

СХВАЛЕНО

Протокол педагогічної ради

Головинського ліцею

31.08.2023 №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ директора

Головинського ліцею

31.08.2023 №109

**Освітня програма
Головинського ліцею
Головинської сільської ради
Рівненського району
Рівненської області
на 2023– 2024 навчальний рік**

Освітня програма Головинського ліцею Головинської сільської ради Рівненського району Рівненської області розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87 зі змінами, постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405, Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 (для 10-11 класів).

Головинський ліцей Головинської сільської ради Рівненського району Рівненської області має тридцять три класи-комплекти, де навчається триста сімдесят чотири здобувачі освіти. В т.ч. троє навчаються за індивідуальною формою (педагогічного патронажу за висновком ЛКК): у першому класі Іваницької філії, у 4 класі 1 учень ліцею та 1 учениця Берестовецької філії. Створено інклюзивні класи: 1, 2, 9 класи Головинського ліцею, 1, 9 класи у Іваницькій філії, 3 клас Базальтівської філії та інклюзивна група у ДСП «Барвінок».

Робочий навчальний план розроблений на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87, постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Робочі навчальні плани на 2023-2024 навчальний рік складаються:

- для **1-4 класів** початкової школи за навчальними програмами, розробленими відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого Постановою КМУ від 21.02.2018р. №87:
 - Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом

О.Я.Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743);

- Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743) (додатки №1-4);

- для **5-6 класів** за навчальними програмами, розробленими відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого Постановою КМУ від 30.09.2020р. №898:

- Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235) (додаток №5);

- для **7-9 класів** за навчальними програмами, розробленими відповідно до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою КМУ від 23.11.2011р. №1392:

- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405) (додатки №6-8);

- для **10-11 класів** за навчальними програмами, розробленими відповідно до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою КМУ від 23.11.2011р. №1392:

- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 №1493 зі змінами) (додаток 9).

У 5 - 6 класах вивчення предметів здійснюється за навчальними програмами, що укладені на основі модельних навчальних програм, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324).

У 7 – 9 класах - за навчальними програмами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);

У 10 – 11 класах - за навчальними програмами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698).

Організовано індивідуальне навчання трьох здобувачів освіти 1 та 4 класів за:

1) Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743);

2) Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743) (додатки №1-4); (додатки 10-12).

Освітній процес в ліцеї організовується за такими циклами:

1-2 класи – адаптивно-ігровий початкової школи;

3-4 класи – основний початкової школи;

5-6 класи – адаптивний базової школи;

7-9 класи – базове предметне навчання;

10-11 класи – профільне навчання.

Із метою забезпечення формування особистості, яка б володіла знаннями, вміннями і навичками ефективного спілкування, збагачувала свій комунікативний досвід, зберігала культурно-мовленнєві традиції українського народу, а також виховання в учнів потреби до пізнання світу і людини в ньому як біологічної та соціальної істоти, формування фізичного, психічного, духовного та соціального здоров'я школярів, оволодіння основами оздоровчо-корекційної та прикладної спрямованості фізкультурної діяльності, підвищення рівня фізичної підготовленості учнів упровадити курси за вибором та факультативи.

Варіативна складова навчальних планів реалізується через:

- збільшення кількості годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової: української мови (1-4, 7-9 класи), англійської мови (10 -11 класи), математики (10 -11 класи).
- упровадження курсів за вибором світоглядного спрямування: «Основи християнської етики» (5-6 класи).

Варіативність змісту освіти реалізується також через використання резервного часу навчальних програм, що створює простір для задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Наповнюваність класів у 2023-2024 навчальному році:

Клас	Головин-ськи й ліцей	Базальтів-ськ а філія	Бересто-вець ка філія	Іваницька філія	Разом	
					Учнів	Класів

1	11 (інкл.)	8	5	9 (п.п., інкл.)	33	4
2	17 (2 інкл.)	5	6	7	35	4
3	12	8	16	7	43	4
4	20 (п.п.)	5	9 (п.п.)	6	40	4
5	18	-	6	8	32	3
6	24	-	10	7	41	3
7	19	-	7	10	36	3
8	20	-	5	9	34	3
9	20 (інкл.)	-	9	9 (інкл.)	38	3
10	30	-	-	-	30	1
11	12	-	-	-	12	1
Разом	203	26	73	72	374	33

Особливості організації освітнього процесу

Тривалість навчального року:

01 вересня 2023 - 28 червня 2024

Навчальні заняття організовуються за семестровою структурою:

I семестр – 01.09.2023 року – 22.12.2023

II семестр – 09.01.2024 – 31.05.2024

Упродовж навчального року проводяться канікули:

Осінні – 21.10.2023 – 29.10.2023

Зимові – 23.12.2023 – 08.01.2024

Весняні – 23.03.2023 – 31.03.2024

Навчання в ліцеї однозмінне. Працює дві групи подовженого дня для учнів 1- 4 класів.

Навчальні заняття - 8.30 – 16.00.

Тривалість уроків:

1 клас – 35 хвилин,

2 - 4 класи – 40 хвилин,

5-11 класи – 45 хвилин.

Тривалість перерв – 10, 15, 20, 25, 30, 35 хвилин.

10.10 - 10.30 – харчування учнів 5 – 11 класів;

11.10 – 11.35 – харчування учнів 1 – 4 класів;

Режим роботи групи подовженого дня:

12.30 -15.30 - Робота групи подовженого дня

12.30 – 12.50 - Прийом дітей в групу, обідня бесіда з вчителями

12.50 -13.20 - Спортивна година

13.20 - 14.00 - Самопідготовка

14.00 - 14.10 - Динамічна пауза

14.10 - 14.50 - Самопідготовка

14.50 - 15.00 - Динамічна пауза

15.00 - 15.30 - Виховна година

Адміністрація ліцею працює з 08 год. 00 хв. до 16 год. 00 хв.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

У ліцеї здійснюється поділ класів на групи при вивченні окремих предметів (інформатики, захисту України) відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за №229/6517.

За умови організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання буде використовуватися сайт ліцею на платформі Eddy, поєднуюватимуться онлайн-заняття із застосуванням Viber, Zoom, Google classroom, студія онлайн-освіти «EdEra», «Всеосвіта», вебплатформа дистанційного навчання «Всеукраїнська школа онлайн», You Tube, naurok.com.ua.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу ліцею за 5-денним навчальним тижнем.

У програмі окреслено рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України;

логічну послідовність вивчення предметів, які подані в робочих навчальних планах (додатки 1-12);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

особливості оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Навчальний план для 10-11 класів розроблено відповідно до Державного стандарту, впровадження якого у частині повної загальної середньої освіти розпочато з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів.

Заклад для складання власного навчального плану обрав другий варіант організації освітнього процесу, що містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика», «Астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України». В даному варіанті зазначено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з вимогами Державного стандарту.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами: «Інформатика», «Мистецтво», «Технології», що вивчаються на рівні стандарту із потижневим навантаженням 1,5 години кожен (здобувачі освіти обирають два предмети, які вивчають у 10-11 класах).

Філологічний профіль навчання обрано закладом з урахуванням освітніх потреб учнів, побажань батьків, кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази та можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- предмети, що вивчаються на профільному рівні;
- курси за вибором і факультативні курси.

У процесі складання власного навчального плану враховано, що кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети;

Збільшено кількість годин на вивчення базових предметів (англійська мова, математика) за рахунок додаткових годин.

Наскрізнi лiнii є соцiально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Вимоги до осiб, якi можуть розпочинати здобуття освiти.

Початкова освiта здобувається, як правило, з шести рокiв (вiдповiдно до Закону України «Про освiту»).

Базова середня освiта здобувається, як правило, пiсля здобуття початкової освiти. Дiти, якi здобули початкову освiту на 1 вересня поточного навчального року, повиннi розпочинати здобуття базової середньої освiти. Навчання за освiтньою програмою базової середньої освiти можуть розпочинати учнi, якi на момент зарахування (переведення) до лiцею, що забезпечує здобуття вiдповiдного рiвня повної загальної середньої освiти, досягли результатiв навчання, визначених у Державному стандартi початкової освiти, що пiдтверджено вiдповiдним документом (свiдоцтвом досягнень, свiдоцтвом про здобуття початкової освiти).

Профiльна середня освiта здобувається, як правило, пiсля здобуття базової середньої освiти. Дiти, якi здобули базову середню освiту та успiшно склали державну пiдсумкову атестацiю на 1 вересня поточного навчального року, повиннi розпочинати здобуття профiльної середньої освiти.

Особи з особливими освiтнiми потребами можуть розпочинати здобуття початкової, базової середньої освiти за iнших умов.

Очiкуванi результати навчання здобувачiв освiти.

Вiдповiдно до мети та загальних цiлей, окреслених у Державному стандартi, визначено завдання, якi має реалiзувати вчитель/вчителька у рамках кожної освiтньої галузi. В рамках навчальних програм подано: очiкуванi результати навчання (знаннєвий, дiяльнiсний, цiннiсний компоненти); пропонуваний змiст предмета; реалiзацiї в змiстi предмета наскрiзних змiстових лiнiй; внесок предмета у формування ключових компетентностей учнiв.

Такi ключовi компетентностi, як умiння вчитися, iнiцiативнiсть i пiдприємливiсть, екологiчна грамотнiсть i здоровий спiсiб життя, соцiальна та громадянська компетентностi можуть формуватися вiдразу засобами усiх предметiв. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрiзних лiнiй як «Екологiчна безпека й сталий розвиток», «Громадянська вiдповiдальнiсть», «Здоров'я i безпека», «Пiдприємливiсть i фiнансова грамотнiсть» спрямоване на формування у здобувачiв освiти здатностi застосовувати знання й умiння у реальних життєвих ситуацiях.

Необхiдною умовою формування компетентностей є дiяльнiсна спрямованiсть навчання, яка передбачає постiйне вклучення учнiв до рiзних

видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес до навчання і підвищує рівень загальної культури здобувачів освіти, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби

		невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інфор-мацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях. Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії

7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при

		створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:
організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізн на лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
---	--

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

1-4 класи:

Мовно-літературна

Іншомовна

Математична

Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна

Технологічна

Інформатична

Мистецька

Фізкультурна

5-6 класи:

Мовно-літературна

Математична

Природнича

Соціальна і здоров'язбережувальна

Громадянська та історична

Технологічна

Інформатична

Мистецька

Фізична культура

7-9 класи:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво, естетична культура

Математика

Природознавство

Технології
Здоров'я і фізична культура

10-11 класи:

Мови і літератури
Суспільствознавство
Мистецтво
Математика
Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура

Особливості організації освітнього процесу на адаптаційному циклі базової середньої освіти

Відповідно до абзацу двадцять другого частини першої статті 64 Закону України «Про освіту», частини другої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», пункту 5 постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», з метою забезпечення впровадження Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого цією постановою, у 2022/2023 навчальному році для 5-х класів введено типову освітню програму для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджену наказом МОН України від 19.02.2021 року №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти». У 2023-2024 навчальному році триватиме її реалізація у 5 та 6 класах ліцею.

Типова освітня програма розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Типовий навчальний план для 5-6 класів

Відповідно до додатку 3 Типового навчального плану визначено:

- перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі;
- а також курси варіативного освітнього компоненту з урахуванням освітніх потреб учнів, що відображається у навчальному плані освітньої програми ліцею.

Навчальне навантаження у навчальному плані орієнтоване на «рекомендований» навчальний час, визначений базовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти.

Кількість навчальних годин на вивчення інтегрованих курсів заклад освіти визначає самостійно з урахуванням навчального навантаження на відповідні навчальні предмети у типовому навчальному плані.

Навчальні програми

На основі модельних навчальних програм розроблено навчальні програми предметів, інтегрованих курсів, що містять опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та відповідними модельними навчальними програмами.

Навчальні програми для 5-6 класів розроблені педагогами ліцею на основі модельних навчальних програм та затверджені педагогічною радою закладу.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу (очна, з використанням технологій дистанційного навчання). Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо) та безпекової ситуації на території обслуговування закладу, а також форм здобуття освіти.

За потреби ліцей може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі та інших суб'єктів освітньої діяльності. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою ліцею, затверджується директором та підписується батьками.

З метою забезпечення рівного доступу здобувачів освіти до якісної освіти в ліцеї формуються інклюзивні класи та групи (за поданими батьками заявами та відповідними документами).

Опис інструментарію оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);

- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);

- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);

- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Основними формами організації освітнього процесу у 5-9 класах є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикумах. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія

припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Засвоєння нового матеріалу у старшій школі можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити, можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Заняття з курсу «Захист України» наприкінці навчального року можуть проводитись з використанням навчально-методичної бази військової частини.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності:
 - обладнано освітні осередки у кабінетах для учнів 1-4 класів, комп'ютеризовано робочі місця вчителів,
 - встановлено комп'ютерне та мультимедійне обладнання для кабінету української мови та літератури (ноутбук, інтерактивна дошка, мультимедійний проектор, спеціалізоване програмне забезпечення навчального призначення), кабінетів хімії (ліцей), географії (Берестовецька філія), біології (Іваницька філія);
 - публічно-шкільна бібліотека,
 - КІ та ІКТН з виходом до мережі Інтернет,
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:

- двоповерхові приміщення ліцею (загальною площею всіх приміщень – 1960 м²) та Берестовецької філії.
- одноповерхові приміщення Базальтівської та Іваницької філій,
- каналізація,
- водогін,
- централізоване опалення,
- їдальні у ліцеї (на 86 посадочних місць) та Берестовецькій філії,
- майстерні,
- спортивні зали у ліцеї та Берестовецькій філії; у Базальтівській та Іваницькій філіях для проведення уроків фізичної культури використовуються пристосовані приміщення,
- підвіз 84 учнів здійснюється 2 автобусами ліцею.
- у Базальтівській та Іваницькій філіях пічне опалення.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- ✓ оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- ✓ контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- ✓ моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища;
- ✓ створення необхідних умов для підвищення фахового рівня педагогічних працівників;
- ✓ проведення самооцінювання в системі EvaluEd, моніторинг поточних результатів та відповідна корекційна діяльність.

Особливості оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Відповідно до наказу МОН від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» та рішення педагогічної ради ліцею (протокол від 31.08.2023 року №1) у 1-2 класах здійснюється вербальне оцінювання навчальних досягнень учнів, у 3-4 класах – рівневе. За рішенням педради здійснюється вербальне оцінювання навчальних досягнень з курсів за вибором та факультативів у 7-9 класах.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-11 класів здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання рівня навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 року №329 (zareestrovano в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за №566/19304) та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013р. №1222.

Освітня програма передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу оприлюднюється на вебсайті ліцею.

Навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу, є частиною освітньої програми закладу.

Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій.

Вагомого значення сьогодні набуває аспект педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу, що ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Головними завданнями педагогіки партнерства вбачаємо у:

- подоланні інертності мислення;
- переході на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Наші принципи партнерства:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у стосунках;
- діалог-взаємодія-взаємоповага;
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, педагоги використовують не тільки стандартні методи організації освітнього процесу, але будують освітній процес таким чином, щоб дитина була залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства використовуються захоплюючі розповіді, відверті бесіди, справедливі і незалежні оцінки, заохочення творчих успіхів. Зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції.

Працюємо над упровадженням особистісно орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму. Актуальними для Нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

- свобода педагогічної творчості;
- активність учнів в освітньому процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення освітнього середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;

- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
- обов'язкове врахування інтересів кожної дитини;
- виховання вільної незалежної особистості;
- забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;
- впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

У ліцеї впроваджуються інформаційно-комунікаційні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципів інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати у здобувачів освіти позитивну мотивацію до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення та співпрацювати у команді, впевненість та конкурентоспроможність.

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі здобувачів освіти ліцею у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом участі у роботі МАН; аналізу результатів учнів у ДПА і ЗНО (НМТ).

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітньої програми ліцею у 5-6 класах на 2023-2024 навчальний рік передбачено використання навчальних програм, укладених педагогами на основі модельних навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України з предметів інваріантної частини навчального плану та затверджених рішенням педагогічної ради ліцею (перелік у додатку 13,14); курсів за вибором і факультативів варіативної складової.

Таблиця розподілу навчального часу для 1-4 класів Головинського ліцею
 (Складено відповідно до типової освітньої програми,
 розробленої під керівництвом Савченко О.Я.)

Назва освіт-ньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на рік та тиждень у класах							
Інваріантний складник		1		2		3		4	
Мовно-літератур на	Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»	315	7+1	350	-	350	-	350	-
	Українська мова		-		3,5+0,5		3,5+0,5		3,5+0,5
	Читання		-		3,5+0,5		-		-
	Літературне читання		-		-		3,5+0,5		3,5+0,5
Іншомовна	Англійська мова		2		3		3		3
Математична	Математика	140	4	140	4	175	5	175	5
Природнича, громадянська й історична, соці-альна, здоров'я-збережувальна галузі	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	105	3	105	3	105	3	105	3
Технологічна	Дизайн і технології	35	1	70	1	35	1	35	1
Інформатична	Інформатика		-		1	35	1	35	1
Мистецька	Мистецтво: образо-творче мистецтво	35	1	35	1	35	1	35	1
	Мистецтво: музичне мистецтво	35	1	35	1	35	1	35	1
Фізкультурна	Фізична культура	105	3	105	3	105	3	105	3
Усього		770	22	840	24	875	25	875	25
Варіативний складник			1		1		1		1
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		35	1	35	1	35	1	35	1
Загальнорічна кількість навчальних годин		805	23	875	25	910	26	910	26

Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	700	20	770	22	805	23	805	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	805	23	875	25	910	26	910	26

Директор ліцею

Т.Буржинська

Додаток 2

**Робочий навчальний план для 1-4 класів
Базальтівської філії Головинського ліцею
на 2023-2024 навчальний рік**

*(Складено відповідно до типової освітньої програми,
розробленої під керівництвом О.Я. Савченко)*

Назва освіт-ньої галузі		Навчальні предмети		Кількість годин на рік та тиждень у класах					
Інваріантний складник		1		2		3		4	
Мовно-літератур на	Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»	315	7	350	-	350	-	350	-
	Українська мова		-		3,5		3,5		3,5
	Читання		-		3,5		-		-
	Літературне читання		-		-		3,5		3,5
Іншомовна	Англійська мова		2		3		3		3
Математична	Математика	140	4	140	4	175	5	175	5
Природнича, громадянська й історична, соці-альна, здоров'я-збережувальна галузі	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	105	3	105	3	105	3	105	3
Технологічна	Дизайн і технології	35	1	70	1	35	1	35	1
Інформатична	Інформатика		-		1		1		1
Мистецька	Мистецтво: образо-творче мистецтво	35	1	35	1	35	1	35	1
	Мистецтво: музичне мистецтво	35	1	35	1	35	1	35	1
Фізкультурна	Фізична культура	105	3	105	3	105	3	105	3
Усього		770	22	840	24	875	25	875	25

Гранично допустиме тижнєве/ річне навчальне навантаження учня	700	20	770	22	805	23	805	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	770	22	840	24	875	25	875	25

Директор ліцею

Т.Буржинська

Додаток 3

**Таблиця розподілу навчального часу для 1-4 класів
Берестовецької філії Головинського ліцею
на 2023-2024 н.р.**

Назва освітньої галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень			
		1клас	2клас	3клас	4клас
Мовно-літературна	Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»	7			
	Українська мова		3,5	3,5+0,5	3,5
	Читання		3,5		
	Літературне читання			3,5+0,5	3,5
	Англійська мова	2	3	3	3
Математична	Математика	4	4	5	5
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	3	3	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика		1	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1	1
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3	3	3
Усього:		19+3	21+3	23+3	22+3
Варіативний складник					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		0	0	0	0

Загальна кількість навчальних годин на тиждень	22	24	26	25
--	----	----	----	----

Директор ліцею

Т.Буржинська

Додаток 4

**Таблиця розподілу навчального часу для 1-4 класів
Іваницької філії Головинського ліцею**
(Складено відповідно до типової освітньої програми,
розробленої під керівництвом Савченко О.Я.)

Назва освіт-ньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на рік та тиждень у класах							
Інваріантний складник		1		2		3		4	
Мовно-літерату рна	Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»	315	7	350	-	350	-	350	-
	Українська мова		-		3,5		3,5		3,5
	Читання		-		3,5		-		-
	Літературне читання		-		-		3,5		3,5
Іншомовна	Англійська мова		2		3		3		3
Математична	Математика	140	4	140	4	175	5	175	5

Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезуваль на галузі	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	105	3	105	3	105	3	105	3
Технологічна	Дизайн і технології	35	1	70	1	35	1	35	1
Інформатична	Інформатика		-		1	35	1	35	1
Мистецька	Мистецтво: образо-творче мистецтво	70	1	70	1	70	1	70	1
	Мистецтво: музичне мистецтво		1		1		1		1
Фізкультурна	Фізична культура	105	3	105	3	105	3	105	3
Усього		770	22	840	24	875	25	875	25

Директор ліцею

Т.Буржинська

Додаток 5

**Таблиця розподілу навчального часу
для 5,6 класів Головинського ліцею**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин	
		5 клас	6 клас
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5
	Англійська мова	3,5	3,5
Математична	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2

	Географія		2
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Етика	0,5	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	1	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2
Мистецька	Мистецтво: музичне мистецтво	1	1
	Мистецтво: образотворче мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом		26+3	29+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1
Курс за вибором:		1	1
Основи християнської етики		0,5	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		26,5+3	30+3

Директор ліцею

Т.Буржинська

Додаток 6

**Таблиця розподілу навчального часу
для 7-9 класів Головинського ліцею**

Освітні галузі				
	Навчальні предмети	Класи		
	Інваріантна складова	7	8	9

Мови і літератури	Українська мова	2,5+0,5	2+1	2+1
	Українська література	2	2	2
	Англійська мова	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	1
Мистецтво, естетична культура	Музичне мистецтво	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	-	-
	Мистецтво	-	1	1
Математика	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Природо-знавство		2	2	2
	Біологія			
	Географія	2	2	1,5
	Фізика	2	2	3
	Хімія	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3
Усього		28+3	28,5+3	30+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		0,5	1	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		32	33	33
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується (без урахування поділу класів на групи)		28,5+3	29,5+3	31+3

Директор ліцею

Т.Буржинська

**Таблиця розподілу навчального часу для 7-9 класів
Берестовецької філії Головинського ліцею
на 2023-2024 н.р.**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2
	Англійська мова	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільство-з навство	Історія України	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	-	-
	Мистецтво	-	1	1
Математика	Математика	-	-	-
	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	-	-	-
	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	1,5
	Фізика	2	2	3
	Хімія	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3
Разом		28+3	28,5+3	30+3

Всього (без урахування поділу класів на групи)	28+3	28,5+3	30+3
---	-------------	---------------	-------------

Директор ліцею

Т.Буржинська

Додаток 8

**Навчальний план для 7-9 класів
Іваницької філії Головинського ліцею
(до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти
II ступеня; наказ МОН №405 від 20.04.2018 р.)**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		7 клас	8 клас	9 клас
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2
	Англійська мова	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1.5	1.5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	-	-
	Мистецтво	-	1	1
Математика	Математика	-	-	-
	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-	-
	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	1.5
	Фізика	2	2	3
	Хімія	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3
Разом		28+3	28.5+3	30+3
Всього		31	31.5	33

Директор ліцею

Т.БУРЖИНСЬКА

**Таблиця розподілу навчального часу для старшої школи
Головинського ліцею**

Предмети	Кількість годин на тиждень	
	10 клас	11 клас
	Вивчення предметів «Українська мова» та «Українська література» на профільному рівні	
Базові предмети	27	26
Українська мова	4	4
Українська література	4	4
Зарубіжна література	1	1
Англійська мова	2+1	2+1
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика	3	3
Астрономія	-	1
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3
Інформатика	1,5	1,5
Мистецтво	-	1,5

Технології	1,5	-
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	2	2
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	36	35

Директор ліцею

Т.Буржинська

Додаток 10

**Робочий навчальний план
для учня 4 класу Головинського ліцею
Романчука Романа Тарасовича,
який навчається за індивідуальною формою навчання
(педагогічний патронаж) на 2023-2024 навчальний рік**

Освітні галузі	Предмети	К-ть годин на тиждень
Мовно-літературна	Українська мова	1,5
	Літературне читання	1,5
Математична	Математика	1,5
Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	2
Технологічна	Дизайн і технології	0,5
Мистецька	Мистецтво: образотворче мистецтво	0,5
	Мистецтво: музичне мистецтво	0,5
Фізкультурна	Фізична культура	2
Усього:		10
Гранично допустиме навчальне навантаження		10

Директор ліцею

Т.Буржинська

**Робочий навчальний план
Берестовецької філії Головинського ліцею
для учениці 4 класу Антонюк Софії Андріївни на 2023-2024
навчальний рік (педагогічний патронаж),
складений відповідно до Типової освітньої програми,
розробленої під керівництвом Савченко О. Я.**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень
Мовно-літературна	Українська мова	2
	Літературне читання	1,5
Математична	Математика	1,5
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	2
Технологічна	Дизайн і технології	1

Мистецька *	Мистецтво: образотворче мистецтво	0,5
	Мистецтво: музичне мистецтво	0,5
Фізкультурна	Фізична культура	1
Усього:		10

Директор ліцею

Т. Буржинська

Додаток 12

**Робочий навчальний план для учениці 1 класу
Іваницької філії Головинського ліцею
Дробко Марії Михайлівни
(педагогічний патронаж),
складений відповідно до Типової освітньої програми,
розробленої під керівництвом Савченко О. Я.**

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин тижень у класі
Інваріантний складник		1 клас
Мовно-літературна	Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»	3
Математична	Математика	2

Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	2
Технологічна	Дизайн і технології	1
Мистецька	Мистецтво: образотворче мистецтво.	0.5
	Мистецтво: музичне мистецтво	0.5
Фізкультурна	Фізична культура	1
Усього		10

Директор ліцею

Тетяна БУРЖИНСЬКА

Додаток 13

Перелік навчальних програм для учнів 5 класу Головинського ліцею, які затверджені рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 31.08.2022)

№	Предмет	Назва навчальної програми
1	Українська мова	Навчальна програма з української мови для 5 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.), рекомендованої наказом МОН України від 12.07.2021 №795
2	Українська література	Навчальна програма з української літератури для 5 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.), рекомендованої наказом МОН України від 12.07.2021 №795
3	Зарубіжна література	Навчальна програма із зарубіжної літератури для 5 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти («ШКОЛА РАДОСТІ», автори: Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В.), рекомендована наказом МОН України від 12.07.2021 р №795
4	Англійська мова	Навчальна програма з англійської мови для 5 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти

		(автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
5	Математика	Навчальна програма “Математика” для 5 класу, укладена на основі модельної програми «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
6	І.к. «Пізнаємо природу»	Навчальна програма з “Пізнаємо природу” для 5 класу укладена на основі модельної навчальної програми “Пізнаємо природу 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти (автор Коршевніук Т.В.), рекомендованої наказом Міністерством освіти і науки України від 12.07.2021 №795
7	І.к. «Здоров’я, безпека та добробут»	Навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут” для 5 класу укладена на основі модельної навчальної програми «Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.), рекомендованої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
8	Етика	Навчальна програма з етики для 5 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О. І., Ремех Т. О., Кришмарел В. Ю.), рекомендованої наказом МОН України від 12.07.2021 №795
9	І.к. «Досліджуємо історію і суспільство»	Навчальна програма “Досліджуємо історію і суспільство” для 5 класу укладена на основі модельної навчальної програми “Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 кл. (інтегрований курс)” для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.), рекомендованої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
10	Інформатика	Навчальна програма «Інформатика. 5 клас», укладена на основі модельної навчальної програми «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н.В., Барна О.В.), рекомендованої наказом Міністерством освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
11	Технології	Навчальна програма «Технології» для 5 класу укладена на основі модельної навчальної програми «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
12	Мистецтво: образотворче мистецтво	Навчальна програма «Мистецтво: образотворче мистецтво» для 5 класу для закладів загальної середньої освіти, укладена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.), рекомендованої наказом МОН України від 12.07.2021 № 795)
13	Мистецтво: музичне мистецтво	Навчальна програма "Мистецтво: музичне мистецтво 5 клас" для закладів загальної середньої освіти, укладено на основі модельної навчальної програми “Мистецтво. 5-6 класи” (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л.В., Просіна О.В.), рекомендована МОН (наказ від 12.07.2021 №795)
14	Фізична культура	Навчальна програма «Фізична культура для 5 класу» укладена на основі модельної навчальної програми «Фізична культура 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломосць Г.А., Боляк А.А., Ребрина А.А., Деревянко В.В., Стеценко

	В.Г., Остапенко О.І., Лакіза О.М., Косик В.М., та інші), рекомендована наказом МОН України від 17.08.2022 №752
--	---

Директор ліцею

Т.Буржинська

Додаток 14

Перелік навчальних програм для учнів 6 класу Головинського ліцею, які затверджені рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 31.08.2023)

№	Предмет	Назва навчальної програми
1	Українська мова	Навчальна програма “Українська мова. 6 клас”, укладена на основі модельної навчальної програми «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.), рекомендованої наказом МОН України від 12.07.2021 №795
2	Українська література	Навчальна програма “Українська література. 6 клас”, укладена на основі модельної навчальної програми «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.), рекомендованої наказом МОН України від 12.07.2021 №795
3	Зарубіжна література	Навчальна програма “Зарубіжна література. 6 клас”, укладена на основі модельної навчальної програми «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ МОН № 795 від 12.07.2021).
4	Англійська мова	Навчальна програма з англійської мови для 6 класів розроблена відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 на основі Модельної навчальної програми «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
5	Математика	МАТЕМАТИКА. Навчальна програма для 6 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.), рекомендованої наказом МОН України від 12.07.2021 №795

6	І.к. «Пізнаємо природу»	Навчальна програма з інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» для 6 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнік Т.В.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
7	Географія	Географія. Навчальна програма для 6 класу, укладена на основі модельної навчальної програми «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікітчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324)
8	І.к. «Здоров'я, безпека та добробут»	Навчальна програма з інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» для 6 класу розроблена на основі модельної навчальної програми «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.), рекомендованої наказом МОН України від 12.07.2021 №795
9	Етика	Навчальна програма «Етика» для 6 класу, розроблена на основі модельної навчальної програми «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).
10	І.к. «Досліджуємо історію і суспільство»	Навчальна програма з інтегрованого курсу «Досліджуємо історію та суспільство» для 6 класу розроблена на основі модельної навчальної програми «Досліджуємо історію та суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти, рекомендованої наказом МОН України від 12.07.2021 №795
11	Інформатика	Навчальна програма «Інформатика» для 6 класу розроблена на основі модельної навчальної програми «Інформатика 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти рекомендованої наказом МОН України від 12.07.2021 №795
12	Технології	Навчальна програма "Технології" для 6 класу укладена на основі модельної навчальної програми "Технології. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І. Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.) рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).
13	Мистецтво: образотворче мистецтво	Навчальна програма «Мистецтво: образотворче мистецтво. 6 клас», укладена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.), екомендованої Міністерством освіти і науки України (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).

14	Мистецтво: музичне мистецтво	Навчальна програма “Мистецтво: музичне мистецтво. 6 клас”, укладена на основі модельної навчальної програми “Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л.М., Просіна О.В.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).
15	Фізична культура	Навчальна програма “Фізична культура. 6 клас”, укладена на основі модельної навчальної програми «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоець Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2021 року № 898).
16	К.за в. «Основи християнської етики»	Навчальна програма курсу за вибором “Основи християнської етики” для 5- 6 класів, розроблена на основі навчальної програми курсу за вибором «Основи християнської етики. 1-11 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Сохань Г.С., Гусаков І.М., Гусак М.Є., Пономарьова М.С., Кушнір І.М.) «Схвалено до використання в освітньому процесі» (Протокол №6 від 21 липня 2022 року засідання експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та курсів морального спрямування) Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти».

Директор ліцею

Т.Буржинська

Розподіл годин гурткової роботи

№ з/п	Назва гуртка	Кількість годин	Керівник
1	Образотворче мистецтво	1	Никончук Н.В.
2	Образотворче мистецтво	1	Безнюк О.В.

Директор ліцею

Т.Буржинська