

ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA FASE D KELAS VII

KURIKULUM MERDEKA

Satuan Pendidikan	: SMP / MTs
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Fase / Kelas / Semester	: Fase D / Kelas VII / Semester 1 & 2
Alokasi Waktu Total	: 108 Jam Pelajaran (36 Minggu @ 3 JP)
Penyusun & Domain	: Tim Penyusun (www.informasiguru.com)

A. Rasional Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila

Pendidikan Pancasila diposisikan sebagai pilar strategis dalam membimbing generasi muda agar tumbuh menjadi warga negara yang berkarakter unggul, kritis, berwawasan global, dan berakar kuat pada nilai-nilai luhur bangsa. Pembelajaran Pendidikan Pancasila pada Fase D (Kelas VII) tidak sekadar menekankan hafalan teoritis, melainkan berfokus pada aktualisasi dan internalisasi nilai-nilai dasar—Ketuhanan, Kemanusiaan, Persatuan, Kerakyatan, dan Keadilan Sosial—ke dalam tindakan nyata sehari-hari. Melalui pendekatan ilmiah yang berbasis pada eksplorasi, inquiry, dan pembelajaran kolaboratif, peserta didik didorong untuk mengidentifikasi serta memecahkan berbagai persoalan di lingkungan lokal maupun nasional dengan berlandaskan filosofi dasar negara, UUD NRI Tahun 1945, keberagaman Bhinneka Tunggal Ika, dan komitmen menjaga keutuhan NKRI.

B. Capaian Pembelajaran (CP) Fase D

Pada akhir Fase D (Kelas VII–IX), peserta didik memiliki pemahaman mendalam tentang sejarah perumusan dan penetapan Pancasila, kedudukannya sebagai dasar negara, pandangan hidup, dan ideologi negara. Peserta didik mampu menganalisis serta mematuhi norma dan peraturan perundang-undangan, menyeimbangkan hak dan kewajiban warga negara, serta mengaktualisasikan kebebasan berpendapat secara bertanggung jawab di era digital. Selain itu, peserta didik menghargai dan melestarikan keragaman SARA, tradisi, serta kearifan lokal dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika, sekaligus berkontribusi aktif dalam menjaga keutuhan wilayah NKRI dan memahami tata kelola pemerintahan.

Capaian Pembelajaran Berdasarkan Elemen (Fase D):

Elemen Pancasila: Peserta didik mampu menganalisis kronologi lahirnya Pancasila; mengkaji fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa, serta mengenal Pancasila sebagai ideologi negara. Peserta didik memahami implementasi Pancasila dari masa ke masa, mengidentifikasi hubungannya dengan UUD NRI 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan NKRI, serta menerapkan nilai-nilai Pancasila untuk menyelesaikan masalah lokal maupun global.

Elemen UUD NRI Tahun 1945: Peserta didik memahami periodisasi pemberlakuan dan perubahan UUD NRI 1945 sebagai hukum tertinggi, bentuk pemerintahan dalam NKRI, serta tata urutan peraturan perundang-undangan. Peserta didik mematuhi norma, menyeimbangkan hak dan kewajiban, serta mempraktikkan kemerdekaan berpendapat dalam era keterbukaan informasi.

Elemen Bhinneka Tunggal Ika: Peserta didik mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan, menerima keragaman dan dinamika perubahan budaya, serta merespons kondisi masyarakat secara proporsional. Peserta

didik memahami urgensi pelestarian nilai tradisi dan kearifan lokal guna memupuk identitas diri dan bangsa serta berperan aktif melestarikannya di tingkat global.

Elemen NKRI: Peserta didik mengidentifikasi wilayah NKRI dalam konteks Wawasan Nusantara dan berpartisipasi menjaga kedaulatan negara. Peserta didik mengkaji alasan memilih negara kesatuan, mewujudkan demokrasi Pancasila, serta menganalisis sistem pemerintahan, kelembagaan negara, dan hubungan antara negara dengan warga negara.

C. Matriks Alur dan Tujuan Pembelajaran (ATP) Kelas VII

Matriks ATP di bawah ini disusun secara kronologis dan sistematis untuk memandu alur pembelajaran selama 1 tahun ajaran (108 JP), terbagi ke dalam 5 Bab Utama yang disesuaikan dengan Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka dan Buku Panduan Guru terbaru:

Bab / Elemen	Tujuan Pembelajaran (TP)	Materi / Pokok Bahasan	Profil Pelajar Pancasila	Indikator Ketercapaian (IKTP) & Aktivitas	Alokasi Waktu
Bab I: Sejarah Kelahiran Pancasila (Elemen: Pancasila)	1.1 Mensyukuri dan menghayati rekam sejarah lahirnya Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 1.2 Menganalisis secara kronologis dinamika pembentukan BPUPK, gagasan para pendiri bangsa, kerja Panitia Sembilan, hingga pengesahan Pancasila oleh PPKI pada 18 Agustus 1945. 1.3 Meneladani integritas serta komitmen nilai-nilai juang para perumus dasar negara dalam kehidupan bermasyarakat.	- Pembentukan BPUPK & Sidang I - Gagasan Dasar Negara (Sukarno, Soepomo, Yamin) - Panitia Sembilan & Piagam Jakarta - Proklamasi & Sidang PPKI 18 Agustus 1945	- Beriman, Bertakwa & Berakhlak Mulia - Bernalar Kritis - Gotong Royong	- Mengurutkan kronologi historis perumusan dasar negara. - Menganalisis isi dokumen Piagam Jakarta dan perubahannya. - Simulasi/Roleplay sidang BPUPK/PPKI. - Proyek Mind Mapping Sejarah Pancasila.	16 JP
Bab II: Penerapan Nilai-Nilai Pancasila (Elemen: Pancasila)	2.1 Mengorelasikan makna esensial tiap sila Pancasila dengan tantangan dinamika kehidupan kontemporer. 2.2 Menampilkan keteladanan perilaku yang mencerminkan keterpaduan nilai Ketuhanan, Kemanusiaan, Persatuan, Kerakyatan, dan Keadilan Sosial dalam skala lokal maupun nasional. 2.3 Merancang aksi nyata perwujudan nilai Pancasila di sekolah dan masyarakat.	- Makna & Nilai Esensial Sila 1-5 - Pancasila dalam Kehidupan Bermasyarakat - Pancasila dalam Kehidupan Berbangsa & Bernegara - Aktualisasi Nilai Pancasila di Era Digital	- Gotong Royong - Mandiri - Bernalar Kritis	- Menghubungkan simbol dan makna sila Pancasila dengan contoh riil. - Studi kasus pelanggaran nilai Pancasila dan solusinya. - Pelaksanaan Proyek Kewarganegaraan berbasis aksi sosial lingkungan.	20 JP
Bab III: Patuh Terhadap Norma & UUD NRI 1945	3.1 Memahami hakikat norma, kedudukan manusia sebagai makhluk individu dan sosial, serta fungsi UUD NRI 1945 sebagai hukum tertinggi.	- Hakikat & Jenis Norma (Agama, Kesusilaan, Kesopanan, Hukum) - UUD NRI 1945 sebagai Sumber	- Beriman & Berakhlak Mulia - Bernalar Kritis - Mandiri	- Menganalisis kasus pelanggaran norma di masyarakat. - Membuat komik/infografis pentingnya taat norma.	20 JP

Bab / Elemen	Tujuan Pembelajaran (TP)	Materi / Pokok Bahasan	Profil Pelajar Pancasila	Indikator Ketercapaian (IKTP) & Aktivitas	Alokasi Waktu
(Elemen: UUD NRI 1945)	3.2 Mengkritisi dampak ketidakpatuhan terhadap norma hukum, agama, kesusilaan, dan kesopanan dalam bermasyarakat. 3.3 Menyeimbangkan pelaksanaan hak dan kewajiban warga negara secara berdisiplin serta bertanggung jawab.	Hukum Tertinggi - Perumusan & Pengesahan UUD 1945 - Keseimbangan Hak & Kewajiban Warga Negara		- Mengidentifikasi struktur tata urutan perundang-undangan. - Diskusi reflektif pelaksanaan hak & kewajiban.	
Bab IV: Keberagaman Bangsa Indonesia dalam Bhinneka Tunggal Ika (Elemen: Bhinneka Tunggal Ika)	4.1 Menganalisis faktor penyebab dan wujud keberagaman SARA (Suku, Agama, Ras, Antargolongan) serta gender di Indonesia. 4.2 Menumbuhkan sikap inklusif, toleran, dan adaptif terhadap perubahan sosial budaya di tingkat lokal, nasional, dan global. 4.3 Mengembangkan komitmen persatuan guna mencegah prasangka dan konflik SARA.	- Keberagaman SARA & Gender dalam Masyarakat - Faktor Pembentuk Keberagaman - Potensi Tantangan & Miskonsepsi SARA - Komitmen Kebinekaan Global & Harmoni Sosial	- Berkebinekaan Global - Gotong Royong - Bernalar Kritis	- Mengidentifikasi peta keragaman budaya Nusantara. - Menganalisis berita/studi kasus perundangan atau bias SARA. - Pameran Mini Kebinekaan / Pesta Kuliner Nusantara. - Penulisan esai refleksi toleransi.	24 JP
Bab V: Wilayah NKRI & Karakteristik Daerah (Elemen: NKRI)	5.1 Mengidentifikasi batas-batas wilayah NKRI, konsep Wawasan Nusantara, serta keunikan karakteristik daerah tempat tinggal. 5.2 Mengkaji bentuk negara kesatuan serta prinsip penyelenggaraan otonomi daerah. 5.3 Berpartisipasi aktif dalam tindakan nyata untuk menjaga keutuhan wilayah dan kedaulatan NKRI dari lingkungan terkecil.	- Wilayah NKRI & Wawasan Nusantara - Batas Darat, Laut, Udara Indonesia - Indonesia sebagai Negara Kesatuan - Peran Warga Sekolah/Masyarakat dalam Mempertahankan Keutuhan NKRI	- Kreatif - Mandiri - Bernalar Kritis	- Menggambar/memeta-k an batas wilayah lokal dan nasional. - Wawancara warga sekolah tentang upaya menjaga persatuan. - Diskusi peran otonomi daerah bagi kemajuan bersama. - Proyek Kampanye Cinta NKRI.	28 JP

D. Pedoman Asesmen & Strategi Pembelajaran Terdiferensiasi

1. Skema Asesmen Pembelajaran

- Asesmen Awal (Diagnostik): Dilakukan sebelum memulai bab untuk memetakan pemahaman awal dan kesiapan belajar peserta didik (kategori: Tidak Paham, Paham Sebagian, Paham Utuh).
- Asesmen Formatif: Berkelanjutan selama proses pembelajaran menggunakan rubrik kinerja, penilaian antarteman, jurnal refleksi, pembuatan produk (mind map, komik, esai), serta presentasi kelompok.
- Asesmen Sumatif: Di akhir bab/semester untuk mengukur pencapaian Capaian Pembelajaran melalui tes tertulis (pilihan ganda bervariasi, uraian berbasis studi kasus) dan Penilaian Proyek Kewarganegaraan.

2. Strategi Pembelajaran Terdiferensiasi

- Diferensiasi Konten: Menyediakan bahan bacaan dengan tingkat kompleksitas berbeda, video dokumenter, serta infografis visual bagi peserta didik dengan beragam gaya belajar.
- Diferensiasi Proses: Membentuk kelompok belajar fleksibel (tutor sebaya) dan menerapkan model inquiry, discovery learning, problem-based learning, serta role-playing (bermain peran).
- Diferensiasi Produk: Memberikan kebebasan kepada peserta didik dalam menyajikan tugas akhir (laporan tertulis, mind map digital/manual, komik, infografis, atau presentasi lisan).

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP / MTs

Guru Mata Pelajaran
Pendidikan Pancasila

NIP.

NIP.