

Пояснительная записка

Конструкт организации совместной познавательно-исследовательской деятельности по теме «Коллекция «Мир животных. Ракушки» для детей 6-ого года жизни предназначен для обучения детей старшей группы муниципального автономного дошкольного общеобразовательного учреждения детский сад «Страна чудес» № 52 «Улыбка». Конструкт занятия составлен с опорой на группу с наполняемостью 20 человек, сформированную из адаптивных, психологически направленных на обучение и воспитание дошкольников, состоящий из воспитанников со средним и выше среднего уровнем развития, соответствующим психическим и физиологическим нормам данного возраста. Согласно примерной образовательной программе дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» авторского коллектива под руководством Т.Н.Дороновой, программе МАДОУ № 52 «Улыбка» интегрированная непосредственная образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, поддержке взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в таком виде деятельности как коллекционирование; ориентирована на интересы и возможности каждого ребенка, поддержке инициативы и самостоятельности детей, развитию коммуникативных способностей. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает формирование первичных представлений об объектах окружающего мира», развитие любознательности детей, познавательной мотивации, формирование познавательных действий, развитие творческой активности. Занятие «Создание коллекции «Мир животных. Ракушки» является частью, одним из блоков большого Проекта – коллекции «Мир животных». Во 2 младшей группе (3-4 года) собирались коллекции «Домашние животные» и «Дикие животные». В средней группе (4-5 лет) – коллекции «Динозавры» и «Животные жарких стран». В старшей группе (5-6 лет) – «Животные Севера» и «Насекомые». Итогом реализации каждого блока Коллекции «Мир животных» является создание макета для определённого вида животных, а также таблицы для описания признаков данного вида с помощью значков-символов. Значки предлагали сами дети в виде рисунков, лучшие выбирались при обсуждении. Макеты используются в игровой и познавательной деятельности детей [Приложение].

Итоговое занятие по созданию коллекции и наполнению макета «Ракушки» представлено Технологической картой (конструктом) организации интегрированной непосредственной образовательной деятельности воспитанников. В ходе занятия у воспитанников формировалось умение анализировать объекты «Мира животных», выделять существенные признаки, устно описывать на основе предложенного плана в виде значков-символов объекты наблюдения (ракушки), умение работать с информацией (детские коллекционные журналы, энциклопедии), обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи, соотносить результаты с целью наблюдения.

Содержание представленной темы реализуется с опорой на деятельностный метод обучения. Используется такая форма работы как коллекционирование. Коллективное коллекционирование, как форма работы с детьми, было эффективно применено для успешной реализации задач практически всех образовательных областей Программы ДО. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей. Коллекционирование как форма познавательной активности дошкольника способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков.

Актуальность представленной НОД определяется возможностью воспитанникам познакомиться с некоторыми способами изучения природы, основанными на умении коллекционировать объекты природы, проводить наблюдения, рассказывать о животных, используя простейшие значки-символы, составленные самими детьми под руководством воспитателей. Использовать различные справочные издания (детские коллекционные журналы, энциклопедии, Интернет), готовые модели (раковины) для объяснения видов животных. А также расширением содержания данной темы, путём включения информации о классификации животных по разным основаниям (среда обитания), включения в занятие совместной познавательной игровой деятельности с использованием макетов («Среда обитания насекомых», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Дикие животные», «Домашние животные», «Динозавры»). Воспитанники получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях, как компонентов единого мира, овладеть практико-ориентированными знаниями о природе, приобрести целостный взгляд на мир. Тема важна для подготовки дошкольников к восприятию в дальнейшем учебной программы начального общего образования. Оказывает большое влияние на формирование у воспитанников коммуникативной компетентности (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности); речевой культуры (сопоставлять и обобщать информацию, составлять на основании информации небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос); простейших навыков самоконтроля.

Данная методическая разработка содержит пояснительную записку, технологическую карту занятия (конструкт) по непосредственной образовательной деятельности, приложение (дидактические материалы, необходимые для проведения занятия и результаты коллекционирования объектов природы).

Занятие направлено на создание условий для развития познавательной инициативы дошкольников в процессе составления Коллекции животного мира (блок «Ракушки»), на обогащение знаний воспитанников, на развитие их познавательного интереса, отражает деятельностный характер образования, что является одним из направлений модернизации общего образования. Использование технологии деятельностного метода делает занятия совместной деятельности детей интересными, а усвоение знаний успешным. Помогает воспитанникам приобрести опыт деятельности и обучения, готовит их к использованию усвоенных знаний, умений и способов деятельности в реальной жизни для решения практических задач – формирует ключевые компетенции. Использование деятельностного метода позволяет провести занятие по следующей структуре:

- I. Мотивация к деятельности
- II. Основной этап деятельности.
- III. Рефлексия.
- IV. Открытость.

Использование разнообразных форм работы (групповой, коллективной, индивидуальной), деятельностного метода обучения, получение результата деятельности-создание макета для коллекции позволяет добиваться максимальной включённости ребёнка в занятие, так как внимание дошкольника неустойчивое и требуется постоянная эмоционально значимая доминанта. В результате составления коллекции «Ракушки» воспитанники проявляют интерес к познавательной, исследовательской деятельности, эмоциональное отношение к процессу поиска информации, активный интерес к изучаемой теме, формируется чувство ответственности за сохранность мира природы. Материалы методической разработки по созданию коллекции «Мир животных. Ракушки» помогут воспитателям в подготовке к занятиям образовательной области «Познавательное развитие».