

СХВАЛЕНО
рішенням педагогічної ради
Коровійського ліцею
(протокол від 10.06.2025 р. №13)



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Коровійського
ліцею

Ольга ЛУПУЛЯК

(введено в дію наказом
№75/ОД від 10.06.2025 р.)

НАСКРІЗНА

освітня програма

Коровійського ліцею Чернівецької міської ради

ДЛЯ РІВНІВ ОСВІТИ

(початкової, базової середньої, профільної середньої)

Коровія, 2025

ЗМІСТ

1. Пояснювальна записка
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за наскрізною освітньою програмою
3. Загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями та роками навчання
4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями
5. Перелік варіантів типових навчальних планів, програм та модельних навчальних програм
6. Форми організації освітнього процесу та методи навчання
7. Опис інструментів оцінювання
8. Додатки:
 - 8.1. Додаток 1. Навчальний план (1-2 кл.)
 - 8.2. Додаток 2. Навчальний план (3-4 кл.)
 - 8.3. Додаток 3. Навчальний план (5-9 кл.)
 - 8.4. Додаток 4. Навчальний план (10-11 кл.)

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Коровійський ліцей Чернівецької міської ради є комунальною власністю Чернівецької міської ради, є юридичною особою, має печатку, штамп, ЄДРПОУ: 22849799. Засновник (власник): Чернівецька міська рада

Заклад розташований за адресою: 60410, вул. Шкільна, 1-А, с.Коровія, Чернівецький район, Чернівецька область.

Директор: Лупуляк Ольга Георгіївна

Згідно установчих документів Коровійський ліцей (далі – заклад) є закладом загальної середньої освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на доступність та безоплатність здобуття повної загальної середньої. [Статут](#) закладу затверджений рішенням сесії Чернівецької міської ради VIII скликання від 28.10.2021 р. №543.

Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідними Державними стандартами вимог до обов'язкових результатів навчання учнів є дана Наскрізна освітня програма закладу (далі – освітня програма).

Мовою освітнього процесу в закладі є українська.

Відповідно статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» заклад використовує наскрізну освітню програму, розроблену для кожного рівня освіти (початкової, базової середньої, профільної середньої). Освітня програма закладу схвалюється педагогічною радою закладу, затверджується його керівником та вводиться в дію наказом по закладу.

Заклад має ліцензії на провадження освітньої діяльності за рівнями освіти:

- початкової освіти ([розпорядження Чернівецької ОДА від 28.07.2020 р. №695-р](#));
- базової середньої освіти ([розпорядження Чернівецької ОДА від 28.07.2020 р. №696-р](#));
- профільної середньої освіти ([розпорядження Чернівецької ОДА від 28.07.2020 р. №697-р](#)).

Освітня програма закладу розроблена на основі типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Для 1-2-х класів:

- [згідно Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 р. №743-22;](#)
- [Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 р. №743-22\)](#)

Для 3-4-х класів:

- [згідно Типової освітньої програми, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. \(3- 4 клас\), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22; Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 р. №743-22](#)

Для 5-9-х класів:

- згідно [Типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО, затвердженої наказом МОН від 19.02.2021 р. №235, у редакції наказу МОН від 09.08.2024 р. №1120\), додаток 3.](#)

Для 10-11-х класів:

- згідно таблиць 2-3 [Типової освітньої програми ЗЗСО III ст., затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 р. №408 \(у редакції наказу МОН від 20.06.2025 р. №890\).](#)

Освітня програма містить:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою;
- відповідає структурам типових освітніх програм та визначеними нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу;
- визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено відповідною типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів відповідної типової освітньої програми і може передбачати перерозподіл годин (у визначеному типовим навчальним планом обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім державної мови) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами;
- містить перелік програм та модельних навчальних програм, що використовуються закладом в освітньому процесі, що містять опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому ніж встановлено відповідними програмами;
- описує форми організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Освітня програма закладу містить інші складники, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності закладу.

На основі визначених в освітній програмі закладу навчальних планів педагогічна рада складає, а керівник затверджує річні навчальні плани, в яких конкретизуються переліки навчальних предметів (інтегрованих курсів), обов'язкових для вивчення, вибіркових (за вибором учнів) освітніх компонентів, зокрема, навчальних предметів, курсів, інтегрованих курсів, та кількість навчальних годин на тиждень (та/або кількість годин на навчальний рік).

Реалізація освітньої програми здійснюється за кошти державного та місцевого бюджетів, інших джерел, не заборонених законодавством і не реалізовує свою освітню програму за кошти батьків та/або учнів.

У закладі освіти початкова освіта здобувається протягом чотирьох років; базова середня освіта - протягом п'яти років; профільна середня освіта здобувається протягом двох років.

Тривалість здобуття повної загальної середньої освіти на кожному її рівні може бути змінена (подовжена або скорочена) залежно від форми здобуття освіти, результатів навчання та/або індивідуальної освітньої траєкторії учня.

Тривалість здобуття повної загальної середньої освіти на кожному її рівні особами з особливими освітніми потребами у закладі встановлюється відповідно до діючих нормативно-правових документів.

Повна загальна середня освіта у закладі може здобуватися за очною (денною), мережевою, екстернатною, сімейною (домашньою) формами чи формою педагогічного патронажу.

У Коровійському ліцеї може організовуватися інклюзивне навчання учнів з особливими освітніми потребами, реалізовуватися індивідуальна освітня траєкторія учня, а також організовуватися освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання.

Враховуючи освітні потреби та інтереси учнів, побажання батьків, результати опитування, фахову підготовку та якісний склад педагогічних кадрів у закладі вивчаються курси за вибором, факультативи, проводяться індивідуальні та групові консультації і заняття.

Відповідно до п.4 статті 10 розділу III Закону України «Про повну загальну середню освіту» структура і тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначаються щорічно (до 01 вересня) педагогічною радою закладу у межах часу, передбаченого освітньою програмою, відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого відповідним навчальним планом, та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей тощо.

Безперервна навчальна діяльність учнів закладу не може перевищувати 35 хвилин (для учнів 1 кл.), 40 хвилин (для 2-4 кл.), 45 хвилин (для учнів 5-11 кл.), крім випадків, визначених законодавством.

Тривалість канікул у закладі протягом навчального року не може становити менше 30 календарних днів.

У закладі освітній процес організовується за п'ятиденним режимом робочого тижня (з понеділка по п'ятницю).

Для учнів, які навчаються на індивідуальній формі навчання (педагогічний патронаж), режим роботи (початок та завершення навчальних уроків/занять) формується за погодженням з батьками (особами, які їх замінюють) і може відрізнятися від загального режиму роботи закладу.

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Наскрізна освітня програма застосовується також для осіб з особливими освітніми потребами і передбачає розроблення індивідуальної програми розвитку та включення годин на корекційно-розвиткову роботу, зміст і наповнення якої визначаються з урахуванням особливостей психофізичного розвитку учнів.

Щоденно о 9 годині 00 хвилин (на 1-му уроці) проводиться

загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України, відповідно Указу Президента України №143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», листа Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22.

Відповідно до статті 12 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року №1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації (із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 221 від 18.02.2019, № 246 від 19.02.2020, №1431 від 24.12.2021, №689 від 16.05.2024) навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників (4, 9, 11 кл.), яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством. Порядок, форми проведення і перелік навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація, визначає МОН.

Проведення навчальних екскурсій та навчально-виробничої практики (в обов'язковому порядку) під час воєнного стану в Україні в закладі не проводиться (педрадою від 30.08.2024 р. №1 визначено – недоцільним). Разом з тим вчителям та класним керівникам їх організацію рекомендовано проводити за потреби (з обов'язковим погодженням з батьками/особами, які їх замінюють щодо участі дітей).

Дата вручення документів про освіту випускникам визначатиметься після ухвалення відповідних нормативних документів МОН.

Зарахування, відрахування та переведення учнів здійснюється відповідно до території обслуговування, яка закріплена за закладом Чернівецькою міською радою, наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними наказом [МОН від 20.05.2024 № 714](#) «Про затвердження Змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»).

Основною формою організації освітнього процесу - є урок. Також формами організації освітнього процесу можуть бути: екскурсії, віртуальні подорожі, семінари, конференції, форуми, вистави, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки, прес-конференції, захист навчальних проєктів, проблемний урок, ділові ігри тощо. В період організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання основною формою роботи є проведення уроків/занять у формі відео-конференцій.

Методи навчання – дослідницькі, інформаційні, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у [Державному стандарті початкової освіти](#), що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093). Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Здобувати профільну середню освіту можуть особи, які завершили здобуття базової середньої освіти.

Зарахування учнів до всіх класів Коровійського ліцею здійснюється без проведення конкурсу.

Вимоги до осіб з особливими освітніми потребами, які можуть розпочинати здобуття освіти

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти не обов'язково з шести років (з іншого віку), а тривалість їхнього навчання у початковій та базовій школі може бути подовжена відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 квітня 2003 року №585 «Про встановлення тривалості здобуття повної загальної середньої освіти особами з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти» (із змінами внесеними згідно з Постановами КМ №780 від 27.08.2010, №753 від 26.10.2016, №773 від 21.08.2019, №983 від 21.10.2020) та доповнена корекційно-розвитковим складником.

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ (ЦИКЛІ) ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (В ГОДИНАХ), ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНИМИ ГАЛУЗЯМИ ЗА РОКАМИ НАВЧАННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження на рівні початкової освіти становить:

Клас	Кількість годин на тиждень за:		Кількість годин на рік за:	
	Типовим навчальним планом (під керівн. Шиян Р.Б.)	Типовим навчальним планом (під керівн. Савченко О.Я.)	Типовим навчальним планом (під керівн. Шиян Р.Б.)	Типовим навчальним планом (під керівн. Савченко О.Я.)
1 клас	23	23	805	805
2 клас	25	25	875	875
Разом	48	48	1680	1680
3 клас	26	26	910	910
4 клас	26	26	910	910
Разом	52	52	1820	1820

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів й учениць 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) становить:

Клас	Кількість навчальних годин на тиждень за Типовим навчальним планом	Кількість годин на рік за Типовим навчальним планом
5 клас	31	1085
6 клас	34	1190
Разом	65	2275
7 клас	35	1225
8 клас	36	1260
9 клас	36	1260
Разом	107	3745

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11 класу становить:

Клас	Кількість навчальних годин на тиждень за Типовим навчальним планом	Кількість годин на рік за Типовим навчальним планом
10 клас	38	1330
11 клас	38	1330
Разом	76	2660

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У Коровійському ліцеї Чернівецької міської ради забезпечується здобуття повної загальної середньої освіти за такими формами навчання: інституційна (очна/денна); мережева; екстернатна; сімейна (домашня); педагогічний патронаж.

В умовах воєнного стану організація форми навчання здійснюється з урахуванням безпекової ситуації у Чернівецькій територіальній громаді.

Основною формою організації освітнього процесу є **класно-урочна система**.

Типи уроків:

- формування нових знань;
- формування та вдосконалення умінь і навичок;
- узагальнення і систематизації;
- комбінований;
- практичний;
- інтегрований;
- урок-дослідження;
- компетентнісно орієнтований урок.

Тривалість уроків/занять (не більше): 1 клас – 35 хв; 2–4 класи – 40 хв; 5–11 класи – 45 хв.

Також організовується освітній процес за груповими та індивідуальними формами:

- індивідуальні та групові заняття;
- консультації;
- факультативи;
- курси за вибором;
- корекційно-розвиткові заняття (для учнів з ООП);
- індивідуальна освітня траєкторія.

У разі виникнення надзвичайних ситуацій, загроз безпеці, тривалих відключень електроенергії або інших обставин, освітній процес може здійснюватися з використанням технологій дистанційного навчання (далі – дистанційне навчання) або у змішаному форматі.

Організація дистанційного навчання передбачає:

- синхронний та асинхронний режими роботи;
- використання електронних освітніх ресурсів;
- застосування цифрових платформ;
- ведення електронного журналу;
- дотримання вимог Санітарного регламенту.

Особливості організації освітнього процесу за рівнями освіти.

Початкова освіта (1–4 класи)

Освітній процес організовується відповідно до Державного стандарту початкової освіти (затверджений постановою КМУ від 21.02.2018 № 87) з використанням:

- інтегрованого навчання;
- діяльнісного підходу;

- формувального оцінювання;
- ранкових зустрічей;
- ігрових технологій.

Базова середня освіта (5–9 класи)

Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до Державний стандарт базової середньої освіти (затверджений постановою КМУ від 30.09.2020 № 898) з акцентом на:

- формування ключових компетентностей;
- проєктну діяльність;
- профорієнтаційну роботу;
- інтегровані курси.

Профільна середня освіта (10–11 класи)

Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (затверджений постановою КМУ від 23.11.2011 р. № 1392):

- профільне навчання;
- курси за вибором;
- індивідуальні освітні траєкторії;
- підготовка до ЗНО/НМТ.

Учням, які готуються скласти державну підсумкову атестацію можливе проведення додаткових консультацій (за окремим графіком, затвердженим директором ліцею), які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультації будуються за принципом питань і відповідей, можуть проходити як офлайн, так і в онлайн форматах.

У Коровійському ліцеї застосовуються методи навчання, що:

- забезпечують активну участь учнів в освітньому процесі;
- сприяють розвитку самостійності та ініціативності;
- враховують вікові та індивідуальні особливості здобувачів освіти;
- забезпечують індивідуальну освітню траєкторію;
- відповідають принципам педагогіки партнерства;
- сприяють формувальному оцінюванню.

Методи навчання за джерелом отримання знань:

- словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, дискусія);
- наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження);
- практичні (вправи, лабораторні роботи, практикуми).

Методи навчання за характером пізнавальної діяльності:

- пояснювально-ілюстративні;
- репродуктивні;
- проблемні;
- частково-пошукові;
- дослідницькі.

Інтерактивні методи навчання

- робота в парах і групах;
- «мозковий штурм»;
- дебати;
- рольові ігри;
- кейс-метод;
- метод проєктів;
- «карусель»;
- дискусія;
- навчальні тренінги.

Методи навчання, направлені на розвиток критичного мислення учнів:

- «асоціативний куш»;
- «сенкан»;
- «Фішбоун»;
- «Шість капелюхів мислення»;
- робота з відкритими запитаннями;
- рефлексія та інші.

Діяльнісні та компетентнісно-орієнтовані методи навчання:

- дослідницька діяльність;
- навчальні проєкти;
- інтегроване навчання;
- STEM-елементи;
- проблемно-орієнтоване навчання;
- моделювання життєвих ситуацій та ін.

Особливості застосування методів за рівнями освіти

Початкова освіта (1–4 класи):

- ігрові методи навчання;
- навчання через діяльність;
- інтегровані методи;
- ранкові зустрічі;
- формувальне оцінювання.

Пріоритет надається методам, що забезпечують розвиток мовлення, творчості, уяви та соціальних навичок.

Базова середня освіта (5–9 класи):

- проблемне навчання;
- дослідницькі завдання;
- проєктна діяльність;
- дискусійні методи;
- робота з інформаційними джерелами.

Акцент — на формуванні критичного мислення та відповідальності за результат навчання.

Профільна середня освіта (10–11 класи):

- лекційно-практичні заняття;
- дослідницькі проекти;
- профільні практикуми;
- аналіз кейсів;
- підготовка до ЗНО/НМТ.

Методи спрямовані на професійне самовизначення та розвиток академічної доброчесності.

Форми організації освітнього процесу можуть розширюватись у змісті окремих предметів/інтегрованих курсів за умови виконання вимог Державних стандартів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, в рамках педагогічної свободи, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання у Коровійському ліцеї здійснюється з дотриманням принципів об'єктивності, прозорості, системності, академічної доброчесності та дитиноцентризму.

Оцінювання учнів 1-4 кл.

Вимірювання результатів навчання учнів 1-2 класів відбувається шляхом:

- формувального оцінювання, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опанування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості;

- підсумкового (тематичного та завершального) оцінювання, під час якого навчальні досягнення учнів співвідносяться з очікуваними результатами навчання, визначеними Типовою освітньою програмою. Результати навчання учнів у 3–4 класах підлягають формувальному та підсумковому оцінюванню.

Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень учнів (формувального і підсумкового) є окреслені в Типовій освітній програмі очікувані результати навчання, об'єднані за галузями та проіндексовані відповідно до обов'язкових результатів навчання Державного стандарту початкової освіти.

Очікувані результати навчання використовуються для:

- встановлення цілей уроку, окремих видів діяльності учнів, вправ тощо;
- постійного спостереження за навчальним поступом учня/ учениці з боку вчителів, батьків і самих учнів;
- поточного, зокрема й формувального, оцінювання підсумкового оцінювання (для другого циклу навчання).

На основі очікуваних результатів навчання вчитель/вчителька може формулювати індивідуальні результати навчання учня/ учениці відповідно до опанування ним / нею конкретного вміння (напр., намагається визначати ключові слова, визначає ключові слова, впевнено визначає ключові слова тощо), таким чином відстежуючи поступ учня за конкретний проміжок часу (напр., за два місяці).

Так, у Коровійському ліцеї у 1–2 класах використовується **вербальне оцінювання**, у 3–4 класах - рівневе оцінювання (відповідно до рекомендацій МОН та рішення педагогічної ради). Так, оцінювання учнів, які здобувають освіту за Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою КМУ від 24.07.2019 р. №688 (1-4 кл.) проводиться відповідно до Положення про оцінювання учнів 1-4 класів Коровійського ліцею, схвалене рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 31.08.2022 р.), Критеріїв оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів Коровійського ліцею (свідоцтво досягнень (1-2 кл.); свідоцтво досягнень (3-4 кл.)).

Оцінювання учнів 5-9 кл.

Оцінювання результатів навчання учнів 5-9-х класів (навчаються відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 30.09.2020 р. №898 (НУШ - 5-9 кл.)) проводиться відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, затверджених наказом МОН від 02.08.2024 р. №1093. Так, Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація. Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання. Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку. Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації встановлює Міністерство освіти і науки України і визначається в установленому законодавством порядку.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях. Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні.

Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням

дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Технології та підходи до оцінювання в різних класах можуть мати відмінності, що спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу.

Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями.

Критерії оцінювання за освітніми галузями:

- Мовно-літературна освітня галузь;
- Мовно-літературна освітня галузь (іноземні мови);
- Математична освітня галузь;
- Громадянська та історична освітня галузь;
- Природнича освітня галузь;
- Інформатична освітня галузь;
- Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь;
- Технологічна освітня галузь;
- Мистецька освітня галузь;
- Освітня галузь "Фізична культура"

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів (ГР) навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Підсумкове оцінювання одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, може проводитись протягом навчального періоду. Результати підсумкового оцінювання оформлюються у Свідоцтво досягнень (5-9 кл.), завірена копія якого зберігається у особовій справі учня/учениці.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета/інтегрованого курсу навчального плану Наскрізної освітньої програми закладу та Річного навчального плану закладу. Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюється. Річне оцінювання виставляється на підставі загальних оцінок за I та II семестри (або скоригованих семестрових оцінок). Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки враховується динаміка особистих досягнень учня/учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, робиться запис «не атестований(а) - (н/а)».

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель/вчителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню/учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнів та їх батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (електронних щоденників учнів), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Оцінювання учнів 10-11 кл.

Оцінювання учнів 10-11 кл., які здобувають освіту за Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою КМУ від 23.11.2011 р. №1392 (зі змінами) проводиться відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 N 329, а саме:

- Українська література
- Українська мова
- Зарубіжна література
- Іноземні мови
- Історія
- Громадянська освіта
- Математика
- Географія
- Фізика і астрономія
- Хімія
- Біологія і екологія
- Фізична культура
- Інформатика
- Економіка

Оцінювання учнів, які здобувають освіту за індивідуальною формою навчання (сімейна (домашня), екстернат).

Учні, які навчаються на сімейній (домашній) формі складають підсумкове оцінювання 2-чі на рік (в кінці I-го семестру та навчального року) та державну підсумкову атестацію (4,9,11 кл.). Екстерни складають річне оцінювання та державну підсумкову атестацію (4,9,11 кл.). Оцінювання проводиться з усіх

навчальних предметів/курсів, обов'язкових для вивчення відповідно до Наскрісної освітньої програми. Для учнів, які здобувають освіту за індивідуальною формою навчання (сімейна (домашня), екстернат) та перебувають за межами кордонів України, а також для осіб, які проживали чи проживають на неконтрольованій території або на території населених пунктів на лінії зіткнення, території, на якій встановлено режим надзвичайної ситуації або режим надзвичайного стану, оцінювання може проводитися протягом усього навчального року. Результати річного оцінювання оформлюються протоколом оцінювання (за формою, визначеною МОН).

Протягом одного навчального року екстерн може пройти оцінювання за один або кілька класів у межах одного або декількох рівнів повної загальної середньої освіти.

Учні початкових класів за сімейною формою навчання, за бажанням одного з батьків чи інших законних представників, за індивідуальним навчальним планом можуть проходити оцінювання додатково (більш як два рази на рік). Для них формувальне та підсумкове оцінювання відбувається за участі педагогічного працівника та одного з батьків чи інших законних представників. Таке оцінювання може бути організоване в освітньому середовищі, звичному для здобувача освіти.

Час для оцінювання (екстерни, «сімейники») визначає заклад, але:

- 1) На проведення формувального, підсумкового (семестрового, річного) оцінювання відводиться 1 навчальна година з кожного предмета;
- 2) На проведення атестації в закладі освіти (якщо вона проводиться не разом з іншими здобувачами освіти відповідного класу): з української мови або мови навчання національних меншин (диктант) – 1 навчальна година; з інших навчальних предметів – 1 навчальна година з кожного навчального предмета у 1–4 класах, 2–3 навчальні години з кожного навчального предмета у 5–9 класах (розділ 5 пункт 2 Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти).

Заклад освіти забезпечує ознайомлення учнів/учениць із переліком питань, за якими здійснюється оцінювання. Засоби оцінювання визначає педагогічний працівник з урахуванням змісту індивідуального навчального плану (за його наявності). Завдання для оцінювання складає заклад освіти (відповідно до освітньої програми та навчальних програм з окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів), а також особливостей засвоєння освітньої програми, визначених індивідуальним навчальним планом (за його наявності).

Оцінювання учнів з ООП.

Відповідно до індивідуальних особливостей освітньої діяльності, для кожного учня з особливими освітніми потребами, який навчається в інклюзивному класі, у порядку, визначеному законодавством, складаються індивідуальна програма розвитку та індивідуальний навчальний план (за потреби). Індивідуальний навчальний план розробляється на основі освітньої програми закладу і результати навчання оцінюються за орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень, що встановлені для закладу.

Під час проведення оцінювання враховуються адаптації та /чи модифікації змісту навчального предмета (інтегрованого курсу), які зазначені в індивідуальній програмі розвитку (ІПР) учня.

1. Критерії оцінювання початкових досягнень учнів початкових класів з порушеннями інтелектуального розвитку.
2. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-10 класів з порушеннями інтелектуального розвитку

Оцінювання учнів, що потребують першого рівня підтримки:

- на основі загальних критеріїв оцінювання;
- на основі загальних підходів оцінювання з урахуванням можливості їх адаптації та з урахуванням особливих освітніх потреб учня.

Оцінювання учнів, що потребують другого рівня підтримки:

- на основі загальних критеріїв оцінювання з можливістю адаптації умов проведення оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб учня;
- під час проведення оцінювання враховуються адаптація процедури за часом та змістом (наприклад: збільшення часу на виконання завдань);
- зміна методів тестування (формування завдань в аудіоформаті, збільшеним шрифтом, шрифтом Брайля тощо).

Оцінювання учнів, що потребують третього рівня підтримки:

- на основі загальних критеріїв оцінювання з урахуванням ІНП (за наявності) та можливості адаптації умов проведення процедури оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб учня;
- під час проведення оцінювання враховуються адаптація процедури оцінювання за часом та змістом (наприклад: збільшення часу на виконання завдань);
- зміна методів тестування (формування завдань в аудіоформаті, збільшеним шрифтом, шрифтом Брайля тощо).

Оцінювання учнів, що потребують четвертого рівня підтримки:

- на основі загальних критеріїв оцінювання з урахуванням ІНП (за наявності) та можливості адаптації/модифікації умов проведення процедури оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб учня;
- здійснення адаптації процедури оцінювання за часом та змістом відповідно до потреб учня, що включає: використання доступних форм викладу інформації (шрифтом Брайля, письмових чи усних завдань тощо);

- використання засобів альтернативної комунікації під час формування завдань;
- адаптація/модифікація завдань з урахуванням способу їх сприйняття учнем;
- збільшення часу на процедуру оцінювання тощо;
- відповідність тестів змісту модифікованої програми навчального предмета.

Оцінювання учнів, що потребують п'ятого рівня підтримки:

- на основі загальних критеріїв оцінювання з урахуванням індивідуального навчального плану (за наявності) та можливості адаптації/модифікації умов проведення процедури оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб учня;
- здійснення адаптації процедури оцінювання за часом та змістом відповідно до потреб учня, що включає: використання доступних форм викладу інформації (шрифтом Брайля, письмових чи усних завдань тощо);
- використання засобів альтернативної комунікації під час формування завдань;
- адаптація/модифікація завдань з урахуванням способу їх сприйняття учнем, збільшення часу на процедуру оцінювання тощо;
- відповідність тестів змісту модифікованої програми навчального предмета.

Оцінювання учнів під час організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

Оцінювання результатів навчальної діяльності може здійснюватись у синхронному або асинхронному режимі. У синхронному режимі, учні можуть: виконувати тести на освітніх платформах за вибором вчителя та з урахуванням можливостей учня; виконувати письмові роботи, у тому числі диктанти, із використанням відеоінструментів; брати участь в усних формах контролю (усний переказ, читання напам'ять вірша та прозових текстів, запис відеовідповідей, презентація та захист проєктів тощо) із використанням відеоінструментів індивідуально або в групах; брати участь в онлайн-семінарах та онлайн-форумах із використанням відеоінструментів; виконувати інші завдання, які пропонує вчитель.

У асинхронному режимі, налаштовується опція: проходження тесту один раз, обмеження в часі на виконання завдання, встановлення термінів для здачі тесту, контрольної, практичної або самостійної роботи тощо, перевірка вручну, без показів правильних відповідей, повідомлення результатів індивідуально після здачі робіт всіма учнями. За необхідності учитель може провести додаткове усне опитування учнів за допомогою одного із засобів телефонного або відеозв'язку.

Результати оцінювання навчальних досягнень фіксуються в електронному журналі/щоденнику, можуть надсилатися в індивідуальному порядку шляхом використання одного із засобів зв'язку (електронної пошти, смс-повідомлення, повідомлення в одному з месенджерів, повідомлення по телефону тощо). Оприлюднення списку оцінок для всього класу є неприпустимим, так як оцінювання є конфіденційною інформацією.

Поточне оцінювання вчителі можуть здійснювати в усній і письмовій формах, застосовуючи такі його види: тестування, практичні, контрольні, діагностичні роботи, дослідницькі та творчі проєкти, есе, усні співбесіди та опитування тощо. Кількість робіт, які підлягають поточному оцінюванню та передбачають фіксацію оцінки у класному журналі, під час дистанційного навчання варто оптимізувати з метою уникнення перевантаження учнів.

Підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове та річне) може здійснюватися віддалено, із використанням цифрових технологій для всіх здобувачів освіти, незалежно від форми, за якою вони здобувають освіти.

Якщо оцінювання проводиться в синхронному режимі, рекомендовано передбачити додаткову можливість його проходження для учнів, які не мають технічних засобів навчання або постійного підключення до мережі Інтернет, а також для тих, у кого відбувся технічний збій під час проходження оцінювання.

За відсутності засобів Інтернет-зв'язку, зворотній зв'язок з учнями вчитель може підтримувати в телефонному режимі, а виконані завдання отримувати поштою.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»:

Варіативні модулі / Класи	5 - 6	7	8	9	10-11
1. Активні парки		+			
2. Баскетбол	+	+		+	+
3. Баскетбол 3*3	+	+	+		

Варіативні модулі / Класи	5 - 6	7	8	9	10-11
4. Волейбол	+	+	+	+	+
5. Гандбол	+	+	+		
6. Гімнастика	+	+	+		
7. Дартс		+			
8. Дитяча легка атлетика	+				
9. Легка атлетика		+	+	+	+
10. Доджбол	+	+	+		
11. Настільний теніс	+		+		
12. Рухливі ігри	+				
13. Cool Games	+	+	+		
14. Футбол	+	+	+	+	
15. Футзал	+	+	+		

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів обрано такі модулі та об'єкти проєктно-технологічної діяльності із «Технологій» та «Трудового навчання»:

5 клас

Модуль 1. І. Технології вишивання.

Модуль 2. Технології виготовлення народної іграшки.

Модуль 3 Самообслуговування.

Модуль 4. Технології аплікації.

Модуль 5. Технології мозаїки та інкрустації.

Модуль 6: Культура споживання їжі

6 клас

Модуль 1. Технології художньої обробки пластичних матеріалів.

Модуль 2. Технології виготовлення виробу в техніці «скрапбукінг».

Модуль 3 Самообслуговування.

Модуль 4. Технології аплікації.

Модуль 5. Технології художньої обробки тонколистового металу та дроту.

Модуль 6: Культура споживання їжі.

7 клас

Модуль 1: Етнодизайн (проєктування і виготовлення площинних й об'ємних об'єктів праці).

Модуль 2. Дизайн родинного побуту.

Модуль 3. Графічний дизайн (проєктування і виготовлення площинних об'єктів праці).

Модуль 4. Дизайн традиційного народного побуту (створення площинних, об'ємних і просторових об'єктів праці).

8 клас

Модуль 1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності.

Модуль 2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва.

Модуль 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу.

Модуль 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб.

9 клас

Модуль 1. Корисні речі для людей з обмеженими можливостями.

Модуль 2. Корисні речі для інтер'єру школи, дитячого садка, громадських місць, помешкання.

Модуль 3. 3. «Мій власний стиль»

ОПИС ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ

Відповідно стаття 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. №688, №898 від 30.09.2020), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р №898 (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ №972 від 30.08.2022), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 07.08.2013р. №538, від 26.02.2020 № 1430), метою освіти є всебічний розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Досягнення цієї мети, результатів навчання, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей в учнів 1-8 класів НУШ:

Ключова компетентність	Характеристика
Вільне володіння державною мовою	Передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях
Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, Математична компетентність	Передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування Передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини
Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій	Передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження
Інноваційність	Передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади
Екологічна компетентність	Передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства
Інформаційно-комунікаційна компетентність	Передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів

**Ключова
компетентність**

Характеристика

Навчання
впродовж життя

інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях

Передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі

Громадянські та
соціальні
компетентності

Пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя

Культурна
компетентність

Передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

Підприємливість
та фінансова
грамотність

Передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень

Наскрізними в усіх ключових компетентностях є такі вміння:

Вміння

Характеристика

Читати з
розумінням

передбачає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання і усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, записаної (переданої) у різний спосіб або відтвореної технічними пристроями, що охоплює, зокрема, уміння виявляти приховану і очевидну інформацію, висловлювати припущення, доводити надійність аргументів, підкріплюючи власні висновки фактами та цитатами з

Вміння	Характеристика
Висловлювати власну думку в усній і письмовій формі	тексту, висловлювати ідеї, пов'язані з розумінням тексту після його аналізу і добору контраргументів
Критично і системно мислити	Виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків, умінні аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях, зважати на протилежні думки та контраргументи, розрізняти факти, їх інтерпретації, розпізнавати спроби маніпулювання даними, використовуючи різноманітні ресурси і способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і достовірності інформації
Логічно обґрунтовувати позицію на рівні	Передбачає здатність висловлювати послідовні, несуперечливі, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків, що є виявом власного ставлення до подій, явищ і процесів
Діяти творчо	Передбачає креативне мислення, продукування нових ідей, доброзесне використання чужих ідей та їх доопрацювання, застосування власних знань для створення нових об'єктів, ідей, уміння випробовувати нові ідеї;
Виявляти ініціативу	Передбачає активний пошук і пропонування рішень для розв'язання проблем, активну участь у різних видах діяльності, їх ініціювання, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність
Конструктивно керувати емоціями, що	Передбачає здатність розпізнавати власні емоції та емоційний стан інших, сприймати емоції без осуду, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, розуміти, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності, налаштовуючи себе на пошук внутрішньої рівноваги, конструктивну комунікацію, зосередження уваги, продуктивну діяльність

Вміння	Характеристика
оцінювати ризики,	передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики, зважаючи на істотні фактори
Приймати рішення	Передбачає здатність обирати способи розв'язання проблем на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення, досягнення поставлених цілей з прогнозуванням та урахуванням можливих ризиків та наслідків
Розв'язувати проблеми	Передбачає вміння аналізувати проблемні ситуації, формулювати проблеми, висувати гіпотези, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, здобувати потрібні дані з надійних джерел, презентувати та аргументувати рішення
Співпрацювати з іншими,	Передбачає вміння обґрунтовувати переваги взаємодії під час спільної діяльності, планувати власну та групову роботу, підтримувати учасників групи, допомагати іншим і заохочувати їх до досягнення спільної мети

Державний стандарт початкової та базової освіти містить опис компетентнісного потенціалу та вимоги до обов'язкового навчання учнів у 9-ти галузях освіти (мовно-літературній, математичній, природничій, технологічній, інформатичній, соціальній і здоров'язбережувальній, громадянській та історичній, мистецькій, фізичній культурі).

Для кожної галузі Державний стандарт описує мету і групи загальних результатів, які уточнюються через обов'язкові результати для кожного з циклів. Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів складаються з таких компонентів:

- групи результатів навчання учнів, що охоплюють споріднені загальні результати;
- спільні для всіх рівнів загальної середньої освіти загальні результати навчання учнів, через які реалізується компетентнісний потенціал галузі;
- конкретні результати навчання учнів, що визначають їх навчальний прогрес за освітніми циклами;
- орієнтири для оцінювання, на основі яких визначається рівень досягнення учнями результатів навчання на завершення відповідного циклу.

Обов'язкові результати навчання учнів позначено індексами, в яких: скорочений буквений запис означає освітню галузь, до якої належить обов'язковий результат навчання; цифра на початку індексу вказує на порядковий номер року навчання (класу), на завершення якого очікується досягнення результату навчання; перша цифра після буквеного запису до крапки означає номер групи результатів навчання; цифра після крапки означає номер загального результату навчання; наступна цифра означає номер конкретного

результату навчання; остання цифра означає номер орієнтира для оцінювання відповідного навчального результату.

Визначає вимоги до освіченості учнів 9-11 класів.

Відповідно Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затверджених Кабінетом Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1392 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ №538 від 07.08.2013, №143 від 26.02.2020) передбачено особистісно зорієнтований підхід до навчання, забезпечення розвитку академічних, соціокультурних, соціально-психологічних та інших здібностей учнів, формуванню ключових і предметних компетентностей учнів

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p><i>Уміння:</i> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><i>Ставлення:</i> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><i>Уміння:</i> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p><i>Ставлення:</i> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><i>Уміння:</i> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><i>Уміння:</i> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки,</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><i>Уміння:</i> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><i>Уміння:</i> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><i>Уміння:</i> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення;</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><i>Ставлення:</i> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><i>Уміння:</i> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><i>Ставлення:</i> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><i>Уміння:</i> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><i>Ставлення:</i> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. <i>Навчальні ресурси:</i> математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<i>Уміння:</i> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. <i>Ставлення:</i> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. <i>Навчальні ресурси:</i> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних.

Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; їх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лiніями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуваннi духовного, соціального i фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченнi предмета проводяться відповідні трактовки, приклади i методи навчання, реалізується надпредметні, міжкласові та загальношкiльні проекти. Роль окремих предметiв при навчаннi за наскрізними темами рiзна i залежить від цiлей i змісту окремого предмета та від того, наскільки тiсно той чи iнший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу i роботу гурткiв, консультативних пунктiв.

Наскрізнi лiнii ключових компетентностей:

Наскрізна лiнiя	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лiнii реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Враховуючи призначення і місце Коровійського ліцею в освітньому просторі, заклад працює над досягненням таких цілей та задач:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної та повної загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;

- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

**ПЕРЕЛІК ВАРІАНТІВ ТИПОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ, ПРОГРАМ
ТА МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ**

Предмет	Клас, у якому вивчаєтьс я	Назва програми (автор)	Гриф
Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»	1-А, 1-Б	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
Українська мова	2-А, 2-Б	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
	3-А, 3-Б	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
Інтегрований курс «Українська мова»	4-А, 4-Б	Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б.	наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22
Українська мова	5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П.,	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795

Предмет	Клас, у якому вивчається	Назва програми (автор)	Гриф
Читання	7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б	<u>Плівачук К.В., Попова Т.Д.)</u> <u>Модельна навчальна програма</u> <u>«Українська мова. 7–9 класи»</u> <u>для закладів загальної середньої освіти</u> <u>(автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)</u>	наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
	9-А, 9-Б	<u>Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи»</u>	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
	10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б	<u>Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання 10-11 класи (РІВЕНЬ СТАНДАРТУ)</u>	наказ МОН України від 23.10.2017 р. №1407
	2-А, 2-Б	<u>Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.</u>	Наказ Міністерства освіти і науки України від

Предмет	Клас, у якому вивчається	Назва програми (автор)	Гриф
Літературне читання	3-А, 3-Б	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.	12.08.2022 № 743-22 Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
	5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
Українська література	7-А, 7-Б	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмутьська І. В.).	наказ Міністерства освіти і науки України від 01 грудня 2023 року № 1466
	8-А, 8-Б	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.	наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883

Предмет	Клас, у якому вивчається	Назва програми (автор)	Гриф
Англійська мова	9-А, 9-Б	<u>О. Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)</u> <u>Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи»</u>	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
	10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б	<u>УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10–11 класи (рівень стандарту)</u>	наказ МОН України від 23.10.2017 р. №1407
	1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б	<u>Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.</u>	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
	3-А, 3-Б	<u>Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.</u>	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
	4-А, 4-Б	<u>Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б.</u>	наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22

Предмет	Клас, у якому вивчається	Назва програми (автор)	Гриф
	5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б	<u>Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.).</u>	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
	9-А, 9-Б	<u>Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи</u> <u>Англійська мова</u> <u>Німецька мова</u> <u>Французька мова</u> <u>Іспанська мова</u>	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
	10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б	<u>Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10 – 11 класи (Англійська мова)</u>	наказ МОН України від 23.10.2017 р. №1407
Друга іноземна мова (французька)	6-А, 6-Б	<u>Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори</u>	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795

Предмет	Клас, у якому вивчається	Назва програми (автор)	Гриф
Зарубіжна література	5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б	<u>Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)</u>	наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226
	<u>Модельна навчальна програма</u>		
	<u>«Зарубіжна література. 5–9 класи»</u>		
	<u>для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року)</u>		
	<u>(автори Ніколенко О. М., Ісасва О. О., Клименко Ж. В.,</u>		
	<u>Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П.,</u>		
<u>Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.)</u>			
9-А, 9-Б	<u>ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА 6 – 9 класи</u> <u>Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти</u>	наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698	
10-А, 10-Б,	<u>ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА 10 – 11</u>	наказ МОН України від	

Предмет	Клас, у якому вивчається	Назва програми (автор)	Гриф
Вступ до історії України та громадянської освіти	11-А, 11-Б	класи Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	03.08.2022 р. №698
	5-А, 5-Б	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 795
	6-А, 6-Б	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Піскарьова І. О., Бурлака О. В., Майорський В. В., Мелешенко Т. В., Щупак І. Я.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 No 795
Історія України. Всесвітня історія	7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року No 1001

Предмет	Клас, у якому вивчається	Назва програми (автор)	Гриф
Всесвітня історія	9-А, 9-Б	(авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.)	наказ Міністерства освіти і науки України № 698 від 03 серпня 2022 року)
	10-А, 11-А	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. 10-11 кл.» (профільний рівень)	наказ МОН України від 03.08.2022 р. №698
	10-Б, 11-Б	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. 10-11 кл.» (рівень стандарту)	наказ МОН України від 03.08.2022 р. №698
	7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року No 1001

Предмет	Клас, у якому вивчається	Назва програми (автор)	Гриф
		<p>(авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.)</p>	
	9-А, 9-Б	<p>Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи»</p>	<p>наказ Міністерства освіти і науки України № 698 від 03 серпня 2022 року)</p>
	10-А, 10-Б, 11-А,11-Б	<p>Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія. 10-11 кл.» (рівень стандарту)</p>	<p>наказ МОН України від 03.08.2022 р. №698</p>
Громадянська освіта	6-А, 6-Б,	-----	-----
	7-А, 7-Б	---	
	8-А, 8-Б	<p>▪ Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 8 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.)</p>	<p>наказ Міністерства освіти і науки України від 14 серпня 2024 року No 1138</p>

Предмет	Клас, у якому вивчається	Назва програми (автор)	Гриф
	10-А, 10-Б	ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА (інтегрований курс) 10 клас (Рівень стандарту) Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	наказ МОН України від 03.08.2022 р. №698
Основи правознавства	9-А, 9-Б	ОСНОВИ ПРАВОЗНАВСТВА 9 клас Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
Математика	1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б	Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О. Я.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
	3-А, 3-Б	Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О. Я.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
	4-А, 4-Б	Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б.	наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22
	5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 795

Предмет	Клас, у якому вивчається	Назва програми (автор)	Гриф
Алгебра		<u>освіти (авт.Василишин М. С., Милянник А. І., Працьовитий М. В., Простакова Ю. С., Шкільний О. В.)</u>	
	8-А, 8-Б	<u>Модельна навчальна програма «Математика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Василишин М. С., Милянник А. І., Працьовитий М. В., Простакова Ю. С., Шкільний О. В.)</u>	наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
	10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б	<u>НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З МАТЕМАТИКИ (АЛГЕБРА І ПОЧАТКИ АНАЛІЗУ ТА ГЕОМЕТРІЯ) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (Рівень стандарту)</u>	наказ МОН №1407 від 23.10.2017
	7-А, 7-Б	<u>Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.)</u>	наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
	9-А, 9-Б	<u>Навчальна програма для загальноосвітніх</u>	Наказ Міністерства

Предмет	Клас, у якому вивчається	Назва програми (автор)	Гриф
		навчальних закладів «Математика. 5–9 класи» (колектив авторів)	освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Геометрія	7-А, 7-Б	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 No 883
	9-А, 9-Б	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи» (колектив авторів)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Інтегрований курс «Я досліджую світ»	1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
	3-А, 3-Б	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
	4-А, 4-Б	Типової освітньої програми, розробленої	наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22

Предмет	Клас, у якому вивчаєтьс я	Назва програми (автор)	Гриф
Інтегрований курс «Дизайн і технології»	1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б	<u>під керівництвом Шияна Р.Б.</u> <u>Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.</u>	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
	3-А, 3-Б	<u>Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.</u>	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
Інформатика	2-А, 2-Б	<u>Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.</u>	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
	3-А, 3-Б	<u>Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.</u>	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
	4-А, 4-Б	<u>Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б.</u>	наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22
	5-А, 5-Б,	<u>Модельна навчальна програма. «Інформатика.</u>	наказ Міністерства освіти і науки

Предмет	Клас, у якому вивчається	Назва програми (автор)	Гриф
	6-А, 6-Б	<u>5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.).</u>	України від 12.07.2021 № 795
	7-А, 7-Б,	<u>Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)</u>	наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001
	8-А, 8-Б	<u>Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)</u>	
	9-А, 9-Б	<u>Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5–9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах) (колектив авторів)</u>	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
	10-А,	<u>ІНФОРМАТИКА</u> <u>НАВЧАЛЬНА</u> <u>ПРОГРАМА</u> <u>ВИБІРКОВО-ОБОВ'ЯЗК</u> <u>ОВОГО ПРЕДМЕТУ ДЛЯ</u> <u>УЧНІВ 10-11 КЛАСІВ</u> <u>ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ</u> <u>НАВЧАЛЬНИХ</u> <u>ЗАКЛАДІВ (РІВЕНЬ</u> <u>СТАНДАРТУ)</u>	наказ МОН №1407 від 23.10.2017
	11-А, 11-Б		

Предмет	Клас, у якому вивчається	Назва програми (автор)	Гриф
Образотворче мистецтво	1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
	3-А, 3-Б	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
	4-А, 4-Б	Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б.	наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22
Музичне мистецтво	1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
	3-А, 3-Б	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
	4-А, 4-Б	Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б.	наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22

Предмет	Клас, у якому вивчається	Назва програми (автор)	Гриф
Мистецтво	5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М., Просіна О. В.).	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
	7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гайдамака О. В., Лемешева Н. А.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
	9-А, 9-Б	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи»	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
	10-Б	МИСТЕЦТВО. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи (Рівень стандарту)	наказ МОН №1407 від 23.10.2017
Фізична культура	1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

Предмет	Клас, у якому вивчається	Назва програми (автор)	Гриф
	3-А, 3-Б	<u>Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.</u>	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
	4-А, 4-Б	<u>Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б.</u>	наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22
	5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б	<u>Навчальна програма «Фізична культура 5-9 кл.» для закладів загальної середньої освіти (авт. Баженков Є.В., Бідний М.В., Ребрина А.А., Данільченко В.О., Коломоєць Г.А., Дутчак М.В.)</u>	Наказ МОН від 22.08.2024 р. №1185
	9-А, 9-Б	<u>ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА 6 – 9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти</u>	наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
	10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б	<u>ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА 10 – 11 класи Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти</u>	наказ МОН України від 03.08.2022 No 698

Предмет	Клас, у якому вивчається	Назва програми (автор)	Гриф
Етика	5-А, 5-Б	Модельна навчальна програма «Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортія С.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
Інтерг. курс “Здоров’я, безпека та добробут”	5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б	Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
	7-А, 7-Б	Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В.,	наказ Міністерства освіти і науки України від 24 липня 2023 року № 883

Предмет	Клас, у якому вивчається	Назва програми (автор)	Гриф
Основи здоров'я	8-А, 8-Б	Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.) Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О. І., Дяків В. Г., Седоченко А. Б., Страшко С. В.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001
	9-А, 9-Б	ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я 6 – 9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
	5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.).	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
Інтегр. курс. “Пізнаємо природу			
Географія	6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М.,	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки

Предмет	Клас, у якому вивчається	Назва програми (автор)	Гриф
Біологія	9-А, 9-Б	Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.) ГЕОГРАФІЯ 6 – 9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	України від 11.04.2022 № 324) наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
	10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б	ГЕОГРАФІЯ 10 – 11 класи Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Лист Міністерства освіти і науки України від 25.08.2020 р. № 1/11-5718
	7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090
	9-А, 9-Б	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (колектив авторів)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Біологія і екологія	10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б	БІОЛОГІЯ І ЕКОЛОГІЯ. 10-11 класи (Рівень стандарту). Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	наказ МОН №1407 від 23.10.2017
Фізика	7-А, 7-Б,	«Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори	наказ Міністерства освіти і науки України від 16

Предмет	Клас, у якому вивчається	Назва програми (автор)	Гриф
Фізика і астрономія	8-А, 8-Б	Головко М. В., Засєкін Д. О., Засєкіна Т. М., Крячко І. П., Ляшенко О. І., Мацюк В. М., Мельник Ю. С., Непорожня Л. В., Сіпій В. В.)	серпня 2023 No 1001
	9-А, 9-Б	Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
	10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б	ФІЗИКА і АСТРОНОМІЯ. Навчальні програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту)	наказ МОН України № 1539 від 24.11. 2017 р.
Хімія	7-А, 7-Б	ХІМІЯ. 7–9 класи для закладів загальної середньої освіти (автор Олексій Григорович)	наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 р. № 1575
	8-А, 8-Б	Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Лашевська Г. А.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року No 1001
	9-А, 9-Б	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (колектив авторів)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
	10-А, 10-Б,	ХІМІЯ 10-11 класи (Рівень стандарту). Навчальна програма для	наказ МОН України від

Предмет	Клас, у якому вивчається	Назва програми (автор)	Гриф
Технології	11-А, 11-Б	<u>закладів загальної середньої освіти</u>	23.10.2017 р. №1407
	5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б	<u>Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Кільдеров Д. Е., Мачача Т. С., Юрженко В. В., Луп'як Д. М.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»</u>	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
	7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б	<u>Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти (автор Мачача Т. С.)</u>	наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
	10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б	<u>ТЕХНОЛОГІЇ. Профільний рівень 10–11 класи (Спеціалізація «АВТОСПРАВА»).</u> <u>Навчальна програма закладів загальної середньої освіти</u>	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017 р.
Трудове навчання	9-А, 9-Б	<u>Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів</u>	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

Предмет	Клас, у якому вивчається	Назва програми (автор)	Гриф
Культура добросусідства	6-А, 6-Б	Модельна навчальна програма «Культура добросусідства. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Араджионі М.А., Козорог О.Г., Лебідь Н.І., Потапова В.І., Унгурян І.К.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
Підприємництво і фінансова грамотність	8-А, 8-Б	Модельна навчальна програма «Підприємництво та фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Беспалко І. В., Войтицька Л. В., Тригуб О. В., Ролік В. А.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 27 листопада 2023 року № 1449
Економіка	10-Б, 11-Б	ПРОГРАМА для закладів загальної середньої освіти Економіка 10-11 клас Профільний рівень	наказ МОН України від 23.10.2017 р. №1407
Захист України	10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б	Модельна навчальна програма «Захист України. Інтегрований курс» для закладів, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти (Авт. Ігор Борохович, Анна Коваленко, Ірина Когут, Оксен Лісовий, Вікторія	Наказ МОН від 08.08.2024 року № 1116

Предмет	Клас, у якому вивчається	Назва програми (автор)	Гриф
---------	--------------------------------	------------------------	------

[Сісецька, Євген Семенів,
Ігор Сердюк, Інна
Совсун, Валерій
Хмельницький, Олена
Шиян та члени робочої
групи МОН, наказ МОН
№300 від 08.03.2024](#)

ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК

Предмет	Клас, у якому вивчається	Назва програми (автор)	Гриф
---------	--------------------------------	------------------------	------

Робототехніка

5-А, 5-Б

[Модельна навчальна
програма «Робототехніка
5-6 класи» для закладів
загальної середньої
освіти \(автори Сокол І.
М., Ченцов О. М.\)](#)

Наказ
Міністерства освіти і
науки України від
12.07.2021 № 795

(у редакції наказу
Міністерства освіти і
науки України від
29.09.2021 № 1031)

Основи
медіаграмотност
і

5-А, 5-Б,
6-А, 6-Б

[Модельна навчальна
програма «Основи
медіаграмотності» \(5–6
класи\) для закладів
загальної середньої
освіти. / О. П. Мокрогуз /
За редакцією О. В.
Волошенюк, В. Ф.
Іванова, Р. І. Євтушенко](#)

Гриф Міністерства
освіти і науки
України «Схвалено
для використання в
освітньому
процесі» (Протокол
№ 13 засідання
експертної комісії з
історії від
09.11.2022., Протокол

Предмет	Клас, у якому вивчається	Назва програми (автор)	Гриф
Міфи народів світу	6-А, 6-Б	Міфи народів світу. Програма факультативного курсу для 6 класу (Гнаткович Т.Д., Химинець А.А., ТонкошкуроваЛ.І.)	№ 1 засідання експертної комісії з громадянської освіти та правознавства від 31.01.2023)
Сторінками героїчних епосів народів світу	7-А, 7-Б	Сторінками героїчних епосів народів світу. Програма факультативного курсу для 7(8) класу (Гнаткович Т.Д., Химинець А.А., ТонкошкуроваЛ.І.)	Зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №3.0522-2022
Економіка	9-А, 9-Б	Навчальна програма «Економіка» для закладів загальної середньої освіти 8(9) кл. (авт. Майбогіна Н.)	Зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №3.0522-2022 лист ІМЗО від 04.07.2019 № 22.1/12-Г-571 («Схвалено для використання в освітньому процесі, зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за N 3.0406-2024)

Предмет	Клас, у якому вивчається	Назва програми (автор)	Гриф
Медіакультура	9-А, 9-Б	Навчальна програма «МЕДІАКУЛЬТУРА» для учнів 9, 10, 11 кл. закладів загальної середньої освіти (за ред. Л. А. Найдюнова)	Лист ДНУ «ІМЗО» від 22.12.2023 р. №21/10-1021
Професійні проби. Технології комп'ютерної обробки інформації	9-А, 9-Б	Професійні проби. Технології комп'ютерної обробки інформації (Збірник навчальних програм «Професійні проби. 8-11 кл.» для допрофільної підготовки та профільного навчання учнів закладів загальної середньої освіти. За заг. ред. Шестаковського Л.Л.)	Лист ІМЗО від 09.06.2020 р. №22.1/12-Г-346
Основи кібербезпеки		НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА «Основи кібербезпеки» (авт.: Войцеховський М.О., Проценко Т.Г., Гапонюк Ю.М.)	
Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе	10-А, 10-Б	ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ФАКУЛЬТАТИВУ «ВИРІШУЮ КОНФЛІКТИ ТА БУДУЮ МИР НАВКОЛО СЕБЕ» (Авт. Андрєєнкова Вероніка Леонідівна, Левченко Катерина Борисівна,	Лист ДНУ «ІМЗО» від 27.06.2024 р. №21/10-413

Предмет	Клас, у якому вивчається	Назва програми (автор)	Гриф
		Матвійчук Марина Миколаївна)	
Зроби свій вибір – стань успішним	11-А, 11-Б	Програма факультативного курсу для учнів 8–11-х класів «Зроби свій вибір – стань успішним» (авт.: Флярковська Ольга Василівна	Лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» від 05.12.2022 №21/10-125

Навчальний план закладу дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей та охоплює інваріантний та варіативний складники. Інваріантний складник забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні стандарту та, залежно від обраного профілю навчання, розрахований на формування у кожного учня ключових компетентностей; варіативний складник поділений на блоки: підсилення предметів інваріантної складової, курси за вибором, факультативи, індивідуально-групові заняття та консультації.

У 1-4 класах мистецька освітня галузь реалізовується через окремі предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» по 1 годині.

Предмети та курси з навчальним навантаженням неповної тижневої години (0,5, 1,5 і т.д.) вивчаються протягом цілого навчального року, окрім предмету «Громадянська освіта» (у 6,7 кл.), який вивчатиметься у II семестрі по 1 год./тижд., у зв'язку з відсутністю грифованих модельних навчальних програм (станом на 30.08.2024 р.).

У 5-8 класах, з урахуванням освітньої траєкторії закладу, потреб і запитів усіх учасників освітнього процесу (учнівства, батьківства, педагогічного колективу), а також зважаючи на наявне кадрове та матеріально-технічне забезпечення, безпекові умови та ін. години навчального навантаження, винесені у типовій освітній програмі (відповідно до наказу МОН від 09.08.2024 р. №1120) перерозподілено на: збільшення годин обов'язкових освітніх компонентів (в межах максимального показника для галузі); на вивчення вибіркових освітніх компонентів (курси за вибором, факультативи), а також для проведення «Ранкових зустрічей» (5-6 кл.) та індивідуальних консультацій та групових занять.

Предмет «Захист України» викладається у юнаків та дівчат (спільно – без гендерного поділу) за програмою «Захист України. Інтегрований курс» (наказ МОН від 08.08.2024 року № 1116) протягом I семестру на базі закладу (буде опрацьовано теми: 10 клас – «Стройова підготовка», «Основи національної безпеки та оборони України», «Основи управління та планування»; 11 клас - «Стройова підготовка», «Цивільне населення в кризових умовах», «Планую майбутнє: особиста роль в обороні України» та «Інформаційна війна»), з II-го семестру 2024/2025 н.р. робота відбуватиметься на базі Осередку м.Чернівці.

Курси за вибором, факультативи вводяться до навчального плану з урахуванням інтересів та потреб учнів і спрямовані на забезпечення підсилення предметів інваріантної складової, допрофільності, розширення загальнокультурного кругозору дітей та розвитку їх творчих здібностей.

У відповідності до Типових навчальних планів для загальноосвітніх навчальних закладів гранично допустиме навантаження не перевищує допустимої сумарної кількості годин тижневого навантаження учнів, встановленої Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОЗ України від 25.09.2020 року № 2205 (зі змінами).

Години фізичної культури не враховані при визначенні гранично допустимого навантаження.

Навчальні плани закладу спрямовані на задоволення освітніх запитів і потреб учнів та їх батьків. При складанні навчального плану враховано реальний стан навчально-методичного та кадрового забезпечення освітнього процесу в закладі.

Такі структура та зміст навчального плану спрямовують організацію освітнього процесу в закладі на розкриття та розвиток творчих здібностей учнів, створюють умови для майбутнього професійного самовизначення та самореалізації, а також формуванню та реалізації життєвих планів учнів.

Відповідно до методичних рекомендацій МОН (лист МОН від 30.08.2024 1.1/15776-24 «ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році»), педагоги можуть вносити зміни у запропоновані модельні і навчальні програми, враховуючи підготовленість учнів класу, навчального плану закладу, необхідності своєчасного реагування на конкретні умови, у яких відбувається освітній процес, зокрема розширювати / ущільнювати зміст окремих розділів, тем, модулів та доповнювати зміст програми, включаючи регіональний компонент (загальний обсяг таких змін не може перевищувати 20%)

Додаток 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас

Типовий навчальний план для 1-2 класів початкової школи з українською мовою навчання

Освітні галузі	Навчальні предмети / Інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класах		
		1	2	Разом
	Українська мова	5	5	10
	Іноземна мова	2	3	5
	Математика	3	3	6
	Я досліджую світ*	7	8	15
	Мистецтво**	2	2	4
	Фізична культура ***	3	3	6
	Усього	20+ 3	2 1+3	41+6
	Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
	Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	2 2	42
	Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	2 5	48

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна – 2; математична – 1; природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична – разом 4; інформатика – 1 (у 2 класі)

** Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

Типовий навчальний план для 1-2 класів початкової школи

Освітні галузі	Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень		
		1 кл.	2 кл.	Разом
	<i>Інваріантний складник</i>			
	Українська мова*	7	7	19
	Іноземна мова	2	3	
	Математика	4	4	8
	Я досліджую світ	3	3	6
	Дизайн і технології	1	1	3
	Інформатика	-	1	
	Мистецтво	2	2	4
	Фізична культура**	3	3	6
	Усього	22	24	46
	<i>Варіативний складник</i>			
	Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
	Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	23	25	48
	Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня	20/70 0	22 /770	42/14 70

* 1 клас – інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»;

**2 клас – окремі навчальні предмети «Українська мова», «Читання», або інтегрований курс «Українська мова».

**Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 3- 4 клас

**Типовий навчальний план для 3-4 класів початкової школи
з навчанням українською мовою**

Освітні галузі	Навчальні предмети / Інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класах		
		3 кл.	4 кл.	Разо м
	Українська мова	5	5	10
	Іноземна мова	3	3	6
	Математика	4	4	8
	Я досліджую світ*	7	7	14
	Інформатика	1	1	2
	Мистецтво**	2	2	4
	Фізична культура ***	3	3	6
	Усього	22+3	22+ 3	44+6
	Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
	Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23	46
	Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	26	52

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна – 2; математична – 1; природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична – разом 4.

** Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

Типова освітня програма,
розроблена під керівництвом Савченко О. Я.

3- 4 клас

Освітні галузі	Назва навчального предмета / інтегрованого курсу	Кількість годин на тиждень		
		3 кл.	4 кл.	Разом
	<i>Інваріантний складник</i>			
	Українська мова	7	7	20
	Літературне читання			
	Іноземна мова	3	3	
	Математика	5	5	10
	Я досліджую світ	3	3	6
	Дизайн і технології	1	1	4
	Інформатика	1	1	
	Мистецтво	2	2	4
	Фізична культура*	3	3	6
	Усього	25	25	50
	<i>Варіативний складник</i>			
	Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
	Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	26	26	52
	Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня	23/8 05	23/8 05	46/161 0

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

для 10-11 кл. Коровійського ліцею на 2025/2026
н.р.

(складений відповідно до таблиць 2-3 [Типової освітньої програми ЗЗСО III ст., затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 р. №408 \(у редакції наказу МОН від 20.06.2025 р. №890\)](#))

**Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти
(з експериментальними інтегрованими курсами)**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10 клас	11 клас
Базові предмети¹	23,5 (25,5)	21,5 (23,5)
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова ²	2	2
Мова та література корінного народу, національної меншини ³	2	2
Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс)	3	3
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Природничі науки (експериментальний інтегрований курс)	4	4
Фізична культура ⁴	3	3
Захист України	2	2
Профільні предмети і спеціальні курси¹	9(7)	11(9)
Вибірково-обов'язкові предмети⁵ (Інформатика, Технології, Мистецтво)	3	3
Додаткові години на окремі предмети, факультативні курси, індивідуальні заняття	2	2
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Усього фінансується	38	38

У дужках подано кількість годин для закладів освіти з навчанням мовою корінного народу, національної меншини.

² За наявності належних умов заклад освіти може збільшувати кількість годин на вивчення іноземної мови, використовуючи додаткові години.

³ У класах з навчанням мовою корінного народу, національної меншини належить до базових предметів. У інших класах цей предмет може вивчатись за рахунок додаткових годин.

⁴ Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

⁵ За наявності належних умов як вибірково обов'язковий предмет може вивчатись «Фінансова грамотність».

Таблиця 2

Навчальний план для 10-11 класів ЗЗСО

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Базові предмети¹	27(29)	26 (28)
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова ²	2	2
Мова та література корінного народу, національної меншини ³	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія ⁴	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура ⁵	3	3
Захист України	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети⁶ (Інформатика, Технології, Мистецтво)	3	3
Додаткові години¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	7,5 (5,5)	8,5 (6,5)
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

¹ У дужках подано кількість годин для закладів освіти з навчанням мовою корінного народу, національної меншини.

Таблиця 3

Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів*

Профільний предмет	Кількість годин на тиждень	
	10 клас	11 клас
Українська мова	4	4
Українська література	4	4
Зарубіжна література	3	3
Іноземна мова	5	5
Друга іноземна мова	3	3
Мова та література корінного народу, національної меншини	5	5
Історія України	3	3
Всесвітня історія	3	3
Правознавство	3	3

Профільний предмет	Кількість годин на тиждень	
	10 клас	11 клас
Економіка	3	3
Математика (алгебра і початки аналізу, геометрія)	9	9
Фізика і астрономія	7	7
Фізика	6	6
Астрономія	2	2
Біологія і екологія	5	5
Хімія	4	6
Географія	5	5
Інформатика	5	5
Технології	6	6
Мистецтво	5	5
Фізична культура	6	6
Захист України	5	5

*Заклад освіти може збільшувати/зменшувати кількість годин на вивчення профільного предмета

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства освіти і науки України
19.02.2021 № 235 (в редакції наказу Міністерства
освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120)

Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти

Додаток 1

Назва освітньої галузі	КІЛЬКІСТЬ ГОДИН ПА ТИЖДЕНЬ / РІК															
	Навчальне навантаження	5 клас			6 клас			7 клас			8 клас			9 клас		
		Мінімал.	Максим.	різниця по галузі	Мінімал.	Максим.	різниця по галузі	Мінімал.	Максим.	різниця по галузі	Мінімал.	Максим.	різниця по галузі	Мінімал.	Максим.	різниця по галузі
Мовно-літературна	на тиждень	10	13	3	10	13	3	9	12	3	8	12	4	8	12	4
	На рік	350	455	105	350	455	105	315	420	105	280	420	140	280	420	140
Математична	на тиждень	4	6	2	4	6	2	4	6	2	4	7	3	4	7	3
	На рік	140	210	70	140	210	70	140	210	70	140	245	105	140	245	105
Природнича	на тиждень	1,5	3	1,5	2	5	3	7	9	2	8	10	2	8	11	3
	На рік	52,5	105	52,5	70	175	105	245	315	70	280	350	70	280	385	105
Соціальна та здоров'язбережувальна	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2
	На рік	35	105	70	35	105	70	35	105	70	35	105	70	35	105	70
Громадянська та історична	на тиждень	1	2	1	1,5	3	1,5	1,5	3	1,5	2	3	1	2	3	1
	На рік	35	70	35	52,5	105	52,5	52,5	105	52,5	70	105	35	70	105	35
Технологічна	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1
	На рік	35	105	70	35	105	70	35	70	35	35	70	35	35	70	35

Назва освітньої галузі	КІЛЬКІСТЬ ГОДИН ПА ТИЖДЕНЬ / РІК															
	Навчальне навантаження	5 клас			6 клас			7 клас			8 клас			9 клас		
		Мінімал.	Максим.	різниця по галузі	Мінімал.	Максим.	різниця по галузі	Мінімал.	Максим.	різниця по галузі	Мінімал.	Максим.	різниця по галузі	Мінімал.	Максим.	різниця по галузі
інформатична	на тиждень	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1,5	3	1,5	1,5	3	1,5
	На рік	35	70	35	35	70	35	35	70	35	52,5	105	52,5	52,5	105	52,5
Мистецька	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	105	70	35	70	35	35	70	35
Фізична культура ¹	на тиждень	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0
	На рік	105	105	0	105	105	0	105	105	0	105	105	0	105	105	0
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	на тиждень	7,5			9,5			6,5			6,5			6,5		
	На рік	262,5			332,5			227,5			227,5			227,5		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	31			34			35			36			36		
	На рік	1085			1190			1225			1260			1260		
Гранично допустиме навчальне навантаження	на тиждень	28			31			32			33			33		
	На рік	980			1085			1120			1155			1155		

¹ Години, передбачені для фізичної культури, не враховують під час визначення гранично допустимого навчального навантаження.

**Типовий навчальний план для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою
(додаток 3)**

Назва освітньої галузі	Інтегровані курси	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження					Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження				
		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас
Мовно-літературна	Інтегрований мовно-літературний курс	6,5	6,5	5,5	5	5	Українська мова	4	4	3	3	3
	Інтегрований курс літератур	2,5	2,5	2,5	2	2	Українська література	1,5	1,5	1,5	1	1
							Зарубіжна література	1	1	1	1	1
							Іноземна мова	3,5	3,5	3,5	3	3
						Друга іноземна мова*						
Математичка	Математика	4	4	4	4	4	Алгебра			2,5	2,5	2,5
							Геометрія			1,5	1,5	1,5
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі	1,5	1	7	8	8	Біологія			2	2	2
							Географія		1	2	2	1
							Фізика			2	2	3
							Хімія			1	2	2
	Природничі науки*			2	2	2						
Соціальна і здоров'язберезувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язберезувальної освітньої галузі	1	1	1	0,5	0,5						
							Підприємництво і фінансова грамотність				0,5	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1	1,5	1,5	2	1,5	Історія України		0,5	0,5	1	0,5
							Всесвітня історія		0,5	0,5	0,5	0,5
							Громадянська освіта		0,5	0,5	0,5	0,5
									1	1	1,5	1
							Правознавство					0,5
Інформатична							Інформатика	1	1	1	1,5	1,5
Технологічна							Технології	1	1	1,	1	1

Назва освітньої галузі	Інтегровані курси	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження					Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження				
		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1	1	1	1	1	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
							Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Фізична культура							Фізична культура	3	3	3	3	3
	Міжгалузеві інтегровані курси*											
Мовно-літературна	Драматургія і театр	1	1	1	1	1						
Мистецька												
Математична	STEM	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5						
Природнича												
Технологічна												
Технологічна	Робототехніка	1	1	1	1	1						
Інформатична												
Соціальна і здоров'язбережувальна » Технологічна Природнича	Безпековий практикум	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5						
Соціальна і здоров'язбережувальна на	Курси соціального, емоційного та етичного спрямування*	0,5	0,5									
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	9,5	6,5	6,5	6,5		7,5	9,5	6,5	6,5	6,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без		31	34	35	36	36		31	34	35	36	36

Назва освітньої галузі	Інтегровані курси	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження					Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження					
		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас	
урахування поділу на групи)													
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33		28	31	32	33	33	
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3	32+3	33+3	33+3		28+3	31+3	32+3	33+3	33+3	

*Друга іноземна мова, інтегрований курс «Природничі науки» у 7-9 класах, міжгалузеві інтегровані курси, курси соціального, емоційного та етичного спрямування впроваджуються за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

