Orientaciones para la Primera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes

Productos Contestados

Educación Primaria





29 de septiembre de 2023

Ciclo Escolar 2023-2024

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

https://materialeducativo.org/

PRIMERA SESIÓN ORDINARIA

Presentación

La educación es fundamental para la felicidad social,
es el principio en el que descansan la libertad
y el engrandecimiento de los pueblos.
Benito Juárez

Estimadas maestras, estimados maestros:

El Gobierno de la Cuarta Transformación tiene una política social integral sin precedente que ha permitido atender el compromiso con los más necesitados, las siguientes acciones en el ámbito educativo dan cuenta de ello:

Programa de Becas para el Bienestar Benito Juárez: 12 millones 200 mil estudiantes de familias pobres desde el nivel preescolar hasta el posgrado reciben una beca que les permite mantenerse en sus estudios, esta acción significa una inversión de 96 mil 773 millones de pesos.

Programa La Escuela es Nuestra: durante estos años del gobierno del Presidente Andrés Manuel López Obrador, las sociedades de madres y padres de familia de 132 mil escuelas públicas han recibido recursos para el mejoramiento de las instalaciones educativas. Este programa ha atendido al 76 por ciento de todas las escuelas de nivel básico en el país, al término de este gobierno se estará cubriendo al 100 por ciento de todas las escuelas públicas.

La Nueva Escuela Mexicana propone la formación de buenos ciudadanos, mujeres y hombres, destacados por su profesionalismo y, sobre todo, por su dimensión social y humanista. En este sentido, el Plan de Estudio 2022, los Programas de Estudio de las Fases 1 a la 6 y su vinculación con los nuevos Libros de Texto Gratuitos responden a la realidad actual del país y del mundo, y contienen una orientación científica y humanística.

La revalorización social de las maestras y los maestros que se ha concretado en la basificación de más de 800 mil trabajadores de la educación; el aumento salarial del 8.2 por ciento en promedio que será retroactivo al primer día de este año.

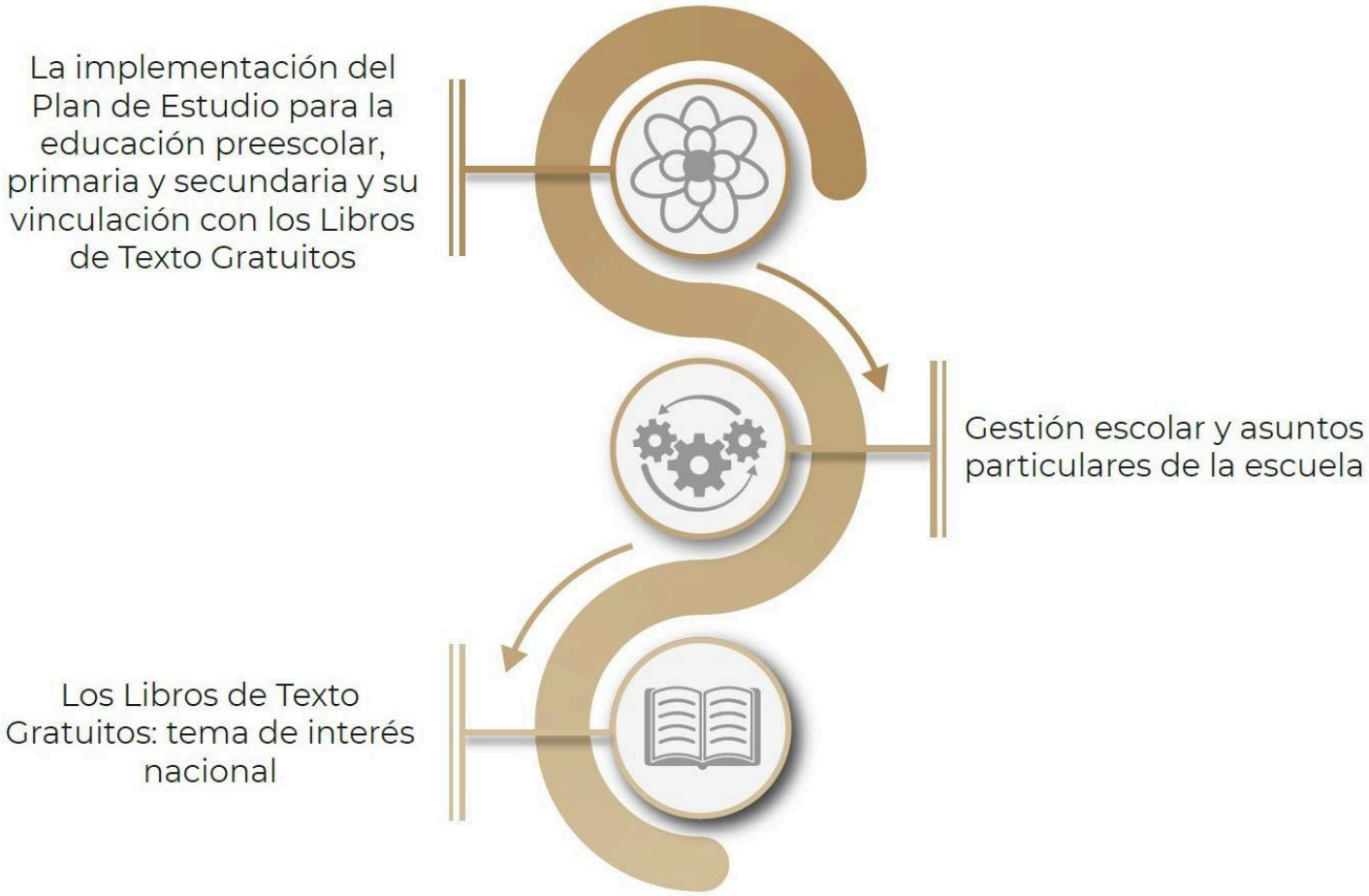
Asimismo, un aspecto central en la revalorización al magisterio es el reconocimiento a la autonomía profesional de las maestras y los maestros que ha encontrado espacio en la transformación de los Consejos Técnicos Escolares y en el codiseño de los programas educativos de cada escuela.

Es así como esta Primera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes se realiza en el marco de la puesta en marcha en todas las fases y en todos los grados del Plan de Estudio 2022; en ella, reflexionarán en torno al Programa analítico de la escuela, la planeación didáctica y su vinculación con los Libros de Texto Gratuitos.

Sistematizar sus experiencias y reflexionar en torno a ellas contribuirá a resignificar su práctica y a encauzar procesos de formación continua. El aporte de maestras, maestros, personal de dirección, supervisión y de apoyo técnico pedagógico es fundamental para avanzar en la transformación educativa en la que estamos empeñados.

Agenda de trabajo

En esta Primera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes se les sugiere abordar los siguientes temas:



Propósitos

Propósito general

- Sistematizar la práctica docente y valorar la planeación didáctica como ejercicio de formación continua en la implementación del Plan de Estudio 2022, con la finalidad de avanzar en la transformación educativa y social sustentada en el humanismo mexicano, el derecho humano a la educación y la justicia social.

Propósitos específicos

- Valorar y dar seguimiento al Programa analítico, a la planeación didáctica y al uso de los Libros de Texto Gratuitos (LTG) en el marco del Plan de Estudio 2022, como elementos desde los cuales las maestras y los maestros transforman su práctica docente y desarrollan su pensamiento crítico.
- Profundizar en aspectos teórico-metodológicos del Plan de Estudio 2022 y los Programas de Estudio de las Fases 1 a la 6, en la articulación de sus elementos centrales, para promover la formación situada de las y los docentes.
- Dar cauce a la gestión escolar con base en las problemáticas específicas de cada plantel.

Orientaciones

La implementación del Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria y su vinculación con los Libros de Texto Gratuitos

Durante el ciclo escolar 2022-2023 los colectivos docentes tuvieron un proceso de formación y apropiación del Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria, y de los Programas de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria:

Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6, que se concretó en la construcción del Programa analítico y en el avance de la planeación didáctica considerando preferentemente las metodologías sociocríticas de aprendizaje por proyectos.

Como recordarán, los elementos que integran el Programa analítico son:

- Diagnóstico de su grupo, de los saberes de la comunidad y contextualización de contenidos a partir del Programa sintético en función de su experiencia docente.
- Incorporación de problemáticas, temas y asuntos comunitarios locales y regionales pertinentes.
- Consideración de uno o más ejes articuladores en la programación de los contenidos.
- Distribución y secuenciación de los contenidos a lo largo del ciclo escolar (temporalidad).
- Orientaciones didácticas generales (sin desarrollar la planeación didáctica).
- Sugerencias de evaluación formativa a partir de sus saberes y experiencia docente.

Para iniciar con el trabajo de la primera sesión y dar continuidad al trayecto formativo iniciado en el anterior ciclo escolar, se sugiere que recuperen de la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes (CTE y TIFCD) los elementos necesarios para el seguimiento y evaluación de la planeación didáctica que elaboraron para el primer mes, a saber:

- El o los contenidos y sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) seleccionados.
- Los proyectos de los libros de texto que se identificaron.
- La organización de las actividades de aprendizaje.
- Las posibilidades de uso de los libros: Múltiples Lenguajes, Nuestros saberes y, en su caso, Cartografía de México y el mundo.
- Los ejes articuladores que se consideraron.
- La metodología didáctica sugerida.
- La evaluación formativa.

Para dar seguimiento a la planeación didáctica realizada para el primer mes, se les proponen tres ejes de análisis:

- **Diseño de la planeación didáctica:**
  - **¿En el proceso de codiseño del Programa analítico fue necesario incluir nuevos contenidos o PDA? En caso de que así haya sido, ¿qué motivó esa incorporación?**
    Respuesta SI:
    En el proceso de codiseño del Programa analítico, la incorporación de nuevos contenidos o Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) fue necesario debido a la necesidad de abordar

problemáticas locales específicas que no estaban contempladas en los contenidos de los programas sintéticos. Esta inclusión se motivó por el deseo de contextualizar la educación y hacerla más relevante para la comunidad en la que se encuentra la escuela. El objetivo era asegurarse de que el programa analítico respondiera de manera efectiva a las necesidades y desafíos específicos del entorno local.

- **¿Qué tipo de vínculos establecieron entre la planeación didáctica y los Libros de Texto Gratuitos?**
  En cuanto a la vinculación entre la planeación didáctica y los Libros de Texto Gratuitos (LTG), se menciona que los libros de texto vienen por proyectos, y la selección de qué proyectos trabajar durante el ciclo escolar se basa en las problemáticas y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) del programa analítico. En este sentido, se establece una relación directa entre la planificación de la enseñanza y los recursos proporcionados por los libros de texto. Sin embargo, se enfatiza que no se debe seguir estrictamente el orden de los libros, ya que es necesario contextualizar los proyectos a la comunidad local.

- Desarrollo de la planeación didáctica:
  - **¿Qué funcionó bien?**
    Logro de los PDA: Una planeación por proyectos efectiva se traduce en el logro de los objetivos de aprendizaje establecidos previamente. Los alumnos y alumnas adquieren los conocimientos y habilidades que se pretendían enseñar, lo que demuestra que la planeación estuvo alineada con los resultados deseados.

    Participación Activa: Los estudiantes participan activamente en las actividades de aprendizaje. Se muestran interesados, hacen preguntas, colaboran con sus compañeros y demuestran entusiasmo por el contenido.

    Motivación y Compromiso: Una buena planeación tiene en cuenta la motivación de los estudiantes. Los materiales y actividades son atractivos y relevantes para ellos, lo que aumenta su compromiso con el proceso de aprendizaje.

    Aprendizaje Significativo: Los estudiantes no solo memorizan información, sino que comprenden los conceptos y pueden aplicar lo que han aprendido en situaciones reales. El aprendizaje es significativo y perdura a largo plazo.

    Ambiente de Aprendizaje Positivo: La planeación incluye estrategias para crear un ambiente de aprendizaje positivo y seguro. Los estudiantes se sienten cómodos para expresar sus ideas, cometer errores y aprender de ellos.

    Diversidad de Recursos: Se utilizan una variedad de recursos educativos, incluyendo libros de texto, materiales en línea, actividades prácticas y recursos multimedia, para enriquecer la experiencia de aprendizaje.

Evaluación Efectiva: La evaluación se realiza de manera formativa y sumativa, proporcionando retroalimentación constante a los estudiantes y al docente. Los resultados de la evaluación se utilizan para adaptar la enseñanza según sea necesario.

Inclusión y Diversidad: La planeación toma en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes, incluyendo aquellos con diferentes estilos de aprendizaje, habilidades y niveles de competencia. Se promueve la inclusión y la equidad.

Desarrollo de Habilidades: Además de los contenidos académicos, la planeación fomenta el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y la colaboración.

Reflexión: Los docentes y estudiantes se involucran en procesos de retroalimentación y reflexión. Se discuten los logros, los desafíos y las áreas de mejora, lo que contribuye a la mejora continua.

Impacto Positivo: La implementación exitosa de la planeación se traduce en un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, lo que se refleja en su desempeño académico y en su desarrollo personal.

- **¿Qué pueden mejorar?**

  Asegurarse de que la evaluación sea constante y se utilice para tomar decisiones informadas sobre la enseñanza. Esto implica ajustar la planeación en función de los resultados de la evaluación formativa.

  Considerar las diferencias individuales de los estudiantes y adaptar la enseñanza para satisfacer sus necesidades específicas. Esto puede incluir estrategias para atender a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje o niveles de competencia.

  Integrar de manera efectiva la tecnología en la enseñanza si es relevante y adecuada para los objetivos de aprendizaje. Esto puede enriquecer la experiencia educativa y preparar a los estudiantes para el mundo digital.

  Fomentar la colaboración entre los alumnos y alumnas y promover el trabajo en equipo como parte de la planeación. Esto puede ayudar a desarrollar habilidades sociales y colaborativas.

  Asegurarse de que la planeación sea inclusiva y equitativa, atendiendo a las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades o diferencias culturales.

  Evaluar la relevancia de los contenidos y actividades en relación con los objetivos de aprendizaje y la vida de los estudiantes. Los temas deben ser significativos y aplicables a situaciones de la vida real.

- **¿Cómo vivieron la implementación de los proyectos?**
  Con cierta dificultad y dudas pues con este Nuevo Modelo Educativo la implementación de proyectos educativos es una parte fundamental de nuestra labor, y debemos vivir esta experiencia de manera efectiva.

  Abordamos los proyectos con un alto nivel de compromiso y entusiasmo. Esto se reflejará en su actitud hacia el proyecto y motivará a los estudiantes.

  Planificamos cuidadosamente todos los aspectos, incluyendo los objetivos de aprendizaje, los recursos necesarios y el cronograma. Una buena planificación es esencial para el éxito.

  Comunicamos claramente los objetivos del proyecto a los estudiantes. Los estudiantes deben comprender qué se espera de ellos y por qué el proyecto es relevante.

  Fomentamos la autonomía de los estudiantes en la ejecución del proyecto. Permitirles tomar decisiones, explorar sus intereses y asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje.

  Flexibilidad: Ser flexible y estar abierto a ajustar el rumbo del proyecto según las necesidades y los intereses de los estudiantes. Los proyectos a menudo toman caminos inesperados, y eso está bien.

  Facilitador de Aprendizaje: El papel del docente en un proyecto no es solo enseñar, sino también facilitar el aprendizaje. Estar disponible para responder preguntas, brindar orientación y apoyar a los estudiantes a medida que avanzan en el proyecto.

  Promovimos la colaboración entre los estudiantes. Los proyectos suelen ser oportunidades para que los estudiantes trabajen juntos, compartan ideas y resuelvan problemas en equipo.

  Utilizamos la evaluación formativa a lo largo del proyecto para monitorear el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación oportuna. Esto permite a los estudiantes ajustar su enfoque si es necesario.

- **¿Están en marcha los proyectos?**
  Sí, algunos están en marcha y otros ya se finalizaron.

- **¿Cómo utilizaron los LTG?**
  Seleccionamos los proyectos con los que vamos a trabajar con los alumnos y alumnas durante el ciclo escolar. Para ello, tomamos en cuenta los problemas y PDA del programa analítico, e indicamos los títulos de los proyectos que vamos a ejecutar y en qué trimestre del año. En el programa analítico, en “orientaciones didácticas”, colocamos los títulos de estos proyectos. El orden en el cual los debemos dar viene dado en el mismo programa. No debemos seguir el orden que viene en los libros, porque los proyectos requieren estar contextualizados a nuestra comunidad. Además, sugerimos agregar a los proyectos de los libros de texto PDA de otros campos formativos o disciplinas para que sean interdisciplinarios y esto genere un proceso más profundo de formación, tal y como se requiere para afrontar los retos del mundo real.

- **¿De qué manera el desarrollo de esta planeación favorece la formación de un nuevo tipo de ciudadano: crítico, inclusivo, solidario, respetuoso con el entorno y democrático?**
  La planeación didáctica basada en proyectos, que integra elementos como la dignidad humana, la solidaridad, el amor a la patria, el respeto y la preservación del medio ambiente, puede contribuir a la formación de ciudadanos con estas cualidades.

- **Los Libros de Texto Gratuitos y su papel histórico:**
  - **¿Cómo han contribuido los LTG a una política pública nacional en términos de educación con justicia social y equidad?**
    Acceso Universal a la Educación: Los LTG han asegurado que todos los estudiantes en México tengan acceso a materiales educativos de calidad sin importar su situación económica. Esto ha contribuido a eliminar barreras económicas que podrían impedir que algunos niños y jóvenes accedan a una educación adecuada.

    Homogeneidad en la Calidad de la Educación: Al proporcionar materiales estandarizados a nivel nacional, los LTG han ayudado a garantizar cierta uniformidad en la calidad de la educación en todo el país. Esto es especialmente importante en un país tan diverso como México, donde se hablan múltiples lenguas y existen diferencias regionales significativas.

    Promoción de Valores y Ciudadanía: Los LTG no solo se centran en contenidos académicos, sino que también incluyen mensajes relacionados con la ética, la ciudadanía, el respeto, la solidaridad y otros valores fundamentales. Esto contribuye a la formación de ciudadanos conscientes y éticos.

    Reducción de Desigualdades Sociales: Los LTG han ayudado a reducir las desigualdades sociales al proporcionar recursos educativos de calidad de manera gratuita. Esto es especialmente relevante en un país donde las brechas económicas y sociales son significativas.

    Apoyo a la Educación Bilingüe e Intercultural: Los LTG también están disponibles en varias lenguas indígenas, lo que apoya la educación bilingüe e intercultural, reconociendo y respetando la diversidad lingüística y cultural de México.

    En resumen, los Libros de Texto Gratuitos en México han sido una herramienta crucial para promover la educación con justicia social y equidad al garantizar el acceso universal a la educación, promover valores cívicos y éticos, reducir desigualdades y apoyar la diversidad cultural y lingüística del país. Su contribución a la política pública nacional en educación ha sido significativa a lo largo de la historia.

  - **¿Qué se debe tomar en cuenta para mejorar su vinculación y uso con la planeación didáctica?**
    Para mejorar la vinculación y el uso de los Libros de Texto Gratuitos (LTG) con la planeación didáctica en el contexto educativo, se deben considerar los siguientes aspectos:

    Flexibilidad y Adaptación: Los LTG deben ser considerados como recursos educativos flexibles que pueden adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes y las comunidades. Los docentes

deben tener la libertad de modificar y personalizar los materiales para que se ajusten a las características locales y a las particularidades de sus grupos de estudiantes.

Contextualización: Es importante que los docentes contextualicen los contenidos de los LTG para que sean relevantes y significativos para los estudiantes. Esto implica relacionar los conceptos y temas con la realidad y las experiencias de los estudiantes, así como con la comunidad en la que se encuentran.

Interdisciplinariedad: Se debe fomentar la interdisciplinariedad al planificar las lecciones y proyectos basados en los LTG. Esto significa que los docentes pueden integrar conceptos y enfoques de diferentes áreas del conocimiento para abordar problemas o proyectos de manera más completa.

Evaluación Adecuada: La planeación didáctica debe incluir estrategias de evaluación que estén alineadas con los contenidos de los LTG. Los docentes deben diseñar instrumentos de evaluación que permitan medir el logro de los objetivos y aprendizajes previstos en los materiales.

Participación Estudiantil: Se debe fomentar la participación activa de los estudiantes en la selección y desarrollo de proyectos basados en los LTG. Esto puede promover un mayor compromiso con el aprendizaje y permitir que los estudiantes sean coautores de su proceso educativo.

Formación Docente: Los docentes deben recibir formación y apoyo continuo en la utilización efectiva de los LTG en la planeación didáctica. Esto puede incluir talleres de capacitación, intercambio de buenas prácticas y acceso a recursos adicionales.

Seguimiento y Retroalimentación: Es importante establecer mecanismos de seguimiento y retroalimentación para evaluar la efectividad de la vinculación entre los LTG y la planeación didáctica. Los docentes pueden compartir sus experiencias y resultados para mejorar constantemente las prácticas educativas.

Diversidad de Recursos: Los LTG no deben ser el único recurso educativo utilizado en la planeación didáctica. Es importante complementarlos con una variedad de materiales, incluyendo recursos en línea, actividades prácticas y otros materiales didácticos que enriquezcan el proceso de aprendizaje.

En resumen, mejorar la vinculación y el uso de los Libros de Texto Gratuitos con la planeación didáctica implica adaptar los materiales a las necesidades locales, promover la interdisciplinariedad, involucrar a los estudiantes y brindar apoyo y formación continua a los docentes. La flexibilidad y la contextualización son clave para aprovechar al máximo estos recursos educativos.

Se les sugiere abordar los tres ejes de análisis, obtener conclusiones por grado y compartirlas en colectivo para mejorar la planeación didáctica.

A continuación, se les propone que revisen el video Avances y desafíos en la planeación didáctica y el uso de los LTG en el que Erika Hernández Mendoza, Maestra de Educación Primaria narra sus experiencias en el

diseño de la planeación didáctica del primer mes, con la intención de que identifiquen elementos en común y diferencias con respecto al proceso que ustedes realizaron.

Es importante favorecer, entre el colectivo docente, el intercambio de experiencias y saberes con respecto al diseño de la planeación didáctica, el desarrollo de proyectos y el uso de los Libros de Texto Gratuitos, con la finalidad de identificar las mejores prácticas que contribuyan al avance de estos procesos y utilizarlas como referente.

Este es un proceso de aprendizaje colaborativo en el que todas y todos aprenden, por lo que es necesario que cada docente comparta cómo construyó su planeación didáctica y sus proyectos escolares, así como la manera en la que resolvió los retos a los que se enfrentó.

A partir de valorar y reflexionar en torno a la aplicación de la planeación didáctica que elaboraron por grado, para el primer mes de clases, continúen con su diseño para lo que resta del primer periodo[1].

Planeación:

https://materialeducativo.org/planeaciones-didacticas-por-proyectos-completos-de-primaria-del-mes-de-septiembre-del-ciclo-escolar-2023-2024/

Pongan especial atención en la manera en que esta planeación posibilite la formación de un ciudadano: crítico, inclusivo, solidario, respetuoso con el entorno y democrático. Para apoyar esta elaboración, se les propone:

- Profundizar en los aspectos teórico-metodológicos del Plan de Estudio 2022 y los Programas de Estudio de las Fases 1 a la 6.
- Consolidar la planeación didáctica y el diseño de proyectos.

Para ello realicen, de manera individual o colectiva, la lectura “Interdisciplina en la Nueva Escuela Mexicana” en: **Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 4.** (SEP, 2023, pp. 11-21).

La planeación didáctica por proyectos es un enfoque pedagógico que se basa en diseñar y llevar a cabo actividades de aprendizaje en forma de proyectos. Estos proyectos son tareas o actividades complejas que involucran a los estudiantes en la investigación, resolución de problemas y creación de productos o soluciones relacionados con un tema o pregunta de interés.

Durante la lectura se les sugiere:

- Recuperar categorías, nociones o conceptos que de manera individual o colectiva consideren necesarios u orientadores para su planeación didáctica y el desarrollo de proyectos.
- Confrontar los esquemas de la lectura con sus experiencias y saberes.
- Desarrollar las problematizaciones que en el texto se plantean.

Como se mencionó anteriormente, los LTG son una herramienta que pone en interacción los elementos de la Nueva Escuela Mexicana, es por ello que se les invita a poner especial atención en su inclusión en la planeación didáctica.

Adicionalmente, en esta sesión se les comparte los documentos “Posibilidades de uso de los LTG. Fases 3, 4 y 5” y “Análisis de correspondencia Programas sintéticos y Libros de Texto Gratuitos” en los cuales se vinculan los contenidos de los Programas sintéticos con los Libros de Texto Gratuitos, con el propósito de acompañarles en el proceso de elaboración de la planeación didáctica. Sin embargo, es necesario considerar que el punto de

partida para la selección de los proyectos que se proponen en los LTG es el Programa analítico construido en cada escuela en el ejercicio de su autonomía profesional.

Concluyan la planeación didáctica por grado, para el primer periodo y compártanla con el colectivo docente.

Gestión escolar y asuntos particulares de la escuela

Uno de los objetivos de la Nueva Escuela Mexicana es la búsqueda de un proceso de mejora continua de la educación que ubique en el centro del quehacer educativo el máximo logro de aprendizaje de niñas, niños y adolescentes.

El proceso de mejora continua permite atender de manera integral las problemáticas de:

- la infraestructura,
- el equipamiento,
- el avance de los planes y programas educativos,
- la formación y prácticas docentes,
- los aspectos administrativos,
- la asistencia de los educandos,
- el aprovechamiento académico,
- el desempeño de las autoridades educativas y
- los contextos socioculturales.

Cabe mencionar que el Programa analítico no sustituye al programa de mejora, por el contrario, forma parte del proceso de mejora continua.

Con la finalidad de hacer más participativos los procesos de gestión escolar, es conveniente reorientarlos, ello tiene que ver con que las maestras y los maestros tengan mayor participación en la conducción del Consejo Técnico Escolar, en colaboración con las autoridades educativas.

Es recomendable iniciar con la búsqueda de información que les permita avanzar hacia el diagnóstico socioeducativo, en el entendido que en esta Primera Sesión Ordinaria se iniciará y en las subsecuentes se consolidará.

Para ello, pueden revisar los siguientes documentos:

- Resultados disponibles de la aplicación de la Evaluación Diagnóstica para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica (SEPMEJOREDU).
- Otros instrumentos y resultados educativos particulares de cada plantel.
- **¡Aprendamos en comunidad! Fascículo 1. Reconociendo nuestro contexto**. (MEJOREDU, 2023, pp. 7-18).

En colectivo, dialoguen sobre las siguientes preguntas:

- **¿Qué elementos consideran necesarios actualizar en el diagnóstico socioeducativo de la escuela, a partir de los insumos revisados?**
  Para actualizar el diagnóstico socioeducativo de la escuela a partir de los insumos revisados, es necesario considerar los siguientes elementos:

  Incorporar datos y evidencia actualizada sobre la realidad local y nacional que afecta a la comunidad escolar.
  Evaluar cómo las condiciones socioeconómicas, culturales y políticas están influyendo en el entorno educativo.
  Analizar el impacto de los cambios sociales y tecnológicos en la educación.
  Identificar las nuevas necesidades y desafíos que enfrentan los estudiantes y sus familias.
  Evaluar la eficacia de las estrategias y programas educativos previos y determinar si requieren ajustes.
  En resumen, se deben actualizar los datos, evaluar los cambios en el entorno y las necesidades emergentes, y refinar el diagnóstico para reflejar la realidad actual de la escuela y su comunidad.

- **¿El colectivo docente conoce otras alternativas de diagnóstico para los procesos de enseñanza, aprendizaje y de gestión?**
  Es fundamental que los docentes estén al tanto de diferentes enfoques y herramientas de diagnóstico para evaluar los procesos de enseñanza, aprendizaje y gestión. Algunas alternativas comunes pueden incluir:
  Encuestas y cuestionarios para recopilar datos sobre la satisfacción de los estudiantes y las familias.
  Evaluaciones estandarizadas para medir el rendimiento académico de los estudiantes.
  Observaciones en el aula para analizar la práctica docente y la dinámica del aprendizaje.
  Análisis de datos demográficos y socioeconómicos para comprender el contexto de los estudiantes.
  Grupos focales y entrevistas para recopilar información cualitativa sobre las necesidades y perspectivas de la comunidad educativa.

- **¿Qué aspectos o ámbitos de la gestión escolar consideran necesarios incorporar o reconfigurar?**
  La comunicación y colaboración entre docentes, directivos, padres de familia y la comunidad en general.
  La planificación estratégica para abordar desafíos específicos y lograr metas educativas.
  La asignación de recursos y el presupuesto escolar para garantizar que se atiendan las necesidades prioritarias.
  La formación continua del personal docente y la actualización de métodos de enseñanza.
  La evaluación y seguimiento de programas y proyectos educativos para medir su efectividad.
  La promoción de un ambiente escolar inclusivo y seguro para todos los estudiantes.

Se les sugiere que elaboren un producto que dé cuenta de los aspectos relevantes de la discusión que llevaron a cabo y oriente el desarrollo de la gestión escolar.

Otra actividad importante en esta sesión es la revisión del Acuerdo por el que se establecen las normas generales para la evaluación del aprendizaje, acreditación, promoción, regularización y certificación de las alumnas y los alumnos de la educación preescolar, primaria y secundaria.

Las disciplinas que conforman los Campos formativos:	
CAMPO FORMATIVO	**DISCIPLINAS**
Lenguajes	Español, Lengua indígena como Lengua Materna, Lengua Indígena como segunda lengua, Inglés y Artes
Saberes y Pensamiento Científico	Matemáticas y Ciencias (Biología, Física y Química)
Ética, Naturaleza y Sociedades	Formación Cívica y Ética, Historia y Geografía
De lo Humano y lo Comunitario	Educación Física, Tecnología y Educación Socioemocional/Tutoría.

PERIODOS DE EVALUACIÓN	**REGISTRO Y COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN**
PRIMERO Del comienzo del ciclo escolar y hasta el último día hábil del mes de noviembre.	Los últimos cuatro días hábiles del mes de noviembre.
SEGUNDO Del comienzo del mes de diciembre y hasta el último día hábil del mes de marzo.	Los últimos cuatro días hábiles del mes de marzo.
TERCERO Del comienzo del mes de abril y hasta el último día hábil del ciclo escolar.	Los últimos dos días hábiles del ciclo escolar o de acuerdo con el número de días hábiles establecidos en el calendario escolar vigente.

FASE	**NIVEL EDUCATIVO**	**RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE** **Se expresará mediante:**	**CRITERIOS DE ACREDITACIÓN**	**CRITERIOS DE PROMOCIÓN**
Fase 2	Preescolar	Observaciones y sugerencias en cada uno de los Campos formativos sin utilizar valores numéricos.	Se acredita con el solo hecho de haber cursado el grado correspondiente	La alumna o el alumno será promovida(o) al grado siguiente.
Fase 3	Primaria	Números enteros en una escala de 6 a 10, así como con observaciones y sugerencias en cada uno de los Campos formativos.	**a)** El primer grado se acredita con el solo hecho de haber cursado el grado correspondiente, y **b)** Segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto	**a)** La alumna o el alumno que curse el primer grado será promovida(o) al siguiente grado, y **b)** En segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grados, la alumna o el alumno será promovida(o) al grado o nivel siguiente cuando acredite en los términos

Fases 4 y 5	Primaria	Números enteros en una escala de 5 a 10 y los promedios con un número entero y un decimal, así como con observaciones y sugerencias en cada uno de los Campos formativos. La calificación de 5 es reprobatoria. Las calificaciones de 6 a 10 son aprobatorias.	grados, con base en lo establecido en la columna inmediata que antecede, la alumna o el alumno será acreditada(o) cuando obtenga un promedio final mínimo de 6 en los Campos formativos.	señalados en el inciso b) de la columna que antecede.
Fase 6	Secundaria	Para cada una de las disciplinas que conforman los Campos formativos las calificaciones se expresarán en números enteros en una escala de 5 a 10 y los promedios con un número entero y un decimal. La calificación de 5 es reprobatoria. Las calificaciones de 6 a 10 son aprobatorias.	**a)** Con base en lo establecido en la columna que antecede la alumna o el alumno será acreditada(o) cuando obtenga un promedio final mínimo de 6 en cada disciplina que conforman los campos formativos. **b)** La disciplina de Educación Socioemocional/ Tutoría, del campo formativo De lo Humano y lo Comunitario no se considerará para la acreditación.	**a)** La alumna o el alumno será promovida(o) al siguiente grado cuando haya acreditado en los términos que señala el inciso a) de la columna que antecede; **b)** La alumna o el alumno volverá a cursar el grado cuando al concluir el ciclo escolar tenga 5 o más disciplinas no acreditadas; **c)** La alumna o el alumno que se encuentre en situación de riesgo por no haber obtenido calificación aprobatoria en hasta 4 disciplinas podrá regularizar esta situación, en los términos que para tal efecto establezcan las Normas de Control Escolar aplicables; **d)** La alumna o el alumno podrá inscribirse al grado inmediato superior cuando, al concluir el primero o segundo periodo de regularización, conserve un mínimo de 6 disciplinas acreditadas;

				e) La alumna o el alumno podrá acreditar un grado escolar de la educación secundaria a través de una evaluación general de conocimientos, en los términos que para tal efecto establezcan las Normas de Control Escolar aplicables; **f)** La disciplina Educación Socioemocional/Tutoría del campo formativo De lo Humano y lo Comunitario no se considerará para promoción.

Por la importancia que reviste para los procesos de enseñanza y aprendizaje les sugerimos que dediquen el tiempo necesario para su lectura y análisis.

Los Libros de Texto Gratuitos: tema de interés nacional

Con la finalidad de avanzar en el conocimiento de los LTG, se les invita a profundizar en la revisión de los títulos que integran la Nueva familia de Libros de Texto Gratuitos. Recuerden que cuentan con los recursos en versión digital en el portal de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

Como insumo de esta sesión ordinaria se incluye para su conocimiento el documento “Algunas precisiones a los libros de texto gratuitos”, con la finalidad de ser analizados y corregidos durante su uso.

Existe un intenso debate público acerca de los LTG, por lo que es importante verificar la información que circula en los medios de comunicación y redes sociales. Para ello, se les propone en colectivo analizar críticamente el video “El fracaso de las mentiras contra los Libros de Texto Gratuitos” elaborado por InfodemiaMex, plataforma del Sistema Público de Radiodifusión del Estado Mexicano (SPR).

Pueden orientar su análisis a partir de las siguientes preguntas:

- **¿Cuál es la intención de la difusión de este tipo de noticias?**
  La intención de la difusión de este tipo de noticias falsas es desinformar y generar controversia con el propósito de socavar la credibilidad del gobierno o de una institución en particular. En este caso, la intención parece ser la de crear una narrativa negativa en torno a los nuevos libros de texto gratuitos en México, al sugerir que contienen enseñanzas relacionadas con "brujería" y "satanismo", lo cual no es cierto. Estas noticias falsas buscan generar confusión y descontento entre la población.

- **¿Qué mecanismos de verificación de la información es necesario promover?**
  Es esencial promover la verificación de la información a través de diversos mecanismos, tales como:

  Fomentar el pensamiento crítico: Enseñar a las personas a cuestionar la información que encuentran en línea y a evaluar la confiabilidad de las fuentes.

  Uso de verificadores de hechos: Apoyarse en sitios web y organizaciones especializadas en la verificación de noticias falsas para confirmar la veracidad de la información.

  Comprobación cruzada: Comparar la información con múltiples fuentes confiables antes de aceptarla como verdadera.

  Promover la educación mediática: Enseñar a las personas, especialmente a los estudiantes, sobre cómo detectar noticias falsas y sesgo en los medios de comunicación.

  Responsabilidad en las redes sociales: Al compartir información, se debe verificar su veracidad antes de difundirla en las redes sociales y se deben denunciar noticias falsas.

- **¿Cómo podrían orientar a las madres, padres de familia o tutores ante este tipo de noticias?**
  Para orientar a las madres, padres de familia o tutores ante este tipo de noticias falsas, se pueden seguir estos pasos:

  Comunicación abierta: Fomentar la comunicación abierta y honesta con los niños y adolescentes sobre la importancia de verificar la información antes de creer en ella.

Educar sobre la verificación: Enseñar a los niños y jóvenes a verificar la información que encuentran en línea y a no aceptar todo lo que ven como verdad sin evidencia.

Promover la fuente confiable: Animarlos a buscar información en fuentes confiables, como sitios web de verificación de hechos o fuentes reconocidas de noticias.

Fomentar el pensamiento crítico: Ayudar a los niños a desarrollar habilidades de pensamiento crítico para evaluar la información de manera objetiva.

Ejemplo personal: Dar ejemplo al verificar la información antes de compartirla y explicar por qué es importante hacerlo.

Denunciar noticias falsas: Enseñar a los niños cómo denunciar contenido falso en las redes sociales y otras plataformas en línea.

La orientación a madres, padres de familia o tutores es esencial para ayudar a los niños y jóvenes a desarrollar habilidades de alfabetización mediática y enfrentar eficazmente las noticias falsas en el entorno digital.

Insumos

Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria.

Disponible en:
http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos_g1ss3ld4/php/docs/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Preescolar_Primaria_y_Secundaria.pdf?1695051837629

Programas de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria:

Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6. Disponible en:
http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos_g1ss3ld4/php/docs/ciclo_2324/sesion1/ANEXO_ACUERDO_080823_FASES_2_A_6.pdf?1695056091237

Libros de Texto Gratuitos. Disponible en: https://libros.conaliteg.gob.mx/

Elementos de la planeación didáctica que decidieron en la Fase Intensiva de CTE.

Planeación didáctica.

Video Avances y desafíos en la planeación didáctica y uso de LTG.

Erika Hernández Mendoza, Maestra de Educación Primaria.

Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 4. Disponible en: https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P3LPM.htm

Posibilidades de uso de los Libros de Texto Gratuitos. Fase 3.

Disponible en:
http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos_g1ss3ld4/php/docs/ciclo_2324/sesion1/Posibilidades_de_uso_de_los_LTG_Fase_3.pdf?1695175977764

Posibilidades de uso de los Libros de Texto Gratuitos. Fase 4.

Disponible en:
http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos_g1ss3ld4/php/docs/ciclo_2324/sesion1/Posibilidades_de_uso_de_los_LTG_Fase_4.pdf?1695175977764

Posibilidades de uso de los Libros de Texto Gratuitos. Fase 5.

Disponible en:
http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos_g1ss3ld4/php/docs/ciclo_2324/sesion1/Posibilidades_de_uso_de_los_LTG_Fase_5.pdf?1695175977764

Análisis de correspondencia Programas sintéticos y Libros de Texto Gratuitos. Disponible en:
http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos_g1ss3ld4/php/docs/ciclo_2324/sesion1/Analisis_de_correspondencia_Programas_sinteticos_y_LTG_Fases3_4_5.pdf?1695175977764

Resultados de la Evaluación Diagnóstica para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica (SEP-MEJOREDU).

Otros instrumentos y resultados educativos particulares de cada plantel.

¡Aprendamos en comunidad! Fascículo 1. Reconociendo nuestro contexto. (MEJOREDU, 2023). Disponible en:
https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo1_aprendamos-comunidad.pdf

Acuerdo por el que se establecen las normas generales para la evaluación del aprendizaje, acreditación, promoción, regularización y certificación de las alumnas y los alumnos de la educación preescolar, primaria y secundaria.

Algunas precisiones a los libros de texto gratuitos. Disponible en:

http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos_g1ss3ld4/php/docs/ciclo_2324/sesion1/Algunas_precisiones_a_los_LTG.pdf?1695098061265

Video El fracaso de las mentiras contra los Libros de Texto Gratuitos. InfodemiaMex, plataforma del Sistema Público de Radiodifusión del Estado Mexicano (SPR). Disponible en: https://mxplus.tv/series/infodemia-tv/8420

Gracias por visitar:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/

Únete a nuestro canal de Youtube:

https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w

Únete a nuestras páginas de Facebook:

https://www.facebook.com/materialeducativomx/

https://www.facebook.com/educacionprimariamx/

Planeaciones:

https://materialeducativo.org/planeaciones-didacticas-por-proyectos-completos-de-primaria-del-mes-de-septiembre-del-ciclo-escolar-2023-2024/

Grupos de Facebook:

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/

Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4iJLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCCIg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5Odlh
Quinto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeat0CWKOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP

Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/ImvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZ0RU2d41NTEx

Visita:

https://materialeducativo.org/ <->
https://materialeseducativos.mx

Orientaciones para la Primera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. Educación Primaria. Las Orientaciones fueron elaboradas por las Direcciones Generales de la Subsecretaría de Educación Básica, así como por la Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa y su Dirección General.

Septiembre, 2023.

Secretaría de Educación Pública
Leticia Ramírez Amaya

Subsecretaría de Educación Básica
Martha Velda Hernández Moreno

Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa
Roberto Isidro Pulido Ochoa

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA