserta didik, misalnya "Setelah berdiskusi, siapakah yang bisa
	memberikan penjelasan
•	Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik
—	Terkait materi :
<u> </u>	Membuat jurnal energi
	Mencoba
•	Guru memberi bimbingan kepada peserta didik untuk belajar
•	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk saling
	bertanya di dalam kelompok mengenai hal yang belum diketahui
	Guru memberikan penjelasan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dalam menjelaskan materi mengenai materi
	Membuat jurnal energi
	Mengumpulkan Informasi
	Guru meminta peserta didik untuk mencari dari berbagai sumber
	mengenai materi secara berkelompok.
•	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar
	secara mandiri dengan kelompoknya masing-masing mengenai
	materi
•	Membuat jurnal energi
•	Mengevaluasi dan Merefleksikan
•	Peserta didik diminta meninjau kembali proses belajar yang dijalani
	dan hal-hal yang perlu dipertahankan dan/atau diperbaiki pada
	masa yang akan datang.
•	Peserta didik
· ·	melakukan refleksi tentang bagaimana pengetahuan baru yang dimilikinya dapat bermanfaat bagi diri sendiri, orang lain, dan
	lingkungan sekitar dalam perspektif global untuk masa depan
	berkelanjutan terkait materi :
•	Membuat jurnal energi
	Mengkomunikasikan
	Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil
	diskusi
•	Guru mengamati setiap peserta didik selama proses
	mempresentasikan hasil diskusi dan memberikan komentar dan
	saran mengenai materi
•	Membuat jurnal energi
e.Penutup •	Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang
	point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran
	yang baru dilakukan tentang materi yang telah dipelajari
	Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa
	berkaitan dengan materi yang akan selesai dipelajari
C. ASESMEN	
Assesmen Sikap •	Penilaian sikap ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama
	kegiatan pembelajaran Penilaian ini dilakukan agar Guru melihat sikap
	perilaku peserta didik dalam menjaga hidup bersama di masyarakat pada
	kehidupan sehari-hari (civic disposition), seperti sopan santun, percaya
	diri, dan bertoleransi. Bentuk pedoman penilaian yang dapat digunakan
	oleh Guru adalah sebagai berikut

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan
	4	3	2	1
Sopan santun	Peserta didik berlaku sopan, baik selama proses pembe- lajaran mau- pun di luar kelas.	Peserta didik berlaku sopan hanya selama proses pembe- lajaran	Peserta didik hanya berlaku sopan hanya kepada Guru atau peserta didik yang lain.	Peserta didik belum menampak- kan perilaku sopan
Percaya diri	Peserta didik berani ber- pendapat, bertanya, atau menjawab per- tanyaan, serta mengambil keputusan	Peserta didik berani ber- pendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	Peserta didik hanya berani menjawab ha- nya saat	Guru bertanya Peserta didik kesulitan dalam ber- pendapat, bertanya, maupun menjawab pertanyaan
Toleransi	Peserta didik dapat menghargai pendapat pe- serta didik lain dan menerima kesepakatan meskipun ber- beda dengan pendapatnya	Peserta didik dapat menghargai pendapat pe- serta didik lain dan kurang bisa menerima kesepakatan	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan	Peserta didik tidak dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan

Asessmen pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilaksanakan melalui tes setelah kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian pengetahuan diberikan dalam bentuk pilihan ganda, benar salah, maupun esai. Penilaian pengetahuan ini bertujuan agar Guru mampu melihat pengetahuan yang telah dikuasai peserta didik dalam kegiatan.

Krite	eria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan
		4	3	2	1

	•					
Assesmen Hasil Belajar	Penilaian ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selam kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian ini bertujuan agar guru dapat melihat kemampuan peserta didik dalam soft skill-nya. Adapun pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut					
	Krite	eria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan
			4	3	2	1
			-			1
	•					
Refleksi Guru	atas per	mbela	jaran yang te	lah dilaksana	kan mulai	oleh Guru itu ser dari mempersiap jaran.
Refleksi Guru	atas per melaksa Refleksi	mbela nakan Gur ijaran	jaran yang te hingga menge u ini bertujua yang kemud	elah dilaksana evaluasi kegia an untuk me	kan mulai an pembela nilai kekur	dari mempersian
Refleksi Guru	atas per melaksa Refleksi pembela pembela Nomo	mbela nakan Gur ijaran ijaran	jaran yang te hingga menge u ini bertujua yang kemud I ah pemilihan perminkan tujua	elah dilaksana evaluasi kegia an untuk me ian dijadikan Pertanyaan media pem	kan mulai can pembela cnilai kekur sebagai b	dari mempersiap jaran. rangan dari kegi pahan evaluasi un Jawaban
Refleksi Guru	atas per melaksa Refleksi pembela pembela Nomo	mbela nakan Gur ijaran ijaran Apak menc dicap Apak	jaran yang te hingga menge u ini bertujua yang kemud I ah pemilihan perminkan tujua	elah dilaksana evaluasi kegia an untuk me ian dijadikan Pertanyaan media pem an pembelaja	kan mulai kan pembela kan kekur sebagai b belajaran te kelajaran te	dari mempersiap jaran. rangan dari kegi pahan evaluasi u Jawaban elah ukan
Refleksi Guru	atas per melaksa Refleksi pembela Nomo r	mbela nakan Gur ijaran ijaran Apak menc dicap Apak oleh j	jaran yang te hingga menge u ini bertujua yang kemud lah pemilihan tujua ah pemahaman pesah keselurua berikan makna dan keselurua dan keseluru	elah dilaksana evaluasi kegia an untuk me ian dijadikan Pertanyaan media pem an pembelaja apaian materi m ertadidik?	kan mulai kan pembela milai kekur sebagai b belajaran te ran yang a mampu ditang	dari mempersiap jaran. rangan dari kegi pahan evaluasi u Jawaban elah ukan
Refleksi Guru	atas per melaksa Refleksi pembela Nomo r	mbela nakan Gur ijaran ijaran Apak menc dicap Apak memi dicap Apak norm	jaran yang te hingga menge u ini bertujua yang kemud lah pemilihan tujua ah gaya penyam pemahaman pestah keselurua berikan makna ai? ah pelaksanaan a-norma?	elah dilaksana evaluasi kegia an untuk me ian dijadikan Pertanyaan media pem an pembelaja apaian materi n ertadidik? han pembelajaran pembelajaran	kan mulai can pembela can pembela canilai kekur sebagai b belajaran te can yang a canpu ditang canyang hen tidak keluar a	dari mempersiap jaran. rangan dari kegi pahan evaluasi un Jawaban glah glah gkap upat glak dari
Refleksi Guru	atas per melaksa Refleksi pembela Nomo r 1 2	nakan Gur ijaran ijaran Apak menc dicap Apak memi dicap Apak norm Apak memi	jaran yang te hingga menge u ini bertujua yang kemud lah pemilihan tujua ah gaya penyam pemahaman pesah keselurua berikan makna ai?	elah dilaksana evaluasi kegia an untuk me ian dijadikan Pertanyaan media pem an pembelaja apaian materi mertadidik? han pembelajaran pembelajaran pembelajaran at kepada pes	akan mulai an pembela an pembela an ini kekur sebagai belajaran teran yang an anyang hen tidak keluar di hari ini de erta didik un	dari mempersiap jaran. rangan dari kegi pahan evaluasi un Jawaban elah ukan rkap apat adak dari
Refleksi Guru	atas per melaksa Refleksi pembela pembela Nomo r 1 2 3	nbela nakan Gur ijaran ijaran Apak mend dicap Apak memd dicap Apak memd dicap Apak memd dicap Apak norm	jaran yang te hingga menge u ini bertujua yang kemud lah pemilihan tujua ah gaya penyam pemahaman pesah keselurua berikan makna ah pelaksanaan berikan semang antusias dalam	elah dilaksana evaluasi kegia an untuk me ian dijadikan Pertanyaan media pem an pembelaja apaian materi n ertadidik? han pembel a pembelajaran pembelajaran pembelajaran pembelajaran	kan mulai can pembela can pembela can pembela can kekur sebagai b belajaran to can yang a ajaran da anyang hen tidak keluar a hari ini da erta didik un selanjutnya?	dari mempersiap jaran. rangan dari kegi pahan evaluasi un Jawaban elah ukan rkap apat adak dari

No	Nama Siswa	Gaya Belaja r	Kelebihan/ Hambatan	Pelajar an yang disukai	Pembelajar an/strategi/ asesmen/ sumber belajar/ako modasi	Bukti Kemaj uan Belajar	Pembel a-jaran menyes uaikan	Ketersediaan dukungan belajar dan informasi lainnya
1								
2								
3								
4								
5								
dst						·		
Gaya l	belajar : kii	nestetik, o	rditori, visual,	audiovisua	<u>l</u>		<u> </u>	

Pembelajaran/strategi/ asesmen/ sumber belajar/akomodasi: konstruktif, saintifik, inquiry, PBL, PjBL, Discovery

Bukti Kemajuan Belajar: Formatif, sumatif, produk
Asessmen Diagnostik Non Kognitif
Nama:
Kelas:
1. Kegiatan apa yang kamu sukai?
A. Membaca
B. Makan
C. mendengarkan musik
D. Bermain
E. Tidur
F. Lainya
2. Binatang mana yang kamu pilih?
A. Elang
B. Gajah
C. Beruang
D. Kucing
E. Anjing
F. Lainya
3. Pilihlah warna pintu yang paling kamu suka?
A. Pintu warna hijau
B. Pintu warna coklat
C. Pintu waran merah
D. Pintu warna navy
E. Pintu warna biru telur asin
F. Lainya
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
4. Pilihlah makanan yang paling kamu suka?
A. Pizza
B. Kue
C. Salad
D. Sushi
E. Snack
F. Lainya

S. Pekerjaan apa yang menjadi impianmu? A. Penyanyi B. Peneliti C. Vlogger D. Pengacara) E. Dokter F. Lainya 6. Game seperti apa yang kamu senangi? A. Action B. Balapan C. Strategi D. Simulasi F. Olahraga F. Lainya 7. Apa yang paling kamu benci? A. Orang B. Cinta C. Tidur/ Malas gerak D. Bekerja E. Belajar F. Lainya 8. Saat bepergian, kamu sering naik apa? A. Mobil B. Pesawat C. Kapal D. Kereta F. Lainya 9. Saat ingin bersantai dan merencanakan liburan, kira-kira kamu akan pergi kemana? A. Pantai B. Bioskop C. Di rumah saja D. Hutan E. Tempat Bermain F. Lainya 10. Menurutmu, bagian panca indera manakah yang paling sensitif? A. Mata B. Telinga C. Hidup D. Mulut E. Tangan F. Lainya ASESSMEN MINAT DAN BAKAT NAMA EKELAS Ibi bawah ini terdapat sejumlah pernyatan tentang minat yang harus dipilih. Beri tanda (√) pada pilihan	
B. Peneltif C. Vlogger D. Pengacara) E. Dokter F. Lainya 6. Game seperti apa yang kamu senangi? A. Action B. Balapan C. Strategi D. Simulasi E. Olahraga F. Lainya 7. Apa yang paling kamu benci? A. Orang B. Cinta C. Tidur/ Malas gerak D. Bekerja E. Belajar F. Lainya 8. Saat bepergian, kamu sering naik apa? A. Mobil B. Pesawat C. Kapal D. Kereta E. Bus F. Lainya 9. Saat ingin bersantai dan merencanakan liburan, kira-kira kamu akan pergi kemana? A. Pantai B. Bioskop C. Di rumah saja D. Hutan F. Tempat Bermain F. Lainya 10. Menurutmu, bagian panca indera manakah yang paling sensitif? A. Mata B. Telinga C. Hidup D. Mulut E. Tangan F. Lainya ASESSMEN MINAT DAN BAKAT NAMA E. KELAS EDIA SUMPARAMA I SESSMEN MINAT DAN BAKAT NAMA E. KELAS I bi bawah ini terdapat sejumlah pernyatan tentang minat yang harus dipilih. Beri tanda (vl) pada pilihan	
C. Vlogger D. Pengacara) E. Dokter F. Lainya 6. Game seperti apa yang kamu senangi? A. Action B. Balapan C. Strategi D. Simulasi E. Olabraga F. Lainya 7. Apa yang paling kamu benci? A. Orang B. Cinta C. Tidur/ Malas gerak D. Bekerja E. Belajar F. Lainya 8. Saat bepergian, kamu sering naik apa? A. Mobil B. Pessawat C. Kapal D. Kereta E. Bus F. Lainya 9. Saat ingin bersantai dan merencanakan liburan, kira-kira kamu akan pergi kemana? A. Pantai B. Bioskop C. Di rumah saja D. Hutan E. Tempat Bermain F. Lainya 10. Menurutmu, bagian panca indera manakah yang paling sensitif? A. Mata B. Telinga C. Hidup D. Mulut E. Tangan F. Lainya ASESSMEN MINAT DAN BAKAT NAMA E. KELAS IDi bawah ini terdapat sejumlah pernyatan tentang minat yang harus dipilih. Beri tanda (√) pada pilihan	
D. Pengacara) E. Dokter F. Lainya	
E. Dokter F. Lainya 6. Game seperti apa yang kamu senangi? A. Action B. Balapan C. Strategi D. Simulasi E. Olahraga F. Lainya 7. Apa yang paling kamu benci? A. Orang B. Cinta C. Tidur/ Malas gerak D. Bekerja E. Belajar F. Lainya 8. Saat bepergian, kamu sering naik apa? A. Mobil B. Pesawat C. Kapal D. Kereta E. Bus F. Lainya 9. Saat ingin bersantai dan merencanakan liburan, kira-kira kamu akan pergi kemana? A. Pantai B. Bioskop C. Di rumah saja D. Hutan E. Tempat Bermain F. Lainya 10. Menurutmu, bagian panca indera manakah yang paling sensitif? A. Mata B. Telinga C. Hidup D. Mulut E. Tangan F. Lainya ASESSMEN MINAT DAN BAKAT NAMA KELAS I Di bawah ini terdapat sejumlah pernyatan tentang minat yang harus dipilih. Beri tanda (√) pada pilihan	
6. Game seperti apa yang kamu senangi? A. Action B. Balapan C. Strategi D. Simulasi E. Olahraga F. Lainya 7. Apa yang paling kamu benci? A. Orang B. Cinta C. Tidur/ Malas gerak D. Bekerja E. Belajar F. Lainya 8. Saat bepergian, kamu sering naik apa? A. Mobil B. Pesawat C. Kapal D. Kereta E. Bus F. Lainya 9. Saat ingin bersantai dan merencanakan liburan, kira-kira kamu akan pergi kemana? A. Pantai B. Bioskop C. Di rumah saja D. Hutan E. Tempat Bermain F. Lainya 10. Menurutmu, bagian panca indera manakah yang paling sensitif? A. Mata B. Telinga C. Hidup D. Mulut E. Tangan F. Lainya ASESSMEN MINAT DAN BAKAT NAMA ∴ KELAS ∴ Di bawah ini terdapat sejumlah pernyatan tentang minat yang harus dipilih. Beri tanda (√) pada pilihan	
6. Game seperti apa yang kamu senangi? A. Action B. Balapan C. Strategi D. Simulasi E. Olahraga F. Lainya 7. Apa yang paling kamu benci? A. Orang B. Cinta C. Tidur/ Malas gerak D. Bekerja E. Belajar F. Lainya 8. Saat bepergian, kamu sering naik apa? A. Mobil B. Pesawat C. Kapal D. Kereta E. Bus F. Lainya 9. Saat ingin bersantai dan merencanakan liburan, kira-kira kamu akan pergi kemana? A. Pantai B. Bioskop C. Di rumah saja D. Hutan E. Tempat Bermain F. Lainya 10. Menurutmu, bagian panca indera manakah yang paling sensitif? A. Mata B. Telinga C. Hidup D. Mulut E. Tangan F. Lainya ASESSMEN MINAT DAN BAKAT NAMA KELAS Di bawah ini terdapat sejumlah pernyatan tentang minat yang harus dipilih. Beri tanda (v) pada pilihan	E. Dokter
A. Action B. Balapan C. Strategi D. Simulasi E. Olahraga F. Lainya 7. Apa yang paling kamu benci? A. Orang B. Cinta C. Tidur/ Malas gerak D. Bekerja E. Belajar F. Lainya 8. Saat bepergian, kamu sering naik apa? A. Mobil B. Pesawat C. Kapal D. Kereta E. Bus F. Lainya 9. Saat ingin bersantai dan merencanakan liburan, kira-kira kamu akan pergi kemana? A. Pantai B. Bioskop C. Di rumah saja D. Hutan E. Tempat Bermain F. Lainya 10. Menurutmu, bagian panca indera manakah yang paling sensitif? A. Mata B. Telinga C. Hidup D. Mulut E. Tangan F. Lainya ASESSMEN MINAT DAN BAKAT NAMA KELAS Di bawah ini terdapat sejumlah pernyatan tentang minat yang harus dipilih. Beri tanda (√) pada pilihan	F. Lainya
A. Action B. Balapan C. Strategi D. Simulasi E. Olahraga F. Lainya 7. Apa yang paling kamu benci? A. Orang B. Cinta C. Tidur/ Malas gerak D. Bekerja E. Belajar F. Lainya 8. Saat bepergian, kamu sering naik apa? A. Mobil B. Pesawat C. Kapal D. Kereta E. Bus F. Lainya 9. Saat ingin bersantai dan merencanakan liburan, kira-kira kamu akan pergi kemana? A. Pantai B. Bioskop C. Di rumah saja D. Hutan E. Tempat Bermain F. Lainya 10. Menurutmu, bagian panca indera manakah yang paling sensitif? A. Mata B. Telinga C. Hidup D. Mulut E. Tangan F. Lainya ASESSMEN MINAT DAN BAKAT NAMA KELAS Di bawah ini terdapat sejumlah pernyatan tentang minat yang harus dipilih. Beri tanda (√) pada pilihan	
B. Balapan C. Strategi D. Simulasi E. Olahraga F. Lainya 7. Apa yang paling kamu benci? A. Orang B. Cinta C. Tidur/ Malas gerak D. Bekerja E. Belajar F. Lainya 8. Saat bepergian, kamu sering naik apa? A. Mobil B. Pesawat C. Kapal D. Kereta E. Bus F. Lainya 9. Saat ingin bersantai dan merencanakan liburan, kira-kira kamu akan pergi kemana? A. Pantai B. Bioskop C. Di rumah saja D. Hutan E. Tempat Bermain F. Lainya 10. Menurutmu, bagian panca indera manakah yang paling sensitif? A. Mata B. Telinga C. Hidup D. Mulut E. Tangan F. Lainya ASESSMEN MINAT DAN BAKAT NAMA ∴ KELAS EI langal panca tindan tentang minat yang harus dipilih. Beri tanda (√) pada pilihan	
C. Strategi D. Simulasi E. Olahraga F. Lainya 7. Apa yang paling kamu benci? A. Orang B. Cinta C. Tidur/ Malas gerak D. Bekerja E. Belajar F. Lainya 8. Saat bepergian, kamu sering naik apa? A. Mobil B. Pesawat C. Kapal D. Kereta E. Bus F. Lainya 9. Saat ingin bersantai dan merencanakan liburan, kira-kira kamu akan pergi kemana? A. Pantai B. Bioskop C. Di rumah saja D. Hutan E. Tempat Bermain F. Lainya 10. Menurutmu, bagian panca indera manakah yang paling sensitif? A. Mata B. Telinga C. Hidup D. Mulut E. Tangan F. Lainya ASESSMEN MINAT DAN BAKAT NAMA KELAS Di bawah ini terdapat sejumlah pernyatan tentang minat yang harus dipilih. Beri tanda (√) pada pilihan	A. Action
D. Simulasi E. Olahraga F. Lainya T. Apa yang paling kamu benci? A. Orang B. Cinta C. Tidur/ Malas gerak D. Bekerja E. Belajar F. Lainya S. Saat bepergian, kamu sering naik apa? A. Mobil B. Pesawat C. Kapal D. Kereta E. Bus F. Lainya 9. Saat ingin bersantai dan merencanakan liburan, kira-kira kamu akan pergi kemana? A. Pantai B. Bioskop C. Di rumah saja D. Hutan E. Tempat Bermain F. Lainya 10. Menurutmu, bagian panca indera manakah yang paling sensitif? A. Mata B. Telinga C. Hidup D. Mulut E. Tangan F. Lainya ASESSMEN MINAT DAN BAKAT NAMA ∴ KELAS Di bawah ini terdapat sejumlah pernyatan tentang minat yang harus dipilih. Beri tanda (√) pada pilihan	•
E. Olahraga F. Lainya 7. Apa yang paling kamu benci? A. Orang B. Cinta C. Tidur/ Malas gerak D. Bekerja E. Belajar F. Lainya 8. Saat bepergian, kamu sering naik apa? A. Mobil B. Pesawat C. Kapal D. Kereta E. Bus F. Lainya 9. Saat ingin bersantai dan merencanakan liburan, kira-kira kamu akan pergi kemana? A. Pantai B. Bioskop C. Di rumah saja D. Hutan E. Tempat Bermain F. Lainya 10. Menurutmu, bagian panca indera manakah yang paling sensitif? A. Mata B. Telinga C. Hidup D. Mulut E. Tangan F. Lainya ASESSMEN MINAT DAN BAKAT NAMA KELAS Di bawah ini terdapat sejumlah pernyatan tentang minat yang harus dipilih. Beri tanda (√) pada pilihan	
F. Lainya	D. Simulasi
7. Apa yang paling kamu benci? A. Orang B. Cinta C. Tidur/ Malas gerak D. Bekerja E. Belajar F. Lainya	E. Olahraga
A. Orang B. Cinta C. Tidur/ Malas gerak D. Bekerja E. Belajar F. Lainya 8. Saat bepergian, kamu sering naik apa? A. Mobil B. Pesawat C. Kapal D. Kereta E. Bus F. Lainya 9. Saat ingin bersantai dan merencanakan liburan, kira-kira kamu akan pergi kemana? A. Pantai B. Bioskop C. Di rumah saja D. Hutan E. Tempat Bermain F. Lainya 10. Menurutmu, bagian panca indera manakah yang paling sensitif? A. Mata B. Telinga C. Hidup D. Mulut E. Tangan F. Lainya ASESSMEN MINAT DAN BAKAT NAMA KELAS SDi bawah ini terdapat sejumlah pernyatan tentang minat yang harus dipilih. Beri tanda (√) pada pilihan	F. Lainya
A. Orang B. Cinta C. Tidur/ Malas gerak D. Bekerja E. Belajar F. Lainya 8. Saat bepergian, kamu sering naik apa? A. Mobil B. Pesawat C. Kapal D. Kereta E. Bus F. Lainya 9. Saat ingin bersantai dan merencanakan liburan, kira-kira kamu akan pergi kemana? A. Pantai B. Bioskop C. Di rumah saja D. Hutan E. Tempat Bermain F. Lainya 10. Menurutmu, bagian panca indera manakah yang paling sensitif? A. Mata B. Telinga C. Hidup D. Mulut E. Tangan F. Lainya ASESSMEN MINAT DAN BAKAT NAMA KELAS SDi bawah ini terdapat sejumlah pernyatan tentang minat yang harus dipilih. Beri tanda (√) pada pilihan	
B. Cinta C. Tidur/ Malas gerak D. Bekerja E. Belajar F. Lainya 8. Saat bepergian, kamu sering naik apa? A. Mobil B. Pesawat C. Kapal D. Kereta E. Bus F. Lainya 9. Saat ingin bersantai dan merencanakan liburan, kira-kira kamu akan pergi kemana? A. Pantai B. Bioskop C. Di rumah saja D. Hutan E. Tempat Bermain F. Lainya 10. Menurutmu, bagian panca indera manakah yang paling sensitif? A. Mata B. Telinga C. Hidup D. Mulut E. Tangan F. Lainya ASESSMEN MINAT DAN BAKAT NAMA KELAS Di bawah ini terdapat sejumlah pernyatan tentang minat yang harus dipilih. Beri tanda (√) pada pilihan	
C. Tidur/ Malas gerak D. Bekerja E. Belajar F. Lainya 8. Saat bepergian, kamu sering naik apa? A. Mobil B. Pesawat C. Kapal D. Kereta E. Bus F. Lainya 9. Saat ingin bersantai dan merencanakan liburan, kira-kira kamu akan pergi kemana? A. Pantai B. Bioskop C. Di rumah saja D. Hutan E. Tempat Bermain F. Lainya 10. Menurutmu, bagian panca indera manakah yang paling sensitif? A. Mata B. Telinga C. Hidup D. Mulut E. Tangan F. Lainya ASESSMEN MINAT DAN BAKAT NAMA KELAS i Di bawah ini terdapat sejumlah pernyatan tentang minat yang harus dipilih. Beri tanda (√) pada pilihan	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
D. Bekerja E. Belajar F. Lainya S. Saat bepergian, kamu sering naik apa? A. Mobil B. Pesawat C. Kapal D. Kereta E. Bus F. Lainya 9. Saat ingin bersantai dan merencanakan liburan, kira-kira kamu akan pergi kemana? A. Pantai B. Bioskop C. Di rumah saja D. Hutan E. Tempat Bermain F. Lainya 10. Menurutmu, bagian panca indera manakah yang paling sensitif? A. Mata B. Telinga C. Hidup D. Mulut E. Tangan F. Lainya ASESSMEN MINAT DAN BAKAT NAMA KELAS NAMA KELAS Di bawah ini terdapat sejumlah pernyatan tentang minat yang harus dipilih. Beri tanda (√) pada pilihan	
E. Belajar F. Lainya	
F. Lainya	· ·
8. Saat bepergian, kamu sering naik apa? A. Mobil B. Pesawat C. Kapal D. Kereta E. Bus F. Lainya	·
A. Mobil B. Pesawat C. Kapal D. Kereta E. Bus F. Lainya 9. Saat ingin bersantai dan merencanakan liburan, kira-kira kamu akan pergi kemana? A. Pantai B. Bioskop C. Di rumah saja D. Hutan E. Tempat Bermain F. Lainya 10. Menurutmu, bagian panca indera manakah yang paling sensitif? A. Mata B. Telinga C. Hidup D. Mulut E. Tangan F. Lainya ASESSMEN MINAT DAN BAKAT NAMA KELAS Di bawah ini terdapat sejumlah pernyatan tentang minat yang harus dipilih. Beri tanda (√) pada pilihan	F. Lainya
A. Mobil B. Pesawat C. Kapal D. Kereta E. Bus F. Lainya 9. Saat ingin bersantai dan merencanakan liburan, kira-kira kamu akan pergi kemana? A. Pantai B. Bioskop C. Di rumah saja D. Hutan E. Tempat Bermain F. Lainya 10. Menurutmu, bagian panca indera manakah yang paling sensitif? A. Mata B. Telinga C. Hidup D. Mulut E. Tangan F. Lainya ASESSMEN MINAT DAN BAKAT NAMA KELAS Di bawah ini terdapat sejumlah pernyatan tentang minat yang harus dipilih. Beri tanda (√) pada pilihan	8. Saat bepergian, kamu sering naik apa?
B. Pesawat C. Kapal D. Kereta E. Bus F. Lainya	
C. Kapal D. Kereta E. Bus F. Lainya	B. Pesawat
D. Kereta E. Bus F. Lainya	
F. Lainya	•
F. Lainya	E. Bus
9. Saat ingin bersantai dan merencanakan liburan, kira-kira kamu akan pergi kemana? A. Pantai B. Bioskop C. Di rumah saja D. Hutan E. Tempat Bermain F. Lainya	
A. Pantai B. Bioskop C. Di rumah saja D. Hutan E. Tempat Bermain F. Lainya	
B. Bioskop C. Di rumah saja D. Hutan E. Tempat Bermain F. Lainya	
C. Di rumah saja D. Hutan E. Tempat Bermain F. Lainya	
D. Hutan E. Tempat Bermain F. Lainya	
E. Tempat Bermain F. Lainya	C. Di rumah saja
F. Lainya	
10. Menurutmu, bagian panca indera manakah yang paling sensitif? A. Mata B. Telinga C. Hidup D. Mulut E. Tangan F. Lainya ASESSMEN MINAT DAN BAKAT NAMA KELAS Di bawah ini terdapat sejumlah pernyatan tentang minat yang harus dipilih. Beri tanda (√) pada pilihan	
A. Mata B. Telinga C. Hidup D. Mulut E. Tangan F. Lainya	F. Lainya
A. Mata B. Telinga C. Hidup D. Mulut E. Tangan F. Lainya	10. Menurutmu, bagian panca indera manakah yang paling sensitif?
B. Telinga C. Hidup D. Mulut E. Tangan F. Lainya	
C. Hidup D. Mulut E. Tangan F. Lainya	
D. Mulut E. Tangan F. Lainya ASESSMEN MINAT DAN BAKAT NAMA NAMA KELAS Di bawah ini terdapat sejumlah pernyatan tentang minat yang harus dipilih. Beri tanda (√) pada pilihan	<u> </u>
E. Tangan F. Lainya	
F. Lainya	
NAMA : KELAS : Di bawah ini terdapat sejumlah pernyatan tentang minat yang harus dipilih. Beri tanda (√) pada pilihan	
NAMA : KELAS : Di bawah ini terdapat sejumlah pernyatan tentang minat yang harus dipilih. Beri tanda (√) pada pilihan	
KELAS : Di bawah ini terdapat sejumlah pernyatan tentang minat yang harus dipilih. Beri tanda ($$) pada pilihan	
Di bawah ini terdapat sejumlah pernyatan tentang minat yang harus dipilih. Beri tanda ($$) pada pilihan	
jawaban YA / TIDAK pada kolom yang telah disediakan.	jawaban YA / TIDAK pada kolom yang telah disediakan.

Pernyataan	Ya	Tidak
Saya suka membaca		
Saya suka menulis buku harian atau cerita		
Saya suka pelajaran bahasa Indonesia atau bahasa inggris		
Saya suka menyampaikan dalam bentuk tulisan tentang sesuatu yang saya baca		
Saya suka menyampaikan dalam bentuk lisan / bicara tentang sesuatu yang saya		
baca		
Saya suka permainan / game kata-kata atau teka teki		
Saya suka kegiatan menghafal dan mengekspresikan mengekspresikan yang dibaca		
Saya suka kegiatan berhitung serta pelajaran tentang angka-angka		
Saya menyukai pelajaran matematika dan ilmu pengetahuan alam		
Saya menyukai permainan atau game yang menggunakan angka-angka		
Saya suka permainan atau kegiatan yang bentuknya strategi / puzzle		
Saya menyukai kegiatan eksperimen		
Saya menyukai komputer dan kalkulator		
Saya senang menghabiskan waktu luang di luar rumah		
Saya melakukan olahraga secara rutin dalam 1 minggu minimal 1x		
Saya menyukai aktivitas fisik, seperti jalanjalan, jogging, berenang		
Saya suka mempelajari seni bela diri		
Saya suka mempraktikkan dari pada hanya membaca saja		
Saya menyukai olahraga permainan (sepak bola, basket, dll)		
Saya suka permainan olahraga berkelompok		

ASESMEN MINAT

NAMA **KELAS**

Di bawah ini terdapat sejumlah pernyatan tentang minat yang harus dipilih. Beri tanda (√) pada pilihan jawaban YA / TIDAK pada kolom yang telah disediakan.

Pernyataan	Ya	Tidak
Saya suka membaca		
Saya suka menulis buku harian atau cerita		
Saya suka pelajaran bahasa Indonesia atau bahasa inggris		
Saya suka menyampaikan dalam bentuk tulisan tentang sesuatu yang saya baca		
Saya suka menyampaikan dalam bentuk lisan / bicara tentang sesuatu yang saya baca		
Saya suka permainan / game kata-kata atau teka teki		
Saya suka kegiatan menghafal dan mengekspresikan mengekspresikan yang dibaca		
Saya suka kegiatan berhitung serta pelajaran tentang angka-angka		
Saya menyukai pelajaran matematika dan ilmu pengetahuan alam		
Saya menyukai permainan atau game yang menggunakan angka-angka		
Saya suka permainan atau kegiatan yang bentuknya strategi / puzzle		
Saya menyukai kegiatan eksperimen		
Saya menyukai komputer dan kalkulator		
Saya senang menghabiskan waktu luang di luar rumah		
Saya melakukan olahraga secara rutin dalam 1 minggu minimal 1x		
Saya menyukai aktivitas fisik, seperti jalanjalan, jogging, berenang		
Saya suka mempelajari seni bela diri		
Saya suka mempraktikkan dari pada hanya membaca saja		

21

l	Saya menyukai olahraga permainan (sepak bola, basket, dll)		
l	Saya suka permainan olahraga berkelompok		
l			

D. LKPD

LKPD 1

LKPD adalah panduan dalam melakukan aktivitas pembelajaran, yaitu:

Kelas/Semester : III /

Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)

Penilaian Pembelajaran :

Guru memberi tugas kepada peserta didik yang belum mencapai nilai KBM.

- Guru bertanya kepada peserta didik mengenai hal-hal yang belum mereka pahami.
- Berdasarkan hal-hal yang belum mereka pahami, guru mengajak peserta didik untuk mempelajari kembali dengan memberikan Tugas materi tambahan untuk menambah pengetahuan peserta didik.
- Guru memberi penilaian ulang dengan pertanyaan yang lebih sederhana, misalnya: menuliskan contoh sikap patuh dan taat kepada Kedua Orang Tua dan Guru

E. ASESMEN

Pembelajaran Diferensiasi

- Untuk siswa yang berminat belajar dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi menganalisis tata cara thaharah dari berbagai referensi dan literatur lain yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (joyfull learning) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali tata cara pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepataan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

Asesmen

Asesmen Awal

- Untuk mengukur pengetahuan dan keterampilan peserta didik, guru memberikan pertanyaan kepada peserta mengenai materi yang telah dipelajari baik secara lisan maupun tulis.
- Contoh istrumen:
- Apa yang kamu ketahui tentang materi yang telah dipelajari?
- Pemetaan Penguasaan Kompetensi Peserta didik hasil asesmen awal

No.	Kompetensi dan Lingkup Materi	Sudah (%)	Belum (%)
1			
2			
3			
4			
5			

Tindak lanjut hasil asesmen awal

No	Nama	No. Soal					Niila:	The data to a start
INO	Nama	1	2	3	4	5	Nilai	Tindak Lanjut
1								diberi referensi agar dibaca di
								rumah
2								
3								
	dst							

Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

- Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.
- Teknik Asesmen: Observasi, Unjuk Kerja
- Bentuk Instrumen: Pedoman/lembar observasi
- Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode tanya jawab dan tikraran

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati			Skor			
		Ide/gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1								
2								
3								
4								
5								
Nilai = skor x 25								

Assesmen Sumatif

Asesmen Pengetahuan Teknik Asesmen:

Tes : Tertulis Non Tes : Observasi

Bentuk Instrumen:

Asesmen tidak tertulis : Daftar pertanyaan Asesmen tertulis : Jawaban singkat

Asesmen Keterampilan

Teknik Asesmen : Kinerja

Bentuk Instrumen : Lembar Kinerja

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada high order thinking
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Remedial

Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.

Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

Refleksi Peserta didik

Pertanyaan refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit	
dari pelajaran ini?	
 Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki 	
hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan	
untuk memahami pelajaran ini?	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1	
sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan	
pada usaha yang telah kamu lakukan?	
Apakah kamu sudah dapat mempraktikkan tata cara	
wudhu dengan benar?	

Refleksi Guru

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Bagaimana membuat peserta didik merasa nyaman di sekolah?
- Bagaimana membuat kegiatan pembelajaran lebih menarik?
- Apa saja kesulitan yang dialami guru
- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
- Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri siswa?

F. DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku

Chris Woodford. 2007. Segala Hal Tentang: Energi. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Dineen, Jacqueline. 2007. Listrik. Jakarta: Grolier International Inc. Dineen, Jacqueline. 2007. Minyak, Gas, dan Batu Bara. Jakarta:

Grolier International Inc.

Hasna, Amira Naura. 2018. Sistem Ekologi. Yogyakarta: Istana Media.

Hwa, Kwa Siew, Goh Sao-Ee, Teo Gwan Wai Lan, Koh Siew Luan. 2010. My Palsare Here! Science 4A. Singapore: Marshall Cavendish Education.

Judge, Zulfikar dan Marissa Nurizka. Peranan Hukum Adat Sasi Laut dalam Melindungi Kelestarian Lingkungan di Desa Eti Kecamatan Seram Barat Kabupaten Seram Bagian Barat. Lex Jurnalica Vol. 6 No.1, Desember 2008.

Leng, Ho Peck. 2017. Marshall Cavendish Activity book Stage 3.

Singapore: Marshall Cavendish Education.

Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babd Dore. 2010.

Teaching Primary Science. Harlow: Pearson Education Limited.

Hwa, Kwa Siew, et.al. 2010. My Pals Are Here! Science Teacher's Book. Malaysia: Marshall Cavendish Education.

Mintarjo, Sri. 2014. Ensiklopedia Geografi Subtansi Geografi. Klaten: PT Cempaka Putih.

Mintarjo, Sri. 2018. Subtansi Geografi. Karanganom: Cempaka Putih. Morrison, Karen. 2008.

International Science Workbook 1. London:

Nadesul, Hendrawan. 2007. Cara Mudah Mengalahkan Demam Berdarah. Jakarta: Penerbit Buku Kompas.

P., Anindhita. 2019. Daur Hidup Ayam. Solo: Tiga Serangkai

PembinaanPendidikanKeaksaraandanKesetaraan-DitjenPendidikan

Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat- Kementerian

Pendidikan dan Kebudayaan.

Peraturan Daerah Kabupaten Bungo Nomor 6 Tahun 2014 tentang Rukun Warga dan Rukun Tetangga. Prasetyo Hermawan, Yuri dan Sri Astuti. 2017. Ekpresi Bentuk Klimatik Tropis Arsitektur Tradisional Nusantara Dalam Regionalisme. Bandung. Pusat Litbang Perumahan dan Permukiman.

Priyanto, Sugeng. 2018. Pendidikan Pancasiladan Kewarganegaraan Paket C Tingkatan V Modul Tema 1 Modul Tema 1: Etika Roda Pemerintahan. Direktorat.

Rahayu, Dwi A., Jannah, Miftahul. 2019. DNA Barcode Hewan dan Tumbuhan Indonesia. Jakarta: Yayasan Inspirasi Ide Berdaya.

Setyaningsih, Umi dan Yulianto Bambang Setyadi. Implementasi Nilai-nilai Bhineka Tunggal Ika pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Surakarta pada Tahun Pelajaran 2016/2017. Civic Education and Social Science Journal (CESSJ) Volume 1, Nomor 1, Juni 2019.

Sudarti. 2010. Adaptasi Makhluk Hidup. Semarang: Alprin

Susanti, Yusi. 2016. Adaptasi makhluk Hidup Terhadap Lingkungan.

Bekasi: Terang Mulia Abadi.

Susilo, Edi dkk. 2017. Adaptasi Manusia Ketahanan Pangan dan Jaminan Sosia Sumberdaya. Malang: UB Media.

The Korean Society of Elementary Science Education, Jeon Young Seok. 2018. Seri Edukasi Britannica: Gaya dan Energi. Jakarta: Bhuana Ilmu Populer.

The Korean Society of Elementary Science Education, Shing Dong Hoon. 2019. *Seri Edukasi Britannica: Lingkungan*. Jakarta: Bhuana Ilmu Populer.

Trimanto. 2018. Jelajah Jawa Timur. Surakarta: Borobudur Inspira Nusantara.

Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 Tentang Pemerintahan Daerah.

Wahyudi Agus, dan Novia. Tak Kenal maka Tak Sayang. 2018. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Keaksaraan dan Kesetaraan.

Mengetahui, Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran
NIP.	NIP