

PLANEACIÓN

DE PRIMARIA



ChannelKIDS
innovando en un clic

TERCERO GRADO



**CICLO ESCOLAR
2024-2025**

SEMANA 18

Proyecto: "Explorando los elementos de un tema a través de la enumeración"
Grado escolar: Tercer grado de primaria
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para identificar los principales elementos de un tema utilizando la enumeración.
Contenido: Se apoya en la enumeración para identificar los principales elementos del tema que trata.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio (AS)
Secuencias didácticas:
Duración: 5 días
Inicio: - Presentación del tema: Explicar a los estudiantes la importancia de identificar los principales elementos de un tema utilizando la enumeración. Motivarlos a participar activamente en las actividades propuestas.
Desarrollo:
Día 1: Subtema: Introducción a la enumeración - Actividad 1: Realizar una lluvia de ideas en grupo sobre diferentes temas y listar los elementos que los componen. - Actividad 2: Proporcionar a los estudiantes una lista de elementos y pedirles que los ordenen de mayor a menor importancia.
Día 2: Subtema: Enumeración en textos - Actividad 1: Leer un texto corto en voz alta y pedir a los estudiantes que identifiquen los elementos principales utilizando la enumeración. - Actividad 2: Pedir a los estudiantes que escriban un párrafo utilizando la enumeración para describir los elementos principales de un tema de su elección.
Día 3: Subtema: Enumeración en gráficos - Actividad 1: Mostrar a los estudiantes diferentes gráficos (tablas, gráficas de barras, etc.) y pedirles que identifiquen los elementos principales utilizando la enumeración. - Actividad 2: Pedir a los estudiantes que creen un gráfico utilizando la enumeración para representar los elementos principales de un tema de su elección.

Día 4:**Subtema: Enumeración en imágenes**

- Actividad 1: Mostrar a los estudiantes diferentes imágenes y pedirles que identifiquen los elementos principales utilizando la enumeración.
- Actividad 2: Pedir a los estudiantes que dibujen una imagen utilizando la enumeración para representar los elementos principales de un tema de su elección.

Día 5:**Subtema: Aplicación de la enumeración**

- Actividad 1: Proporcionar a los estudiantes un texto, gráfico o imagen y pedirles que identifiquen los elementos principales utilizando la enumeración.
- Actividad 2: Realizar una actividad práctica en la comunidad donde los estudiantes apliquen la enumeración para identificar los principales elementos de un tema relevante.

Cierre:

- Reflexión final: Pedir a los estudiantes que compartan sus aprendizajes y experiencias durante la semana. Resaltar la importancia de la enumeración para identificar los principales elementos de un tema.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que realicen una investigación sobre un tema de su elección y que identifiquen los principales elementos utilizando la enumeración.

Recursos a usar:

- Pizarra o papelógrafo
- Lápices y colores
- Textos cortos
- Gráficos
- Imágenes
- Materiales para la actividad práctica en la comunidad

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las actividades propuestas.
- Capacidad para identificar los principales elementos de un tema utilizando la enumeración.
- Creatividad en la aplicación de la enumeración en diferentes contextos.
- Reflexión sobre los aprendizajes adquiridos durante la semana.

Instrumentos de evaluación:

Proyecto: Explorando el territorio y la organización política de nuestra comunidad
Grado escolar: Tercer grado de primaria
Problemática general: Los estudiantes no reconocen la forma, extensión y límites territoriales, así como la organización política de su comunidad y entidad, como parte de México.
Contenido: <ul style="list-style-type: none">- Forma, extensión y límites territoriales de la comunidad y la entidad.- Organización política de la comunidad y la entidad.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencias didácticas:

Día 1: Explorando el territorio

Subtema: Localiza y reconoce la forma, extensión y límites territoriales de la comunidad y la entidad.

Duración: 60 minutos

Inicio:

- Presentación del tema y los objetivos de la clase.
- Preguntas generadoras: ¿Dónde se encuentra nuestra comunidad? ¿Cuáles son sus límites territoriales?

Desarrollo:

- Actividad 1: Juego de geografía local. Los estudiantes marcarán en un mapa la ubicación de su comunidad y señalarán sus límites territoriales.
- Actividad 2: Mapa interactivo. Los estudiantes explorarán un mapa interactivo en línea para identificar y reconocer la forma y extensión de su comunidad y entidad.

Cierre:

- Reflexión en grupo sobre los descubrimientos realizados en las actividades.
- Consolidación de los conocimientos adquiridos a través de una actividad de preguntas y respuestas.

Tarea:

- Investigar sobre el significado y la importancia de los límites territoriales de una comunidad.

Recursos a usar:

- Mapas de la comunidad y la entidad.
- Computadoras con acceso a internet.

Día 2: Explorando la organización política

Subtema: Reconoce la organización política de la comunidad y la entidad.

Duración: 60 minutos

Inicio:

- Repaso breve de la clase anterior.
- Preguntas generadoras: ¿Quiénes son los encargados de tomar decisiones en nuestra comunidad y entidad? ¿Cómo se organizan políticamente?

Desarrollo:

- Actividad 1: Organigrama de la comunidad. Los estudiantes crearán un organigrama representando la organización política de su comunidad, identificando los diferentes roles y responsabilidades de las autoridades locales.
- Actividad 2: Investigación de la organización política. Los estudiantes investigarán sobre los diferentes niveles de gobierno y su funcionamiento en su entidad.

Cierre:

- Presentación y explicación de los organigramas creados por los estudiantes.
- Discusión grupal sobre las similitudes y diferencias en la organización política entre la comunidad y la entidad.

Tarea:

- Realizar una entrevista a algún representante local o líder comunitario para conocer más sobre su papel en la organización política.

Recursos a usar:

- Papel y lápices.

- Acceso a internet para la investigación.

Día 3: Profundizando en el territorio

Subtema: Explora la relación entre la geografía y la identidad de la comunidad.

Duración: 60 minutos

Inicio:

- Repaso breve de la clase anterior.
- Preguntas generadoras: ¿Cómo influye la geografía en nuestra identidad como comunidad?

Desarrollo:

- Actividad 1: Descripción de la geografía local. Los estudiantes describirán las características geográficas de su comunidad y cómo estas influyen en su identidad.
- Actividad 2: Mapas mentales. Los estudiantes crearán mapas mentales que representen la relación entre la geografía y la identidad de su comunidad.

Cierre:

- Discusión grupal sobre las ideas y conceptos clave obtenidos en las actividades.
- Reflexión sobre la importancia de la geografía en la formación de la identidad comunitaria.

Tarea:

- Realizar una presentación visual (cartel, maqueta, etc.) que represente la relación entre la geografía y la identidad de la comunidad.

Recursos a usar:

- Papel y lápices.

Día 4: Conociendo a nuestra entidad

Subtema: Explora la diversidad de la entidad y su impacto en la comunidad.

Duración: 60 minutos

Inicio:

- Repaso breve de la clase anterior.
- Preguntas generadoras: ¿Qué características destacan en nuestra entidad? ¿Cómo influyen en nuestra comunidad?

Desarrollo:

- Actividad 1: Investigación de la entidad. Los estudiantes investigarán sobre las diferentes características geográficas, históricas y culturales de su entidad y su impacto en la comunidad.
- Actividad 2: Entrevistas a miembros de la comunidad. Los estudiantes realizarán entrevistas a miembros de su comunidad para conocer mejor las influencias de la entidad en la vida diaria.

Cierre:

- Presentación de los hallazgos y conclusiones obtenidas en la investigación.
- Compartir algunas de las experiencias más interesantes de las entrevistas.

Tarea:

- Realizar un collage o mural que represente la diversidad de la entidad y cómo esta influye en la comunidad.

Recursos a usar:

- Papel y lápices.

- Acceso a internet para la investigación.

Día 5: Reflexionando sobre nuestra comunidad

Subtema: Reflexiona sobre la importancia de la comunidad y su relación con el país.

Duración: 60 minutos

Inicio:

- Repaso breve de la clase anterior.
- Preguntas generadoras: ¿Por qué es importante cuidar y respetar nuestra comunidad?
¿Cómo se relaciona nuestra comunidad con nuestro país?

Desarrollo:

- Actividad 1: Debate sobre la importancia de la comunidad. Los estudiantes participarán en un debate sobre la importancia de cuidar y respetar la comunidad y cómo esto contribuye al bienestar del país.
- Actividad 2: Carta a la comunidad. Los estudiantes escribirán una carta donde expresarán su compromiso personal con la comunidad y cómo piensan contribuir a su desarrollo.

Cierre:

- Lectura en voz alta de algunas cartas.

Tarea:

- Reflexionar sobre la importancia de trabajar en equipo para el desarrollo de la comunidad.

Recursos a usar:

- Papel y lápices.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las actividades grupales.
- Calidad de las respuestas y argumentaciones durante las discusiones.
- Cumplimiento y presentación de las tareas asignadas.
- Originalidad y creatividad en la representación visual de conceptos clave.
- Comprensión y aplicación correcta de los conceptos y términos relacionados con el tema.

Instrumentos de evaluación:

Proyecto de aprendizaje por Aprendizaje Servicio

Nombre: Reconociendo situaciones problemáticas en nuestro entorno

Grado escolar: Tercer grado de primaria
Problemática general: La importancia de reconocer situaciones interpersonales, sociales y ambientales problemáticas en su contexto.
Contenido: <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de situaciones problemáticas - Análisis de las consecuencias de estas situaciones para las personas y el entorno - Reflexión sobre posibles soluciones y acciones para mejorar la situación
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo y uso de diversas técnicas y recursos para fomentar la participación activa de los estudiantes.
Secuencias didácticas:
Duración: 1 hora Inicio: <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del proyecto y explicación de su objetivo. - Realización de una lluvia de ideas sobre situaciones problemáticas que los estudiantes hayan observado o experimentado en su entorno. Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> - Explicación del concepto de situaciones interpersonales, sociales y ambientales problemáticas. - Realización de una actividad grupal donde identifiquen y clasifiquen distintas situaciones problemáticas en su entorno. - Discusión en grupos pequeños sobre las causas y consecuencias de estas situaciones. Cierre: <ul style="list-style-type: none"> - Puesta en común de las conclusiones obtenidas en los grupos. - Reflexión sobre la importancia de reconocer y actuar frente a estas situaciones problemáticas. - Tarea: Investigar una situación problemática en su comunidad y proponer una posible solución. Recursos a usar: <ul style="list-style-type: none"> - Hojas de papel y lápices para realizar las actividades en grupos. - Pizarra o espacio para compartir las conclusiones del grupo.
Duración: 1 hora Inicio: <ul style="list-style-type: none"> - Repaso de la lección anterior y breve recordatorio de las conclusiones. - Presentación de la situación problemática investigada por cada estudiante. Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> - Discusión y análisis de las posibles causas y consecuencias de la situación investigada. - Elaboración de una lista de posibles acciones y soluciones para mejorar la situación. Cierre: <ul style="list-style-type: none"> - Presentación y puesta en común de las posibles soluciones propuestas por los estudiantes.

- Reflexión sobre la importancia de la participación de todos para generar cambios positivos en la comunidad.

- Tarea: Elegir una de las soluciones propuestas y realizar una pequeña acción para abordar la situación problemática.

Recursos a usar:

- Hojas de papel y lápices.

- Espacio para compartir las soluciones propuestas.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordatorio de la tarea realizada y revisión de las acciones propuestas por los estudiantes.

- Reflexión sobre la experiencia y las posibles dificultades encontradas.

Desarrollo:

- Realización de una actividad grupal donde los estudiantes puedan expresar sus emociones y opiniones sobre las situaciones problemáticas y las acciones propuestas.

- Discusión en grupos pequeños sobre los obstáculos y posibles soluciones para llevar a cabo las acciones propuestas.

Cierre:

- Puesta en común de las reflexiones y conclusiones obtenidas en los grupos.

- Reflexión sobre la importancia de la perseverancia y el trabajo en equipo para enfrentar situaciones problemáticas.

- Tarea: Diseñar un cartel o mensaje que promueva cambios positivos en la comunidad.

Recursos a usar:

- Hojas de papel y lápices para realizar las actividades en grupos.

- Cartulinas y colores para diseñar el cartel.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de las actividades y reflexiones de las lecciones anteriores.

- Presentación de los carteles o mensajes diseñados por los estudiantes.

Desarrollo:

- Organización de una pequeña exposición donde los estudiantes compartan sus carteles y mensajes con el resto del grupo.

- Reflexión y discusión sobre la importancia de la comunicación efectiva y el impacto que pueden tener estos mensajes en la comunidad.

Cierre:

- Retroalimentación positiva hacia los estudiantes por sus esfuerzos y creatividad.

- Reflexión final sobre la importancia de identificar y abordar situaciones problemáticas en su entorno.

- Tarea: Compartir el cartel diseñado con otras personas de la comunidad.

Recursos a usar:

- Carteles y mensajes diseñados por los estudiantes.

Duración: 1 hora**Inicio:**

- Repaso de las actividades y reflexiones de las lecciones anteriores.
- Reflexión sobre la importancia de ser agentes de cambio en nuestra comunidad.

Desarrollo:

- Realización de una actividad grupal donde los estudiantes compartan sus experiencias al compartir los carteles y mensajes con otras personas de la comunidad.
- Discusión sobre los posibles efectos de estas acciones en su entorno y en ellos mismos.
- Elaboración de un compromiso personal para seguir identificando y abordando situaciones problemáticas en el futuro.

Cierre:

- Puesta en común de los compromisos personales formulados por los estudiantes.
- Reflexión final sobre la importancia de la participación activa y consciente en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Recursos a usar:

- Hojas de papel y lápices para registrar los compromisos personales.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las discusiones y actividades grupales.
- Capacidad para identificar y clasificar situaciones problemáticas.
- Reflexión crítica sobre las consecuencias y posibles acciones para mejorar las situaciones problemáticas.
- Creatividad y comunicación efectiva en el diseño de carteles y mensajes.
- Compromiso personal para continuar abordando situaciones problemáticas en el futuro.

Instrumentos de evaluación:

<p>Nombre del proyecto: "Anatomía en movimiento: Explorando el sistema óseo y muscular a través de un animal vertebrado"</p>
<p>Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para comprender cómo los sistemas óseo y muscular se coordinan para generar el movimiento en los animales vertebrados.</p>
<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anatomía y funciones del sistema óseo y muscular. - Movimiento y desplazamiento en los animales vertebrados.
<p>Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Indagación (ABI)</p>
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción al proyecto: Presentar el tema "Anatomía en movimiento" y su relevancia en la comprensión del movimiento en los animales vertebrados. - Actividad introductoria: Realizar una lluvia de ideas sobre animales vertebrados preferidos por los estudiantes y sus movimientos característicos.
<p>Desarrollo:</p>
<p>- Lunes: Subtema: Introducción al sistema óseo y muscular.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividad: Investigación en grupos sobre el sistema óseo y muscular en los animales vertebrados elegidos por los estudiantes. - Producto: Crear un mapa conceptual que muestre la relación entre el sistema óseo y muscular en el animal elegido.
<p>- Martes: Subtema: Anatomía y funciones del sistema óseo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividad: Observación y manipulación de un modelo de esqueleto de animal vertebrado. - Producto: Identificar y etiquetar las partes principales del sistema óseo en el animal elegido.
<p>- Miércoles: Subtema: Anatomía y funciones del sistema muscular.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividad: Experimento práctico utilizando gomas elásticas para simular los músculos en el movimiento del animal seleccionado. - Producto: Identificar y etiquetar las partes principales del sistema muscular en el animal elegido.

- Jueves:

Subtema: Coordinación entre el sistema óseo y muscular en el movimiento.

- Actividad: Observación de videos de animales vertebrados en movimiento y análisis de cómo el sistema óseo y muscular trabajan en conjunto.
- Producto: Elaborar un diagrama que muestre la acción coordinada del sistema óseo y muscular durante el movimiento del animal elegido.

- Viernes:

Subtema: Presentación y discusión de resultados.

- Actividad: Cada grupo presenta su animal elegido y comparte el mapa conceptual, las partes del sistema óseo y muscular identificadas y el diagrama del movimiento coordinado.
- Producto: Presentación en PowerPoint o póster que muestre los resultados obtenidos.

Cierre:

- Cierre de la semana: Reflexión grupal sobre lo aprendido durante la semana y cómo se relaciona con el tema general.
- Resolución de dudas y preguntas adicionales sobre el tema.

Tarea:

- Crear un cómic o una historia corta que explique el movimiento del animal vertebrado elegido, utilizando los conocimientos adquiridos sobre el sistema óseo y muscular.

Recursos a usar:

- Esqueleto de animal vertebrado en modelo o ilustración.
- Gomas elásticas.
- Videos de animales vertebrados en movimiento.
- Materiales para elaborar los mapas conceptuales, etiquetas y diagramas.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

1. Participación activa en las investigaciones y actividades grupales.
2. Utilización adecuada de los conceptos relacionados con el sistema óseo y muscular.
3. Presentación clara y organizada del producto final.
4. Creatividad en la elaboración del cómic o historia corta.
5. Comprensión del tema general y capacidad para explicar la relación entre el sistema óseo y muscular en el movimiento de los animales vertebrados.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: Descubriendo los números: Comparación y descomposición
Problemática general: Muchos estudiantes de tercer grado tienen dificultades para comprender y realizar comparaciones y descomposiciones de números de forma adecuada.
Contenido: Comparación y descomposición de números
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Indagación (ABI)
Duración: 1 semana (5 días)
Secuencias didácticas:
<p>Día 1: Lunes Subtema: Comparación de números Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar una situación problemática que involucre la comparación de números (por ejemplo, ¿Cuál es el número más grande?: 856 o 527). - Realizar una lluvia de ideas sobre cómo podemos comparar los números. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar a los estudiantes cómo se comparan los números (mayor que, menor que, igual a) y qué símbolos se utilizan (<, >, =). - Proporcionar ejemplos prácticos y realizar ejercicios de comparación de números en grupos. - Resolver dudas y reforzar conceptos mediante ejemplos adicionales. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repasar los conceptos aprendidos durante la clase.

- Realizar una actividad grupal en la que los estudiantes creen frases comparativas sobre números.

Tarea:

- Asignar ejercicios de comparación de números para practicar en casa.
- Pedir a los estudiantes que busquen ejemplos de comparaciones de números en su entorno.

Recursos a usar: Pizarrón, plumones, ejercicios de comparación de números, hojas de papel y lápices.

Día 2: Martes

Subtema: Descomposición de números

Inicio:

- Mostrar diferentes números y pedir a los estudiantes que investiguen cómo se pueden descomponer en unidades, decenas y centenas.
- Realizar una actividad en la que los estudiantes nombren los diferentes lugares de un número según su posición.

Desarrollo:

- Explicar cómo se descompone un número en unidades, decenas y centenas.
- Proporcionar ejemplos prácticos y realizar ejercicios de descomposición de números en grupos.
- Resolver dudas y reforzar conceptos mediante ejemplos adicionales.

Cierre:

- Repasar los conceptos aprendidos durante la clase.
- Realizar una actividad grupal en la que los estudiantes creen números a partir de su descomposición.

Tarea:

- Asignar ejercicios de descomposición de números para practicar en casa.
- Pedir a los estudiantes que busquen ejemplos de descomposiciones de números en su entorno.

Recursos a usar: Pizarrón, plumones, ejercicios de descomposición de números, hojas de papel y lápices.

Día 3: Miércoles

Subtema: Comparación y descomposición de números en contextos reales

Inicio:

- Presentar situaciones reales en las que sea necesario comparar y descomponer números (por ejemplo, la cantidad de dinero en una alcancía).

Desarrollo:

- Realizar actividades prácticas utilizando situaciones reales, como comparar el dinero de diferentes alcancías o descomponer el dinero en sus diferentes denominaciones.
- Resolver dudas y reforzar conceptos mediante ejemplos adicionales.

Cierre:

- Repasar los conceptos aprendidos durante la clase.
- Reflexionar sobre la importancia de la comparación y descomposición de números en la vida cotidiana.

Tarea:

- Asignar ejercicios relacionados con la comparación y descomposición de números en contextos reales.
 - Pedir a los estudiantes que identifiquen situaciones en su entorno en las que sea necesario comparar o descomponer números.
- Recursos a usar: Pizarrón, plumones, ejercicios de comparación y descomposición de números en contextos reales, dinero ficticio.

Día 4: Jueves

Subtema: Aplicación de la comparación y descomposición de números

Inicio:

- Plantear una actividad en la que los estudiantes deban comparar y descomponer números en grupo.

Desarrollo:

- Realizar una actividad práctica en la que los estudiantes apliquen los conceptos de comparación y descomposición de números en problemas matemáticos.
- Resolver dudas y reforzar conceptos mediante ejemplos adicionales.

Cierre:

- Repasar los conceptos aprendidos durante la clase.
- Compartir en grupo las estrategias utilizadas por los estudiantes para comparar y descomponer números.

Tarea:

- Asignar problemas matemáticos que requieran la comparación y descomposición de números para practicar en casa.
- Pedir a los estudiantes que inventen sus propios problemas utilizando los conceptos aprendidos.

Recursos a usar: Pizarrón, plumones, ejercicios de aplicación de comparación y descomposición de números, hojas de papel y lápices.

Día 5: Viernes

Subtema: Repaso y evaluación

Inicio:

- Repasar los conceptos de comparación y descomposición de números mediante preguntas de revisión.

Desarrollo:

- Realizar un examen breve que evalúe los conocimientos adquiridos durante la semana.
- Corregir el examen y resolver dudas sobre los errores cometidos.

Cierre:

- Reflexionar sobre el progreso realizado durante la semana.
- Felicitar a los estudiantes por su esfuerzo y mejoras.

Tarea:

- No se asigna tarea para el fin de semana.

Recursos a usar: Pizarrón, plumones, examen de repaso y evaluación, hojas de papel y lápices.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Comprendió y aplicó correctamente los conceptos de comparación y descomposición de números.
- Utilizó adecuadamente los símbolos de mayor que, menor que e igual a.
- Resolvió correctamente ejercicios de comparación y descomposición de números.
- Participó activamente en las actividades grupales.
- Demostró mejoras en la resolución de problemas matemáticos durante la semana.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del profesor(a)

**Vo. Bo.
Director(a) de la escuela**

Profr(a).

Profr(a).

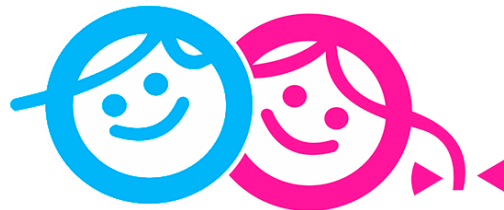
ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL
AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO