

Como trabalhar o Descritor D8 de Língua Portuguesa em sala de aula: Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto

O Descritor D8 é uma das competências avaliadas nas provas de Língua Portuguesa do 9º ano do ensino fundamental. Ele se refere à habilidade de identificar e compreender as relações de causa e consequência presentes em um texto. Essa habilidade é fundamental para que os alunos se tornem leitores críticos e sejam capazes de interpretar textos de forma mais profunda.

Neste artigo, vamos abordar algumas estratégias e atividades que podem ser utilizadas pelos professores para trabalhar o Descritor D8 em sala de aula, de forma dinâmica e eficiente.

1. Exploração de textos diversificados:

Para desenvolver a habilidade de estabelecer relações de causa e consequência, é importante proporcionar aos alunos a leitura de textos variados, como notícias, artigos, contos, crônicas, fábulas e até mesmo histórias em quadrinhos. Cada tipo de texto apresenta diferentes contextos e situações que podem contribuir para o entendimento das relações de causa e efeito.

2. Identificação de palavras e expressões indicadoras de causa e consequência:

É importante ensinar os alunos a reconhecerem palavras e expressões que indicam causa e consequência em um texto, tais como "porque", "já que", "como resultado", "em virtude de", "devido a", "assim", "então", entre outras. Essas palavras são pistas importantes para a compreensão das relações estabelecidas pelo autor.

3. Análise de exemplos concretos:

Apresente aos alunos exemplos concretos de relações causa/consequência em diferentes contextos. Peça para eles identificarem as causas e as consequências presentes nos exemplos, destacando as palavras e expressões que indicam essas relações. Esse tipo de exercício ajuda os alunos a perceberem como as informações estão interligadas no texto.

4. Produção de textos com relações de causa e consequência:

Incentive os alunos a produzirem seus próprios textos explorando relações de causa e consequência. Pode ser uma narrativa, um artigo de opinião ou até mesmo um texto expositivo. Essa atividade ajuda a consolidar o conhecimento adquirido e a estimular a criatividade dos estudantes.

5. Debate e discussão em sala de aula:

Promova debates e discussões em sala de aula sobre temas relevantes, nos quais os alunos precisem identificar e analisar relações de causa e consequência. Essa prática

ajuda a desenvolver o pensamento crítico dos estudantes e aprimora sua capacidade de argumentação.

6. Uso de recursos visuais:

Recursos visuais, como gráficos, tabelas, infográficos e mapas, podem ser ótimos aliados no trabalho com o Descritor D8. Eles possibilitam uma compreensão mais clara das relações de causa e consequência, tornando o aprendizado mais dinâmico e significativo.

7. Atividades práticas e experimentos:

Realize atividades práticas e experimentos em sala de aula que permitam aos alunos observarem e analisarem relações de causa e consequência em situações reais. Isso os ajuda a compreender como essas relações estão presentes no dia a dia e em diversas áreas do conhecimento.

Conclusão:

Trabalhar o Descritor D8 de Língua Portuguesa é essencial para desenvolver a habilidade de identificar e compreender as relações de causa e consequência em um texto. Ao utilizar estratégias diversificadas e atividades práticas, os professores podem contribuir significativamente para o desenvolvimento das competências de leitura e interpretação dos alunos. Com uma abordagem dinâmica e contextualizada, os estudantes estarão mais preparados para enfrentar os desafios da leitura crítica e para compreenderem melhor o mundo ao seu redor.

Texto de apoio

O Descritor D8 é uma habilidade avaliada em provas e atividades de Língua Portuguesa, que se refere à capacidade dos alunos de identificar e compreender as relações de causa e consequência presentes em um texto. Essa habilidade é essencial para a leitura crítica e a interpretação de diversos tipos de textos, pois permite aos estudantes compreenderem como os eventos, ações e ideias estão interligados e se influenciam mutuamente.

Ao estabelecer a relação causa/consequência, o leitor é capaz de perceber que determinados acontecimentos são resultado direto ou indireto de ações, condições ou eventos anteriores. Essa análise contribui para uma compreensão mais profunda do texto, permitindo que o leitor perceba as motivações dos personagens, os desdobramentos das situações apresentadas e as implicações das ideias discutidas.

Para desenvolver a habilidade de estabelecer relação causa/consequência, é fundamental que os alunos sejam expostos a uma variedade de textos, tais como narrativas, artigos, reportagens, crônicas, poemas, entre outros. Cada tipo de texto apresenta relações de causa e consequência de forma específica, e a leitura diversificada permite que os estudantes percebam essas relações em diferentes contextos.

Além disso, é importante ensinar aos alunos a identificar palavras e expressões que indicam relações de causa e consequência no texto, como "porque", "pois", "já que", "devido a", "então", "assim", entre outras. Essas palavras e expressões funcionam como pistas que auxiliam na compreensão das relações estabelecidas pelo autor.

Atividades que envolvam a análise de exemplos concretos, debates em sala de aula, produção de textos e o uso de recursos visuais, como gráficos e tabelas, também são excelentes estratégias para trabalhar o Descritor D8. Essas práticas permitem que os alunos percebam como as informações estão interligadas no texto e como as relações causa/consequência podem ser exploradas de maneira mais ampla.

Ao desenvolver a habilidade de estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto, os alunos se tornam leitores mais críticos e competentes, capazes de compreender de forma mais profunda os textos que leem e de fazer conexões entre os acontecimentos e ideias apresentados. Essa habilidade é valiosa não apenas no contexto escolar, mas também na vida cotidiana, pois permite uma interpretação mais refinada do mundo ao nosso redor.

SIMULADO 1

NOME: _____

Leia o texto abaixo com atenção e responda às questões de 1 a 5:

Texto:

"Lucas acordou atrasado e precisava chegar à escola rapidamente. Ele pulou da cama, vestiu a primeira roupa que viu e saiu correndo de casa. No caminho, escorregou em uma casca de banana e caiu, machucando o joelho. Apesar disso, levantou-se e continuou a correr. Quando finalmente chegou à escola, percebeu que havia esquecido o estojo em casa. Por sorte, sua amiga Laura emprestou-lhe os materiais que precisava."

Questão 1:

Qual é a causa do atraso de Lucas para chegar à escola?

- a) Ele escorregou em uma casca de banana.
- b) Ele acordou atrasado.
- c) Ele esqueceu o estojo em casa.
- d) Ele machucou o joelho.

Questão 2:

Qual é a consequência de Lucas ter esquecido o estojo em casa?

- a) Ele machucou o joelho.
- b) Ele chegou atrasado na escola.
- c) Ele vestiu a primeira roupa que viu.
- d) Ele emprestou materiais de sua amiga Laura.

Questão 3:

Qual ação foi a consequência de Lucas ter caído após escorregar em uma casca de banana?

- a) Ele acordou atrasado.

D8: Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto

- b) Ele vestiu a primeira roupa que viu.
- c) Ele machucou o joelho.
- d) Ele emprestou materiais de sua amiga Laura.

Questão 4:

Por que Lucas conseguiu os materiais que precisava para a aula?

- a) Ele acordou atrasado.
- b) Ele vestiu a primeira roupa que viu.
- c) Ele machucou o joelho.
- d) Sua amiga Laura emprestou-lhe os materiais.

Questão 5:

Qual ação foi a causa de Lucas ter machucado o joelho?

- a) Ele escorregou em uma casca de banana.
- b) Ele acordou atrasado.
- c) Ele esqueceu o estojo em casa.
- d) Sua amiga Laura emprestou-lhe os materiais.

Leia o trecho abaixo com atenção e responda às questões de 6 a 10:

Texto:

"O rio transbordou devido às fortes chuvas que atingiram a região nos últimos dias. As águas invadiram as casas e causaram prejuízos aos moradores. A situação ficou ainda mais grave quando a ponte que ligava as duas margens do rio desabou, isolando a comunidade."

Questão 6:

Qual é a causa do transbordamento do rio?

- a) A ponte desabou.
- b) As fortes chuvas que atingiram a região.
- c) As águas invadiram as casas.

D8: Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto

d) A comunidade ficou isolada.

Questão 7:

Qual é a consequência do desabamento da ponte?

- a) As fortes chuvas que atingiram a região.
- b) O transbordamento do rio.
- c) As águas invadiram as casas.
- d) O isolamento da comunidade.

Questão 8:

O que causou prejuízos aos moradores da região?

- a) O transbordamento do rio.
- b) As fortes chuvas que atingiram a região.
- c) O desabamento da ponte.
- d) O isolamento da comunidade.

Questão 9:

Qual é a causa do isolamento da comunidade?

- a) O transbordamento do rio.
- b) As fortes chuvas que atingiram a região.
- c) As águas invadiram as casas.
- d) O desabamento da ponte.

Questão 10:

O que causou o desabamento da ponte?

- a) As fortes chuvas que atingiram a região.
- b) O transbordamento do rio.
- c) O isolamento da comunidade.
- d) As águas invadiram as casas.

SIMULADO 2

NOME: _____

Leia o texto abaixo com atenção e responda às questões de 1 a 5:

Texto:

"Amanda adorava jardinagem e decidiu cultivar um jardim em sua casa. Ela preparou a terra, escolheu as sementes mais bonitas e regou todos os dias com cuidado. Como consequência, seu jardim ficou repleto de flores coloridas e plantas saudáveis, proporcionando um ambiente agradável e acolhedor."

Questão 1:

Qual é a causa do jardim de Amanda ficar repleto de flores coloridas e plantas saudáveis?

- a) Ela preparou a terra.
- b) Ela escolheu as sementes mais bonitas.
- c) Ela adorava jardinagem.
- d) Ela regou todos os dias com cuidado.

Questão 2:

Qual é a consequência de Amanda regar o jardim todos os dias com cuidado?

- a) Ela preparou a terra.
- b) Ela escolheu as sementes mais bonitas.
- c) Seu jardim ficou repleto de flores coloridas e plantas saudáveis.
- d) Ela adorava jardinagem.

Questão 3:

Qual ação foi a causa de o jardim de Amanda proporcionar um ambiente agradável e acolhedor?

- a) Ela preparou a terra.
- b) Ela escolheu as sementes mais bonitas.

D8: Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto

- c) Ela adorava jardinagem.
- d) Ela regou todos os dias com cuidado.

Questão 4:

Por que Amanda escolheu as sementes mais bonitas para o seu jardim?

- a) Ela adorava jardinagem.
- b) Ela preparou a terra.
- c) Ela regou todos os dias com cuidado.
- d) Para que seu jardim ficasse repleto de flores coloridas e plantas saudáveis.

Questão 5:

Qual ação foi a consequência de Amanda adorar jardinagem?

- a) Ela preparou a terra.
- b) Ela escolheu as sementes mais bonitas.
- c) Ela regou todos os dias com cuidado.
- d) Seu jardim ficou repleto de flores coloridas e plantas saudáveis.

Leia o trecho abaixo com atenção e responda às questões de 6 a 10:

Texto:

"Pedro tinha o hábito de estudar todos os dias após o jantar. Como resultado, suas notas na escola melhoraram significativamente, e ele passou a compreender melhor as matérias. Além disso, seu esforço e dedicação aos estudos foram reconhecidos pelos professores e pela família."

Questão 6:

Qual é a causa das notas de Pedro na escola melhorarem significativamente?

- a) Seu esforço e dedicação aos estudos.
- b) Ele passou a compreender melhor as matérias.
- c) Ele tinha o hábito de estudar todos os dias após o jantar.
- d) Seu esforço e dedicação aos estudos foram reconhecidos.

Questão 7:

Qual é a consequência de Pedro passar a compreender melhor as matérias?

- a) Seu esforço e dedicação aos estudos.
- b) Suas notas na escola melhoraram significativamente.
- c) Ele tinha o hábito de estudar todos os dias após o jantar.
- d) Seu esforço e dedicação aos estudos foram reconhecidos.

Questão 8:

O que foi resultado do hábito de Pedro de estudar todos os dias após o jantar?

- a) Suas notas na escola melhoraram significativamente.
- b) Ele passou a compreender melhor as matérias.
- c) Seu esforço e dedicação aos estudos foram reconhecidos.
- d) Ele tinha o hábito de estudar todos os dias após o jantar.

Questão 9:

Por que Pedro passou a compreender melhor as matérias?

- a) Seu esforço e dedicação aos estudos.
- b) Suas notas na escola melhoraram significativamente.
- c) Ele tinha o hábito de estudar todos os dias após o jantar.
- d) Seu esforço e dedicação aos estudos foram reconhecidos.

Questão 10:

Qual é a causa do esforço e dedicação de Pedro aos estudos serem reconhecidos?

- a) Suas notas na escola melhoraram significativamente.
- b) Ele passou a compreender melhor as matérias.
- c) Ele tinha o hábito de estudar todos os dias após o jantar.
- d) Seu esforço e dedicação aos estudos foram reconhecidos pelos professores e pela família.

SIMULADO 3

NOME: _____

Leia o texto abaixo com atenção e responda às questões de 1 a 5:

Texto:

"Alice tinha o hábito de dormir tarde todas as noites, pois adorava ler livros até altas horas. Como consequência, ela ficava cansada durante o dia e tinha dificuldade de se concentrar nas aulas da escola. Certo dia, Alice decidiu mudar esse hábito e passou a dormir mais cedo. Como resultado, sua disposição melhorou, ela estava mais atenta nas aulas e suas notas também começaram a melhorar."

Questão 1:

Qual é a causa de Alice ficar cansada durante o dia e ter dificuldade de se concentrar nas aulas?

- a) Ela tinha o hábito de dormir tarde todas as noites.
- b) Ela adorava ler livros até altas horas.
- c) Ela decidiu mudar seus hábitos.
- d) Suas notas começaram a melhorar.

Questão 2:

Qual é a consequência de Alice decidir dormir mais cedo?

- a) Ela ficava cansada durante o dia.
- b) Ela adorava ler livros até altas horas.
- c) Ela estava mais atenta nas aulas.
- d) Suas notas começaram a melhorar.

Questão 3:

Qual ação foi a causa de Alice ficar mais atenta nas aulas?

- a) Ela ficava cansada durante o dia.

D8: Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto

- b) Ela decidiu mudar seus hábitos.
- c) Ela adorava ler livros até altas horas.
- d) Ela estava mais atenta nas aulas.

Questão 4:

Por que Alice adorava ler livros até altas horas?

- a) Ela ficava cansada durante o dia.
- b) Ela decidiu mudar seus hábitos.
- c) Ela estava mais atenta nas aulas.
- d) Ela adorava ler livros.

Questão 5:

Qual ação foi a consequência de Alice dormir tarde todas as noites?

- a) Ela ficava cansada durante o dia.
- b) Ela estava mais atenta nas aulas.
- c) Ela decidiu mudar seus hábitos.
- d) Suas notas começaram a melhorar.

Leia o trecho abaixo com atenção e responda às questões de 6 a 10:

Texto:

"Lucas estava muito ansioso para participar da competição de natação. Ele treinou duro durante meses e estava determinado a vencer. No dia da prova, porém, Lucas não conseguiu se concentrar, pois estava preocupado com o resultado. Como consequência, sua performance não foi tão boa quanto esperava, e ele acabou ficando em terceiro lugar. Após a competição, Lucas percebeu que sua ansiedade foi a principal causa do resultado."

Questão 6:

Qual é a causa da performance de Lucas não ser tão boa quanto ele esperava na competição de natação?

- a) Ele estava preocupado com o resultado.

D8: Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto

- b) Ele treinou duro durante meses.
- c) Ele estava determinado a vencer.
- d) Ele ficou em terceiro lugar.

Questão 7:

Qual é a consequência de Lucas treinar duro durante meses?

- a) Ele ficou em terceiro lugar.
- b) Ele estava preocupado com o resultado.
- c) Sua performance não foi tão boa quanto esperava.
- d) Ele estava determinado a vencer.

Questão 8:

O que foi resultado da ansiedade de Lucas no dia da prova de natação?

- a) Ele ficou em terceiro lugar.
- b) Ele treinou duro durante meses.
- c) Sua performance não foi tão boa quanto esperava.
- d) Ele estava determinado a vencer.

Questão 9:

Qual é a causa de Lucas ficar preocupado com o resultado da competição de natação?

- a) Ele estava determinado a vencer.
- b) Sua performance não foi tão boa quanto esperava.
- c) Ele ficou em terceiro lugar.
- d) Ele treinou duro durante meses.

Questão 10:

O que foi consequência de Lucas ficar em terceiro lugar na competição de natação?

- a) Sua performance não foi tão boa quanto esperava.
- b) Ele treinou duro durante meses.

D8: Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto

- c) Ele estava determinado a vencer.
- d) Ele estava preocupado com o resultado.

GABARITO

SIMULADO 1		SIMULADO 2		SIMULADO 3	
1	B	1	D	1	A
2	B	2	C	2	C
3	C	3	D	3	D
4	D	4	D	4	B
5	A	5	C	5	A
6	B	6	C	6	A
7	C	7	B	7	D
8	D	8	A	8	C
9	D	9	B	9	B
10	A	10	D	10	A