

ПОГОДЖУЮ
Проректор з навчальної роботи

25.09.2024 Людмила ЛУЗАН

ЗАТВЕРДЖУЮ
Ректор КВНЗ «Харківська академія
неперервної освіти»

25.09.2024 Любов ПОКРОЄВА

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації за темою**

***«Педагог – організатор ЗЗСО:
шляхи оновлення професійної діяльності»***

***«Educator - organizer of ZZSO:
ways of renewing professional activity»***

Розробник:

Байназарова О.О., старша викладачка, магістерка державного управління, менеджерка освіти, тренерка НУШ, тренерка з інклюзивної освіти, майстер-тренерка Швейцарсько-українського проекту DECIDE, тренерка з ефективного управління ЗЗСО, т.в.о. завідувачки кафедри виховання й розвитку особистості

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
кафедри виховання й розвитку
особистості

24.09.2024 № 2

Т.в.о. зав.каф. _____ Олена Байназарова

1.1. Загальні положення

Освітня програма підвищення кваліфікації за темою «Педагог – організатор ЗЗСО: шляхи оновлення професійної діяльності» є складовою Комплексної програми підвищення кваліфікації педагогів-організаторів ЗЗСО.

1.2. Актуальність освітньої програми пов'язана з необхідністю підготовки педагогів-організаторів закладів загальної середньої освіти до виконання завдань Концепції «Нова українська школа», формування ціннісних орієнтацій учнів / учениць в умовах освітнього простору НУШ.

Нормативним підґрунтям для створення програми є Закони України «Про освіту» (зі змінами), «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами), Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Постанова Кабінету Міністрів України від 21 травня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників».

1.3. Мета й завдання

Метою курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників є вдосконалення професійних компетентностей педагогів-організаторів ЗЗСО в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа».

Мета досягається шляхом вирішення таких завдань:

- забезпечити розвиток професійних компетентностей педагогів-організаторів закладів загальної середньої освіти;
- поглибити й розширити знання педагогів-організаторів закладів загальної середньої освіти з теорії і практики виховання, що забезпечує якісні зміни в організації виховного процесу та створює передумови для інноваційних перетворень у сучасній шкільній системі;
- активізувати розвиток значущих професійних якостей педагогів-організаторів закладів загальної середньої освіти;
- удосконалити вміння педагогів-організаторів організовувати педагогічну діяльність на засадах сучасних підходів до виховання й розвитку особистості учня / учениці в НУШ та відповідно до основних напрямів державної політики, її європейського вектора розвитку.

1.4. Форма навчання – інституційна.

1.5. Структура освітньої програми

Модуль 1 Сучасні підходи до організації освітнього процесу в НУШ.

Модуль 2 Концептуальні засади оновлення змісту професійної діяльності педагога-організатора.

Модуль 3 Виховання особистості, патріота, громадянина в умовах НУШ.

Модуль 4 Технології виховання в професійній діяльності педагога-організатора.

Модуль 5 Створення безпечного, здорового та інклюзивного освітнього середовища.

Модуль 6. Організаційно-підсумковий.

Програма курсів підвищення кваліфікації включає 6 модулів.

Перший модуль розкриває сучасні підходи до організації освітнього процесу в НУШ. Детально розглянуті зміна парадигми освіти, концепція та цінності НУШ, навички XXI століття і потреби сучасного школяра. Розглянуто принципи формування індивідуальної освітньої траєкторії розвитку педагога-організатора та психоемоційний аспект сучасного виховання.

У другому модулі розглянуті концептуальні засади оновлення змісту професійної діяльності педагога-організатора. Представлені матеріали щодо розвитку здоров'язберігаючої, емоційно-етичній, інформаційно-цифрової компетентності педагога-організатора, ефективної взаємодії учасників освітнього процесу. Значна увага приділяється правилам співжиття в колективі в умовах нових викликів.

Третій модуль розкриває сучасні підходи у вихованні особистості, патріота, громадянина в умовах НУШ. Особливу увагу приділено розвитку в учнів національної ідентичності та особливостям розвитку дитячого колективу в НУШ, ролі учнівського самоврядування.

У четвертому модулі розглянуті освітні лайфхаки Нової української школи, інструменти комунікації з учасниками освітнього процесу в умовах воєнного часу ресурси ОДГ/ОПЛ для розвитку дружньої атмосфери в дитячій спільноті. Приділена увага питанням використання технологій нейромереж в освітньому процесі та застосування ШІ в роботі педагога-організатора

П'ятий модуль присвячений питанням створення безпечного, здорового та інклюзивного освітнього середовища. Розкриті психолого-педагогічні засади здійснення превентивного виховання в ЗЗСО. Актуалізовано питання домедичної допомоги в системі роботи педагога в умовах воєнного стану. Окремо представлені практики відновлення та стабілізації внутрішніх ресурсів, підтримки дітей та дорослих в умовах війни, способи розв'язання конфліктів і практична комунікація. Увагу приділено психопрофілактиці соціально небезпечних явищ у дитячому середовищі в реаліях сьогодення.

Шостий модуль – організаційно-підсумковий – розкриває особливості організації навчання слухачів на курсах підвищення кваліфікації та проходження підсумкового тестування.

1.6. Перелік компетентностей, що може набути та/або розвинути слухач за умови успішного засвоєння програми

1. *Предметно-методична* – здатність формувати в учнів ціннісні ставлення і розвивати критичне мислення; застосовувати ефективні методики і технології виховання й розвитку учнів; організовувати різні форми виховної діяльності.

2. *Психологічна* – здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною; визначати і враховувати у виховному процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

3. *Педагогічного партнерства* – здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями, організації виховного процесу на засадах партнерства.

КУРИКУЛУМ

за освітньою програмою за темою

«Педагог – організатор ЗЗСО: шляхи оновлення професійної діяльності»

№ з/п	Назва модуля	К-ть годин
1.	Сучасні підходи до організації освітнього процесу в НУШ	12
2.	Концептуальні засади оновлення змісту професійної діяльності педагога-організатора	10
3.	Виховання особистості, патріота, громадянина в умовах НУШ	10
4.	Технології виховання в професійній діяльності педагога-організатора	14
5.	Створення безпечного, здорового та інклюзивного освітнього середовища	10
6.	Організаційно-підсумковий	4
	Разом за модулями (годин/кредитів)	60 годин / 2 кредити

Курикулум є основою для складання навчально-тематичного плану, робочої навчальної програми / РНТП / розкладу навчальних занять, що оприлюднюються на сайті КВНЗ «Харківської академії неперервної освіти».

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

за освітньою програмою за темою

«Педагог – організатор ЗЗСО: шляхи оновлення професійної діяльності»

Назва модуля (інваріантна складова)	№ теми	Назва теми	Усього годин
І. Сучасні підходи до організації освітнього процесу в НУШ	1.1	Сучасна українська школа на шляху змін	2
	1.2	Навички XXI століття і потреби сучасного школяра в Новій українській школі	2
	1.3	Як педагогу-організатору спланувати індивідуальну траєкторію професійного розвитку в сучасних умовах	2
	1.4	Здоров'язбережувальне спрямування організації освітнього процесу в умовах воєнного стану	2
	1.5	Особливості навчання учнів на початку перехідного періоду	2
	1.6	Виховання на цінностях: психоемоційний аспект	2
	Разом годин на модуль		12
ІІ. Концептуальні засади оновлення змісту професійної діяльності педагога-організатора	2.1	Педагогіка партнерства як фактор ефективної взаємодії учасників освітнього процесу	2
	2.2	Інформаційно-цифрова компетентність педагога-організатора	2
	2.3	Цифрові освітні ресурси. Використання цифрових технологій та сервісів	2
	2.4	Емоційно-етична компетентність як складова професійної діяльності педагогічного працівника	2
	2.5	Нові виклики в базовій школі та правила співжиття в колективі	2
	Разом годин на модуль		10
ІІІ. Виховання особистості, патріота, громадянина в умовах НУШ	3.1	Виховання особистості громадянина-патріота – обов'язок та місія сучасного закладу освіти	2
	3.2	Сучасний дизайн виховного простору закладу освіти	2
	3.3	Вільне володіння державною мовою як засіб формування національної ідентичності	2
	3.4	Особливості розвитку дитячого колективу в умовах Нової української школи	2
	3.5	Виховні можливості учнівського самоврядування в створенні життєвого простору дитини	2
	Разом годин на модуль		10
ІV. Технології виховання в професійній діяльності педагога-організатора	4.1	Від інклюзивної освіти до соціальної інклюзії	2
	4.2	Освітні лайфхаки Нової української школи	2
	4.3	Використання ресурсів ОДГ/ОПЛ для розвитку дружньої атмосфери в дитячій спільноті: інноваційні методики	2

	4.4	Інструменти комунікації з учасниками освітнього процесу в умовах воєнного часу	2
	4.5	Використання технологій нейромереж в освітньому процесі	2
	4.6	Застосування ІІІ в роботі педагога-організатора	2
	4.7	Профорієнтаційна робота як складова НУІІ	2
	Разом годин на модуль		14
V. Створення безпечного, здорового та інклюзивного освітнього середовища	5.1	Психолого-педагогічні засади здійснення превентивного виховання в ЗЗСО	2
	5.2	Домедична допомога в системі роботи педагога в умовах воєнного стану	2
	5.3	Практики відновлення та стабілізації внутрішніх ресурсів, підтримки дітей та дорослих в умовах війни	2
	5.4	Способи розв’язання конфліктів і практична комунікація	2
	5.5	Психопрофілактика соціально небезпечних явищ у дитячому середовищі в реаліях сьогодення	2
	Разом годин на модуль		10
VI. Організаційно-підсумковий	6.1	Настановне заняття	2
	6.2	Підсумкове тестування	2
	Разом годин на модуль		4
Усього (годин/кредитів):			60 годин / 2 кредити