# PLANEACIÓN

## DE PRIMARIA

ChannelKIDS
innovando en un clic

## TERCERO GRADO



**CICLO ESCOLAR 2024-2025**

**SEMANA 18**

| |
|---|
| **Proyecto:** "Explorando los elementos de un tema a través de la enumeración" |
| **Grado escolar:** Tercer grado de primaria |
| **Problemática general:** Los estudiantes tienen dificultades para identificar los principales elementos de un tema utilizando la enumeración. |
| **Contenido:** Se apoya en la enumeración para identificar los principales elementos del tema que trata. |
| **Metodología sugerida:** Aprendizaje Servicio (AS) |
| **Secuencias didácticas:** |
| **Duración:** 5 días |
| **Inicio:**<br>- Presentación del tema: Explicar a los estudiantes la importancia de identificar los principales elementos de un tema utilizando la enumeración. Motivarlos a participar activamente en las actividades propuestas. |
| **Desarrollo:** |
| **Día 1:**<br>**Subtema: Introducción a la enumeración**<br>- Actividad 1: Realizar una lluvia de ideas en grupo sobre diferentes temas y listar los elementos que los componen.<br>- Actividad 2: Proporcionar a los estudiantes una lista de elementos y pedirles que los ordenen de mayor a menor importancia. |
| **Día 2:**<br>**Subtema: Enumeración en textos**<br>- Actividad 1: Leer un texto corto en voz alta y pedir a los estudiantes que identifiquen los elementos principales utilizando la enumeración.<br>- Actividad 2: Pedir a los estudiantes que escriban un párrafo utilizando la enumeración para describir los elementos principales de un tema de su elección. |
| **Día 3:**<br>**Subtema: Enumeración en gráficos**<br>- Actividad 1: Mostrar a los estudiantes diferentes gráficos (tablas, gráficas de barras, etc.) y pedirles que identifiquen los elementos principales utilizando la enumeración.<br>- Actividad 2: Pedir a los estudiantes que creen un gráfico utilizando la enumeración para representar los elementos principales de un tema de su elección. |

**Día 4:**
**Subtema: Enumeración en imágenes**
- Actividad 1: Mostrar a los estudiantes diferentes imágenes y pedirles que identifiquen los elementos principales utilizando la enumeración.
- Actividad 2: Pedir a los estudiantes que dibujen una imagen utilizando la enumeración para representar los elementos principales de un tema de su elección.

**Día 5:**
**Subtema: Aplicación de la enumeración**
- Actividad 1: Proporcionar a los estudiantes un texto, gráfico o imagen y pedirles que identifiquen los elementos principales utilizando la enumeración.
- Actividad 2: Realizar una actividad práctica en la comunidad donde los estudiantes apliquen la enumeración para identificar los principales elementos de un tema relevante.

**Cierre:**
- Reflexión final: Pedir a los estudiantes que compartan sus aprendizajes y experiencias durante la semana. Resaltar la importancia de la enumeración para identificar los principales elementos de un tema.

**Tarea:**
- Pedir a los estudiantes que realicen una investigación sobre un tema de su elección y que identifiquen los principales elementos utilizando la enumeración.

**Recursos a usar:**
- Pizarra o papelógrafo
- Lápices y colores
- Textos cortos
- Gráficos
- Imágenes
- Materiales para la actividad práctica en la comunidad

**Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:**
- Participación activa en las actividades propuestas.
- Capacidad para identificar los principales elementos de un tema utilizando la enumeración.
- Creatividad en la aplicación de la enumeración en diferentes contextos.
- Reflexión sobre los aprendizajes adquiridos durante la semana.

**Instrumentos de evaluación:**

| |
|---|
| **Proyecto:** Explorando el territorio y la organización política de nuestra comunidad |
| **Grado escolar:** Tercer grado de primaria |
| **Problemática general:** Los estudiantes no reconocen la forma, extensión y límites territoriales, así como la organización política de su comunidad y entidad, como parte de México. |
| **Contenido:**<br>- Forma, extensión y límites territoriales de la comunidad y la entidad.<br>- Organización política de la comunidad y la entidad. |
| **Metodología sugerida:** Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) |
| **Secuencias didácticas:** |

**Día 1: Explorando el territorio**
**Subtema: Localiza y reconoce la forma, extensión y límites territoriales de la comunidad y la entidad.**
Duración: 60 minutos
Inicio:
- Presentación del tema y los objetivos de la clase.
- Preguntas generadoras: ¿Dónde se encuentra nuestra comunidad? ¿Cuáles son sus límites territoriales?
Desarrollo:
- Actividad 1: Juego de geografía local. Los estudiantes marcarán en un mapa la ubicación de su comunidad y señalarán sus límites territoriales.
- Actividad 2: Mapa interactivo. Los estudiantes explorarán un mapa interactivo en línea para identificar y reconocer la forma y extensión de su comunidad y entidad.
Cierre:
- Reflexión en grupo sobre los descubrimientos realizados en las actividades.
- Consolidación de los conocimientos adquiridos a través de una actividad de preguntas y respuestas.
Tarea:
- Investigar sobre el significado y la importancia de los límites territoriales de una comunidad.
Recursos a usar:
- Mapas de la comunidad y la entidad.
- Computadoras con acceso a internet.

**Día 2: Explorando la organización política**
**Subtema: Reconoce la organización política de la comunidad y la entidad.**
Duración: 60 minutos
Inicio:
- Repaso breve de la clase anterior.
- Preguntas generadoras: ¿Quiénes son los encargados de tomar decisiones en nuestra comunidad y entidad? ¿Cómo se organizan políticamente?
Desarrollo:
- Actividad 1: Organigrama de la comunidad. Los estudiantes crearán un organigrama representando la organización política de su comunidad, identificando los diferentes roles y responsabilidades de las autoridades locales.
- Actividad 2: Investigación de la organización política. Los estudiantes investigarán sobre los diferentes niveles de gobierno y su funcionamiento en su entidad.
Cierre:
- Presentación y explicación de los organigramas creados por los estudiantes.
- Discusión grupal sobre las similitudes y diferencias en la organización política entre la comunidad y la entidad.
Tarea:
- Realizar una entrevista a algún representante local o líder comunitario para conocer más sobre su papel en la organización política.
Recursos a usar:
- Papel y lápices.

- Acceso a internet para la investigación.

**Día 3: Profundizando en el territorio**
**Subtema: Explora la relación entre la geografía y la identidad de la comunidad.**
Duración: 60 minutos
Inicio:
- Repaso breve de la clase anterior.
- Preguntas generadoras: ¿Cómo influye la geografía en nuestra identidad como comunidad?
Desarrollo:
- Actividad 1: Descripción de la geografía local. Los estudiantes describirán las características geográficas de su comunidad y cómo estas influyen en su identidad.
- Actividad 2: Mapas mentales. Los estudiantes crearán mapas mentales que representen la relación entre la geografía y la identidad de su comunidad.
Cierre:
- Discusión grupal sobre las ideas y conceptos clave obtenidos en las actividades.
- Reflexión sobre la importancia de la geografía en la formación de la identidad comunitaria.
Tarea:
- Realizar una presentación visual (cartel, maqueta, etc.) que represente la relación entre la geografía y la identidad de la comunidad.
Recursos a usar:
- Papel y lápices.

**Día 4: Conociendo a nuestra entidad**
**Subtema: Explora** la diversidad de la entidad y su impacto en la comunidad.
Duración: 60 minutos
Inicio:
- Repaso breve de la clase anterior.
- Preguntas generadoras: ¿Qué características destacan en nuestra entidad? ¿Cómo influyen en nuestra comunidad?
Desarrollo:
- Actividad 1: Investigación de la entidad. Los estudiantes investigarán sobre las diferentes características geográficas, históricas y culturales de su entidad y su impacto en la comunidad.
- Actividad 2: Entrevistas a miembros de la comunidad. Los estudiantes realizarán entrevistas a miembros de su comunidad para conocer mejor las influencias de la entidad en la vida diaria.
Cierre:
- Presentación de los hallazgos y conclusiones obtenidas en la investigación.
- Compartir algunas de las experiencias más interesantes de las entrevistas.
Tarea:
- Realizar un collage o mural que represente la diversidad de la entidad y cómo esta influye en la comunidad.
Recursos a usar:
- Papel y lápices.

- Acceso a internet para la investigación.

**Día 5: Reflexionando sobre nuestra comunidad**
**Subtema: Reflexiona sobre la importancia de la comunidad y su relación con el país.**
Duración: 60 minutos
Inicio:
- Repaso breve de la clase anterior.
- Preguntas generadoras: ¿Por qué es importante cuidar y respetar nuestra comunidad? ¿Cómo se relaciona nuestra comunidad con nuestro país?
Desarrollo:
- Actividad 1: Debate sobre la importancia de la comunidad. Los estudiantes participarán en un debate sobre la importancia de cuidar y respetar la comunidad y cómo esto contribuye al bienestar del país.
- Actividad 2: Carta a la comunidad. Los estudiantes escribirán una carta donde expresarán su compromiso personal con la comunidad y cómo piensan contribuir a su desarrollo.
Cierre:
- Lectura en voz alta de algunas cartas.
Tarea:
- Reflexionar sobre la importancia de trabajar en equipo para el desarrollo de la comunidad.
Recursos a usar:
- Papel y lápices.

**Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:**
- Participación activa en las actividades grupales.
- Calidad de las respuestas y argumentaciones durante las discusiones.
- Cumplimiento y presentación de las tareas asignadas.
- Originalidad y creatividad en la representación visual de conceptos clave.
- Comprensión y aplicación correcta de los conceptos y términos relacionados con el tema.

**Instrumentos de evaluación:**

**Proyecto de aprendizaje por Aprendizaje Servicio**

**Nombre:** Reconociendo situaciones problemáticas en nuestro entorno

**Grado escolar:** Tercer grado de primaria

**Problemática general:** La importancia de reconocer situaciones interpersonales, sociales y ambientales problemáticas en su contexto.

**Contenido:**
- Identificación de situaciones problemáticas
- Análisis de las consecuencias de estas situaciones para las personas y el entorno
- Reflexión sobre posibles soluciones y acciones para mejorar la situación

**Metodología sugerida:** Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo y uso de diversas técnicas y recursos para fomentar la participación activa de los estudiantes.

**Secuencias didácticas:**

**Duración: 1 hora**
Inicio:
- Presentación del proyecto y explicación de su objetivo.
- Realización de una lluvia de ideas sobre situaciones problemáticas que los estudiantes hayan observado o experimentado en su entorno.

Desarrollo:
- Explicación del concepto de situaciones interpersonales, sociales y ambientales problemáticas.
- Realización de una actividad grupal donde identifiquen y clasifiquen distintas situaciones problemáticas en su entorno.
- Discusión en grupos pequeños sobre las causas y consecuencias de estas situaciones.

Cierre:
- Puesta en común de las conclusiones obtenidas en los grupos.
- Reflexión sobre la importancia de reconocer y actuar frente a estas situaciones problemáticas.
- Tarea: Investigar una situación problemática en su comunidad y proponer una posible solución.

Recursos a usar:
- Hojas de papel y lápices para realizar las actividades en grupos.
- Pizarra o espacio para compartir las conclusiones del grupo.

**Duración: 1 hora**
Inicio:
- Repaso de la lección anterior y breve recordatorio de las conclusiones.
- Presentación de la situación problemática investigada por cada estudiante.

Desarrollo:
- Discusión y análisis de las posibles causas y consecuencias de la situación investigada.
- Elaboración de una lista de posibles acciones y soluciones para mejorar la situación.

Cierre:
- Presentación y puesta en común de las posibles soluciones propuestas por los estudiantes.

- Reflexión sobre la importancia de la participación de todos para generar cambios positivos en la comunidad.
- Tarea: Elegir una de las soluciones propuestas y realizar una pequeña acción para abordar la situación problemática.

Recursos a usar:
- Hojas de papel y lápices.
- Espacio para compartir las soluciones propuestas.

**Duración: 1 hora**

Inicio:
- Recordatorio de la tarea realizada y revisión de las acciones propuestas por los estudiantes.
- Reflexión sobre la experiencia y las posibles dificultades encontradas.

Desarrollo:
- Realización de una actividad grupal donde los estudiantes puedan expresar sus emociones y opiniones sobre las situaciones problemáticas y las acciones propuestas.
- Discusión en grupos pequeños sobre los obstáculos y posibles soluciones para llevar a cabo las acciones propuestas.

Cierre:
- Puesta en común de las reflexiones y conclusiones obtenidas en los grupos.
- Reflexión sobre la importancia de la perseverancia y el trabajo en equipo para enfrentar situaciones problemáticas.
- Tarea: Diseñar un cartel o mensaje que promueva cambios positivos en la comunidad.

Recursos a usar:
- Hojas de papel y lápices para realizar las actividades en grupos.
- Cartulinas y colores para diseñar el cartel.

**Duración: 1 hora**

Inicio:
- Repaso de las actividades y reflexiones de las lecciones anteriores.
- Presentación de los carteles o mensajes diseñados por los estudiantes.

Desarrollo:
- Organización de una pequeña exposición donde los estudiantes compartan sus carteles y mensajes con el resto del grupo.
- Reflexión y discusión sobre la importancia de la comunicación efectiva y el impacto que pueden tener estos mensajes en la comunidad.

Cierre:
- Retroalimentación positiva hacia los estudiantes por sus esfuerzos y creatividad.
- Reflexión final sobre la importancia de identificar y abordar situaciones problemáticas en su entorno.
- Tarea: Compartir el cartel diseñado con otras personas de la comunidad.

Recursos a usar:
- Carteles y mensajes diseñados por los estudiantes.

**Duración: 1 hora**
Inicio:
- Repaso de las actividades y reflexiones de las lecciones anteriores.
- Reflexión sobre la importancia de ser agentes de cambio en nuestra comunidad.
Desarrollo:
- Realización de una actividad grupal donde los estudiantes compartan sus experiencias al compartir los carteles y mensajes con otras personas de la comunidad.
- Discusión sobre los posibles efectos de estas acciones en su entorno y en ellos mismos.
- Elaboración de un compromiso personal para seguir identificando y abordando situaciones problemáticas en el futuro.
Cierre:
- Puesta en común de los compromisos personales formulados por los estudiantes.
- Reflexión final sobre la importancia de la participación activa y consciente en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.
Recursos a usar:
- Hojas de papel y lápices para registrar los compromisos personales.

**Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:**
- Participación activa en las discusiones y actividades grupales.
- Capacidad para identificar y clasificar situaciones problemáticas.
- Reflexión crítica sobre las consecuencias y posibles acciones para mejorar las situaciones problemáticas.
- Creatividad y comunicación efectiva en el diseño de carteles y mensajes.
- Compromiso personal para continuar abordando situaciones problemáticas en el futuro.

**Instrumentos de evaluación:**

| |
|---|
| **Nombre del proyecto:** "Anatomía en movimiento: Explorando el sistema óseo y muscular a través de un animal vertebrado" |
| **Problemática general:** Los estudiantes tienen dificultades para comprender cómo los sistemas óseo y muscular se coordinan para generar el movimiento en los animales vertebrados. |
| **Contenido:**<br>- Anatomía y funciones del sistema óseo y muscular.<br>- Movimiento y desplazamiento en los animales vertebrados. |
| **Metodología sugerida:** Aprendizaje Basado en Indagación (ABI) |
| **Inicio:**<br>- Introducción al proyecto: Presentar el tema "Anatomía en movimiento" y su relevancia en la comprensión del movimiento en los animales vertebrados.<br>- Actividad introductoria: Realizar una lluvia de ideas sobre animales vertebrados preferidos por los estudiantes y sus movimientos característicos. |
| **Desarrollo:** |
| **- Lunes:**<br>**Subtema: Introducción al sistema óseo y muscular.**<br>- Actividad: Investigación en grupos sobre el sistema óseo y muscular en los animales vertebrados elegidos por los estudiantes.<br>- Producto: Crear un mapa conceptual que muestre la relación entre el sistema óseo y muscular en el animal elegido. |
| **- Martes:**<br>**Subtema: Anatomía y funciones del sistema óseo.**<br>- Actividad: Observación y manipulación de un modelo de esqueleto de animal vertebrado.<br>- Producto: Identificar y etiquetar las partes principales del sistema óseo en el animal elegido. |
| **- Miércoles:**<br>**Subtema: Anatomía y funciones del sistema muscular.**<br>- Actividad: Experimento práctico utilizando gomas elásticas para simular los músculos en el movimiento del animal seleccionado.<br>- Producto: Identificar y etiquetar las partes principales del sistema muscular en el animal elegido. |

**- Jueves:**
**Subtema: Coordinación entre el sistema óseo y muscular en el movimiento.**
- Actividad: Observación de videos de animales vertebrados en movimiento y análisis de cómo el sistema óseo y muscular trabajan en conjunto.
- Producto: Elaborar un diagrama que muestre la acción coordinada del sistema óseo y muscular durante el movimiento del animal elegido.

**- Viernes:**
**Subtema: Presentación y discusión de resultados.**
- Actividad: Cada grupo presenta su animal elegido y comparte el mapa conceptual, las partes del sistema óseo y muscular identificadas y el diagrama del movimiento coordinado.
- Producto: Presentación en PowerPoint o póster que muestre los resultados obtenidos.

**Cierre:**
- Cierre de la semana: Reflexión grupal sobre lo aprendido durante la semana y cómo se relaciona con el tema general.
- Resolución de dudas y preguntas adicionales sobre el tema.

**Tarea:**
- Crear un cómic o una historia corta que explique el movimiento del animal vertebrado elegido, utilizando los conocimientos adquiridos sobre el sistema óseo y muscular.

**Recursos a usar:**
- Esqueleto de animal vertebrado en modelo o ilustración.
- Gomas elásticas.
- Videos de animales vertebrados en movimiento.
- Materiales para elaborar los mapas conceptuales, etiquetas y diagramas.

**Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:**
1. Participación activa en las investigaciones y actividades grupales.
2. Utilización adecuada de los conceptos relacionados con el sistema óseo y muscular.
3. Presentación clara y organizada del producto final.
4. Creatividad en la elaboración del cómic o historia corta.
5. Comprensión del tema general y capacidad para explicar la relación entre el sistema óseo y muscular en el movimiento de los animales vertebrados.

**Instrumentos de evaluación:**

| |
|---|
| **Nombre del proyecto:** Descubriendo los números: Comparación y descomposición |
| **Problemática general:** Muchos estudiantes de tercer grado tienen dificultades para comprender y realizar comparaciones y descomposiciones de números de forma adecuada. |
| **Contenido:** Comparación y descomposición de números |
| **Metodología sugerida:** Aprendizaje Basado en Indagación (ABI) |
| **Duración:** 1 semana (5 días) |
| **Secuencias didácticas:** |
| **Día 1: Lunes**<br>**Subtema: Comparación de números**<br>Inicio:<br>- Presentar una situación problemática que involucre la comparación de números (por ejemplo, ¿Cuál es el número más grande?: 856 o 527).<br>- Realizar una lluvia de ideas sobre cómo podemos comparar los números.<br>Desarrollo:<br>- Explicar a los estudiantes cómo se comparan los números (mayor que, menor que, igual a) y qué símbolos se utilizan (<, >, =).<br>- Proporcionar ejemplos prácticos y realizar ejercicios de comparación de números en grupos.<br>- Resolver dudas y reforzar conceptos mediante ejemplos adicionales.<br>Cierre:<br>- Repasar los conceptos aprendidos durante la clase. |

- Realizar una actividad grupal en la que los estudiantes creen frases comparativas sobre números.
Tarea:
- Asignar ejercicios de comparación de números para practicar en casa.
- Pedir a los estudiantes que busquen ejemplos de comparaciones de números en su entorno.
Recursos a usar: Pizarrón, plumones, ejercicios de comparación de números, hojas de papel y lápices.

**Día 2: Martes**
**Subtema: Descomposición de números**
Inicio:
- Mostrar diferentes números y pedir a los estudiantes que investiguen cómo se pueden descomponer en unidades, decenas y centenas.
- Realizar una actividad en la que los estudiantes nombren los diferentes lugares de un número según su posición.
Desarrollo:
- Explicar cómo se descompone un número en unidades, decenas y centenas.
- Proporcionar ejemplos prácticos y realizar ejercicios de descomposición de números en grupos.
- Resolver dudas y reforzar conceptos mediante ejemplos adicionales.
Cierre:
- Repasar los conceptos aprendidos durante la clase.
- Realizar una actividad grupal en la que los estudiantes creen números a partir de su descomposición.
Tarea:
- Asignar ejercicios de descomposición de números para practicar en casa.
- Pedir a los estudiantes que busquen ejemplos de descomposiciones de números en su entorno.
Recursos a usar: Pizarrón, plumones, ejercicios de descomposición de números, hojas de papel y lápices.

**Día 3: Miércoles**
**Subtema: Comparación y descomposición de números en contextos reales**
Inicio:
- Presentar situaciones reales en las que sea necesario comparar y descomponer números (por ejemplo, la cantidad de dinero en una alcancía).
Desarrollo:
- Realizar actividades prácticas utilizando situaciones reales, como comparar el dinero de diferentes alcancías o descomponer el dinero en sus diferentes denominaciones.
- Resolver dudas y reforzar conceptos mediante ejemplos adicionales.
Cierre:
- Repasar los conceptos aprendidos durante la clase.
- Reflexionar sobre la importancia de la comparación y descomposición de números en la vida cotidiana.
Tarea:

- Asignar ejercicios relacionados con la comparación y descomposición de números en contextos reales.
- Pedir a los estudiantes que identifiquen situaciones en su entorno en las que sea necesario comparar o descomponer números.
Recursos a usar: Pizarrón, plumones, ejercicios de comparación y descomposición de números en contextos reales, dinero ficticio.

**Día 4: Jueves**
**Subtema: Aplicación de la comparación y descomposición de números**
Inicio:
- Plantear una actividad en la que los estudiantes deban comparar y descomponer números en grupo.
Desarrollo:
- Realizar una actividad práctica en la que los estudiantes apliquen los conceptos de comparación y descomposición de números en problemas matemáticos.
- Resolver dudas y reforzar conceptos mediante ejemplos adicionales.
Cierre:
- Repasar los conceptos aprendidos durante la clase.
- Compartir en grupo las estrategias utilizadas por los estudiantes para comparar y descomponer números.
Tarea:
- Asignar problemas matemáticos que requieran la comparación y descomposición de números para practicar en casa.
- Pedir a los estudiantes que inventen sus propios problemas utilizando los conceptos aprendidos.
Recursos a usar: Pizarrón, plumones, ejercicios de aplicación de comparación y descomposición de números, hojas de papel y lápices.

**Día 5: Viernes**
**Subtema: Repaso y evaluación**
Inicio:
- Repasar los conceptos de comparación y descomposición de números mediante preguntas de revisión.
Desarrollo:
- Realizar un examen breve que evalúe los conocimientos adquiridos durante la semana.
- Corregir el examen y resolver dudas sobre los errores cometidos.
Cierre:
- Reflexionar sobre el progreso realizado durante la semana.
- Felicitar a los estudiantes por su esfuerzo y mejoras.
Tarea:
- No se asigna tarea para el fin de semana.
Recursos a usar: Pizarrón, plumones, examen de repaso y evaluación, hojas de papel y lápices.

| |
|---|
| **Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:**<br>- Comprendió y aplicó correctamente los conceptos de comparación y descomposición de números.<br>- Utilizó adecuadamente los símbolos de mayor que, menor que e igual a.<br>- Resolvió correctamente ejercicios de comparación y descomposición de números.<br>- Participó activamente en las actividades grupales.<br>- Demostró mejoras en la resolución de problemas matemáticos durante la semana. |
| **Instrumentos de evaluación:** |

| | |
|---|---|
| **Nombre del profesor(a)** | **Vo. Bo.**<br>**Director(a) de la escuela** |
| _____ | _____ |
| **Profr(a).** | **Profr(a).** |

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.
**PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.**
**CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921**
PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR

ChannelKIDS
innovando en un clic

**USO PERSONAL GRATUITO**