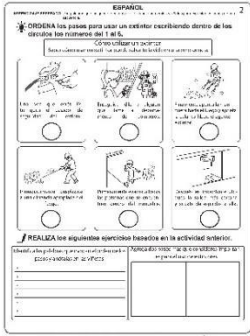
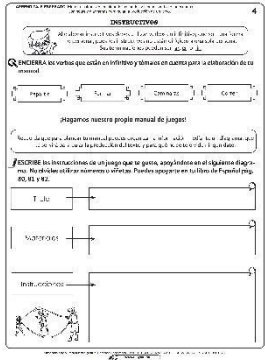


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 6° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 14 AL 18 DE MARZO DEL 2022
 ASIGNATURA: ESPAÑOL

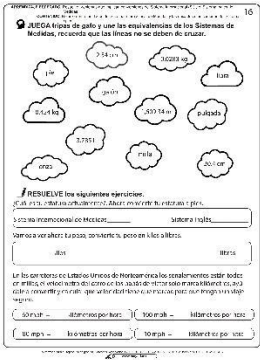
ÁMBITO		TIPO DE TEXTO	PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE
Participación social		Instructivo	Elaborar un manual de juegos de patio.
TEMAS DE REFLEXIÓN		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Comprensión e interpretación • Producción de textos escritos considerando al lector potencial. • Notas y diagramas para guiar la escritura. • Tipos de lenguaje empleado en función de la audiencia. Propiedades y tipos de textos • Características y función de los textos instructivos. • Marcas gráficas como ordenadores para indicar una secuencia de actividades en instructivos (numerales o viñetas). • Características y función de los diagramas de flujo. Aspectos sintácticos y semánticos • Verbos en instructivos. • Adjetivos y adverbios en instructivos. • Palabras que indican orden temporal: primero, después, mientras, al mismo tiempo, entre otros.		Usa palabras que indiquen orden temporal, así como numerales y viñetas para explicitar los pasos de una secuencia. • Elabora instructivos empleando los modos y tiempos verbales adecuados. • Adapta el lenguaje para una audiencia determinada. • Usa notas y diagramas para guiar la producción de un texto.	
D Í A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
	INICIO:	Analizarán uno de los juegos de patio investigados, ¿qué características tiene?, ¿por qué se llaman "de patio"?, ¿se podrán aplicar en casa?	
	DESARROLLO:	Identificarán en los juegos: verbos en infinitivo, adjetivos y adverbios. Encerrarán cada uno con color distinto.	

		Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01
	CIERRE:	
D Í A 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Preguntaré a los niños ¿será necesario que un juego lleve imágenes?, ¿cómo es más claro, con imágenes o sin ellas?
	DESARROLLO:	Leerán la página 80 del libro de texto, en donde aparece un esquema de las partes de un juego de patio.
	CIERRE:	Realizarán un plan de cómo elaborarán su juego de patio.
D Í A 3	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Recordarán todo lo que al momento han visto con relación a lo que debe llevar un juego de patio, así como los recursos que apoyan para mejorarlo: adjetivos, adverbios, verbos en infinitivo, etc.
	DESARROLLO:	Redacta un instructivo. Esta actividad servirá para hacer el borrador del juego de patio, el cual puede ser inventado o de los que investigaron.
	CIERRE:	Conseguirán imágenes para acompañar su juego de patio o dibujarlas, pero hasta que tengan la versión final de su borrador.
D Í A 4	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Realizarán la revisión del juego de patio con las características que se indican en la página 81: ortografía, claridad en las instrucciones, uso de números o viñetas, indicaciones en orden, etc.
	DESARROLLO:	Realizarán las correcciones necesarias en caso que las hubiera.

		Realizarán las actividades sugeridas del anexo 02 
	CIERRE:	
D Í A 5	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Pasarán en limpio el juego de patio en la hoja blanca. No olvidarán las partes que lo conforman. L.T. pág. 82
	DESARROLLO:	Harán un dibujo alusivo o un diagrama según se requiera.
	CIERRE:	Contestarán la autoevaluación del proyecto de la página 83.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto págs. 79 a la 83 Hojas blancas. Colores. Regla. Imágenes o dibujos. Pegamento y tijeras.		Borradores de los instructivos que cumplan con las siguientes características: --Coherencia y orden lógico en la redacción. --Pertinencia de las instrucciones. --Verbos en infinitivo o imperativo para redactar instrucciones. --Uso de marcas gráficas (numerales y/o viñetas) para ordenar secuencia de actividades. • Clasificación de los juegos de patio en función de un criterio previamente establecido. • Índice y portada. Producto final • Instructivos de juegos de patio organizados en un manual dirigido a niños más pequeños.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES		

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 6° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 14 AL 18 DE MARZO DEL 2022
 ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

BLOQUE		EJE	Manejo de la información	
DESAFÍOS		33. Alimento nutritivo.		
CONTENIDOS			INTENCIÓN DIDÁCTICA	
Análisis y representación de datos • Lectura de datos, explícitos o implícitos, contenidos en diversos portadores para responder preguntas.			Que los alumnos interpreten y usen información explícita e implícita contenida en tablas.	
D Í A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
	INICIO:	Analizarán las etiquetas que se les pidió que consiguieran la sesión anterior: ¿qué podemos observar en ellas?, ¿todas son del mismo producto?, ¿cuál ingrediente me informa si es nutritivo o no?, ¿cómo puedo saberlo?		
	DESARROLLO:	Responderán en el cuaderno: ¿cuál de los productos aporta más energía?, ¿contiene vitaminas?, ¿contiene proteínas?, ¿contiene ácido fólico?, ¿para qué me sirve cada uno de esos ingredientes?, ¿cuál es el peso del producto?, ¿cuál es la medida de peso que muestra el empaque?, ¿para qué me sirve conocer todo lo anterior?		
	CIERRE:	Se apoyarán con el libro de ciencias naturales para contestar las preguntas anteriores o buscarán información por internet.		
D Í A 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
	INICIO:	Mostraré a los niños algunas etiquetas como las siguientes para hacer una comparación y preguntarán información sobre ellas. Información nutricional Cantidad de una ración: 1 taza (228 g) Raciones por envase: 2 Cantidad por ración: Calorías 250 Calorías de grasa 110 Porcentaje (%) del valor diario* Grasas totales 12 g Grasas saturadas 3 g Grasas trans 3 g Colesterol 30 mg Sodio 470 mg Potasio 700 mg Carbohidratos totales 31 g Fibra dietética 0 g Azúcares 5 g Proteínas 5 g Vitamina A 4% Vitamina C 2% Calcio 20% Hierro 4% INFORMACIÓN NUTRICIONAL VALOR MEDIO POR 100 mL. VALOR ENERGÉTICO 44 kcal (185 kJ) PROTEÍNAS 3'05 g HIDRATOS DE CARBONO 4'45 g GRASAS 1'55 g CALCIO 123 mg (15% CDR)* VITAMINA A 120 µg (15% CDR)* VITAMINA D 0'75 µg (15% CDR)* VITAMINA E 1'50 mg (15% CDR)* *(CDR): Cantidad Diaria Recomendada UNA VEZ ABIERTO ESTE ENVASE DEBE CONSERVARSE EN EL FRIGORÍFICO E-15.93/L CEE E-15.68/L CEE		

	DESARROLLO:	Ejemplo de preguntas: ¿qué tipo de producto son?, ¿tiene los mismos nutrientes y valores?, ¿cómo podemos saber si es líquido o sólido?, ¿cuál de ellos tiene mayor caloría?, ¿cuál tiene más aporte nutricional?, ¿a qué se refiere la frase "una vez abierto este envase debe conservarse en el frigorífico"?, ¿qué es una ración?, ¿cuánta energía aporta la segunda etiqueta?, etc.
	CIERRE:	Compartirán las respuestas.
D Í A 3	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Contestarán las páginas 62 y 63 del desafío 33, donde los niños deberán interpretar y usar información explícita e implícita contenida en las tablas que se muestran en el libro. L.T. págs. 62 y 63.
	DESARROLLO:	Realizarán las operaciones necesarias en la libreta para hacer los cálculos en gramos, calorías, mililitros, etc.
	CIERRE:	Aclararán las dudas presentadas.
D Í A 4	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Observarán la tabla de la página 64 del libro desafíos sobre la composición nutricional de 100 gramos de arroz integral y refinado.
	DESARROLLO:	Enseguida contestarán las preguntas de la página 65, para saber qué arroz es mejor, o cuál aporta más vitaminas y fibra.
	CIERRE:	Aclararé las posibles dudas que se hayan presentado.
D Í A 5	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Recordaré que los productos en su mayoría tienen componentes que no conocemos, pero sabemos que se encuentran en los alimentos.
	DESARROLLO:	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 03 

CIERRE:	Guiaré el aprendizaje aclarando dudas.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Págs. 62 a la 65 Libro de ciencias naturales. Etiquetas de envases de refresco, jugos, galletas, verduras u otros productos.		Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades. Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los alumnos? ¿Qué hice para que los alumnos pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES		



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 6° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 14 AL 18 DE MARZO DEL 2022
 ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

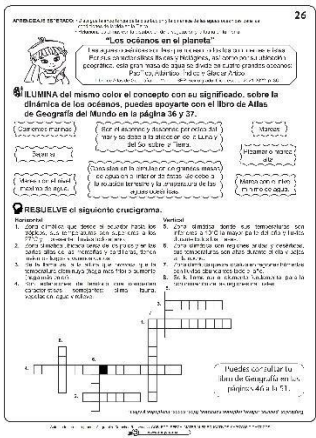


BLOQUE	¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos?	
TEMA	Relación de la contaminación del aire con el calentamiento global y el cambio climático.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS

Propone acciones para disminuir la contaminación del aire a partir del análisis de las principales causas y sus efectos en el ambiente y la salud. • Identifica qué es y cómo se generó el calentamiento global en las últimas décadas, sus efectos en el ambiente y las acciones nacionales para disminuirlo.		¿Qué es el calentamiento global y qué puedo hacer para reducirlo? • Causas y efectos de la contaminación del aire en el ambiente y la salud humana. • Valoración de las acciones personales para contribuir a la mitigación de la contaminación del aire. • Causas del calentamiento global: relación entre la contaminación del aire y el efecto invernadero; efectos del calentamiento global en el ambiente: cambio climático y riesgos en la salud. • Evaluación de alcances y limitaciones de diferentes acciones nacionales para mitigar el calentamiento global.
DÍ A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Realizarán lo que se indica en la página 76, reunirán el siguiente material: termómetro, frasco, caja de cartón, etc. Llevarán registro durante tres días respecto a la temperatura. La actividad debe ser realizada en días soleados.
	DESARROLLO:	Copiarán el cuadro de la página en la libreta para llevar el registro: los niños deben observar el termómetro a las 8 am, 12 pm y 3 pm. Contestarán las preguntas de la actividad en la libreta.
	CIERRE:	Reflexionarán al final de la actividad haciendo la lectura de la página.
DÍ A 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Leerán la página 77 del libro sobre el efecto invernadero. Pegarán una imagen del efecto invernadero o dibujarla, así mismo explicarán causas y consecuencias.
	DESARROLLO:	Si aún tiene dudas pueden ver el siguiente video sobre el efecto invernadero: https://youtu.be/YLFLxQ0t07A
	CIERRE:	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto págs. 76 y 77. Enlace sugerido. Imágenes. Termómetro, frasco, caja de cartón.		Preguntas de reflexión de cada actividad. Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades. Registro de tres días sobre la temperatura.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES		

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 6° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 14 AL 18 DE MARZO DEL 2022
 ASIGNATURA: GEOGRAFÍA

BLOQUE	La tierra y su naturaleza.		
EJE TEMÁTICO	Componentes naturales.		
LECCIÓN	Atlas de Geografía del mundo.		
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS	
Distingue la importancia de la distribución y la dinámica de las aguas oceánicas para las condiciones de vida en la Tierra.		• Distribución de las aguas oceánicas. • Dinámica de las aguas oceánicas: corrientes marinas y mareas. • Importancia de la dinámica de las aguas oceánicas para las condiciones de vida de la Tierra.	
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Leerán el libro Atlas de geografía páginas 36 y 37 sobre el agua en el planeta y la disponibilidad del agua.	
	DESARROLLO:	Observarán el mapa de las corrientes marinas página 38 Ahí se verán las corrientes cálidas y frías. Se sugiere ver el siguiente enlace para ver las corrientes marinas: https://youtu.be/fRE3mVW1RC4	

		Revisarán el mapa de los ríos, lagos y lagunas de todo el mundo página 39, observando también los océanos. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 04 
	CIERRE:	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS Atlas de geografía del mundo. Página 36 a la 39. Mapa de México. Colores. Enlace sugerido.		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS Notas en el cuaderno. Reflexión de preguntas. Observación y análisis de las participaciones de los alumnos en la realización de las actividades. Conclusión de los temas.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES		

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 6° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 14 AL 18 DE MARZO DEL 2022
 ASIGNATURA: HISTORIA

BLOQUE		Las civilizaciones agrícolas de Oriente y las civilizaciones del Mediterráneo.	
TEMA		El nacimiento del cristianismo. El legado del mundo antiguo.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS	
Identifica el contexto en que surgió el cristianismo y sus características. Valora el patrimonio cultural y material que ha dejado el mundo antiguo.		El nacimiento del cristianismo. El legado del mundo antiguo.	
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Leerán las páginas 48 y 49 sobre el nacimiento del cristianismo y su legado en el mundo, reflexionarán: ¿qué herencia cultural nos dejó el mundo antiguo?, ¿qué herencia social?, ¿qué herencia material? Comentar de manera oral.	
	DESARROLLO:	Sugeriré ver el siguiente enlace sobre el cristianismo: https://youtu.be/Jjtlg!Se-P4	
	CIERRE:	Analizarán y reflexionarán las actividades realizadas.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto págs. 48 y 49 Enlace sugerido.		Preguntas de reflexión. Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.	
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 6° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 14 AL 18 DE MARZO DEL 2022
 ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

EJE	Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad		
BLOQUE	Respeto e igualdad entre culturas.	SESIÓN	Relacionémonos con respeto y como iguales. Tenemos distintas culturas.
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Establece relaciones de respeto e igualdad entre personas de distintas culturas y rechaza participar en actos o manifestaciones de discriminación o que generen violencia			
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Leerán las páginas 58 y 59 del libro de formación cívica, acerca del respeto e igualdad entre culturas.	
	DESARROLLO:	Leerán las páginas 60 y 61 del libro de texto sobre la noticia de un niño llamado Kevin que se convirtió en intérprete y traductor entre maestros mexicanos y alumnos migrantes chinos. Contestarán en el cuaderno las preguntas de la página 61.	
	CIERRE:	Analizarán y reflexionarán las actividades realizadas.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libreta de notas. Libro de texto Formación cívica y ética 6to Grado págs. 58 a la 61			
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 6° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 14 AL 18 DE MARZO DEL 2022
 ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIEMOCIONAL

DIMENSIÓN		HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Autorregulación		Perseverancia	Muestra una actitud de cambio hacia el futuro que le permite superar las emociones aflitivas generadas por un conflicto presente.
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Preguntaré a los niños ¿cómo puede salir adelante un niño de su edad que atraviesa por un conflicto o situación de estrés ocasionado por una pérdida?	
	DESARROLLO:	Reflexionarán durante 2 minutos sobre alguna situación difícil que haya enfrentado o que esté viviendo, y acerca de cómo su pensamiento y algunas estrategias que favorecen el bienestar y la felicidad pueden ayudarlo a salir adelante. Imaginarán que están en la playa a la orilla del mar y pediré que se lleve lo que no le gusta de su vida, su escuela, su familia o sociedad. Invitaré a visualizar la vida que desean tener.	
	CIERRE:	Harán una comunidad de diálogo sobre situaciones que no podemos cambiar, pero que debemos afrontar, pues de nosotros depende ver las cosas más positivamente. Preguntaré ¿qué es la resiliencia?, aclarar que es la capacidad de afrontar la adversidad como la muerte o situaciones difíciles familiares. Harán un concepto de lo anterior.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Aprendizajes clave. Educación primaria 6to. Página 492 y 493. Instrumento musical o campana. Hojas y lápiz.			Guía de observación del docente. Escala de valoración de las actividades. Concepto de resiliencia.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 6° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 14 AL 18 DE MARZO DEL 2022
 ASIGNATURA: ARTES

EJE		TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Elementos básicos de las artes		Cuerpo-espacio-tiempo.	Reconoce que la combinación de cuerpo, espacio y tiempo puede utilizarse para trabajar los conceptos de realidad y ficción en el teatro.
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Aplicaré la dinámica de la sombra: un compañero o familiar se pone detrás del niño o niña y va imitando todos sus movimientos. Es importante que se mueva libremente para que su sombra haga lo mismo o al menos parecido a él o ella.	
	DESARROLLO:	Preguntaré ¿cómo se sintieron con la actividad anterior?, ¿qué fue lo más difícil y fácil? Aplicaré la dinámica del baile. Conseguirán aparato de sonido o bocina, diré a los niños que podrán mover su cuerpo de acuerdo al tipo de música que escuchen. Se puede llevar música clásica, cumbia, rock, rap, reggaetón, etc.	
	CIERRE:	Anotarán en su bitácora las siguientes preguntas y contestarán: ¿qué me gustó más y por qué?, ¿qué aprendí hoy?, ¿qué fue lo más difícil? Harán un concepto de CUERPO.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno para bitácora. USB con música de diversos tipos. Bocina o reproductor de música.			Observación diagnóstica. Bitácora del alumno. Concepto grupal de: CUERPO.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

VISITA:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.m>

X