## Quinto encontro – A INSTITUCIONALIZAÇÃO DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA: O QUE REVELA A EXPERIÊNCIA DE CASCAVEL?

**Neide da Silva Duarte de Matos e Leonete Dalla Vecchia Mazaro**

Questões orientadoras:

1) O município de Cascavel, pertencente à Associação dos Municípios do Oeste do Paraná, fez parte de um processo que pensou referenciais curriculares regionais. Alguns questionamentos, surgidos do cotidiano escolar, provocaram reflexões que apontaram elementos teóricos que deveriam ser contemplados. Quais foram os questionamentos e que conceitos necessitariam permear uma proposta curricular com base naquelas reflexões? Em que se fundamentaram os estudos realizados na Rede Municipal de Ensino?

2) A partir do ano de 2004 o município de Cascavel passou a discutir sistematicamente sobre a educação ofertada em suas instituições municipais de ensino e os estudos revelaram a incompatibilidade entre o projeto de educação e sociedade que os educadores municipais tinham e os PCN. Somente em 2006, depois de um longo período de estudos é que a Secretaria Municipal de Educação e as unidades escolares deram início à sistematização de um currículo próprio. Como foi a operacionalização desse processo, considerando as diversas áreas do conhecimento? Que aspectos foram contemplados nas versões finais dos três volumes do Currículo?

3) Como se deu e que objetivos tinha a formação continuada dos professores entre 2007 e 2010 em Cascavel? Quais as dificuldades encontradas e os êxitos alcançados nesse período?

4) Como se organizou o processo de formação continuada de professores entre 2011 e 2015 e quais os impactos decorrentes dessa mudança?

5) Qual foi o impacto da obrigatoriedade da BNCC em todas as etapas e modalidades da educação básica e o condicionamento do financiamento da educação para o Currículo do município de Cascavel?

6) Em que medida o processo de formação continuada, iniciado em 2004, contribuiu para que o Currículo de 2008 fosse levado em consideração ao se discutirem as modificações decorrentes da obrigatoriedade da BNCC e a nova política educacional não destruísse completamente a construção feita coletivamente pelos educadores nos anos anteriores?

7) Durante a construção do Currículo de 2008, bem como no período de sua reformulação, segundo as autoras, primou-se por assegurar o bom ensino. O que significa bom ensino e até que ponto os educadores garantiram a sua defesa ou não nas duas versões do Currículo?