

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	STORIA
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	N° 1
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	IL TEMPO SCORRE E NON SI FERMA MAI
CLASSI	SECONDE
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
COMPETENZE TRASVERSALI desumibili dal curriculum verticale di Istituto al termine della classe III	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: - Organizzare le informazioni e le conoscenze, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio lavoro. - Individuare collegamenti e relazioni e trasferire in altri contesti. - Comprendere i testi storici e saper individuare le caratteristiche Competenza alfabetica funzionale: - Comprendere i testi storici proposti e saperne individuare le caratteristiche. - Raccontare i fatti studiati e saper produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Competenza digitale: - Raccontare i fatti studiati e saper produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: - Riconoscere ed esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale Competenza in materia di cittadinanza: - Riconoscere elementi significativi del passato riferiti al proprio ambiente di vita e comprenderne l'importanza. - Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
COMPETENZE DISCIPLINARI	● Saper conoscere ed utilizzare strumenti, unità di misura convenzionali per la misurazione del tempo, la periodizzazione, la ciclicità. ● saper conoscere le trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo cogliendo la durata e la contemporaneità degli eventi, i nessi di causalità. ● saper ricostruire il passato attraverso la ricerca e l'uso di fonti.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	➤ L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. ➤ Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. ➤ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. ➤ Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

	➤ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. ➤ Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. ➤ Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. ➤ Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. ➤ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. ➤ Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	● Conoscere ed utilizzare strumenti, unità di misura convenzionali per la misurazione del tempo, la periodizzazione, la ciclicità. ● Conoscere le trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo (durata, contemporaneità, nessi di casualità). ● Ricostruire il passato di oggetti o persone attraverso la ricerca e l'uso di fonti.
CONTENUTI	● La successione e la contemporaneità. ● La durata. ● Le relazioni di causalità. ● La misurazione convenzionale del tempo. ● La ciclicità. ● Le fonti storiche. ● La storia di persone e/o cose (Es. oggetti della civiltà contadina locale).
CONOSCENZE	● Conoscere gli indicatori temporali. ● Comprendere il concetto di contemporaneità. ● Comprendere il concetto di durata. ● Comprendere i rapporti di causalità tra fatti e situazioni. ● Comprendere il trascorrere del tempo e la necessità di misurarlo in modo convenzionale. ● Conoscere la ciclicità di alcuni eventi. ● Conoscere il concetto di fonte storica e la sua importanza nella ricostruzione del passato.
ABILITÀ	● Saper riconoscere le relazioni di successione. ● Saper ordinare con sicurezza in successione cronologica, fatti, esperienze personali e collettive, eventi, sequenze di una narrazione. ● Saper utilizzare in modo appropriato gli indicatori temporali nella ricostruzione e nella narrazione di fatti ed eventi. ● Riconoscere le relazioni di contemporaneità. ● Saper ordinare relazioni di contemporaneità fra fatti accaduti nel presente e nel passato personale. ● Saper utilizzare con sempre maggiore padronanza gli indicatori di contemporaneità. ● Saper riconoscere la diversa durata di fatti che riguardano la propria vita quotidiana e la propria esperienza. ● Saper individuare la durata di fatti ed eventi. ● Saper individuare relazioni di causa – effetto. ● Saper formulare ipotesi di effetti possibili di una causa.

	● Saper scoprire i “segni” del tempo che passa nelle persone, negli animali, nelle cose. ● Iniziare ad utilizzare strumenti di misurazione convenzionale del tempo(orologio, calendario). ● Avere consapevolezza della ciclicità del tempo. ● Conoscere e utilizzare correttamente la suddivisione in giorni, settimane, mesi, anni, stagioni. ● Saper collocare sulla linea del tempo fatti ed esperienze vissute personalmente o condivise con la classe. ● Avviare all'utilizzo delle varie tipologie di fonti storiche per ricavarne semplici informazioni (distinzione, analisi, confronto) per ricostruire il passato di persone e/o cose.
● MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI	Intero anno scolastico
ATTIVITÀ	● Osservazioni spontanee e guidate. ● Conversazioni guidate. ● Attività di verbalizzazione e ricostruzione di eventi in successione, utilizzando gli indicatori temporali. ● Attività di verbalizzazione e ricostruzione di storie in sequenza, secondo la corretta successione cronologica. ● Giochi logici relativi a sequenze da riordinare. ● Utilizzo di materiale strutturato. ● Costruzione dell'orologio. ● Esercizi di lettura dell'orologio. ● Attività di approccio alle diverse tipologie di fonti storiche. ● Attività di analisi di semplici fonti storiche per ricavarne informazioni. ● Ricostruzione di esperienze storiche attraverso l'utilizzo di diverse fonti. ● Didattica museale.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
Valutazione dei prodotti in termini collettivi -Nei coordinamenti per classi parallele le insegnanti si confronteranno in merito all'evoluzione del percorso in itinere. Valutazione del processo sugli alunni: -Al termine di ogni fase portante dell'UdA si proporranno prove complesse di tipologie diversificate (scritto-grafico-orale-multimediale-pratiche) per valutare conoscenze, abilità e di competenze raggiunte. -Al termine dell'intera UdA si farà ricorso a prove complessive strutturate (test a scelta multipla, test V o F, test di corrispondenza di immagini e parole.....) Valutazione dell'attività da parte dei DOCENTI a posteriori: -Valutazione delle difficoltà incontrate durante il percorso e dei propositi di intervento futuri per il recupero e/o potenziamento.	
ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE	☐ OSSERVAZIONE DIRETTA E/O SCHEDE ☐ VERIFICHE ORALI/SCRITTE/MULTIMEDIALI/PRATICHE ☐