

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

ESCOLA Lola Anglada

ÍNDEX

<u>1. INTRODUCCIÓ</u>	3
1. <u>Àmbit pedagògic</u>	3
2. <u>Àmbit de govern institucional</u>	5
3. <u>Àmbit humà i de serveis</u>	5
4. <u>Àmbit administratiu</u>	6
<u>2. DIAGNOSI</u>	8
2.1 <u>Entorn i centre educatiu</u>	8
2.2 <u>Àmbits de relacions comunicatives</u>	8
2.2.1 <u>Professorat</u>	8
2.2.2 <u>Interaccions comunicatives entre els membres i/o institucions relacionades amb la comunitat educativa</u>	9
<u>Mestres-alumnes</u>	9
<u>Mestres-pares/mares</u>	9
<u>Alumnes-alumnes</u>	9
<u>Altres membres de la comunitat escolar (PAS)</u>	9
<u>Àmbit administratiu</u>	9
<u>Àmbit d'activitats complementàries i extraescolars</u>	9
<u>3. OBJECTIUS</u>	10
<u>OBJECTIUS GENERALS:</u>	10
<u>OBJECTIUS PER ÀMBITS:</u>	10
<u>Àmbit pedagògic</u>	10
<u>Àmbit de govern institucional</u>	10
<u>Àmbit humà i de serveis</u>	10
<u>4. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES</u>	11
<u>Educació Infantil</u>	11
<u>Cicle Inicial</u>	11
<u>Cicle mitjà</u>	12
<u>Cicle superior</u>	14
<u>5. PROGRAMACIÓ VERTICAL ÀREA DE CATALÀ I CASTELLÀ</u>	15
<u>COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES AL CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL</u>	17
<u>COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES AL PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA</u>	21
<u>COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES AL SEGON CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA</u>	26
<u>COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES AL TERCER CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA</u>	39
<u>COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES A L'ÀREA D'ANGLÈS A EDUCACIÓ INFANTIL</u>	47
<u>COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES A L'ÀREA D'ANGLÈS A EDUCACIÓ PRIMÀRIA</u>	48
<u>6. CONCRECIÓ D'OBJECTIUS EN ACTUACIONS RESPONSABILITAT, TEMPORITZACIÓ I RECURSOS</u>	57

1. INTRODUCCIÓ

Pel que fa al marc legal, el Projecte Lingüístic de Centre (PLC) de l'Escola Lola Anglada es contextualitza en la Llei 7/1983 de normalització lingüística a Catalunya i en la promulgació de la Llei 1/1998 de política lingüística, on es contempla que:

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatius. (art. 20.1)
- Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (art. 20.2)
- El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari. (art. 21.1)
- L'ensenyament del català i del castellà han de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final de l'educació obligatòria. (art. 21.3)
- El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent. (art. 24.1)

La confluència amb els darrers marcs legals (LOE, LEC) fa que el PLC sigui l'instrument que possibilita que els centres educatius organitzin i gestionin d'acord amb la normativa vigent, però de manera autònoma, determinats aspectes en referència a l'estat i a l'ús de les llengües al centre (llengua vehicular i llengua d'aprenentatge) i al tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents.

Pel que fa a les normes que regeixen el PLC es reparteixen en diferents àmbits:

1. Àmbit pedagògic

1.1. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

- 1.1.1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. Al centre, s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari. (Articles 20.1. i 21.1. de la Llei 1/1998 de política lingüística; article 6.1. del Decret 94/1992, que fa referència a l'educació infantil; article 5;1. del Decret 95/1992, que fa referència a l'educació primària; article 5.1. del Decret 96/1992, que fa referència a la secundària obligatori; article 6.1. del Decret 332/1994, que fa referència als ensenyaments de formació professional,. article 5.1. del Decret 82/1996, .que fa referència al batxillerat.)
- 1.1.2. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (Article 20.2. de la Llei 1/1998.)
- 1.1.3. El centre vetllarà per l'ús habitual de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els recursos materials i didàctics del centre (llibres, jocs, audiovisuals, programari, etc.). A més, a les àrees o assignatures que s'imparteixen en llengua catalana s'emprarà aquesta en totes les activitats orals i escrites: l'exposició del professor, el material didàctic o llibres de text, els exercicis de l'alumne i els d'avaluació. (Article 6.2. del Decret 362/1983.)
- 1.1.4. El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent. (Article 24.1. de la Llei 1/1998.)
- 1.1.5. El centre fomentarà la participació del personal docent en cursos d'actualització lingüística i cultura catalana.
- 1.1.6. El centre tindrà cura de la qualitat de la llengua vehicular, i el professorat en serà el transmissor del model d'ús per a l'alumnat perquè aquest en tingui un referent clar i sòlid. (Apartat 2. Tractament de les llengües a l'educació primària i a l'educació secundària obligatòria.)

- 1.1.7. Les àrees s' impartiran normalment en llengua catalana excepte la de llengua castellana i la de llengües estrangeres. Les activitats orals i escrites, l' exposició del mestre/a i del professor/a, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'avaluació seran en llengua catalana. (*Resolució de 12 de juny de 1998.*)
 - 1.1.8. La distribució de les hores de l'àrea de llengua a l'educació primària podrà adaptar-se a programes lingüístics específics, sempre que es respectin globalment en el conjunt de l'etapa les assignacions horàries establertes. (*Resolució de 12 de juny de 1998.*)
 - 1.1.9. Es considerarà prioritari l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en llengua catalana, atès que és aquesta la que s'utilitzarà, normalment, com a llengua vehicular i d'aprenentatge. (*Resolució de 12 de juny de 1998.*)
 - 1.1.10. El centre vetllarà perquè l'escola sigui l'espai on l'alumne adquireixi els senyals d'identitat nacionals propis de la nostra personalitat col·lectiva: la història, la cultura, el patrimoni, les tradicions i, sobretot, la llengua pròpia han de ser-hi presents de manera fonamental per tal de desenvolupar la comunicació i l'expressió, el sentiment de pertinença i estimació al país, la relació amb l'entorn, l'obertura al món i la iniciació a participar en la societat que els envolta. (*Decret 95/1992*).
 - 1.1.11. El centre vetllarà perquè en acabar l'educació primària l'alumnat conegui i utilitzi correctament i apropiadament la llengua catalana, tant oralment com per escrit, emprant-la normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge. (*Decret 95/199.2*)
- 1.2. El procés d'ensenyament aprenentatge de la llengua castellana.
- 1.2.1. Els infants de parvulari i cicle inicial de l'educació primària, els pares, mares o tutors dels quals sol·licitin que els seus fills o filles rebin l'ensenyament en llengua castellana, seran escolaritzats en aquesta llengua mitjançant atenció individualitzada. Els mestres del cicle s'organitzaran per a donar aquesta atenció de manera que es faci compatible la pertinença al grup classe amb l'especificitat dels seus aprenentatges. (*Resolució de 12 de juny de 1998.*)
 - 1.2.2. El centre vetllarà perquè a l'ensenyament primari, l'alumnat conegui la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió. (*Article 2.6. del Decret 95/1992.*)
- 1.3. El procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües estrangeres.
- 1.3.1. En l'àrea de llengües estrangeres, l'alumnat iniciarà l'aprenentatge d'una primera llengua en el cicle mitjà i podrà optar a la introducció d'una segona llengua estrangera en el cicle superior. (*Decret 223/1992, de 25 de setembre, que modifica l'art. 6 del Decret 95/1992, de 28 d'abril*). El centre garantirà la continuïtat d' aquesta segona llengua durant tot l'ensenyament. (*Tractament de les llengües a l'educació primària.*)
 - 1.3.2. Per tal que es pugui complir l'horari total prescrit per a cada cicle, l'ensenyament de la primera llengua estrangera no s'iniciarà més tard del segon trimestre del cicle mitjà.
 - 1.3.3. Per tal de poder oferir una segona llengua estrangera en el cicle superior, el centre haurà de disposar del professorat amb l'especialitat, la titulació o els coneixements adients i amb les degudes garanties de continuïtat en la seva plantilla. (*Resolució de 12 de juny de 1998*)
 - 1.3.4. Els centres que plantegin la introducció d'una llengua estrangera abans del cicle mitjà sense modificació dels elements prescriptius del currículum hauran de notificar-ho a la delegació corresponent, fent-hi constar: la titulació del professorat que hi participarà, el desenvolupament curricular de l'àrea en el marc del projecte curricular, el tractament conjunt de les llengües segons el projecte lingüístic i les garanties de continuïtat del projecte presentat. (*Resolució de 12 de juny de 1998*)

1.4. Adequacions del procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre.

- 1.4.1. El centre vetllarà perquè en el moment d'ingrés d'alumnat amb llengua familiar diferent de la catalana, aquest se senti acollit, establint estratègies que li facilitin una ràpida comunicació en llengua catalana per tal d'afavorir la seva participació activa en la dinàmica de l'escola. (Tractament de les llengües a l'Educació Primària.)
- 1.4.2. El centre tindrà present la seva realitat sociolingüística per dissenyar el model organitzatiu de l'àrea de Llengua en funció de les seves necessitats d'acord amb la flexibilitat horària que li permeten els decrets 95/1992 i 223/1992. (Tractament de les llengües a l'Educació Primària.)
- 1.4.3. L'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu de Catalunya ha de rebre un suport especial i addicional d'ensenyament del català (*Article 21.8. Llei 1/1998*). El centre garantirà l'aprenentatge de la llengua catalana i vetllarà perquè aquests alumnes n'adquireixin, al més aviat possible, el nivell llingüístic.

2. Àmbit de govern institucional

2.1. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge

- 2.1.1. El català com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament en tots els nivells i les modalitats educatius. (*Article 20.1. de la Llei 1/1998*.) Al centre, s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'educació infantil, de l'educació primària, de l'educació secundària obligatòria, de la formació professional i del batxillerat. (*Article 6 del Decret 94/1992; article 5 del Decret 95/1992, article 5.1. del Decret 96/1992, article 6.1. del Decret 332/1994, article 5.1. del Decret 82/1996.*)
- 2.1.2. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (*Article 20.2. de la Llei 1/1998*.)
- 2.1.3. La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en els centres d'ensenyament, tant en les activitats internes com en les de projecció externa. Així mateix, els directors dels centres vetllaran perquè la llengua catalana sigui el vehicle d'expressió normal en les reunions del claustre i del consell escolar. (*Resolució de 12 de juny de 1998.*)
- 2.1.4. La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en totes les reunions i actes de la comunitat educativa. (*Decret 362/1983*.)
- 2.1.5. El centre vetllarà perquè totes aquelles activitats pedagògiques que es realitzin fora del centre es duguin a terme en llengua catalana.
- 2.1.6. El centre assegurarà i incrementarà la seva participació en totes les activitats organitzades per les entitats locals que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.

2.2. Adequacions del procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre.

- 2.2.1. El centre vetllarà per la difusió entre la comunitat educativa de les ofertes institucionals que fomentin l'ampliació de coneixements sobre la cultura catalana i la situació del català en relació amb les altres llengües presents en el centre i en el context on està ubicat.
- 2.2.2. El centre fomentarà la participació del col·lectiu escolar en les activitats organitzades per les institucions que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i el coneixement de la cultura catalana i la integració, si és el cas.
- 2.2.3. El centre demanarà a l' AMPA l'ús de la llengua catalana en les activitats internes i externes d'acord amb el PLC. També es demanarà la seva participació en la difusió de cursos de llengua i cultura catalanes per a les famílies de l'escola, perquè aquestes s'impliquin en el procés d'aprenentatge de la llengua catalana de llurs fills/es.

3. Àmbit humà i de serveis

3.1. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge

- 3.1.1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament en tots els nivells i les modalitats educatius. (*Article 20.1. de la Llei 1/1998*.) Al centre, s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'educació infantil, de l'educació

primària, de l'educació secundària obligatòria, de la formació professional i del batxillerat. (*Article 6 del Decret 94/1992; article 5 del Decret 95/1992; article 5.1. del Decret 96/1992; article 6.1. del Decret 332/1994; article 5.1. del Decret 82/1996.*)

- 3.1.2. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (*Article 20.2. de la Llei 1/1998.*)
- 3.1.3. D'acord amb les exigències de la seva tasca docent, els professors dels centres docents públics d'ensenyament no universitari dependents del Departament d'Ensenyament han de tenir el coneixement adequat de les dues llengües oficials a Catalunya, que els permeti la comprensió i la utilització correcta d' ambdues llengües en la practica docent habitual, tant en l'expressió oral com en l'escrita (*article I del Decret 244/1991*). El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent. (*Article 24.1. de la Llei 1/1998.*)
- 3.1.4. El professorat exercirà la seva tasca docent en la llengua que correspongui segons el projecte lingüístic del centre, elaborat d'acord amb la normativa aplicable. (*Article 1.2 del Decret 244/1991*)
- 3.1.5. El centre utilitzarà, normalment, la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre tot el professorat, el personal no docent i l'alumnat dins i fora de l'àmbit curricular.
- 3.1.6. El professorat tindrà cura de la qualitat de la llengua emprada (tant dins com fora d'espais curriculars) per tal de ser-ne model d'ús per a la resta de la comunitat educativa.
- 3.1.7. El centre vetllarà perquè tot el personal del centre (professorat, PAS i personal contractat) tingui competència lingüística en català, segons la tasca que desenvolupa. Es demanarà a l'AMPA que tingui en compte aquest criteri a 1 hora de contractar personal de suport.
- 3.1.8. El centre fomentarà la participació del personal docent i no docent en cursos d'actualització lingüística i de cultura catalana.

4. Àmbit administratiu

4.1. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge

- 4.1.1. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (*Article 20.2. de la Llei 1/1998.*)
- 4.1.2. La Generalitat, les administracions locals i les altres corporacions públiques de Catalunya, les institucions i les empreses que en depenen i els concessionaris de llurs serveis han d'emprar el català en llurs actuacions internes i en la relació entre ells. També l'han d'emprar normalment en les comunicacions i en les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans o ciutadanes a rebre-les en castellà si ho demanen. (*Article 9.1. de la Llei 1/1998.*)
- 4.1.3. En els procediments administratius tramitats per l' Administració de la Generalitat, per les administracions locals i per les altres corporacions de Catalunya s'ha d'emprar el català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a presentar documents, a fer manifestacions i, si ho sol·liciten, a rebre notificacions en castellà. (*Article 10.1. de la Llei 1/1998.*)
- 4.1.4. Les actuacions administratives del règim interior dels centres com són actes, comunicats diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, etc., es redactaran normalment en llengua catalana (*Decret 362/1983*). El català serà emprat en totes les actuacions administratives de tots els centres: arxius, qualificacions, informes interns i comunicacions. (*Resolució 12 de juny de 1998.*)
- 4.1.5. Les actuacions administratives sol·licitades pel públic es faran en català, exceptuant-ne els casos en els quals els usuaris les demanin castellà. (*Decret 362/1983.*)
- 4.1.6. Els avisos al públic que s'hagin d'inserir al tauler d'anuncis del centre es faran normalment en llengua catalana. (*Decret 362/1983*)
- 4.1.7. Es vetllarà per la utilització habitual d'un llenguatge no sexista en les comunicacions internes i externes del centre.

Relació entre els àmbits i els diferents aspectes del projecte lingüístic de centre.

	Àmbit pedagògic	Àmbit de govern institucional	Àmbit humà i de serveis	Àmbit administratiu
El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular d'aprenentatge				
El procés d'ensenyament aprenentatge de la llengua castellana				
Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres				
Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament aprenentatge a la realitat sociolingüística del centre globalment individual				

Un cop feta la referència al marc legal corresponent hem dissenyat el PLC de l'escola LOLA ANGLADA partint de la realitat on està immers el centre escolar.

2. DIAGNOSI

2.1 Entorn i centre educatiu

L'escola Pública "Lola Anglada" d'Esplugues de Llobregat, municipi del Baix Llobregat de 45.572 habitants, està situada a l'extrem NO. d'Esplugues en un vèrtex al límit del municipi, on hi conflueixen els municipis de Sant Joan Despí i Sant Just Desvern, amb qui es comparteix, en règim de mancomunitat de municipis, el parc de la Font Santa, antic abocador avui reconvertit en zona d'equipaments.

La localització geogràfica de la nostra zona d'influència queda delimitada a l'Est pel barri de La Plana, a l'Oest per l'autopista A-2 i els termes municipals de Sant Joan Despí i Sant Just Desvern, al Sud per Cornellà i al Nord per Sant Just Desvern.

La nostra escola es troba situada al carrer Manuel de Falla nº 5-9 dins el barri del Gall. Els habitatges d'aquest barri van ser construïts pels voltants dels anys seixanta. Comparteix espai amb alguns serveis municipals, com el cementiri i la caserna central de la guàrdia urbana d'Esplugues, i altres com hotels, bars restaurants, oficines i magatzems d'empreses.

Segons les dades que es recullen a la secretaria del centre, aproximadament un 35% parla el català com a llengua habitual en l'àmbit familiar, un 33% parla el català i el castellà com a llengües habituals en l'àmbit familiar, un 29% parla el castellà com a llengua habitual en l'àmbit familiar i el 3% parlen altres llengües.

Respecte a la llengua habitual d'ús, l'escola Lola Anglada des de la seva creació com escola del CEPEC, ha tingut la llengua catalana com a llengua vehicular i d'ensenyament i s'ha mantingut com a principi fundacional l'ús del català en tots els àmbits de convivència i d'aprenentatge tant dins les hores lectives com en les complementàries i extraescolars tret de les sessions de llengua castellana i de llengua anglesa que s'imparteixen íntegrament en cadascuna d'elles.

L'escola considera la llengua oral com un aspecte fonamental en el procés d'aprenentatge i construcció del pensament. Per aquesta raó, dintre del Pla d'Autonomia de Centre (PAC) es va establir com a prioritat el treball del llenguatge oral, juntament amb l'impuls de la llengua anglesa i l'aplicació funcional de les TIC, com un dels tres eixos per a l'acompliment dels objectius del Departament d'Ensenyament de millora dels resultats i de la cohesió social.

D'altra banda, es va aprofitar l'oportunitat de la sisena hora per introduir el Projecte de Filosofia 3/18 per a l'expressió oral i la construcció del pensament i dedicar una altra hora a l'expressió oral i escrita, que tota l'escola realitza en el mateix dia i hora, per tal de facilitar l'intercanvi d'experiències entre els alumnes del centre.

Dintre del Pla de Formació s'han contemplat assessoraments en llengua sobre l'expressió oral a càrrec d'en Juli Palou, el resultat del qual s'està aplicant dins del projecte educatiu del nostre centre.

2.2 Àmbits de relacions comunicatives

2.2.1 Professorat

Tots els/les mestres fan servir la llengua catalana com a llengua d'ús habitual. La totalitat del Claustre l'entén, el parla, l'escriu i ha realitzat cursos de reciclatge essent un 42,86% dels quals posseïdors del diploma de mestre de català i un 47,14% els que tenen el certificat.

Totes les reunions que es realitzen a l'escola com: claustres, cicles, coordinacions, tutoria, reunions d'aula, entrevistes, etc. tenen també el català com a llengua vehicular.

2.2.2 Interaccions comunicatives entre els membres i/o institucions relacionades amb la comunitat educativa

Mestres-alumnes

En totes les matèries i en totes les activitats, tant les obligatòries com les opcionals, la llengua d'aprenentatge és el català, tret de la llengua castellana i llengua anglesa, que es fa servir la llengua específica de cada matèria.

Pel que fa a la relació a nivell personal o de tutoria, la llengua d'ús sempre és la catalana.

Mestres-pares/mares

En totes les sessions en què intervenen les famílies com: reunions d'aula, lliurament d'informes d'alumnes, reunions amb l'A.P.A. i amb el Consell d'escola, la llengua emprada és la catalana.

Només en casos molt excepcionals, en alguna entrevista es pot fer servir la llengua castellana si hi ha una manifesta manca de comprensió del català

Alumnes-alumnes

Dins el grup classe la llengua d'ús habitual és el català. No obstant això, a hores d'esbarjo o relació personal hi ha alumnes que estableixen la seva comunicació oral en castellà.

Altres membres de la comunitat escolar (PAS)

Totes les relacions, tant personals com professionals, la llengua d'ús és la catalana. Malgrat això, hi ha casos que la comunicació s'estableix a nivell de bilingüisme passiu, mantenint cadascú la seva pròpia llengua.

Escola- altres estaments dels poble (Ajuntament, altres escoles, associacions esportives, d'esbarjo.....)

Totes les relacions que estableix la comunitat educativa fora de l'àmbit de l'escola, té sempre la llengua catalana com a llengua de comunicació i de relació.

Àmbit administratiu

Les comunicats interiors: la retolació, els avisos, les ordres, els anuncis, etc. del centre es fan sempre en català.

Els comunicats externs: la correspondència amb pares, institucions públiques i privades, l'administració, la documentació acadèmica com: informes, actes, llibres d'escolaritat, impresos, etc. es fan sempre en llengua catalana.

Àmbit d'activitats complementàries i extraescolars

Al menjador tot el personal que hi participa domina la llengua catalana i la fa servir tant en la relació amb alumnes i pares, sobretot en els aspectes administratius escrits com: menús, comunicats, informes i retolació.

Les reunions internes es troben condicionades per hàbits lingüístics força personalitzats fent passar les converses de català a castellà segons amb qui es parli.

Pel que fa a les activitats extraescolars que cada any es contemplen en el Pla Anual de Centre i prèviament han estat aprovades pel Consell Escolar, usen la llengua catalana com a llengua vehicular, tret de l'activitat extraescolar d'anglès.

3. OBJECTIUS

OBJECTIUS GENERALS:

- Garantir que la llengua catalana sigui la llengua habitual del centre en tots els seus àmbits, tant a nivell oral com escrit.
- Incrementar l'existència d'actituds positives vers l'ús i el coneixement de la llengua i la cultura catalana.
- Mantenir la participació de tota la comunitat educativa en el procés de normalització de la llengua al centre.
- Planificar activitats que garanteixin el coneixement de la llengua i cultura catalana per part de tota la comunitat educativa.

OBJECTIUS PER ÀMBITS:

Àmbit pedagògic

- Assegurar la utilització del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola.
- Aconseguir que l'actitud dels alumnes vers la llengua catalana sigui positiva.
- Aconseguir que els alumnes usin el català en qualsevol situació comunicativa.
- Promoure el gust per la lectura mitjançant de la biblioteca d'aula i a biblioteca escolar.
- Donar la possibilitat a tots l'alumnat de l'escola, començant per infantil, de conèixer i poder expressar-se amb una tercera llengua: l'anglès.
- Garantir el coneixement de la llengua catalana, castellana i anglesa segons els graus establerts al currículum.
- Acollir l'alumnat nouvingut i fixar criteris per iniciar o continuar de manera personalitzada l'aprenentatge de la llengua.
- Implementar metodologies d'immersió lingüística en llengua catalana amb la finalitat de potenciar-ne l'aprenentatge.
- Assegurar que la metodologia de l'àrea de llengua tingui en compte el contacte entre totes les llengües presents al centre.

Àmbit de govern institucional

- Assegurar a tots els cicles i nivells educatius el suport oral de llengua en petits grups per consolidar la competència lingüística.
- Promoure la participació d'alumnes en centres d'esplai de la localitat o del barri amb la finalitat de fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura del país.
- Coordinar les actuacions curriculars i no curriculars de caire lingüístic i intercultural que el centre realitza per facilitar l'acollida de l'alumnat nouvingut.
- Crear, coordinar i actualitzar un fons de documentació (metodologia, materials didàctics, TIC...) que faciliti la potenciació de l'ús de la llengua catalana, la millora de la didàctica de l'ensenyament de la llengua i els aspectes lingüístics de les altres àrees, l'acollida lingüística i social de l'alumnat nouvingut i l'educació intercultural.
- Promoure que el català sigui la llengua de comunicació oral i escrita en totes les reunions i actes de la comunitat educativa.

Àmbit humà i de serveis

- Vetllar perquè el professorat i el personal de serveis transmeti un model normalitzat de l'ús de la llengua.

4. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

Educació Infantil

Dins del programa d'immersió a l'escola, per als nivells de 3, 4 i 5 anys, la llengua base d'aprenentatge, d'ús habitual o vehicular és el català. S'ha de tenir en compte que els alumnes han estat acollits al medi escolar procedents de les distintes varietats lingüístiques català, castellà i àrab (fins a l'actualitat) però majoritàriament són de procedència castellana. Progressivament la institució els ha facilitat els mitjans per incorporar-se en l'ús i aprenentatge del català.

A P3 s'introdueix l'anglès i se segueix al llarg de tota l'Educació Infantil. El tractament que se li ha de donar és semblant al que en el seu moment es va fer amb el català als alumnes socialitzats a la seva llar en castellà. Bàsicament oral i amb suport d'imatges.

En aquesta etapa ens basem en l'ús oral de la llengua, de manera que els nens siguin capaços de complir ordres, entendre els missatges i expressar els seus sentiments i les seves vivències.

Es considera que el pensament i el llenguatge interactuen estretament en aquesta etapa i, per tant se li dóna un tractament prioritari en aquest cicle. És per això que la Llengua, en el procés d'ensenyament-aprenentatge compleix tres funcions bàsiques, així com els altres tipus de Llenguatges ubicats en l'Educació Infantil:

- Funció lúdica creativa (gaudir de la Llengua)
- Funció comunicativa (comunicació- expressió)
- Funció representativa

En aquesta etapa, el pes de la Llengua recau en la comprensió i expressió oral, és a dir, saber expressar-se i saber escoltar correctament.

Quant a la Llengua escrita, s'inicia com a instrument de comunicació i com a eina per representar la realitat.

Psicopedagògicament l'ensenyament es basa en un enfoc constructivista, on la intervenció del professor serà molt ajustada al moment maduratiu de l'infant i per tant, s'estableix un diàleg entre el procés del nen i allò que hom vol ensenyar-li. El mètode que s'utilitza és eclèctic (analític i global).

Cicle Inicial

Seguint la línia d'aprenentatge de l'educació infantil, el C.I., també dóna un tractament prioritari a la Llengua partint de la comprensió i expressió oral per arribar a la comprensió i expressió escrita.

L'objectiu general de l'àrea de Llengua catalana és desenvolupar la capacitat de comunicació i representació a través de la Llengua parlada, potenciant i afavorint situacions comunicatives, el més variades possible per tal que els alumnes desenvolupin i millorin la seva capacitat d'expressió i comunicació. Quant a la llengua escrita, és sistematitza l'aprenentatge de la lectura i escriptura, a través de diferents textos, a partir dels quals es fa una reflexió sistemàtica de les normes ortogràfiques.

L'objectiu general de llengua castellana és introduir-la a nivell formal en el seu vessant escrit i oral.

El de l'anglès, bàsicament és seguir treballant a nivell oral i a final de cicle, i a partir d'imatges, s'anirà avançant cap el codi escrit.

Tant en castellà com en català, a més a més d'ampliar el vocabulari i la capacitat expressiva dels alumnes, s'han d'incloure els mecanismes de lectura i escriptura. Es parteix de la situació en què els alumnes ja tenen un cert domini de la llengua oral. El treball sistemàtic mitjançant un mètode globalitzat els permetrà aconseguir un bon raonament lògic en l'estructura del llenguatge. Si bé en aquesta etapa la llengua base d'aprenentatge és el català, tal com s'ha dit, cal introduir a final de cicle la llengua castellana i tractar-la, si més no, com un vehicle més d'expressió, comprensió i comunicació. És convenient fixar bé els paràmetres i objectius ambdós casos, ja que hi ha notòries diferències fonètiques i lèxiques. Malgrat que la semblança que ofereixen les dues llengües és obvia, les expressions, les estructures i els significats s'han de tractar de diferent manera. S'ha de procurar no traslladar els significats, ni tampoc potenciar els calcs. En cada cas el context reforçarà el significat propi de cada llengua.

La METODOLOGIA/PROCEDIMENTS per a l'aprenentatge de la lectura i escriptura parteix de la barreja dels mètodes analític i global.

L'ús de les llengües és indispensable per a l'aprenentatge de les altres àrees pel fet que actua com a enllaç didàctic. La cura de la llengua en els diferents àmbits de l'aprenentatge escolar permet que l'alumnat vagi assolint vocabulari específic i consolidi les seves capacitats expressives.

La distribució d'hores de llengua catalana i llengua castellana per a tot el cicle és la següent:

- **Llengua catalana: 175 hores**
1 r: 4 sessions setmanals
2n: 3 sessions setmanals
- **Llengua castellana: 105 hores**
1 r: 1 sessió setmanal
2n: 2 sessions setmanals
- **Estructures comuns: 210 hores**
- **Llengua anglesa: 70 hores**

Cicle mitjà

Els alumnes arriben al cicle mitjà amb un bon bagatge lingüístic. És el moment de fer una ampliació per consolidar la llengua, tant a nivell d'expressió i comprensió oral com expressió i comprensió escrita. L'enfocament ha de ser globalitzador perquè motiva l'alumne i l'implica en el procés d'ensenyament-aprenentatge i li permet de realitzar aprenentatges significatius. La llengua, doncs, s'ha de treballar tenint en compte la teoria constructivista de l'aprenentatge. És l'alumne qui elabora i construeix els seus esquemes de coneixement. En educar l'expressió i la comprensió s'afavoreix que els alumnes sàpiguen transmetre les seves idees, vivències, sentiments i opinions amb claredat, creativa i precisió i també amb un estil propi.

El desenvolupament del currículum de llengua s'adequarà al ritme, les estratègies, els recursos i la METODOLOGIA/PROCEDIMENTS de l'ensenyament al context sociocultural i cultural dels alumnes. Alhora, cal afavorir la valoració d'altres manifestacions lingüístiques que els faciliten el domini d'altres llengües. La reflexió i la interiorització de normes i criteris sobre la part més formal de la llengua s'han de fer a partir de contextos significatius per als alumnes. Els continguts de gramàtica han d'estar contextualitzats i canalitzats mitjançant jocs i estratègies que condueixin al descobriment de la seva funció comunicativa.

Durant tot el cicle s'ha d'establir una estreta connexió entre la lectura i la escriptura. La llengua parlada s'ha de plantejar d'una manera rigorosa i sistemàtica. És important no dissociar la lectura i l'escriptura de l'activitat oral i de la resta de les activitats escolar. Cal potenciar la importància de la llengua escrita

perquè els alumnes se sentin motivats per utilitzar-la, així com fomentar el gust per a la lectura i descobrir valors, vocabulari específic, ortografia, etc.

Es dona un pas important ja que es passa progressivament a l'arbitrarietat del llenguatge. El nen és més conscient de l'ordre i s'adona que es fa necessari seguir unes pautes per expressar-se i entendre correctament els missatges. El treball ha de ser a partir de textos i fixar en ells allò que volem tractar en cada cas: lèxic, ortografia, expressions, frases fetes, verbs, etc. En partir d'una realitat, per exemple, l'ortografia i l'estructura de les frases no esdevé quelcom abstracte. S'ha de proposar activitats de composició i descomposició de paraules, ordenació de frases, ordenació de paràgrafs, etc.

Al llarg de tot el cicle s'aprofundirà en la comprensió escrita. Es dura a terme un treball constant de lectura comprensiva, tant de forma oral com de forma individual i silenciosa. S'ha d'insistir en tècniques de comprensió, bé sigui a nivell de preguntes sobre textos llegits, bé sigui mitjançant esquemes per separar la idea principal de les secundàries. També s'ha de iniciar els alumnes a l'ús de la biblioteca i despertar-los-hi el gust per la lectura lliure o la necessitat de consulta en obres especialitzades o lexicogràfiques.

També és un bon moment perquè es produeixin canvis en les actituds lingüístiques. Per això s'han de potenciar les llengües amb un mateix criteri, uns objectius semblants i vehicular-les de manera que no provoquin confusió d'ús. Els criteris han de ser clars perquè s'adeqüin a l'estatus que la institució vol donar a cada llengua.

Les característiques dels aprenents, en aquesta edat, són ben diferents a les de l' Educació Infantil i CI, i els aprenentatges són més ràpids. És el moment d'avançar cap al codi escrit, en l'anglès. Mai no s'ha de pretendre de bon començament un codi escrit correcte, però sí que es relacioni amb el contingut del missatge de manera que el lector d'un d'aquest missatges entengui el significat. En fixar el codi escrit s'ha d'orientar la dificultat fonètica. Progressivament s'ha d'introduir els sons i les grafies del vocabulari bàsic reflectit en els distintes unitats de programació. El trasllat a l'ortografia arbitrària es fa de forma simultània a totes les llengües. Els objectius, continguts, procediments, etc. han de ser diferents als de català i castellà ja que en ser aliena a la pròpia realitat lingüística, l'assimilació és òbviament diferenciada.

Es dedicarà un espai de temps al treball d'estructures comunes. La llengua vehicular d'aquestes sessions serà el català. Durant aquestes sessions es proposaran activitats que siguin aplicables al tractament específica de cada llengua. Per exemple es sistematitzaran hàbits de lectura, ús del diccionari, esquemes de presentació de treballs, anàlisi de textos, composició de textos, treballs de narració, poesia, descripció, diàleg, ordenació d'idees, elaboració de fitxes de lectura, etc.

La distribució d'hores en l'àrea de llengua, per a tot el cicle, es reflecteix de la següent manera:

- **Llengua catalana: 140 hores**
3r curs: 70 hores (2 sessions setmanals)
4t curs: 70 hores (2 sessions setmanals)
- **Llengua castellana: 140 hores**
3r curs: 70 hores (2 sessions setmanals)
4t curs: 70 hores (2 sessions setmanals)
- **Estructures comunes: 210 hores**
3r curs: 105 hores (3 sessions setmanals)
4t curs: 105 hores (3 sessions setmanals)
- **Llengua estrangera: 175 hores**
3r curs: 87,5 hores (3 sessions setmanals)
4t curs: 87,5 hores (3 sessions setmanals)

El treball de la llengua al cicle mitja ha d'afavorir la conscienciació dels aprenents en la importància de la comunicació dins la nostra societat i de la tendència al plurilingüisme en els processos d'interacció entre els individus de les diverses comunitats.

Cicle superior

El català serà la llengua vehicular i d'aprenentatge, encara que caldrà utilitzar adequadament el castellà com a font d'informació i vehicle d'expressió. L'anglès ha de fixar-se com una base sòlida des del punt de vista auditiu, fonètic i gramatical per poder assolir en cursos posteriors un coneixement més profund de la llengua anglesa.

Al cicle superior el tractament de les llengües esdevé més complex. S'ha d'aprofundir en el corpus de cada llengua de manera que els objectius vindran marcats sota un criteri semblant quant al català i castellà. En cada cas s'han d'adequar al procés d'aprenentatge dels alumnes. Els especialistes en l'àrea de llenguatge han de dissenyar les diferents unitats de programació i vehicular els continguts bàsics d'estructura, anàlisi, comprensió, expressió i ortografia simultàniament en les dues llengües. En acabar aquest cicle els alumnes han d'aconseguir un nivell fluid de les dues llengües tant a nivell oral com escrit, de manera que siguin capaços de produir un text, llegir-lo i comprendre'l sense dificultat.

A l'àrea de llengua catalana es reforçaran els aspectes més concrets de sintaxi, gramàtica, fonètica, ortografia arbitrària i lèxic. El continguts i objectius s'adequaran a les necessitats d'aquest cicle.

Respecte a l'àrea de llengua castellana, es treballaran els mateixos aspectes que en català, fent incidència a no repetir estructures procedimentals i remarcar els aspectes diferencials. Per mantenir el mateix estatus per a les dues llengües, cal aprofundir en els detalls que puguin provocar interferències entre el català i el castellà, això implica que es coordinin de forma sistemàtica els continguts i aprenentatges de les dues llengües.

A l'àrea d'anglès es farà un esforç considerable en la part fonètica i en l'adquisició del vocabulari bàsic i essencial, així com potenciar estratègies per construir oracions simples per facilitar un mínim de comunicació. S'ha d'avançar ràpidament en l'adquisició de vocabulari i s'han de consolidar les estructures amb certa complexitat. En finalitzar el cicle els alumnes han de ser capaços d'entendre, escriure i comunicar-se en un nivell elemental amb la nova de llengua.

La METODOLOGIA/PROCEDIMENTS que es farà servir no serà una exclusivament, sinó una combinació d'estratègies que tinguin com a finalitat resoldre les necessitats puntuals en cada cas. Els manuals de text seran escollits per acord de cicle de manera que hi hagi una progressió de continguts i d'aprenentatges amb una mateixa línia pedagògica en funció del nivell lingüístic dels alumnes.

L'enfocament que se li dona a les llengües al cicle superior és el següent: aprendre a escriure és igual a aprendre coneixements i aprendre a demostrar-los. Cal ensenyar escriptura acadèmica i tècniques d'estudi i valorar si la matèria s'ha après o no.

La distribució de les hores en l'àrea de llengua es distribueix de la següent manera:

- **Llengua catalana: 140 hores**
 - 5è: 70 hores (2 sessions setmanals)
 - 6è: 70 hores (2 sessions setmanals)
- **Llengua castellana: 140 hores**
 - 5è: 70 hores (2 sessions setmanals)
 - 6è: 70 hores (2 sessions setmanals)
- **Estructures comunes: 140 hores**
 - 5è: 70 hores (3 sessions setmanals)
 - 6è: 70 hores (3 sessions setmanals)
- **Llengua estrangera: 210 hores**
 - 5è: 105 hores (3 sessions setmanals)
 - 6è: 105 hores (3 sessions setmanals)

5. PROGRAMACIÓ VERTICAL ÀREA DE CATALÀ I CASTELLÀ

El tractament de la llengua parteix dels diferents nivells d'aprenentatge referits a Educació Infantil, Cicle Inicial, Cicle mitjà i Cicle Superior de l'ensenyament primari.

COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES D'EDUCACIÓ INFANTIL I EDUCACIÓ PRIMÀRIA

DOCUMENT PER REVISAR I ACTUALITZAR SEGONS EL PROJECTE DE CENTRE. Cal afegir o modificar tant els continguts com la METODOLOGIA/PROCEDIMENTS

COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES AL CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA AL CICLE INFANTIL

COMPETÈNCIES COMUNES	CONTINGUTS	METODOLOGIA/PROCEDIMENTS
1 Desenvolupament del grau de seguretat afectiva i emocional que correspon al seu moment maduratiu. 2 Manifestació d'uns hàbits i normes perquè siguin més autònoms. 3 Representació de les pròpies vivències mitjançant múltiples possibilitats que ens ofereix l'entorn. 4 Desenvolupament d'habilitats de comunicació, expressió i representació per mitjà dels llenguatges corporals, verbal, gràfic, matemàtic, musical, visual i plàstic i iniciar els processos d'aprenentatge de lectura i escriptura.	1.1.- Actituds d'espera, atenció interès i iniciativa davant de l'expressió i la comunicació. 2.1.- Respecte per les persones que s'expressen en altres llengües i variants dialectals. 3.1.- Joc i representació 3.2.- Incursió al món fantàstic 4.1.- Interpretació del gest i l'entonació. 4.2.- Discriminació auditiva i anàlisi dels sons. 4.3.- Identificació del missatge: emissor i receptor. 4.4.- Interpretar informacions. 4.5.- Reconeixement progressiu de variacions morfològiques. 4.6.- Reconeixement progressiu dels sistemes d'expressió oral. 4.7.- Construcció oral de frases. 4.8.- Discriminació fonètica de sons. 4.9.- Utilització dels determinants de lloc, de persones i de temps.	No utilitzem una metodologia única, sinó que oferim un ventall prou ampli perquè cada nen i nena vagi incorporant-se en la que més s'identifiqui. (fonètica, globalitzada, constructivisme, analítica, etc.) COMPREENSIÓ ORAL EL CONTE: El treballem de diferents maneres: - Explicar el conte tot sencer a nivell oral. - Explicar-lo amb suport visual. Primer l'explicació, i després es mostra la imatge. - Es comprova la comprensió mitjançant preguntes sobre el conte i activitats diverses: representació, activitats en un full... FRASES FETES - Entendre les frases que repetim cada dia i que ens permeten comunicar-nos. DITES - Comprensió i memorització. LÀMINES - Observació - Preguntes de comprensió.

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA AL CICLE INFANTIL

COMPETÈNCIES COMUNES	CONTINGUTS	METODOLOGIA/PROCEDIMENTS
5 Establiment de relacions entre els objectes aplicant les estructures del pensament intuïtiu, elaborant una primera representació mental de l'espai i, a partir de les pròpies vivències, una representació mental del temps.	4.10.- Iniciació de diferents formes de comunicació: diàleg, descripció i narració. 4.11.- Memorització i expressió de diferents sistemes de comunicació oral i literari: cançó, poema, conte, etc. 4.12.- Adquisició de vocabulari en contextos significatius i relació entre el vocabulari nou i el ja conegut. 5.1.- Utilització de diferents mitjans per comunicar-se gràficament. 5.2.- Anàlisi i reproducció de sons i fonemes propis de la llengua d'aprenentatge. 5.3.- Experimentació dels moviments de l'escriptura en l'espai: propi, extern, gràfic i manipulatiu.	ENDEVINALLES - Mímica - Comprensió de vocabulari JOCS - Entendre les regles d'un joc EXPRESSIÓ ORAL CONTE: - Respondre les preguntes de comprensió del conte, amb una expressió oral correcta. - Ser capaç d'explicar el conte. VIVÈNCIES PERSONALS - Explicació de vivències personals: experiències viscudes pels nens i nenes.

COMPETÈNCIES COMUNES	CONTINGUTS	METODOLOGIA/PROCEDIMENTS
6 Coneixement d'algunes manifestacions artístiques i culturals pròpies de Catalunya i tenir una actitud de respecte per altres manifestacions presents en l'entorn social.	6.1.- Estimació, respecte i interès pels elements del marc social.	TREBALL SISTEMÀTIC DE FONOLOGIA. LÈXIC: - Vocabulari: tant el personal, fruit de la pròpia experiència viscuda, com el nou que anem incorporant de forma col·lectiva, a partir de les vivències comunes (làmines, sortides, material escolar,...). EXPRESSIÓ ESCRITA - Treballem amb lletra de pal. - Partim del propi nom/cognom. - Ampliem amb el nom dels companys i companyes i amb el vocabulari nou que anem incorporant. - Títols de contes, frases globalitzades - Dites, endevinalles, poesies, receptes... - Paraules que completin una frase - Paraules que anomenin objectes (donar el dibuix i posar el nom) ORTOGRAFIA La mateixa necessitat d'escriure porta a una reflexió ortogràfica a nivell oral. GRAMÀTICA Igual que en l'apartat d'ortografia la necessitat de parlar i escriure porta a una reflexió gramatical a nivell oral.

COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES AL PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA AL CICLE INICIAL**COMPETÈNCIA LECTORA**

COMPETÈNCIES COMUNES	LLENGUA CATALANA	LLENGUA CASTELLANA	METODOLOGIA/PROCEDIMENTS
1. Coneixement dels sons de la llengua.	1.1.- Correspondència so-grafia. 1.2.- Divisió sil·làbica de la paraula. 1.3.- Lectura global de paraules usuals. 1.4.- Relació significant significat en la lectura de paraules.	1.1.- Correspondència so-grafia. 1.2.- Divisió sil·làbica de la paraula. 1.3.- Lectura global de paraules usuals. 1.4.- Relació significant significat en la lectura de paraules.	– Lectura en veu alta individual i col·lectiva corregint les faltes de dicció i entonació. – El mestre com a model de lectura.
2. Aplicació d'estratègies de comprensió.	2.1.- Anticipació d'hipòtesis en funció de les il·lustracions. 2.2.- Anàlisi del títol. 2.3.- Localització de paraules clau. 2.4.- Relectura.	2.1.- Anticipació d'hipòtesis en funció de les il·lustracions. 2.2.- Anàlisi del títol. 2.3.- Localització de paraules clau. 2.4.- Relectura.	– Aclariment de vocabulari. – Imatges com a suport visual que ajudin a la comprensió. – Fitxes de les lectures de la biblioteca d'aula.
3. Lectura comprensiva de textos breus amb entonació adequada.	3.1.- Lectura mental. 3.2.- Lectura expressiva en veu alta. 3.3.- Lectura col·lectiva 3.4.- Comprensió d'informació explícita d'un text en funció de la seva tipologia.		– Treball d'aspectes específics de llengua a partir de jocs: memoris, lotos, cartes, dòminos, jocs d'associacions...
4. Hàbit lector.	4.1.- Biblioteca d'aula 4.2.- Lectura com a deures		

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA AL CICLE INICIAL

COMPETÈNCIA ESCRITA

COMPETÈNCIES COMUNES	LLENGUA CATALANA	LLENGUA CASTELLANA	METODOLOGIA/PROCEDIMENTS
1. Domini de l'ortografia natural.	1.1.- Discriminació i reproducció de sons, posant èmfasi en els que presenten problemes de producció infantil. 1.2.- Separació de paraules. 1.3.- Identificació i reproducció de travades i grups consonàntics.		Text col·lectiu: 1. Pluja d'idees dels temes i el mestre les escriu en un format: pissarra, mural, etc. 2. Organitzar les idees del tema a escriure en veu alta i ordenar-les segons criteri temporal, de successió d'esdeveniments, grau d'importància, en funció de la tipologia del text. 3. El mestre escriu lentament i verbalitzant frase a frase el que es diu. 4. Relectura i revisió del text final.
2. Aplicació d'estratègies per a la producció de textos.	2.1.-Planificació de la tasca: a) Pensar i ordenar dient en veu alta el que s'ha d'escriure. b) Escriure a poc a poc, seqüencialment i verbalitzant el que s'escriu. c) Revisió del text. 3.1.- Elaboració de textos narratius, descriptius, instructius i poètics.		Text individual: 1. L'alumne ha d'imitar el procés que fa el mestre en text col·lectiu en el seu text. 2. Explicació i visualització de paraules, estructures, connectors que facilitin la cohesió i estructura del text.
3. Producció de textos amb estructures diverses.	4.1.- Presentació de textos amb ordre, netedat, bona cal·ligrafia i disposició espacial.		
4. Aspectes formals del text.			

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA AL CICLE INICIAL**COMPETÈNCIA ORAL**

COMPETÈNCIES COMUNES	LLENGUA CATALANA	LLENGUA CASTELLANA	METODOLOGIA/PROCEDIMENTS
1. Comprensió de textos orals: identificació del sentit global del text i reconeixement d'informacions rellevants i irrellevants. 2. Producció de textos orals: narratius, descriptius, instructius. 3. Aplicació d'estratègies de comunicació.	1.1. Seqüència d'ordres relacionades amb l'entorn. 1.2. Relats curts. 1.3. Explicacions senzilles i relacionades amb els continguts. 2.1. Explicació de fets i vivències. 2.2. Resums ordenats de petites narracions conegudes. 2.3. Descripció d'objectes i persones. 2.4. Jocs lingüístics: embarbussaments, rodolins, ... 3.1. Escoltar atentament. 3.2. Mantenir el tema de conversa. 3.3. Respecte del torn de paraula. 3.4. Mirar l'interlocutor.	1.1. Seqüència d'ordres relacionades amb l'entorn. 1.2. Relats curts. 1.3. Explicacions senzilles i relacionades amb els continguts. 2.1. Explicació de fets i vivències. 2.2. Resums ordenats de petites narracions conegudes. 2.3. Descripció d'objectes i persones. 2.4. Jocs lingüístics: embarbussaments, rodolins, ... 3.1. Escoltar atentament. 3.2. Mantenir el tema de conversa. 3.3. Respecte del torn de paraula. 3.4. Mirar l'interlocutor.	– Model oral del mestre/a. – Ús d'imatges que incitin o suggereixin l'expressió oral. – Suport auditiu: altres models que el mestre/a, formats diferents que cal saber interpretar. – Expressions d'opinions, queixes a partir de debats de temes en assemblea de classe. – Jocs d'expressió oral i de memòria visual i auditiva. – Organització dels alumnes en petits grups, parelles, dos grups en funció de l'activitat.

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA AL CICLE INICIAL

COMPETÈNCIA GRAMATICAL I LÈXICA

COMPETÈNCIES COMUNES	LLENGUA CATALANA	LLENGUA CASTELLANA	METODOLOGIA/PROCEDIMENTS
1. Estructuració oral i escrita de frases simples.	1.1. Ús de la concordança de gènere i nombre. 1.2. Ús dels temps de presents, passat i futur. 1.3. Estructuració correcta de frases. 1.4. Ús de nexes i partícules temporals.	1.1. Ús de la concordança de gènere i nombre. 1.2. Ús dels temps de presents, passat i futur. 1.3. Estructuració correcta de frases. 1.4. Ús de nexes i partícules temporals.	1. Gramàtica implícita: – Adonar-se de la concordança, la temporalitat, i la lògica de les frases a partir d'errors, buits. Frases inacabades, situacions que no poden existir en exercicis, textos dels alumnes, textos orals, ...
2. Reconeixement de nom, acció i qualitat.	2.1. Identificació de nom, adjectiu i verb. 2.2. Identificació de subjecte i predicat.		2. Lèxic: – Jocs de memòria. – Suport visual de camps semàntics. – Explicació de significat de paraules, funció i relacions existents amb el món.
3. Coneixement de vocabulari usual per a l'edat.	3.1. Comprensió i ús de vocabulari relacionat amb els temes de les matèries del curs.	3.1. Comprensió i ús de vocabulari relacionat amb els temes de les matèries del curs.	– Aplicació de paraules en diferents contextos.
4. Aplicació de regles d'ortografia arbitrària.	4.1. Finals en –ava. 4.2. Articles el, la, els, les 4.3. Majúscules 4.4. Plurals en –es 4.5. Memorització visual de mots i estructures usals. 4.6. Grups consonàntics i travades. 4.7. Dígrafs: rr, ny, ll, qu, gu.	4.1. Majúscules. 4.2. Memorització visual de mots i estructures usals. 4.3. Grups consonàntics i travades. 4.4. Sons i ortografia de ll, -y, c-, z, ch, ñ, j-g en algunes paraules.	3. Ortografia: – Preparació, realització i correcció de dictats. – Memorització visual de paraules i aplicació de normes a partir de jocs de memòria, suports visuals, exercicis d'encerclar, copiar i completar.

COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES AL SEGON CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA AL CICLE MITJÀ

COMPETÈNCIA ORAL

COMPETÈNCIES COMUNES	LLENGUA CATALANA	LLENGUA CASTELLANA	METODOLOGIA/PROCEDIMENTS
1. Comprensió d'ordres, relats, explicacions i argumentacions senzilles.	1.1. Seqüències d'ordres relacionades amb l'entorn. 1.2. Relats. 1.3. Explicacions 1.4. Argumentacions senzilles.	1.1. Seqüències d'ordres relacionades amb l'entorn. 1.2. Relats. 1.3. Explicacions 1.4. Argumentacions senzilles.	Amb suport visual d'una imatge: – Observació i descripció general. – Ampliació de vocabulari. – Localització d'elements concrets. – Formar frases que expliquin el que representa la imatge. – Inventar una història partint de la imatge. Amb suport auditiu (conte, conversa, poema, cançó...): – Escoltar atentament. – Preguntes de comprensió sobre el que s'ha escoltat. – Aclariment de dubtes de vocabulari o d'expressions. – Repetició d'expressions. – Representació de la situació escoltada.
2. Discriminació fonètica de sons vocàlics i consonàntics en totes les posicions.	2.1. Sons vocàlics. – La vocal neutra. 2.2. Sons consonàntics.	2.1. Sons consonàntics propis del castellà.	
3. Reconeixement de la síl·laba tònica i de les síl·labes àtones.	3.1. La síl·laba tònica. 3.2. Les síl·labes àtones. 3.3. Discriminació del so neutre de la [o] àtona.	3.1. La síl·laba tònica. 3.2. Les síl·labes àtones.	
4. Memorització de l'ordre alfabètic.	4.1. Alfabet català.	4.1. Alfabet castellà.	
5. Exposició ordenada de temes.	5.1. Narració de vivències personals i no personals. 5.2. Expressió d'estats d'ànim i d'opinions. 5.3. Resum d'arguments de contes o pel·lícules. 5.4. Descripció precisa de llocs, objectes i persones.	5.1. Exposició de projectes. 5.2. Expressió de condicions, necessitats, desitjos i opinions. 5.3. Descripció precisa de llocs, objectes i persones. 5.4. Transmissió d'informació. 5.5. Formulació d'ordres i idees.	

COMPETÈNCIES COMUNES	LLENGUA CATALANA	LLENGUA CASTELLANA	METODOLOGIA/PROCEDIMENTS
6. Narració de contes i històries inventades o conegudes.	6.1. Dramatització de còmics o fragments teatrals. 6.2. Reinvenció de finals per a històries conegudes. 6.3. L'argument d'una narració.	6.1. Narració de relats. 6.2. Representació de textos dramàtics.	Debat de temes en assemblea: - Tria del tema. - El que sabem sobre el tema. - Respectar el torn de paraula. - El que opinem. - Conclusions.
7. Memorització i reproducció de textos de tipologia diversa i recitació de poemes.	7.1. Tipologies de textos en l'àmbit oral: descriptius, narratius, expositius, conversacionals, instructius i retòrics. 7.2. Recitació de poemes.	7.1. Producció oral de missatges en forma narrativa, expositiva i descriptiva. 7.2. Recitació de poemes.	
8. Ampliació de lèxic: comparació i nexes, sinònims i antònims, locucions i frases fetes.	8.1. Definició de conceptes i paraules. 8.2. Construcció de paraules noves. 8.3. Utilització correcta del vocabulari. 8.4. Identificació del significat de frases fetes i dites. 8.5. Adequació del sinònim o antònim a la situació comunicativa.	8.1. Utilització i ampliació del vocabulari bàsic. 8.2. Ús de mots sinònims i antònims. 8.3. Memorització de refranys i frases fetes.	
9. Entonació de les frases segons la intencionalitat.	9.1. Pronúncia correcta. 9.2. Entonació de frases interrogatives i exclamatives. 9.3. Eliminació d'interferències català/castellà.	9.1. Eliminació d'interferències català/castellà. 9.2. Entonació de frases interrogatives i exclamatives. 9.3. Pronúncia correcta	

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA AL CICLE MITJÀ

COMPETÈNCIA LECTORA

COMPETÈNCIES COMUNS	LLENGUA CATALANA	LLENGUA CASTELLANA	METODOLOGIA/PROCEDIMENTS
1. Reconeixement de la idea fonamental d'un text. 2. Lectura mental i expressiva de textos de tipologia diversa. 3. Relació text – imatge: combinació de diferents recursos comunicatius.	1.1. Idees principal i secundària. 1.2. Paraules clau. 2.1. Observació de l'estructura, les característiques i les diferències entre tipologies textuais diverses. 2.2. Manipulació dels models de tipologies textuais. 2.3. Lectura mental de textos poètics adequat a l'edat. 2.4. Lectura mental de textos en prosa adequat a l'edat. 2.5. Lectura atenta i comprensiva. 3.1. Relació de text/imatge/veu en cartells, murals, auques... 3.2. Identificació del significat global d'un text. 3.3. Valoració de la imatge com a instrument de comunicació i font d'informació. 3.4. Reconeixement de l'emissor, el receptor i la funció d'alguns elements no lingüístics: gest, mirada, postura, entonació, ... en diferents situacions comunicatives.	1.1. Idees principal i secundària. 1.2. Paraules clau. 2.1. Lectura de textos conversacionals. 2.2. Lectura de textos narratius. 2.3. Lectura de textos poètics. 2.4. Lectura atenta i comprensiva 3.1. Relació de text/imatge/veu en cartells, murals, auques... 3.2. Identificació del significat global d'un text. 3.3. Valoració de la imatge com a instrument de comunicació i font d'informació. 3.4. Reconeixement de l'emissor, el receptor i la funció d'alguns elements no lingüístics: gest, mirada, postura, entonació, ... en diferents situacions comunicatives.	Lectura i comprensió: – Lectura en veu alta per part del mestre/a. – Lectura silenciosa subratllant les dificultats lèxiques o d'estructures. – Buscar al diccionari el significat de les paraules que no s'han entès. – Aclariment de dubtes. – Lectura col·lectiva en veu alta corregint les faltes de dicció i entonació. – Formulació de preguntes orals sobre la lectura. – Exercicis de comprensió: ▪ Vertader/fals ▪ Completar frases. ▪ Contestar preguntes. ▪ Tria la resposta. ▪ Relaciona termes. – Comprendre i analitzar l'estructura d'una narració: plantejament, nus i desenllaç. – Descripció de personatges. – Descripció del lloc on passa l'acció.

COMPETÈNCIES COMUNES	LLENGUA CATALANA	LLENGUA CASTELLANA	METODOLOGIA/PROCEDIMENTS
4. Reconeixement de la síl·laba tònica.	3.5. Pràctica de la lectura expressiva en textos escrits, amb la preparació prèvia. 4.1. Diferenciació i memorització de la síl·laba tònica de paraules fent-la més ostensible. 4.2. Interès per una pronúncia correcta.	3.5. Pràctica de la lectura expressiva en textos escrits, amb la preparació prèvia. 4.1. Diferenciació i memorització de la síl·laba tònica de paraules fent-la més ostensible. 4.2. Interès per una pronúncia correcta.	
5. Aplicació d'estratègies de reconeixement de paraules.	5.1. Utilització de prefixació, sufixació i composició per descodificar nous mots. 5.2. Observació i memorització de les paraules més usuals que duen accent diacrític. 5.3. Delimitació del lèxic català i castellà. 5.4. Diferenciació del contingut semàntic dels mots. 5.5. Ús lúdic dels jocs de paraules com a font d'enriquiment i gaudi. 6.1. Anàlisi del títol. 6.2. Anticipació d'hipòtesis en base al títol i de les il·lustracions. 6.3. Localització i reconeixement de les paraules clau.	5.1. Utilització de prefixació, sufixació i composició per descodificar nous mots. 5.2. Delimitació del lèxic català i castellà. 5.3. Ús lúdic dels jocs de paraules com a font d'enriquiment i gaudi. 6.1. Anàlisi del títol. 6.2. Anticipació d'hipòtesis en base al títol i de les il·lustracions. 6.3. Localització i reconeixement de les paraules clau.	– Lectura i comprensió de diferents tipus de textos: poètic, instructiu, expositiu, descriptiu,... – Lectura col·lectiva i individual de llibres (biblioteca d'aula) – Fitxes de les lectures de biblioteca d'aula. – Fitxes de treball del llibre de lectura.
6. Aplicació d'estratègies de comprensió.			

COMPETÈNCIES COMUNES	LLENGUA CATALANA	LLENGUA CASTELLANA	METODOLOGIA/PROCEDIMENTS
7. Aplicació dels coneixements lèxics i gramaticals a la comprensió d'un text.	6.4. Ús del diccionari. 6.5. Relectura i comprovació de la hipòtesis. 7.1. Ús precís i correcte del vocabulari. 7.2. Utilització de prefixació, sufixació i composició per comprendre el text. 7.3. Anàlisi, memorització i utilització de locucions, frases fetes i fórmules com a recurs expressiu. 7.4. Reconeixement del significat dels mots polisèmics dins d'un text. 7.5. Diferenciació del sentir real i el sentit figurat d'expressions usuals o frases fetes.	6.4. Ús del diccionari. 6.5. Relectura i comprovació de la hipòtesis. 7.1. Utilitzar amb precisió i correcció el vocabulari. 7.2. Anàlisi, memorització i utilització de locucions, frases fetes i fórmules com a recurs expressiu. 7.3. Reconeixement del significat dels mots polisèmics dins d'un text. 7.4. Diferenciació del sentir real i el sentit figurat d'expressions usuals o frases fetes.	
8. Reconeixement de l'organització interna de textos de tipologies diverses.	8.1. Reconeixement de l'estructura (plantejament, nus i desenllaç). 8.2. Reconeixement del tipus de text. 8.3. Lectura comprensiva de textos. 8.4. Identificació dels diferents tipus de textos segons la seva funcionalitat i presentació.	8.1. Reconeixement de l'estructura (plantejament, nus i desenllaç). 8.2. Reconeixement del tipus de text. 8.3. Lectura comprensiva de textos. 8.4. Identificació dels diferents tipus de textos segons la seva funcionalitat i presentació.	

COMPETÈNCIES COMUNES	LLENGUA CATALANA	LLENGUA CASTELLANA	METODOLOGIA/PROCEDIMENTS
9. Lectura expressiva de textos breus. 10. Aplicació de tècniques bàsiques del treball intel·lectual. 11. Lectura de textos literaris. 12. Gust per la lectura i hàbit lector.	8.5. Observació de la relació text/títol i la presentació del text (guions, marge,...) 9.1. Lectura fluïda. 9.2. Entonació correcta dels signes de puntuació. 9.3. Bona fonètica a la lectura en veu alta. 10.1. Identificació del tema. 10.2. Discriminació de la idea principal i les secundàries. 10.3. Expressió del contingut d'un text en esquemes, mapes,... 10.4. Subratllat i resum de textos senzills. 11.1. Anàlisi dels llibres. 11.2. Dades bibliogràfiques (fitxa biblioteca). 11.3. Extracció i justificació de valoracions. 12.1. Lectura com a font d'aprenentatge i diversió. 12.2. Pràctica de la lectura i recerca d'informació amb l'ús de la biblioteca i d'altres fonts escrites. 12.3. Respecte i estima dels llibres, comportament adequat en la biblioteca.	8.5. Observació de la relació text/títol i la presentació del text (guions, marge,...) 9.1. Lectura fluïda. 9.2. Entonació correcta dels signes de puntuació. 9.3. Bona fonètica a la lectura en veu alta. 10.1. Identificació del tema. 10.2. Discriminació de la idea principal i les secundàries. 10.3. Expressió del contingut d'un text en esquemes, mapes,... 10.4. Subratllat i resum de textos senzills. 11.1. Anàlisi dels llibres. 11.2. Dades bibliogràfiques (fitxa biblioteca). 11.3. Extracció i justificació de valoracions. 12.1. Lectura com a font d'aprenentatge i diversió. 12.2. Pràctica de la lectura i recerca d'informació amb l'ús de la biblioteca i d'altres fonts escrites. 12.3. Respecte i estima dels llibres, comportament adequat en la biblioteca.	

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA CICLE MITJÀ**COMPETÈNCIA ESCRITA**

COMPETÈNCIES COMUNES	LLENGUA CATALANA	LLENGUA CASTELLANA	METODOLOGIA/PROCEDIMENTS
1. Aplicació de l'ortografia natural en l'escriptura. 2. Aplicació d'estratègies i normes per la producció de textos.	1.1. Relació grafia/so dins de la frase. 1.2. Experimentació i relació de diversos sons consonàntics segons la seva distribució dins la síl·laba. 2.1. Planificació del text per la funció o el destinatari. 2.2. Estructura (plantejament, nus i desenllaç). 2.3. Revisió del text. 2.4. Aplicació de tècniques de reescriptura en textos breus. 2.5. Execució i elaboració de jocs lingüístics de memòria, agilitat, reescriptura i creació. 2.6. Creació de textos combinant diferents recursos comunicatius: còmic, revista, diari, cartell, mural. 2.7. Ús adequat dels mitjans de comunicació escrits.	1.1. Relació grafia/so dins de la frase. 1.2. Experimentació i relació de diversos sons consonàntics segons la seva distribució dins la síl·laba. 2.1. Planificació del text per la funció o el destinatari. 2.2. Estructura (plantejament, nus i desenllaç). 2.3. Revisió del text. 2.4. Aplicació de tècniques de reescriptura en textos breus. 2.5. Execució i elaboració de jocs lingüístics de memòria, agilitat, reescriptura i creació. 2.6. Creació de textos combinant diferents recursos comunicatius: còmic, revista, diari, cartell, mural. 2.7. Ús adequat dels mitjans de comunicació escrits.	Expressió escrita: - Tipologia de textos marcada per l'escola: narratiu, conversacional, instructiu, expositiu, descriptiu i poètic. - Explicació de les diferents tipologies amb suport visual - Explicació de les diferents tipologies a partir d'un text o un guió. - Distingir les parts del text. - Completar un text. - Escriure cartes. - Completar i escriure poemes. - Producció de textos col·lectius. - Fer entrevistes. - Inventar diàlegs: telefònics, de còmics, de representacions. - Completar converses.

COMPETÈNCIES COMUNES	LLENGUA CATALANA	LLENGUA CASTELLANA	METODOLOGIA/PROCEDIMENTS
3. Producció de textos amb diverses estructures.	3.1. Elaboració de textos de diferents tipologia. - Narratiu - Conversacional - Instructiu - Expositiu - Descriptiu - Poètic - Cartells, murals, còmics.	3.1. Elaboració de textos de diferents tipologia. - Narratiu - Conversacional - Instructiu - Expositiu - Descriptiu - Poètic - Cartells, murals, còmics.	- Creació personal dirigida amb: imatges, personatges, llocs, guions, debats,... - Creació personal lliure. - Elaboració d'esborranys. - Presentació dels treballs ordenada, polida i amb bona lletra. No es fan servir pautes ni es fan activitats per a millorar la lletra. - Realització de resums i esquemes.
4. Aplicació dels coneixements adquirits.	4.1. Lèxics: aplicació dels mots i estructures treballats, a l'escriptura del text. 4.2. Ortogràfics: aplicació de les normes ortogràfiques treballades. 4.3. Gramaticals: - Aplicació de la concordança entre determinant/nom/ adjectiu. - Utilització correcta dels temps verbals. - Ús de connectors per a precisar una idea.	4.1. Lèxics: aplicació dels mots i estructures treballats, a l'escriptura del text. 4.2. Ortogràfics: aplicació de les normes ortogràfiques treballades. 4.3. Gramaticals: - Aplicació de la concordança entre determinant/nom/ adjectiu. - Utilització correcta dels temps verbals. - Ús de connectors per a precisar una idea.	

COMPETÈNCIES COMUNES	LLENGUA CATALANA	LLENGUA CASTELLANA	METODOLOGIA/PROCEDIMENTS
5. Ús dels signes de puntuació	4.4. Lingüística del text: construcció de frases enunciatives, interrogatives i exclamatives. 5.1. Utilització dels signes d'interrogació i d'exclamació. 5.2. Utilització de les normes d'ús del punt. 5.3. Utilització de la coma en l'enumeració.	4.4. Lingüística del text: construcció de frases enunciatives, interrogatives i exclamatives. 5.1. Utilització dels signes d'interrogació i d'exclamació. 5.2. Utilització de les normes d'ús del punt. 5.3. Utilització de la coma en l'enumeració.	
6. Interès per escriure correctament.	6.1. Utilització de recursos diversos per comprovar la correcta escriptura de les paraules: contrast de les transcripcions i ús del diccionari. 6.2. Predisposició a fer servir fonts de consulta per solucionar els problemes d'escriptura.	6.1. Utilització de recursos diversos per comprovar la correcta escriptura de les paraules: contrast de les transcripcions i ús del diccionari. 6.2. Predisposició a fer servir fonts de consulta per solucionar els problemes d'escriptura.	
7. Presentació dels textos amb ordre i netedat i utilitzant una bona cal·ligrafia i disposició espacial.	7.1. Organització dels escrits de manera ordenada, seguint pautes de presentació adients: títol, marges, separacions entre línies. 7.2. Presentació dels escrits amb lletra clara i llegible. 7.3. Escriptura amb correcció	7.1. Organització dels escrits de manera ordenada, seguint pautes de presentació adients: títol, marges, separacions entre línies. 7.2. Presentació dels escrits amb lletra clara i llegible. 7.3. Escriptura amb correcció	

COMPETÈNCIES COMUNES	LLENGUA CATALANA	LLENGUA CASTELLANA	METODOLOGIA/PROCEDIMENTS
1. La frase i els seus components bàsics.	1.1. Identificació de frases. 1.2. Reconeixement del subjecte i ell predicat.	1.1. Identificació de frases. 1.2. Reconeixement del subjecte i ell predicat.	Ortografia: – Selecció d'un text relacionat amb la norma ortogràfica. – Deducció de la norma ortogràfica. – Activitats relacionades amb ella: encerclar paraules, llegir-les, copiar-les, fer frases...
2. Identificació i producció de tipus de frases simples.	2.1. Frases enunciatives. 2.2. Frases interrogatives. 2.3. Frases exclamatives. 2.4. Aplicació dels signes de puntuació a l'escriptura dels diferents tipus de frase.	2.1. Frases enunciatives. 2.2. Frases interrogatives. 2.3. Frases exclamatives. 2.4. Aplicació dels signes de puntuació a l'escriptura dels diferents tipus de frase.	– Preparació del dictat. – Realització del dictat. – Autocorrecció del dictat. – Classificació de paraules. – Transformar i completar frases.
3. Aplicació dels temps verbals	3.1. Ús de la forma correcta del present d'indicatiu. 3.2. Ús de la forma correcta del passat. 3.3. Ús de la forma correcta del futur.	3.1. Ús de la forma correcta del present d'indicatiu. 3.2. Ús de la forma correcta del passat. 3.3. Ús de la forma correcta del futur.	– Fer servir el diccionari per aclarir dubtes d'ortografia. – Ordenar síl·labes per formar paraules.
4. Identificació de categories gramaticals	4.1. Nom: – Comuns i propis. – Individual i col·lectiu. – Gentilicis. 4.2. Verb. 4.3. Adjectius qualificatius. 4.4. Determinants.	4.1. Nom: – Comuns i propis. – Individual i col·lectiu. – Gentilicis. 4.2. Verb. 4.3. Adjectius qualificatius. 4.4. Determinants.	– Separar les paraules en síl·labes. – Ratllar la paraula que no pertany a un grup. Gramàtica: Partint d'un text o d'una oració: – Observar el funcionament d'una oració.
5. Aplicació de les regles de la concordança.	5.1. Determinant/nom 5.2. Determinant/nom/adjectiu 5.3. Subjecte/predicat	5.1. Determinant/nom 5.2. Determinant/nom/adjectiu 5.3. Subjecte/predicat	– Veure quines parts la formen (subjecte i predicat) – Estructuració correcta.
6. Estudi de la síl·laba.	6.1. Divisió de les paraules en síl·laba. 6.2. Identificació de la síl·laba tònica i les àtones. 6.3. Classificació de les paraules per la situació de la síl·laba tònica.	6.1. Divisió de les paraules en síl·laba. 6.2. Identificació de la síl·laba tònica i les àtones. 6.3. Classificació de les paraules per la situació de la síl·laba tònica.	– Tipus d'oracions: afirmatives, negatives, interrogatives, exclamatives. – Les classes de paraules que intervenen: noms, verbs, adjectius, articles.
7. Iniciació a l'ús de l'accent gràfic.	7.1. Iniciació a les regles d'accentuació. 7.2. Iniciació a l'aplicació de les regles d'accentuació.	7.1. Iniciació a les regles d'accentuació. 7.2. Iniciació a l'aplicació de les regles d'accentuació.	– Adonar-se de la concordança entre els diferents elements de l'oració. – Completar oracions. – Relacionar varies oracions per fer servir els nexes.

8. Elements cohesionadors del text escrit.	7.3. Memorització de paraules d'ús freqüent amb accent diacrític. 7.4. Memorització de paraules d'ús freqüent amb dièresi. 8.1. Ús de connectors de coordinació i de relacions lògiques senzilles. 8.2. Ús dels signes de puntuació bàsics: punt al final de la frase, la coma enumerativa, l'interrogant, l'admiració i el guionet de diàleg. 8.3. Ús de pronoms personals i sinònims.	7.3. Memorització de paraules d'ús freqüent amb accent diacrític. 7.4. Memorització de paraules d'ús freqüent amb dièresi. 8.1. Ús de connectors de coordinació i de relacions lògiques senzilles. 8.2. Ús dels signes de puntuació bàsics: punt al final de la frase, la coma enumerativa, l'interrogant, l'admiració i el guionet de diàleg. 8.3. Ús de pronoms personals i sinònims.	– Ordenar oracions. Lèxic: Partint d'un text: – Ampliació del vocabulari. – Localització d'elements concrets: formació de paraules, relació entre paraules... – Aplicació i ús correcte de les paraules analitzades dintre d'un altre context. – Utilització precisa de les paraules al parlar. Utilitzar el diccionari. Analitzar frases fetes, dites o refranys. Memoritzar estructures i paraules. Classificar paraules. Completar frases.
9. Establiment de relacions semàntiques entre els mots.	9.1. Reconeixement i formació de famílies de paraules. 9.2. Reconeixement de sinònims i antònims. 9.3. Identificació del sentit figurat i el sentit real de frases fetes i expressions usals. 9.4. Ús de la comparació.	9.1. Reconeixement i formació de famílies de paraules. 9.2. Reconeixement de sinònims i antònims. 9.3. Identificació del sentit figurat i el sentit real de frases fetes i expressions usals. 9.4. Ús de la comparació.	
10. Estudi de la formació dels mots.	10.1. La composició. 10.2. La derivació. 10.3. Identificació de la forma i el significat dels afixos més usals. 11.1. Ordenació alfabètica de paraules. 11.2. Ús del diccionari.	10.1. La composició. 10.2. La derivació. 10.3. Identificació de la forma i el significat dels afixos més usals. 11.1. Ordenació alfabètica de paraules. 11.2. Ús del diccionari.	
11. Utilització del lèxic amb precisió.	12.1. Establiment de relacions fonogràfiques regulars. 12.2. Memorització de paraules i estructures d'ús freqüent amb dificultats ortogràfiques.	12.1. Establiment de relacions fonogràfiques regulars. 12.2. Memorització de paraules i estructures d'ús freqüent amb dificultats ortogràfiques.	
12. Consolidació de l'ortografia natural.	13.1. L'apostrofació. 13.2. Els articles contractes. 13.3. Combinació de grafies (mm, mb, mp, nv, br, bl,...)	13.1. L'apostrofació. 13.2. Els articles contractes.	

13. Aplicació de regles ortogràfiques bàsiques.	13.4. Ús de majúscules. 13.5. Formació del plural. 13.6. Regla general de formació del masculí i femení. 13.7. Desinències verbals. 13.8. Adverbis –ment. 13.9. B/v, h. 13.10. Dígrafs.	13.3. Combinació de grafies (mm, mb, mp, nv, br, bl,...) 13.4. Ús de majúscules. 13.5. Formació del plural. 13.6. Regla general de formació del masculí i femení. 13.7. Desinències verbals. 13.8. Adverbis –ment. 13.9. B/v, h. 13.10. Dígrafs.	
---	---	---	--

COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES AL TERCER CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA AL CICLE SUPERIOR

COMPETÈNCIA ORAL

COMPETÈNCIES COMUNES	LLENGUA CATALANA	LLENGUA CASTELLANA	METODOLOGIA/PROCEDIMENTS
Interpretació d'ordres.	1.1. Seqüències d'ordre. 1.2. Elements principals en un missatge oral i escrit.	1.1. Seqüències d'ordre. 1.2. Elements principals en un missatge oral i escrit.	- Exposicions orals treballant l'ordre temporal: present, passat i futur. - Canvi de temps verbals en les exposicions.
Comprensió i producció de textos orals amb estructura interna diversa.	2.1. Diferent tipologia textual: text narratiu, descriptiu, expositiu, argumentatiu, instructiu, retòric, periodístic.	2.1. Diferent tipologia textual: text narratiu, descriptiu, expositiu, argumentatiu, instructiu, retòric, periodístic.	- Concordança subjecte i predicat. - Elecció, supressió o canvi dels elements del missatge.
Aplicació d'estratègies i normes per comunicar-se.	3.1. Respecte per les situacions i les formes de comunicació personal. 3.2. Valoració de les idees pròpies i dels altres.	3.1. Respecte per les situacions i les formes de comunicació personal. 3.2. Valoració de les idees pròpies i dels altres.	- Narració de contes, històries conegudes o inventades. - Descripció de persones, personatges, ambients, paisatges. - Exposició de treballs o temes, elaborats a la classe. - Raonaments a favor o en contra, d'un tema proposat. - Receptes, normes de joc. - Poemes. - Entrevista, notícia, missatges publicitaris. - Defensa i argumentació d'idees ens els debats, assemblea, tutoria.

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA AL CICLE SUPERIOR**COMPETÈNCIA LECTORA**

COMPETÈNCIES COMUNES	LLENGUA CATALANA	LLENGUA CASTELLANA	METODOLOGIA/PROCEDIMENTS
Percepció del sentit global d'un text. 2. Localització d'informació de forma eficaç, aplicant tècniques diverses. 3. Ús de la biblioteca.	1.1. Identificació de les idees principals i secundàries. 1.2. Síntesi i resum. 1.3. Valoració crítica d'un text. 2.1. Estratègies de comprensió: títol, il·lustracions, paraules clau, capítols. 2.2. Anticipació d'hipòtesi. 2.3. Ús del diccionari. 3.1. Biblioteca d'aula. 3.2. Biblioteca d'escola.	1.1. Identificació de les idees principals i secundàries. 1.2. Síntesi i resum. 1.3. Valoració crítica d'un text. 2.1. Estratègies de comprensió: títol, il·lustracions, paraules clau, capítols. 2.2. Anticipació d'hipòtesi. 2.3. Ús del diccionari. 3.1. Biblioteca d'aula. 3.2. Biblioteca d'escola.	- Lectura atenta i comprensiva. - Manipulació de models de tipologia textual diversa. - Elaboració de resums, dels temes treballats a la classe. - Elaboració d'esquemes per a la comprensió del text. - Formulació de preguntes per arribar a opinions personals sobre el text. - Treball previ a la lectura: mirar les il·lustracions del text, fer una hipòtesi. - Lectura col·lectiva en veu alta, primer pel mestre i després pels alumnes. - Anàlisi del text: buscar el títol, introducció, nus i desenllaç. - Paraules noves: buscar-les al text, subratllar-les i utilització del diccionari. - Lectura de llibres. - Elaboració de fitxes. - El funcionament de la biblioteca. - Servei de préstec: escola i aula.

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA AL CICLE SUPERIOR**COMPETÈNCIA ESCRITA**

COMPETÈNCIES COMUNES	LLENGUA CATALANA	LLENGUA CASTELLANA	METODOLOGIA/PROCEDIMENTS
Aplicació de l'ortografia natural i arbitrària.	1.1. Discriminació entre so obert i tancat.	1.1. Reconeixement de vocals àtones i tòniques.	Expressió escrita: - Explicació de les regles ortogràfiques.

2. Producció de textos amb diverses estructures.	1.2. Reconeixement de vocals àtones i tòniques. 1.3. Regles d'accentuació. 1.4. Discriminació entre sons sords i sonors. 1.5. Reconeixement de la funció corresponent de cada signe de puntuació. 1.6. Ús de signes de puntuació de manera adequada. 1.7. Comprovació de l'ortografia de les paraules a través del diccionari. 1.8. Separació correcta de síl·labes, diftongs i dígrafs. 2.1. Text narratiu, expositiu, conversacional, retòric, instructiu, de gènere periodístic i textos d'ús social.	1.2. Regles d'accentuació. 1.3. Reconeixement de la funció corresponent de cada signe de puntuació. 1.4. Ús de signes de puntuació de manera adequada. 1.5. Comprovació de l'ortografia de les paraules a través del diccionari. 1.6. Separació correcta de síl·labes, diftongs i dígrafs. 2.1. Text narratiu, expositiu, conversacional, retòric, instructiu, de gènere periodístic i textos d'ús social.	- Exercicis d'aplicació de les normes ortogràfiques. - Aplicació de les regles ortogràfiques a l'elaboració de textos. - Manipulació de models de tipologia textual. - Completar textos. - Producció de textos col·lectius. - Escriure cartes, biografies, descripció d'ambients. - Elaboració de resums i esquemes. - Manipulació de models de tipologia textual. - Lectura en veu alta dels textos que ells mateixos han produït. - Redacció de rimes i poesies.
COMPETÈNCIES COMUNES	LLENGUA CATALANA	LLENGUA CASTELLANA	METODOLOGIA/PROCEDIMENTS

3. Aplicació dels coneixements lèxics, gramaticals i de la lingüística al text.	3.1. Observació de l'estructura, les característiques i elaboració de textos de tipologies textuais diverses. 3.2. Redacció de textos de tipologies diverses.	3.1. Observació de l'estructura, les característiques i elaboració de textos de tipologies textuais diverses. 3.2. Redacció de textos de tipologies diverses.	
4. Ús de l'escriptura com a suport a l'estudi, per organitzar-se i construir coneixements.	4.1. Valoració de l'escriptura com a font de plaer i coneixement. 4.2. Valoració de la llengua escrita com a vehicle de comunicació.	4.1. Valoració de l'escriptura com a font de plaer i coneixement. 4.2. Valoració de la llengua escrita com a vehicle de comunicació.	
5. Gust per la lectura, la redacció i la presentació acurada de textos.	5.1. Importància del text escrit, per al coneixement del context, la tradició i la cultura.	5.1. Importància del text escrit, per al coneixement del context, la tradició i la cultura.	- Elaboració de diàlegs i còmics, anuncis publicitaris. - Argumentació de l'opinió pròpia en relació al text escrit. - Treball dels hàbits de presentació dels treballs escrits. - Creació de situacions en les que es vegi necessari el text escrit.

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA AL CICLE SUPERIOR

COMPETÈNCIA GRAMATICAL I LÈXICA

COMPETÈNCIES COMUNES	LLENGUA CATALANA	LLENGUA CASTELLANA	METODOLOGIA/PROCEDIMENTS
----------------------	------------------	--------------------	--------------------------

1. La frase i els seus components bàsics. 2. Identificació i producció de tipus de frases simples. 3. Els temps verbals.	1.1. Identificació del subjecte en frases simples. 1.2. Identificació del predicat en frases simples. 1.3. Diferenciació entre els elements i característiques del SN/subjecte i del SV/predicat. 2.1. Frases enunciatives. 2.2. Frases interrogatives. 2.3. Frases imperatives. 2.4. Frases exclamatives. 2.5. Aplicació dels signes de puntuació corresponents. 3.1. Ús de l'indicatiu. 3.2. Ús del subjuntiu. 3.3. Diferenciació entre tipus de verbs. 3.4. Discriminació entre formes personals i no personals del verb.	1.1. Identificació del subjecte en frases simples. 1.2. Identificació del predicat en frases simples. 1.3. Diferenciació entre els elements i característiques del SN/subjecte i del SV/predicat. 2.1. Frases enunciatives. 2.2. Frases interrogatives. 2.3. Frases imperatives. 2.4. Frases exclamatives. 2.5. Aplicació dels signes de puntuació corresponents. 3.1. Ús de l'indicatiu. 3.2. Ús del subjuntiu. 3.3. Diferenciació entre tipus de verbs. 3.4. Discriminació entre formes personals i no personals del verb.	- Utilització del diccionari, l'enciclopèdia i altres materials de consulta com a font d'informació. - Transformació de frases. - Substitució de complements verbals per pronoms personals febles. - Substitució de sintagmes per pronoms personals forts. Partint d'un text: - Identificació del paràgraf i l'oració com a components bàsics del significat. - Reconeixements dels diversos tipus d'oracions. - Classificació d'oracions. - Elaboració de frases amb diferents intencionalitat. - Ús de la conjugació verbal segons les necessitats complexes a la frase. - Identificació de la persona, el nombre i el temps en el verb.
---	--	--	---

COMPETÈNCIES COMUNES	LLENGUA CATALANA	LLENGUA CASTELLANA	METODOLOGIA/PROCEDIMENTS
4. Categories gramaticals.	4.1. El nom. 4.2. El verb. 4.3. L'adjectiu. 4.4. Preposició 4.5. Adverbi 4.6. Conjunció 4.7. Pronoms 4.8. Articles 4.9. Interjeccions	4.1. El nom. 4.2. El verb. 4.3. L'adjectiu. 4.4. Preposició 4.5. Adverbi 4.6. Conjunció 4.7. Pronoms 4.8. Articles 4.9. Interjeccions	- Diferenciació entre noms concrets i abstractes. - Identificació del gènere i el nombre en el nom. - Diferenciació entre els determinants. - Ús dels nexes i les conjuncions apropiades segons les necessitats. - Classificació d'adjectius. - Separació correcta de síl·labes, especialment amb relació a diftongs i dígrafs. - Discriminació entre el so obert i tancat de les vocals per a una accentuació adequada. - Accentuació de paraules agudes, planes i esdrúixoles. - Inferència i reconeixement de les normes ortogràfiques en grafies o grups de grafies complexes. - Discriminació entre sons sords i sonors amb relació a l'ortografia. - Diferenciació entre l'accent gràfic i el diacrític.
5. L'accent gràfic.	5.1. Divisió de les paraules en síl·labes. 5.2. Identificació de la síl·laba tònica i àtona. 5.3. Classificació de les paraules per la situació de la síl·laba tònica. 5.4. Aplicació de les regles d'accentuació. 5.5. Memorització de paraules d'ús freqüent amb l'accent diacrític i dièresi.	5.1. Divisió de les paraules en síl·labes. 5.2. Identificació de la síl·laba tònica i àtona. 5.3. Classificació de les paraules per la situació de la síl·laba tònica. 5.4. Aplicació de les regles d'accentuació. 5.5. Memorització de paraules d'ús freqüent amb l'accent diacrític i dièresi.	

COMPETÈNCIES COMUNES	LLENGUA CATALANA	LLENGUA CASTELLANA	METODOLOGIA/PROCEDIMENTS
6. Elements cohesionadors del text. 7. Reconeixement i formació de famílies de paraules i camps semàntics. Coneixement i aplicació de la formació de mots. 8. Aplicació de les regles ortogràfiques.	6.1. Ús de connectors. 6.2. Ús dels signes de puntuació. 7.1. Diferenciació de paraules simples, compostes, primitives i derivades. 7.2. Ús de prefixos i sufixos. 7.3. Sinònims, contraris i paraules polisèmiques. 7.4. L'homonímia i els homònims. 7.5. Els eufemismes. 7.6. Les famílies de paraules. 7.7. Els gentilicis. 7.8. Incorporació de paraules noves en vocabulari propi. 8.1. Apostrofació 8.2. Combinació de grafies. 8.3. Emmudiments i ensordiments. 8.4. Inferència i reconeixement de les normes ortogràfiques en grafies o grups de grafies complexes. 8.5. Valoració dels codis i les normes ortogràfiques per a la comprensió en la comunicació.	6.1. Ús de connectors. 6.2. Ús dels signes de puntuació. 7.1. Diferenciació de paraules simples, compostes, primitives i derivades. 7.2. Ús de prefixos i sufixos. 7.3. Sinònims, contraris i paraules polisèmiques. 7.4. L'homonímia i els homònims. 7.5. Els eufemismes. 7.6. Les famílies de paraules. 7.7. Els gentilicis. 7.8. Incorporació de paraules noves en vocabulari propi. 8.2. Combinació de grafies. 8.4. Inferència i reconeixement de les normes ortogràfiques en grafies o grups de grafies complexes. 8.5. Valoració dels codis i les normes ortogràfiques per a la comprensió en la comunicació.	- Comprovació de l'ortografia de les paraules a través del diccionari. - Diferenciació entre els sentits real i figurat de les paraules. - Formació de noms, adjectius i verbs a partir de sufixos i prefixos. - Estudi i construcció de paraules compostes. - Utilització de paraules de la mateixa família en els textos propis. - Realització i identificació d'abreviatures. - Diferenciació entre els registres formal i col·loquial. - Reconeixement i recerca del significat de neologismes. - Diferenciació i classificació de paraules simples i compostes, primitives i derivades.

COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES A L'ÀREA D'ANGLÈS A EDUCACIÓ INFANTIL

OBJECTIUS	CONTINGUTS	METODOLOGIA/PROCEDIMENTS
Els estudiants han d'aprendre a: • Saludar al professor/a. • Respondre ordres. • Identificar i expressar canvis en el temps. • Escoltar històries simples. • Associar diferents etiquetes amb conceptes i objectes. • Aprendre cançons. • Distingir entre preguntes i ordres. • Respondre a preguntes What's this? What colour is this? • Realitzar accions que s'uneixin a les cançons. • Treballar amb vocabulary relacionat amb objectes de classe. • Identificar les joguines. • Aprendre els colors i números bàsics. • Aprendre a escoltar activament. • Vocabulari de roba identificant-lo amb les diferents estacions. • Identificar les parts del cos. • Aprendre els animals de la natura i identificar els seus moviments. • Reconèixer el nom dels animals del zoo. • Identificar les diferents formes, triangle, quadrat, rodona. • La família.	• Introduir als estudiants a l'inici de la llengua anglesa, com a un idioma estranger. • Explicar les diferents festivitats: Halloween, christmas.. • Familiaritzar als estudiants amb l'idioma utilitzant objectes propers a ells. • Vocabulari associat amb les estacions, cos, animals. • Reforçament previ d'ordres i vocabulari abans de les unitats.	• Amb la finalitat de què els estudiants entenguin les ordres i les segueixin, els estudiant imitaran les accions del professor/a, repetint i representant. • Per explicar les diferents festivitats s'utilitzaran pòsters, il·lustracions, i cançons típiques de la festivitat anglesa. • S'utilitzarà CD, i cassette, així com fulls que il·lustrin les festivitats. • Jocs, que es relacionin amb l'objectiu de cada unitat. • Flashcards que mostrin el vocabulari • Vídeos de suport.

COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES A L'ÀREA D'ANGLÈS A EDUCACIÓ PRIMÀRIA

COMPETÈNCIA SOCIO-CULTURAL	CICLE INICIAL	CICLE MITJÀ	CICLE SUPERIOR	METODOLOGIA/PROCEDIMENTS
– Interès per la utilització d'una llengua diferent per a la comunicació dins l'aula o per participar en activitats lúdiques.	X	X	X	Integrats dins les activitats s'han de presentar fets sociolingüístics dels països anglosaxons que facin palesa la diversitat de la societat i que contribueixin a crear un clima d'interès i acceptació.
– Comprensió i ús d'expressions i gestos que acompanyen l'expressió oral.	X	X	X	Les tasques per parelles o en grups requereixen el desenvolupament d'una actitud de responsabilitat i respecte mutu i un tracte d'igualtat envers els companys i les companyes sense cap diferència per raons de sexe o grup social. La creació de situacions comunicatives a l'aula fa indispensable que l'alumnat s'esforci per entendre i transmetre el significat del que vol dir. En conscienciar-se del valor de l'anglès com a mitjà de comunicació universal, l'alumnat aprèn a respectar-lo com a llengua i a valorar-ne la cultura de que és vehicle.
– Comprensió i ús d'interacció social dels temes treballats.		X	X	
– Introducció a aspectes culturals i costums significatius dels països de parla anglesa.	X	X	X	
– Introducció d'algun aspecte rellevant de la cultura en alguna festa popular: tipus de menjar, vestimenta, decoració ...	X	X	X	
– Reconeixement de similituds i diferències entre aspectes rellevants de la vida quotidiana dels països de parla anglesa i els propis.		X	X	

COMPETÈNCIA SOCIO-CULTURAL 2	CICLE INICIAL	CICLE MITJÀ	CICLE SUPERIOR	METODOLOGIA/PROCEDIMENTS
– Identificació de peculiaritats, costums i tradicions de país on es parla la llengua d'aprenentatge. – Memorització de poemes, rimes i cançons tradicionals. – Lectura de contes tradicionals. – Comprensió oral i lectura de llegendes, tradicions, costums, fets històrics, ... – Participació en la celebració de festes populars a l'aula o l'escola, introduint-hi aspectes rellevants de la llengua meta. – Elaboració i publicació en diferents suports i formats de fets relacionats amb una festa popular pròpia del país de la llengua meta (murals, receptes, anuncis, ...)	X	X X	X X X	La utilització de mitjans de comunicació de masses, com per exemple internet, mostren la utilitat de l'anglès com a vehicle de comunicació.

COMPETÈNCIA ORAL 1	CICLE INICIAL	CICLE MITJÀ	CICLE SUPERIOR	METODOLOGIA/PROCEDIMENTS
- Comprensió de les instruccions bàsiques d'ús habitual a l'aula: ♦ Missatges quotidians d'intercanvi social: saludar, acomiadar-se i presentar-se. ♦ Missatges d'ús habitual a l'aula: la data, el temps, assistència, localització d'objectes,...	X	X	X	
Execució d'instruccions simples de treball i d'actuació a l'aula.	X	X	X	S'han d'utilitzar estratègies senzilles com la imitació d'un model que pot ser el professor o un company, el gest, l'entonació, el moviment,... S'ha de contextualitzar el missatge.
Resposta verbal, gestual o a través de l'acció a les instruccions bàsiques d'ús habitual a l'aula.	X	X	X	La repetició és el primer estadi de la fase reproductiva/productiva. Es demana la participació dels alumnes més autònoms, respectant el període silencis d'aquells que triguen més a sentir-se segurs.
- Comprensió de preguntes i missatges d'ús habitual a l'aula: ♦ Instruccions complexes, simples i encadenades d'actuació a l'aula. ♦ L'hora, informació sobre gustos, habilitats, sentiments, característiques físiques, rutines.		X	X	En un següent estadi es treballa la interacció en petits grups o parelles. El mim és un procediment ideal per transmetre informació per mitjans extralingüístics.
Resposta verbal a missatges d'ús habitual a l'aula.		X	X	

COMPETÈNCIA ORAL 2	CICLE INICIAL	CICLE MITJÀ	CICLE SUPERIOR	METODOLOGIA/PROCEDIMENTS
- Producció d'instruccions de treball i d'actuació a l'aula.			X	L'ordre d'activitats a realitzar durant el procés d'ensenyament/aprenentatge de la llengua anglesa ha de seguir l'esquema que segueix l'aprenentatge de la llengua materna: escoltar, parlar, llegir, escriure.
- Comprensió, formulació i resposta a preguntes d'àmbit educatiu i personal: ♦ Missatges relacionats amb el contingut temàtic que es treballa: procedència geogràfica, professions, adreces, suggeriments, ...		X	X	És convenient treballar l'expressió oral en grups reduïts per donar dinamisme a l'activitat i autoconfiança als alumnes.
- Identificació del lèxic bàsic relacionat amb els temes treballats: identificació del nom i les característiques d'objectes, animals, accions ...	X	X	X	L'aprenentatge del lèxic bàsic és la base per desenvolupar més tard l'aprenentatge d'estructures. Es fa per mitjà de l'associació d'il·lustracions o imatges amb el significat lèxic.
- Identificació del lèxic bàsic dins del context d'un text oral d'estructura repetitiva.	X	X	X	Abans de presentar el nou lèxic els alumnes fan hipòtesis sobre el significat dels nous elements. Després ho han de confirmar a través de tasques com: escolta/assenyala, escolta/dibuixa i escolta/relaciona.
- Identificació i utilització de les expressions bàsiques dels temes treballats.				
- Comprensió global d'un text oral d'estructura repetitiva: estructures narrativa, descriptiva i situacional.	X	X	X	

COMPETÈNCIA ORAL 3	CICLE INICIAL	CICLE MITJÀ	CICLE SUPERIOR	METODOLOGIA/PROCEDIMENTS
– Comprensió global de textos orals de tipologia i formats diversos.		X	X	Per a preparar la comprensió d'un text oral la fase inicial és la d'anàlisi de la situació. S'ha d'haver assolit el lèxic bàsic sobre el tema.
– Identificació de la informació bàsica d'un text oral.	X	X	X	
– Comprensió d'informació específica de textos orals de tipologia diversa i en diferents suports i formats.			X	S'estimulen els coneixements previs fent preguntes en la llengua que dominen si és necessari, perquè la situació està per sobre la capacitat de coneixements de l'alumne.
– Participació en intercanvis orals senzills, habituals de l'aula i pròxims a l'alumnat: expressió de sentiments, gustos i habilitats; expressió de característiques físiques, rutines...; expressió d'habilitats pròpies i dels altres, fets passats, presents i futurs pròxims, objectes propis i dels altres ...	X	X	X	Es demana que facin hipòtesi sobre el contingut del missatge que estan a punt d'escoltar.
– Reproducció i memorització de cançons, poemes, endevinalles, frases repetitives d'una història i dramatitzacions curtes.	X	X	X	Més tard ho hauran de confirmar demostrant la seva comprensió a través d'activitats com associar imatges, triar les adequades, dibuixar, realitzar gestos, moviments o accions o expressant-se oralment.
– Producció de missatges referits a ells mateixos i als altres en forma de pregunta i resposta.		X	X	Hi ha tres tipus de tasques productives:
– Interès per entendre i produir missatges.	X	X	X	– Les tasques reproductives: repetició del que s'ha escoltat o llegit, en silenci o en veu alta, el material que s'ha presentat (còpia de frases, recitació de chants o cançons...)

COMPETÈNCIA ORAL 4	CICLE INICIAL	CICLE MITJÀ	CICLE SUPERIOR	METODOLOGIA/PROCEDIMENTS
– Esforç en les produccions pròpies.	X	X	X	– Les tasques guiades: complexió de textos, producció de textos o frases similars al que s'acaba d'escoltar, emissió de frases seguint un model... – Les tasques més lliures: producció de frases o textos propis (activitats obertes, projectes...). A les pràctiques orals es reproduceix el ritme i l'entonació bàsiques de la llengua, especialment en el treball de cançons. El sentit del tacte ajuda en les activitats rítmiques: els nens piquen de mans per marcar entonacions o ritmes. La pronunciació i l'entonació es practiquen lligades al significat i integrades en les tasques d'audició i producció oral. Les tasques per parelles i grups desenvolupen un actitud de responsabilitat i respecte mutu.
– Respecte i recolzament a les produccions dels altres.	X	X	X	
– Reproducció del ritme i l'entonació de missatges orals breus.	X	X	X	
– Reproducció del ritme i l'entonació d'ordres, preguntes i frases enunciatives d'ús habitual a l'aula.	X	X	X	
– Reconeixement del ritme i l'entonació d'ordres, preguntes i frases enunciatives d'ús habitual a l'aula.		X	X	
– Producció de ritme i l'entonació d'ordres, preguntes i frases d'ús habitual a l'aula.			X	
– Reproducció d'alguns sons característics de la llengua dins d'un context.			X	
– Reproducció de sons característics de la llengua.	X	X	X	
– Producció de sons característics de la llengua.		X	X	

COMPETÈNCIA ESCRITA 1	CICLE INICIAL	CICLE MITJÀ	CICLE SUPERIOR	METODOLOGIA/PROCEDIMENTS
- Lectura de paraules i frases curtes, treballades prèviament a nivell oral.	X	X	X	Les habilitats escrites no han de tenir gaire presència en el primer cicle. S'intenta evitar interferències entre la llengua pròpia, en la qual l'alumne està iniciant el període de lectoescriptura i la llengua estrangera. Es treballen habilitats més pròpies del cicle infantil com resseguir línies de punts per formar una paraula, identificar la forma escrita d'una paraula amb la seva correspondència oral o de significat. L'escriptura sempre ha d'anar precedida d'un treball a nivell oral i després de comprensió lectora. A cicle mitjà es farà ús d'estratègies de comprensió: - Anticipació del contingut del text a través de l'observació d'il·lustracions, el títol,... - Formulació d'hipòtesis. - Verificació d'hipòtesis. - Retenció d'informació.
- Lectura de frases d'ús habitual, treballades prèviament a nivell oral.	X	X	X	
- Lectura expressiva de textos breus, prèviament treballats de forma oral.		X	X	
- Lectura expressiva de textos breus.			X	
- Lectura i identificació d'informació bàsica en un text curt, en diferents suports i formats.		X	X	
- Comprensió del sentit global i la informació específica de textos escrits de tipologia diversa i en diferents suports i formats.			X	
- Ús guiat d'estratègies de comprensió.				
- Ús d'estratègies de comprensió.		X	X	
- Interès per la lectura d'instruccions de treball i dels referents d'aula.			X	
- Interès per la lectura de textos com a font d'informació, d'aprenentatge i plaer.	X	X	X	
		X	X	

COMPETÈNCIA ESCRITA 2	CICLE INICIAL	CICLE MITJÀ	CICLE SUPERIOR	METODOLOGIA/PROCEDIMENTS
– Escriptura de paraules seguint un model i en un context significatiu. – Escriptura i edició de textos breus en diferents suports i formats. – Escriptura de textos senzills de tipologia diversa (narratiu, descriptiu, de fets quotidians, instructius...) i en diferents suports i formats.	X	X	X	Al cicle superior aquestes estratègies estaran assolides i es faran servir habitualment al davant d'un text. Al cicle mitjà es farà ús de tasques guiades com: – Respondre preguntes sobre el que s'acaba de llegir. – Completar un text. – Producció de frases o textos similars als que s'han llegit. Al cicle superior les produccions començaran a ser més lliures. S'ha de dotar al procés de lectoescriptura d'una funcionalitat que sigui font de motivació.

6. CONCRECIÓ D'OBJECTIUS EN ACTUACIONS RESPONSABILITAT, TEMPORITZACIÓ I RECURSOS

CONCRECIÓ D'OBJECTIUS EN ACTUACIONS (PER REVISAR I ADEQUAR)

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	RECURSOS
ÀMBIT PEDAGÒGIC				
- Assegurar la utilització del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola.	Informació i difusió de la normativa legal referida al coneixement i ús de la llengua vehicular. Tenir en compte les titulacions i competències i aptituds personals a l'hora de distribuir les diferents àrees d'aprenentatge.	Coordinador lingüístic i equip directiu	Inici de curs	PLC Instruccions de començament de curs.
- Aconseguir que l'actitud dels alumnes vers la llengua catalana sigui positiva.	Difusió d'informació referent a les activitats que s'organitzin al barri i a l'entorn on es programin actuacions en llengua catalana.	Coordinador lingüístic i tot el professorat del centre.	Al llarg de tot el curs	Recull d'informacions d'activitats programades a l'entorn.
	Promoció de la necessitat d'aprendre el català com a mitjà de progrés i integració social; i intentar amagar d'afecte i benestar les activitats que fem en llengua catalana per defugir de la connotació acadèmica que actualment el caracteritza.	Coordinador lingüístic i tot el professorat del centre.	Al llarg de tot el curs	Programació de les festes, activitats i celebracions de l'escola i procurar que ningú no hi quedi exclòs implicant-hi tota la comunitat educativa.

- Aconseguir que els alumnes usin el català en qualsevol situació comunicativa.	Facilitació de models lingüístics correctes en qualsevol situació comunicativa en la qual intervingui l'alumnat i el professorat: jocs de pati, activitats musicals, normes dels jocs i de convivència en les hores d'esbarjo	Professorat especialista i coordinador lingüístic com a dinamitzadors. Tot el professorat per tirar-ho endavant.	Al llarg de tot el curs	Prendre acords amb els responsables de l'àrea d'Educació Musical i d'Educació Física perquè s'inclouin en les seves programacions, audicions de música contemporània catalana: roc, rap, ska... i jocs tradicionals catalans
- Promoure el gust per la lectura mitjançant de la biblioteca d'aula i de la biblioteca escolar.	Difusió de les publicacions que disposa l'aula i la biblioteca escolar. Establiment de rutines de lectura setmanals a l'aula i a casa. Potenciació del préstec de llibres de lectura	Tutors/I tutores	Al llarg de tot el curs	Inventari de material de lectura que disposa el centre.
- Donar la possibilitat a tot l'alumnat de l'escola, començant per infantil, de conèixer i poder expressar-se amb una tercera llengua: l'anglès.	Participació en diferents projectes de llengua anglesa que potencien i faciliten l'ús de la llengua oral (Escola Americana, PELE, etc.)	Equip directiu i professorat especialista	Al llarg de tot el curs i mentre duri els projecte	Col·laboracions externes: alumnat Esc. Americana, Auxiliars de conversa, etc.

– Garantir el coneixement de la llengua catalana, castellana i anglesa segons els graus establerts al currículum.	Assoliment dels objectius de les àrees de llengua segons el criteri de competència bàsica lingüística. Promoure l'ampliació horària de llengua catalana (atesa la possibilitat de fer una ampliació amb la sisena hora) Atès que l'ús oral de la llengua catalana és inferior en les comunicacions tant formals com no formals respecte el castellà, es dedicarà una atenció preferent al treball de la llengua oral dins de les diferents àrees curriculars. En el traspàs de primària a secundària, un dels punts que es tracten regularment, és la importància de la llengua oral pel que fa a les exposicions de crèdits de síntesi, presentació de treballs, treball de recerca...; per tant cal treballar en tots els àmbits aquest aspecte	Professorat/tutors especialistes i	Al llarg de tot el curs	Materials curriculars i materials curriculars adaptats. Fer un recull de la composició lingüística de cadascuna de les llengües que conviuen al centre per tal de poder establir-hi relacions i fomentar l'estudi comparatiu. Programar tallers de lectura, expressió oral i escrita, biblioteca, teatre.... Reflectir en la programació general de cada curs que un 40% de les activitats, bé siguin d'avaluació o d'aprenentatge es facin oralment en llengua catalana (en cas de llengua castellana i anglesa, es farà en la llengua que pertorqui).
– Acollir l'alumnat nouvingut i fixar criteris per iniciar o continuar de manera personalitzada l'aprenentatge de la llengua.	Atenció a l'alumnat nouvingut des de l'aula des de l'inclusió a dins de l'aula ordinària	Professor Aula d'acollida i tutor/a	Al llarg de tot el curs	Disseny del trajecte curricular de l'alumnat nouvingut

– Implementar metodologies d'immersió lingüística en llengua catalana amb la finalitat de potenciar-ne l'aprenentatge.	Seqüenciació d'activitats lingüístiques en llengua catalana motivadores en tant que siguin d'utilitat i necessàries per a la comunicació i l'aprenentatge de les diferents àrees curriculars.	Professorat	Al llarg de tot el curs	Recull d'activitats i materials complementaris extrets de formacions en centre i d'altres formacions externes.
– Assegurar que la metodologia de l'àrea de llengua tingui en compte el contacte entre totes les llengües presents al centre.	Establiment de comparacions i reflexions lèxiques, estructurals i semàntiques per constatar les estructures comunes entre la llengua catalana, la llengua castellana, l'anglesa i les altres llengües que es vagin aollint en l'escola per tal de fomentar l'aprenentatge globalment.	Professorat de llengua	Al llarg de tot el curs	Treball sistemàtic d'estructures lingüístiques comunes.

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	RECURSOS
ÀMBIT DE GOVERN INSTITUCIONAL				
- Assegurar a tots els cicles i nivells educatius el suport oral de llengua en petits grups per consolidar la competència lingüística.	Agrupaments flexibles per treballar la llengua oral a tots el cicles educatius	Professorat de suport i de reforç.	Al llarg de tot el curs	Programació d'activitats de llengua oral.
- Promoure la participació d'alumnes en centres d'esplai de la localitat o del barri amb la finalitat de fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura del país.	Difusió d'informació referent a les activitats d'entorn on es programin activitats en llengua catalana.	Coordinadora lingüística, secretària (traspàs de correspondència i informacions) i coordinadors de cicle.	Al llarg de tot el curs	Recull d'informacions d'activitats programades a l'entorn.
- Coordinar les actuacions curriculars i no curriculars de caire lingüístic i intercultural que el centre realitza per facilitar l'acollida de l'alumnat nouvingut.	Coordinació de les activitats que es duen a terme a les aules i l amb els reforços en general per tal de coordinar i adequar criteris.	Tutor/a , equip d'atenció a la diversitat. Coordinadors/res de cicle.	Sempre que hi hagi la necessitat.	Reunions trimestrals per establir coordinació d'activitats i criteris.
- Crear, coordinar i actualitzar un fons de documentació (metodologia, materials didàctics, TIC...) que faciliti la potenciació de l'ús de la llengua catalana, la millora de la didàctica de l'ensenyament de la llengua i els aspectes lingüístics de les altres àrees, l'acollida lingüística i social de l'alumnat nouvingut i l'educació intercultural.	Creació d'un fons de material adreçat als alumnes nouvinguts i a l'alumnat en general que presentin problemes d'integració lingüística. Aquesta tasca es coordinarà des de l'equip d'atenció a la diversitat i la coordinació lingüística.	Tutor/a, equip d'atenció a la diversitat, coordinadora lingüística i coordinadors de biblioteca i TICS.	Al llarg del curs	Material existent a l'escola noves aportacions.

	Potenciació de tot el material existent a la biblioteca que serveix per afavorir el coneixement i l'ús de la llengua catalana i posar-lo a l'abast i disposició de tots els usuaris: professorat, alumnat i famílies.	Responsable de Biblioteca en col·laboració amb els coordinadors de cicle.	Al llarg del curs	Fons de material existent a la biblioteca i noves aportacions.
- Promoure que el català sigui la llengua de comunicació oral i escrita en totes les reunions i actes de la comunitat educativa.	Promoció i dinamització de l'ús del català en totes les reunions i actes de la comunitat educativa. Actualització de la documentació escrita que es produeix a l'escola per tal que tingui els criteris de legibilitat i correcció lingüística adequada.	El Claustre de professors/res i Equip Directiu Equip directiu i coordinador lingüística.	Mentre tingui vigència el PLC	Personals i protocols escrits. Recull en suport de paper i en suport magnètic de tots els documents escrits i organitzar-los per la funció comunicativa que tenen

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	RECURSOS
ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS				

– Vetllar perquè el professorat i el personal de serveis transmeti un model normalitzat de l'ús de la llengua.	Promoció d'activitats de formació que serveixin per millorar la competència lingüística oferint cursos de català, conferències, activitats lúdiques que s'organitzin dins o fora de l'entorn escolar. Tenir en compte el nivell de llengua catalana del personal de serveis a l'hora de desenvolupar la seva feina amb alumnes i valorar-ho com a mèrit; de tal manera que, la seva actitud envers l'objectiu redactat sigui favorable per a poder-lo aconseguir. Prendre acords amb l'empresa que organitza les activitats d'estiu que es fan a l'escola perquè els monitors, agents de lleure, sortides i activitats diverses es vehiculin en llengua catalana per tal que el seu ús sigui difós i estigui d'acord amb el PLC. Foment de les bones pràctiques perquè les comunicacions orals (telefòniques i personals) que s'emeten des de la secretaria, consergeria, AMPA, professorat, monitors, personal de serveis en general, siguin en llengua catalana	Coordinador lingüístic i Equip Directiu.	Mentre tingui vigència el PLC	Informacions sobre plans de formació i activitats diverses en llengua catalana. Elaborar un protocol que defineixi el perfil de competència lingüística, bàsicament oral, del personal de serveis a l'hora de negociar amb l'empresa de serveis corresponent. Elaborar un protocol que defineixi el perfil de competència lingüística, bàsicament oral, del personal de serveis a l'hora de negociar amb l'empresa de serveis corresponent. Elaborar una pauta d'observació que s'aplicarà aleatòriament per tal d'obtenir un instrument de valoració objectiva.
---	--	---	--------------------------------------	--

