СХВАЛЕНО

Педагогічною радою
Давидівського
ліцею ім. Т. Г. Шевченка
Протокол № 1 від
31 серпня 2026 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Наказ № 76 від 31.08.2026
Директор
Давидівського
ліцею ім. Т. Г. Шевченка

_____Руслана ЛУКА

Освітня програма

Давидівського ліцею ім. Т. Г. Шевченка
для 5-7 класів
на 2026-2027 навчальний рік

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1. Пояснювальна записка.
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.
3. Загальний обсяг навчального навантаження.
4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями.
5. Перелік варіантів типових начальних планів та модельних навчальних програм.
6. Форми організації освітнього процесу та методи навчання.
7. Опис інструментарію оцінювання.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Давидівський ліцей ім. Т.Г. Шевченка знаходиться в комунальній власності, є юридичною особою, має печатку і штамп.
Навчальний заклад розташований за адресою: - с. Давидів, вул. Галицька, 4Б

Засновником ліцею є Давидівська сільська рада Львівського району Львівської області.

Відповідно до Статуту головною метою ліцею є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

Організація та планування освітнього процесу у Давидівському ліцеї ім. Т. Г. Шевченка здійснюється відповідно до таких нормативно-правових документів:

- Конституція України (ст. 53).
- Закон України «Про освіту».
- Закон України «Про повну загальну середню освіту».
- Закон України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення».
- Постанова КМУ від 15.09.2021 р. № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти»
- Постанова КМУ від 13.09.2017 р. № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку, вихованців та учнів»
- Постанова КМУ від 04.06.2025 р. № 658 «Про затвердження Типової програми унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми»
- Кодекс Цивільного захисту України
- Державний стандарт базової і повної середньої освіти.
- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898.
- Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 р. № 235.
- Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН України від 17.08.2026 р. № 1430.
- Наказ МОН України від 25.06.2018 р. № 676 «Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти»

- Наказ МОН України від 08.08.2022 р. № 707 «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі»
- Наказ МОН України 26.12.2017 р. №1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти»
- Наказ МОН України від 06.09.2000 р. № 434 «Про затвердження Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти»
- Наказ МОН України від 02.06.2018 р. №677 «Про затвердження Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти»
- Наказ МОН України від 12.01.2016 р. № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти»
- Наказ МОН України від 28.12.2019 р. № 1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти»
- Наказ МОЗ України від 25.09.2020 р. № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти»
- Наказ МВС України від 30.12.2014 р. № 1417 «Про затвердження Правил пожежної безпеки в Україні»
- Наказ Міністерства праці та соціальної політики України від 29.01.1998 р. «Про затвердження Положення про розробку інструкцій з охорони праці»
- Наказу МОН України від 20.05.2024 р №714 «Про затвердження Змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти».
- Наказ МОН від 8 вересня 2020 року №1115 і зареєстровано в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за №941/35224 «Деякі питання організації дистанційного навчання”.
- Наказ МОН України від 03.06.2025 р. № 808 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України» («Про затвердження Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти»; комунальних закладах загальної середньої освіти»)

- Наказ МОН України від 20.06.2025 р. № 890 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»
- Наказ МОН України від 20.12.1993 р. № 455 «Про Типові правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників навчально-виховних закладів системи Міністерства освіти України»
- Наказ МОН України від 02.08.2024 р. № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»
- Наказ МОН України від 07.08.2025 р. № 1119 «Про внесення змін до Типової освітньої програми для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення Російської Федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України»
- Наказ МОЗ України від 25.07.2023 р. № 1351 «Про організацію медичних оглядів дітей та інших осіб для зарахування їх до закладів освіти, дитячих закладів оздоровлення та відпочинку»
- Лист МОН №1/9930-24 від 05.06.2024 р. «Про кількість учнів у класі (наповнюваність класу) державного, комунального закладу освіти".
- Лист МОН України №1/11479-23 від 03.08.2023 р. «Методичні рекомендації "безпечне освітнє середовище: надання індивідуальної підтримки учням з ООП під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації".
- Порядок та умови здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні.
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 07 червня 2024 р. № 527-р "Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024—2026 роки".
- Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами
- Лист МОН від 03.08.2023 р. № 1/11479-23 «Про методичні рекомендації». Безпечне освітнє середовище
- Наказ МОЗ України від 01.08.2022 р. № 1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров’я України»
- Постанова КМУ від 01.07.2026 № 847 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні».
- Лист МОН від 28.07.2026 № 1/16209-26 «Про організований початок 2026/2027 навчального року в ЗЗСО».
- Наказ МОН від 04.05.2026 № 722 «Про затвердження Системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів».
- Наказ МОН від 14.08.2026 № 1427 про затвердження Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів ЗЗСО.
- Наказ МОН від 17.08.2026 № 1/17756-26 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у ЗЗСО у 2026/2027 навчальному році».

- Постанова КМУ від 25.02.2026 № 241 «Про внесення змін до Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку, вихованців та учнів».
- Наказ МОН від 23.02.2026 № 331 «Про затвердження Змін до Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти».
- «Абетка для директора». Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти.

Головними завданнями ліцею є:

- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості. підготовленої до професійного самовизначення,
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- формування в учнів свідомого й відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих, навичок безпечної поведінки;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

У 2026-2027 навчальному році в ліцеї функціонують 8 класів (5-7 кл.), в яких навчається 197 учнів.

Враховуючи освітні потреби здобувачів освіти, фахову підготовку педагогічних працівників, матеріально технічну базу, в ліцеї вивчаються дві іноземні мови: англійська та німецька.

Заклад здійснює освітній процес українською мовою за денною формою навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня в закладі – 5 робочих днів. Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 01 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Структура навчального року за семестровою системою:
І семестр – 01.09.2026 – 24.12.2026 р.
- ІІ семестр –11.01.2027 – 31.05.2027 р.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули. Їх загальна тривалість протягом навчального року становить 30 календарних днів.

Канікули впродовж навчального року:
- осінні – з 26.10.2026 – 01.11.2026 р.
- зимові - з 25.12.2026 – 10.01.2027 р.
- весняні –з 23.03.2027 – 28.03.2027 р.

Тривалість уроків та перерв:

Тривалість уроку	Перерва
1 урок – 8.30 – 9.15	10 хв.
2 урок – 9.25 – 10.10	20 хв.
3 урок – 10.30 – 11.15	20 хв.
4 урок – 11.35 – 12.20	10 хв.
5 урок – 12.30– 13.15	10 хв.
6 урок – 13.25 – 14.10	10 хв.
7 урок – 14.20 – 15.05	10 хв.
8 урок - 15.15 – 16.00	

Режим дня відповідає вимогам Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, створює оптимальні умови для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ ТА ОРІЄНТОВНА ТРИВАЛІСТЬ І МОЖЛИВІ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКИ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ, ПРЕДМЕТІВ, ДИСЦИПЛІН

Загальний обсяг навчального навантаження в освітній програмі закладу відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному в Державному стандарті базової середньої освіти (Додаток 23) та Типовій освітній програмі для 5-9 класів (Додатки 1,3). Загальний обсяг річного

навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі ліцею освіти встановлено у межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників.

ОПИС ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

- вільне володіння державною мовою;
- математична компетентність;
- компетентність в галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності;
- культурна компетентність;
- фінансова грамотність.

Для формування ключових і предметних компетентностей у зміст кожного предмету закладено наскрізні змістові лінії: «**Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність».**

Призначення наскрізних інтегрованих змістових ліній – формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння з різних предметів у реальних життєвих ситуаціях або виконання практичних завдань наближених до життя.

Результатом вивчення наскрізних змістових ліній є процес формування ключових компетентностей, які характеризуються доповненням учнівського досвіду з урахуванням їхніх природних нахилів та здібностей, професійних намірів, наявних готових знань з різних предметів.

Змістова лінія **«Екологічна безпека та сталий розвиток»** націлена на формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.

«Громадянська відповідальність» націлена на формування відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства, а також важливість національної ініціативи; спирається у своїй діяльності на культурні традиції і вектори розвитку держави.

Вивченням питань, що належать до змістової лінії **«Здоров'я і безпека»** прагнуть сформувати учня як духовно, емоційно, соціально і фізично повноцінного члена суспільства, який здатний дотримуватися здорового способу життя і формувати безпечне життєве середовище.

Змістова лінія «**Підприємливість та фінансова грамотність»** націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).

Проектно-технологічна компетентність – це здатність учня застосовувати знання, уміння, навички у процесі проектно-технологічної діяльності учнів для виготовлення виробу (або надання послуги) від творчого задуму до його втілення у готовий продукт (послугу) за обраною технологією.

Навчальний процес зорієнтований на кінцевий результат у вигляді **очікуваних результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів**.

ПЕРЕЛІК ВАРІАНТІВ ТИПОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ ТА МОДЕЛЬНИХ ПРОГРАМ

Навчальний план містить:

- перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;
- розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення;
- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Навчальний план

Для 5-7-х класів – складений відповідно до наказу МОН України від 19.02.2021 р. №235, наказу МОН України від 17.08.2026 р. №1430.

Навчальний план закладу освіти розроблено на основі додатку 3 до Типової освітньої програми для 5-7 класів закладів загальної середньої освіти

Назва освітньої галузі	Предмети та інтегровані курси	Кількість годин на тиждень/поділ								Разом
		5-А	5-Б	5-В	6-А	6-Б	6-В	7-А	7-Б	
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4	4	4	3/3	3/3	30/6
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	1	1	14
	Англійська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5/ 3,5	3,5/ 3,5	28/7

	Німецька мова	2	2	2	2	2	2	2/2	2/2	16/4
Математична	Математика	5	5	5	5	5	5			30
	Алгебра							3	3	6
	Геометрія							2	2	4
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі	1,5	1,5	1,5	2	2	2			10,5
	Географія				2	2	2	2	2	10
	Біологія							2	2	4
	Фізика							2	2	4
	Хімія							1	1	2
Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1	1	1						3
	Історія України				1	1	1	1	1	5
	Всесвітня історія та				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Громадянська освіта				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Технологічна	Технології	1	1	1	1	1	1	1/1	1/1	8/2
Інформатична	Інформатика	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	2/2	2/2	10/10
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Усього		28,5/ 1	28,5/ 1	28,5/ 1	32/ 1	32/ 1	32/ 1	34/ 11,5	34/ 11,5	249,5/ 29
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	Християнська етика	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Робототехніка	1/1	1/1	1/1						3/3
Гранично допустиме навантаження учнів		28	28	28	31	31	31	32	32	
Загальна к-сть навчальних годин		30,5/ 2	30,5/ 2	30,5/ 2	33/ 1	33/ 1	33/ 1	35/ 11,5	35/ 11,5	**260,5/ 32**

Розподілено додаткові години для вивчення християнської етики, української літератури, зарубіжної літератури, німецької мови, математики, музичного мистецтва та робототехніки у 5 класі:
Українська література – 0,5 год
Зарубіжна література – 1 год
Математика – 1 год
Німецька мова – 2 год
Музичне мистецтво – 0,5 год
Християнська етика – 1 год
Робототехніка – 1 год

Розподілено додаткові години для вивчення християнської етики, української літератури, зарубіжної літератури, німецької мови, математики,

інтегрованого курсу природничої галузі, географії, музичного мистецтва, історії України у 6 класі:
Українська література – 0,5 год
Зарубіжна література – 1 год
Математика – 1 год
Німецька мова – 2 год
Інтегрований курс природничої галузі – 1 год
Географія - 1 год
Історія України– 0,5 год
Музичне мистецтво – 0,5 год
Християнська етика – 1 год

Розподілено додаткові години для вивчення християнської етики, української літератури, німецької мови, алгебри, геометрії, музичного мистецтва, історії України, інформатики у 7 класі:
Українська література – 0,5 год
Німецька мова – 2 год
Алгебра – 0,5 год
Геометрія – 0,5 год
Історія України – 0,5 год
Інформатика – 1 год
Музичне мистецтво – 0,5 год
Християнська етика – 1 год

Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались.

При вивченні інформатики 5-7 класи діляться на групи.

При вивченні робототехніки 5 класи діляться на групи.

При вивченні української мови, англійської мови, німецької мови та технологій 7-А та 7-Б класи діляться на групи.

Відповідно до навчального плану використовуються перелік модельних програм на основі яких розроблено навчальні програми. Оскільки навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти, під час формування переліку цих програм враховано особливості та потреби учнів в досягнені обов'язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей.

Освітня галузь	**Модельна навчальна програма**	
	назва	автор(и)
Мовно-літературна (українська мова, українська та	Українська мова 5-9 класи	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В.,

зарубіжна літератури)		Попова Т.Д.
	Українська література 5-9 класи	Яценко Т.О.
	Зарубіжна література 5-9 класи	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Англійська мова 5-9 класи	Зимомря І.М., Мойсюк В.А,, Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.
	Німецька мова 5-9 класи	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.
Математична	Математика 5-6 класи	Істер О.С.
	Алгебра 7-9 класи	Істер О.С.
	Геометрія 7-9 класи	Істер О.С.
Природнича	Пізнаємо природу 5-6 класи (інтегрований курс)	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.
	Географія 6-9 класи	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І.
	Фізика 7-9 класи	Максимович З. Ю., Білик М. М.
	Хімія 7-9 класи	О. Григорович
	Біологія 7-9 класи	П.Г. Балан, Л.І. Остапченко
Громадянська та історична освіта	Інтегрований курс історії та громадянської освіти 5 клас	Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.
	Всесвітня історія 6-9 класи Історія України 6-9 класи	Щупак І.Я. Пометун Т.О. , Ремех П.В.

	Громадянська освіта 6-9 класи	Пометун Т.О., Малієвсбка Ю.Б., Ремех П.В. Васильків І.Д.
Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі 5-9 класи	Шиян О.І., Дяків В.Г., Волощенко О.В., Козак О.П., Овчарук О.В., Седоченко А.Б., Сорока І.З., Страшко С.В.
Технологічна	Технології 5-9 класи	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.
Інформаційна	Інформатика 5-9 класи	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.
Мистецька	Мистецтво (інтегрований курс) 5-7 класи	Масол Л. М., Просіна О.В.
Фізична культура	Фізична культура 5-9 класи	Педан О.С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А.А., Деревянко В.В., Стеценко В.Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М.
Основи християнської етики	Навчальна програма курсу за вибором «Основи християнської етики. 1-11 класи» для закладів загальної середньої освіти	Г.С. Сохань, І.М. Гусаков, М.Є. Гусак, М.С. Пономарьова, І.М. Кушнір
Робототехніка	Робототехніка 5-6 класи	І.М. Сокол, О.М. Ченцов

На основі затвердженої педагогічною радою навчальної програми предмета вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Автономія вчителя забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання. Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може

переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, інтерактивні форми і методи навчання — дослідницькі, інформаційні, проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуативні вправи, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за у мови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За необхідності освітній процес може відбуватися в дистанційному та змішаному режимах із використанням сучасних освітніх інструментів: поєднання онлайн-занять через Zoom, Google Meet; заздалегідь записаних відео- уроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використанням платформи Google Classroom.

З метою належної організації освітнього процесу в закладі освіти формуються класи та/або групи, зокрема, інклюзивні.

ОПИС ІНСТРУМЕНТІВ ОЦІНЮВАННЯ

Система оцінювання має на меті допомогти вчителеві конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об’єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання. В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізняти поточне (формувальне) оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (семестрове, річне). Формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Окрім поточного (формувального) та підсумкового (семестрового, річного) оцінювання, у ліцеї здійснюється проміжне оцінювання результатів навчання з предметів. Періодичність і процедури здійснення проміжного оцінювання й види діяльності, результати яких підлягають проміжному оцінюванню, визначають педагогічні працівники ліцею залежно від дидактичної мети та з урахуванням відповідної навчальної програми.

Поточне (формувальне) оцінювання

Поточне (формувальне) оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року.

Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному.

Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально.

Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання. Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Підсумкове оцінювання

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може ухвалити рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Семестрове оцінювання здійснюють з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов'язковим і здійснюється на розсуд закладу освіти.

Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року.

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним

представникам). Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формувальному оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем / ученицею, та коригування освітнього процесу.

Критерії та шкала оцінювання

Оцінювання зорієнтоване на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

- розв’язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, у вересні та жовтні рішенням педагогічної ради визначено адаптаційний період.

Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами

Освітня програма Давидівського ліцею ім. Т.Г. Шевченка ІІ ступеня для осіб з особливими освітніми потребами розроблена на виконання наказу МОН України від 19.02.2021 р. №235, наказу МОН України від 17.08.2026 р. №1430.

Згідно заяви батьків та за висновком інклюзивно-ресурсного центру створено інклюзивні класи: 8-А клас.