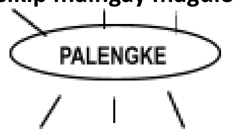
GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:		Grade Level:	I
	Teacher:		Learning Area:	FILIPINO
	Teaching Dates and Time:	(WEEK 3)	Quarter:	3RD QUARTER

I. LAYUNIN	LUNES	MARTES	MIYERKULES	HUWEBES	BIYERNES
A. PAMANTAYANG PANGNILALAMAN	Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita atpagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin	Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita atpagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin	Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita atpagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin	Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita atpagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin	Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita atpagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin
B. PAMANTAYAN SA PAGGANAP	Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring pakikinig at pag-unawa sa napakinggan	Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring pakikinig at pag-unawa sa napakinggan	Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring pakikinig at pag-unawa sa napakinggan	Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring pakikinig at pag-unawa sa napakinggan	Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring pakikinig at pag-unawa sa napakinggan
C. MGA KASANAYAN SA PAGKATUTO (Isulat ang code ng bawat kasanayan)	**F1WG-IIIc-d-4** Nakapaglalarawan ng mga bagay, tao, hayop, pangyayari, at lugar **F1KM-IIIb-1** Nasisipi nang wasto at malinaw ang mga salita sa huwaran **F1PT-IIb-f-6** Natutukoy ang kahulugan ng salita batay sa kumpas, galaw, ekspresyon ng mukha; ugnayang salita-larawan	**F1PS-IIc-3** Naiuulat nang pasalita ang mga naobserbahang pangyayari sa paaralan (o mula sa sariling karanasan) • **F1PN-IIIc-14** Nasasabi ang sariling ideya tungkol sa tekstong napakinggan • **F1PL-0a-j-4** Napapahalagahan ang mga tekstong pampanitika	**F1PS-IIc-3** Naiuulat nang pasalita ang mga naobserbahang pangyayari sa paaralan (o mula sa sariling karanasan) • **F1PN-IIIc-14** Nasasabi ang sariling ideya tungkol sa tekstong napakinggan • **F1WG-IIIc-d-4** Nakapaglalarawan ng mga bagay, tao, hayop, pangyayari, at lugar	**F1PS-IIc-3** Naiuulat nang pasalita ang mga naobserbahang pangyayari sa paaralan (o mula sa sariling karanasan) • **F1PS-IIIc-10.1** Nakapagtatanong tungkol sa napakinggang kuwento • **F1KP-IIIc-8** Natutukoy ang mga salitang magkakatugma	**F1PS-IIc-3** Naiuulat nang pasalita ang mga naobserbahang pangyayari sa paaralan (o mula sa sariling karanasan) • **F1PS-IIIc-10.1** Nakapagtatanong tungkol sa napakinggang kuwento • **F1KP-IIIc-8** Natutukoy ang mga salitang magkakatugma
II. NILALAMAN					
A. Sanggunian					
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro					
2. Mga Pahina sa Kagamitang Pangmag-aaral					
B. Kagamitan	Tsart, larawan	Tsart, larawan	Tsart, larawan	Tsart, larawan	Tsart, larawan
III.					
A. Balik-aral at/o pagsisimula ng bagong aralin	Gamitin ang takdang-aralin na ibinigay noong nakaraang Biyernes	Gamitin ang tema para sa linggong ito bilang paksa para sa bahaginan.	Gamitin ang larawan sa pp. 10–11 ng aklat na *Araw Sa Palengke*	Tumawag ng mag-aaral upang magbahagi ng dagdag na detalye	Magsagawa ng laro na katulad ng “Maria Goes to Town” sa

	para sa bahaginan ngayong araw. Magpalahad sa mga mag-aaral ng kanilang karanasan nang sumama sila sa isang kapamilya papuntang palengke. ***Nang magpunta ako sa palengke, nakakita ako ng _____ na _____. Nakahawak ako ng _____ na _______. Nakaamoy din ako ng _______ na _________.***	Magpabigay ng ilang pangungusap tungkol sa iba ***Bukod sa palengke, nakapunta na rin ako sa ___________. ng aming komunidad. Pumupunta ang mga tao rito kapag ___________.***	bilang lunsaran sa bahaginan ngayong araw. ***Makikita natin dito sa larawan ang ______. ____ ang _________.***	tungkol sa isang palengke o tindahan na malapit sa kanilang bahay. ***_____ ang pangalang ng palengke/tindahan na malapit sa bahay namin. May tinda ritong ______, ____, at _____.***	pagsisimula ng klase. Maghanda ng isang malaking panyo, isang maliit na bayong o basket, at mga flash card ng mga salitang magkakatugma (isang salita lamang ang nakasulat sa bawat flash card). Siguruhing may isang flash card para sa lahat ng mag-aaral sa klase. Siguruhin din na ang bawat salitang nakasulat sa flash card ay may katugma na iba pang salita. Hatiin ang mga flash card sa dalawang malaking kumpol.
B. Paghahabi sa layunin ng aralin	Magbigay ng halimbawang paglalahad upang mas luminaw sa mga mag-aaral ang gagawin nila. Halimbawa: "Nang nagpunta ako sa palengke, nakakita ako ng karne na mapula. Nakahawak ako ng damit pambahay na malambot. Nakaamoy din ako ng isda na malansa."	Magbigay ng halimbawang pangungusap upang may dagdag na gabay sa bahaginan ang mga mag-aaral. Halimbawa: "Bukod sa palengke, nakapunta na rin ako sa barangay hall ng aming komunidad. Pumupunta ang mga tao rito kapag kailangan nila ng tulong ng mga opisyal ng barangay."	Magbigay ng halimbawang pangungusap upang higit pang magabayan ang mga maglalahad. Ituro ang bagay na tinutukoy ninyo habang naglalahad. Halimbawa: "Makikita natin dito sa larawan ang mga sipit ng alimango. Matutulis at kulay kahel ang mga sipit."	Magbigay ng halimbawang pangungusap upang ipakita ang gagawin ng mga mag-aaral. Halimbawa: "Nepa Q-Mart ang pangalan ng palengke na malapit sa bahay namin. May tinda ritong isda, gulay, at karne."	Hatiin ang klase sa dalawang malaking grupo. Ihanda rin ang silid para sa laro. Maglagay ng tig-isang silya sa dulo ng lalakaran ng bawat mag-aaral at ilagay dito ang kumpol ng flash card. Ipaliwanag ang mga hakbang na gagawin ng bawat mag-aaral. Ang bawat kasapi ng grupo ay magsisimula sa pagsuot ng panyo (itatali na parang bandana sa ulo kung babae, sa leeg kung lalaki) at sa pagkuha ng bayong. Lalakad papunta sa silya ang mag-aaral at kukuha ng isang flash card na ilalagay sa bayong. Lalakad pabalik sa pinagmulan ang mag-aaral at ipapasa ang bayong at panyo sa susunod na kasapi. Ulitin ito hanggang makaikot ang pinakahuling kasapi ng grupo. Bantayan ang mga bata at siguraduhing sumusunod sila sa alituntunin ng laro.
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	Tumawag ng tatlong mag-aaral na maglalahad ng kanilang karanasan sa harap ng klase. Tulungan sila sa pagbubuo ng	Tumawag ng tatlong mag-aaral na hindi pa gaanong nakapagsasalita sa klase. Tulungan sila sa pagbubuo ng kanilang paglalahad kung kinakailangan.	Tumawag ng tatlong bata na hindi pa gaanong nakapagsasalita sa klase. Tulungan sila sa kanilang paglalahad kung kinakailangan.	Tumawag ng tatlong mag-aaral na hindi pa gaanong nakapagsasalita sa klase upang maglahad sa harapan.	

	kanilang pangungusap kung kinakailangan. Pakinggang mabuti ang mga salitang ginagamit nila upang ilarawan ang mga bagay na nakita nila. Isulat sa pisara ang mga salitang naglalarawan na babanggitin nila, pati na ang mga salitang naglalarawan na ginamit ninyo sa sarili ninyong halimbawang pangungusap.				
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Matapos ng paglalahad ng mga napiling mag-aaral, ipapansin sa mga bata ang mga salitang naglalarawan sa pisara. Tulungan ang mga mag-aaral sa pagtukoy na ang mga **salitang naglalarawan** ay nagbibigay kulay, hitsura, hugis, at iba pang katangian sa mga pangngalan na katambal nila. Inilalarawan ng mga salitang ito ang hitsura, anyo, at iba pang katangian ng mga pangngalan na katambal nila sa isang pangungusap. Isulat sa pisara ang mga nabanggit na kapares na pangngalan ng mga salitang naglalarawan. Halimbawa: labi na mapula, bagoong na malansa, bulak na malambot, at iba pa. Gumawa ng isang **graphic organizer** na katulad ng nasa ibaba at gamitin ito upang mailista ang mga babanggiting salitang naglalarawan: **masikip maingay magulo** 	Ipaskil sa pisara ang listahan ng mga salitang pinag-aralan kahapon: **pangako**, **bayong**, **suki**, **magtatanghali**, **kakatwa**. Basahin ang mga salita at ipabigkas din ito sa mga mag-aaral. Tumawag ng ilang bata para sabihin ang kahulugan ng salita at gamitin ito sa sarili nilang pangungusap. Basahin ang kuwento nang may damdamin. Kung maaari, ibahin ang boses ninyo kapag binabasa ang mga salita na sinasabi ng bata at nanay upang maunawaan ng mag-aaral na ito ang pahayag na sinasabi ng magkaibang tauhan sa kuwento. Huminto sa mga takdang bahagi ng aklat matapos itong basahin at itanong ang sumusunod: **Huminto sa p. 2** **Itanong:** *Saan pupunta ang bata at ang kaniyang nanay? Paano sila pupunta sa palengke? Ano ang hula ninyo?* **Huminto sa p. 4** **Itanong (bago magbasa)**: *Tama ba ang hula ninyo? Saan nakasakay ang bata at nanay? Ano ang ginagawa ng nanay dito sa larawan? Babasahin ko kung ano ang sinasabi niya sa bata.* **Itanong (pagkatapos basahin ang p. 4)**: *Ano ang sinabi ng nanay*	Ipagpatuloy ang pagbabalik-aral sa kuwentong napakinggan kahapon. Magsagawa ng isang **picture walk**—ipakita nang sunod-sunod ang mga larawan. Tumigil sa bawat pahina. Hayaang mag-usap sandali (isang minuto) ang bawat pares ng batang magkatabi upang matukoy nila kung ano ang nangyayari sa bahaging iyon ng kuwento. Matapos ang isang minuto, tumawag ng isang pares na maglalahad sa buong klase kung ano ang nagaganap sa pahinang iyon ng aklat. Kung may mahalagang detalye na hindi natutukoy ng magkapares sa kanilang paglalahad tungkol sa pahina, gumamit ng tanong upang matulungan silang masabi ito. Gawin ito para sa lahat ng pahina ng aklat	**Pagtatanong tungkol sa mga Tagpo ng Kuwentong *Araw sa Palengke*** • Hatiin ang klase sa limang pangkat. Mag-uusap ang bawat grupo at bubuo sila ng tig-isang tanong tungkol sa kuwentong *Araw sa Palengke*. Ang mga tanong ay dapat tumutok sa mga detalye at pangyayari sa kuwento. Maaari nilang gamitin ang anuman sa mga salitang pantanong: **Ano**? **Sino**? **Bakit**? **Saan**? **Paano**? Magbigay ng ilang halimbawa: — Ano ang nakita ng bata sa palengke? — Sino ang gumising sa bata? — Bakit sinama ng nanay ang bata sa palengke? — Saan sumakay ang mag-ina papuntang palengke? — Paano nakarating ang mag-ina sa palengke? Tawagin ang isang miyembro ng bawat pangkat na maglalahad ng kanilang tanong para sa isang grupo. Hayaang sumagot ang pinagtatanungang pangkat. Gabayan ang mga pangkat sa kanilang palitan ng tanong at sagot. Siguraduhing tama o nababatay sa	Ipabatid sa mga mag-aaral na ang mga flash card na nagsilbing bilihin sa palengke at inilagay nila sa bayong habang naglalaro ay mga **salitang may katugma**. Para sa gawaing ito, kukuha ang bawat isang mag-aaral ng isang flash card mula sa basket. Ipapasa-pasa ang mga basket upang makakuha ang bawat mag-aaral ng isang salita. Kapag ang lahat ng bata ay mayroon ng flash card, ipaliwanag ang tuntunin ng laro. Mananatiling nakaupo ang kalahati ng klase (halimbawa, ang hanay 1 at 2), habang tatayo ang kalahati at mag-iikot nang tahimik sa klase upang humanap ng mag-aaral na may hawak ng katugmang salita. Tatabihan nila ang katugma nila at itataas nila nang tahimik ang kanilang mga hawak na salita

		sa bata? Ano ang ipinangako ng bata sa kaniyang nanay? Matupad kaya ng bata ang pangako niya? Tingnan natin.		kuwento ang mga sagot na ibinibigay ng lahat ng pangkat.	
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Iugnay ang talakayan tungkol sa palengke sa pag-aaralang mga salita para sa araw na ito. Isulat sa pisara ang listahan ng mga salitang pag-aaralan: **pangako**, **bayong**, **suki**, **magtatanghali**, **kakatwa**. • Basahin ang mga pangungusap at magpakita ng mga larawan upang matulungan ang mga mag-aaral sa pagtukoy ng kahulugan ng mga salita. Basahin muli ang mga salita at ulitin ang ibig sabihin nito. Tumawag ng ilang mag-aaral at ipagamit sa kanila ang isang salita mula sa listahan sa isang pangungusap.	**Huminto sa p. 8** **Itanong:** *Tingnan ninyo ang mukha ng bata. Ano ang nararamdaman niya tungkol sa sigawan? Bakit kaya nasabi ng bata na masaya ang sigawan sa palengke? Ano ang kaibahan ng* **galit na sigawan** *at* **masayang sigawan***? Sabay-sabay nga tayong sumigaw ng "***suki!***" sa masayang paraan?* **Huminto sa pp. 10–11** **Itanong:** *Ano-ano ang nakikita ninyo rito sa larawan? Nasaan ang mag-ina? May iba pa bang bata sa palengke? Ituro ninyo sila. Ano pa ang nakikita ninyo? Nasaan ang mga saging? Nasaan ang mga karne?* *Nasaan ang mga pakwan? Ano ang masasabi ninyo tungkol sa palengkeng ito? Paano ninyo ito ilalarawan?*	Matapos isagawa ang picture walk, itanong ang sumusunod upang palalimin ang pag-unawa ng mga bata sa kuwento: a. Bakit kaya pinagsabihan ng nanay ang bata na huwag magtuturo ng ipapabili? b. Ano kaya ang nangyari kung hindi tinupad ng bata ang pangako niyang ito? c. Ano kaya ang mararamdaman ng nanay kung magpabili ng bagay ang kaniyang anak? d. Ano ang naramdaman ng bata nang makita niya ang munting palayok at kalan pagkauwi nila sa bahay? e. Paano kaya nalaman ng nanay ang gusto ng bata? f. Bakit kaya isinama ng nanay ang bata sa kaniyang pamamalengke? g. Kapag maging nanay o tatay na kayo, isasama rin ba ninyo ang inyong anak sa palengke? Bakit?	Patayuin ang mga mag-aaral at paglaruin ng "Nanay, Tatay, Gusto Kong Tinapay." • Ipapansin sa mga bata ang mga salitang magkatugma sa larong "Nanay, Tatay, Gusto Kong Tinapay." Tanungin ang klase kung aling mga salita ang magkapareho ang dulong tunog sa laro. Isulat ito sa pisara: a. Nanay-Tatay-tinapay b. ate-kape c. gusto-ko-ninyo	Sabihin sa mga mag-aaral na kung hindi pa nila mabasa ang salitang nabunot nila, lumapit sa inyo at tutulungan ninyo sila. Alalahanin kung sino ang mga mag-aaral na humingi ng tulong sa pagbasa at humanap ng panahon sa susunod na mga araw upang bigyan sila ng dagdag na gabay sa pagbabasa Kapag nahanap na ng mga mag-aaral ang kanilang mga katugmang salita, atasan sila na ipakita ang kanilang mga flash card sa buong klase habang nananatili sa puwesto ng kanilang mga katugma. Basahin ang mga salita habang ipinapakita ito ng mga bata. Gawin ito sa iba pang magkakatugmang salita. Idikit ang mga flash card sa pisara matapos ang gawain.
F. Paglinang sa kabihasnan *(Tungo sa Formative Assessment)*		**Huminto sa p. 12** **Itanong:** *Ano ang ginagawa ng bata dito sa larawan? Bakit siya nagtatakip ng ilong? Gusto ba niya ang iba-ibang amoy sa palengke? Gusto raw ba ng nanay niya na amuyin ang mga bagay sa palengke? Bakit kaya* *inaamoy ng nanay ang karne, manok, at isda?* **Huminto sa p. 19** **Itanong:** *Ano ang tinitingnan ng bata dito sa larawan? Ano kaya ang*			

		iniisip niya habang tinitingnan niya ang munting palayok at kalan?			
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay	• Ipasipi sa mga bata ang talasalitaan para sa araw na ito: **a. pangako** – bagay na sinabi mong gagawin mo **b. bayong** – lalagyan ng pinamili **c. suki** – palagiang mamimili o kustomer **d. magtatanghali** – kalagitnaan na ng umaga; malapit na sa alas-dose **e. kakatwa** – bagay na kakaiba, iba sa karaniwan, nakakatuwa o nakakatawa	**Huminto sa p. 21** **Itanong:** *Ano nga ulit ang pangako ng bata sa kaniyang nanay? Matupad kaya niya ito? Tingnan natin kung tama ang hula ninyo.* **Huminto sa p. 22** **Itanong:** *Ano kaya ang nakita ng bata sa bayong na nakabalot ng diyaryo?*		Hikayatin ang mga mag-aaral na mag-isip ng mga salita na katugma ng mga salitang mahalaga sa kuwentong *Araw sa Palengke*: **nanay**, **bata**, **pangako**, **bayong**. Isulat ang mga ito sa pisara at basahin nang malakas. Ipabigkas muli sa mga mag-aaral ang bawat salita	
H. Paglalahat ng aralin	Umikot sa klase habang kinokopya ng mga mag-aaral ang talasalitaan. Pansinin kung tama na ang pagporma nila ng letra o kung kailangan pa nila ng tulong.	Ano ang natutuhan ninyo sa aralin?		Gumawa ng talahanayan sa pisara. Dito ninyo isusulat ang mga salitang magkakakatugma na ibibigay ng mga bata. Halimbawa: **Katugma ng *Nanay*** Tatay anay hanay bahay **Katugma ng *Bata*** yata lata pata	
I. Pagtataya ng aralin	Gumawa ng mabilisang pagpupulso upang malaman kung naintindihan ng mga mag-aaral ang mga salitang pinag-aralan. Ipataas ng mataas na mataas ang kamay kung naintindihan na nila ang salita at itataas lamang nila ang kamay nang bahagya kung hindi pa nila ito masyadong naiintindihan. Sabihin ng malakas ang bawat salita: **pangako**, **bayong**, **suki**, **magtatanghali**, **kakatwa.** Pansinin kung	Pag-usapan ang binasang kuwento sa pamamagitan ng pagtatanong ng sumusunod: • Bakit *Araw sa Palengke* ang pamagat ng ating kuwento? • Nakapunta na kaya dati sa palengke ang bata? Bakit ninyo ito nasabi? Ano ang mga detalye sa kuwento na nagpapakita na ito ang unang beses niyang makapunta sa palengke? • Ano ang ipinangako ng bata sa kaniyang nanay habang papunta sila sa palengke? Tinupad ba niya ang kaniyang pangako? • Kayo din ba ay katulad ng bata sa kuwento? Hindi rin ba kayo	Bigyan ang mga bata ng limang minuto para maghanda at magpraktis ng kanilang dula-dulaan. Sabihin sa kanila na ipalalabas nila ang kanilang dula-dulaan sa simula ng klase bukas.	Lagyan ng tsek kung ang dalawang salita ay makatugma at ekis kung hindi. ___1. Sabon-ambon ___2. Ipis- Sili ___3. Baso-tasa ___4. Araw-sayaw ___5. Isda-tinda	Pakinggan ang pangungusap at sabihin kung aling salita ang salitang naglalarawan o ang salitang nagpapakita kung ano ang hitsura, hugis, o iba pang katangian ng isang bagay. (Pumili lamang ng isang pangungusap para sa bawat na mag-aaral sa grupo.) (1) Pula ang bayong ng nanay ko. (2) Ang mangga na nabili ko ay napakatamis. (3) Madulas ang kalsada matapos umulan. (4) May bitbit siyang asul na payong.

	aling salita ang may pinakakaunting mataas na kamay, at tutukan ito bukas sa paghahawan ng balakid.	nagpapabili ng kung ano-anong bagay na nakikita ninyo sa palengke o ibang tindahan? Bakit? • Nahirapan ba ang bata sa pagpunta sa palengke? Paano siya nahirapan? • Kung kayo ang bata, sasama ba ulit kayo sa inyong nanay sa susunod na pagpunta niya sa palengke? Bakit?			(5) Mabango ang bulaklak na pinitas ko. (6) Nilabhan niya ang mabahong kamiseta. (7) Madilim ang langit—mukhang uulan. (8) Mainit ang sikat ng araw. (9) Presko ba ang simoy ng hangin?
J.Karagdagang gawain para sa takdang-aralin at remediation					
IV. MGA TALA					
V. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya
B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation
C. Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mga mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation
E. Alin sa mga istratehiya sa pagtuturo ang nakatulong ng lubos?	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks

F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punongguro?	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works *Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works *Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works *Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works *Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works *Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition
G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	*The lesson have successfully delivered due to:* ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets *Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	*The lesson have successfully delivered due to:* ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets *Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	*The lesson have successfully delivered due to:* ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets *Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	*The lesson have successfully delivered due to:* ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets *Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	*The lesson have successfully delivered due to:* ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets *Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks