

СХВАЛЕНО Протокол засідання педагогічної ради Первомайського ліцею «Ерудит» №	ЗАТВЕРДЖЕНО Директор Первомайського ліцею «Ерудит» _____Наталія ПТАШИНСЬКА
---	---

--	--

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
II (базова середня освіта) ступінь навчання
Первомайського ліцею «Ерудит»
Первомайської міської ради Миколаївської області
на 2023/2024 навчальний рік

м. Первомайськ

Вступна частина

Освітня програма школи II ступеня Первомайського ліцею «Ерудит» Первомайської міської ради Миколаївської області у 2022-2023 навчальному році буде здійснюватись відповідно до

Конституції України;

Закону України «Про освіту»;

Закону України «Про повну загальну середню освіту»;

розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;

постанови Кабміну від 30.09.2020 № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»;

постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»;

наказу МОН від 19.02.2021 № 235 «ПРО ЗАТВЕРДЖЕННЯ ТИПОВОЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ДЛЯ 5-9 КЛАСІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ»;

наказу МОН від 02.02.2022 № 96 «Про внесення змін у додаток до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795»;

наказу МОН від 08.02.2022 № 140 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» підручникам для 5 класу закладів загальної середньої освіти» зі змінами від 30.03.2022 № 277;

наказу МОН від 01.04.2022 № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»;

наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;

Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205.

Метою базової загальної середньої освіти є формування ключових компетентностей, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами, математична і базові компетентності в галузі природознавства і техніки, інформаційно-комунікаційна, соціальна, громадянська, загальнокультурна,

підприємницька і здоров'язбережувальна компетентності, готовність до вибору професії і реалізації шляхів подальшої освіти, що забезпечується інваріантною та варіативною складовою навчального плану, впровадження STEM-освіти, в рамках проєкту «Інтелект України», як провідного тренду модернізації національних освітніх систем.

Діяльність Первомайського ліцею «Ерудит» ґрунтується на засадах демократизму, дитиноцентризму, рівного доступу до якісної освіти, врахування вікових особливостей фізичного, розумового і психічного розвитку дитини, індивідуалізації, диференціації і варіативності, цілісності і наступності, академічної свободи та автономності, прозорості і відповідальності.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів:

5–9-х класів складає 6895 годин на навчальний рік:

для 5-х класів НУШ – 1085 годин/навчальний рік

для 6-х класів, які будуть навчатись за програмою «Інтелект України» – 1085годин/навчальний рік;

для 6-х класів НУШ – 1085 годин/навчальний рік;

для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік;

для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік;

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах Первомайського ліцею «Ерудит» (додатки).

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани Первомайського ліцею «Ерудит» містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї освітньої програми

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні

окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня (затверджені наказом МОН від 07.06.2017 № 804 та наказом МОН України від 03.08. 2022 року № 698).

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня**

№ п/п	Навчальний предмет	Назва навчальної програми
	Українська мова 5-9 кл	Українська мова. 5 – 9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804)
	Українська література 5-9кл	Українська література. 5 – 9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Освіта, 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804;
	Іноземні мови (англійська з 1 класу)	«Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Іноземні мови. 5-9 класи», Видавничий дім «Освіта», 2015 р.; (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804)
	Зарубіжна література	Світова література. 6-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів затвердженими наказом МОН України від 03.08.2022 № 698;
	Історія України Всесвітня історія.	Історія України. Всесвітня історія 6-11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (оновлена, Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
	Основи правознавства	«Навчальна програма з основ правознавства», (оновлена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022р. № 698;
	Музичне мистецтво	Навчальна програма для ЗСО 5-9 класів Музичне мистецтво , , затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.

	Образотворче мистецтво	Навчальна програма для ЗСО 5-9 класів Образотворче мистецтво, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 06.06.2012 № 664.
	Мистецтво	“Мистецтво. 5-9 класи” (авт. Л. Масол та ін.) (оновлена), затвердженою наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
	Математика	«Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., Нелін Є.П., Номіровський Д.А., Паньков А.В., Тарасенкова Н.А., Чемерис М.В., Якір М.С.), оновлена, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
	Біологія	Програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
	Географія	Програма з географії для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804., оновлена навчальна програма затверджена Міністерством освіти науки України від 03.08.2022 № 698.
	Фізика	«Фізика. 7-9 класи», затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
	Хімія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804.
	Інформатика	Навчальна програма з інформатики для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
	Трудове навчання, технології	«Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5 – 9 класи» (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804;
	Основи здоров'я	«Основи здоров'я 6 – 9 класи» навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698).
	Фізична культура	«Фізична культура» для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів, оновлена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804, оновлена наказ МОН України від 03.08.2022 №698.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011р. № 329 (zareestrovano в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304) https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/18438/ та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої

освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222. https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/36975/

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

Необхідною умовою формування компетентностей визначена діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; вони будуть враховані при формуванні шкільного середовища.

II ступінь (базова загальна освіта):

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та

		лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння:здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення:критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси:підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного

		потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.

			Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність підприємливість	i	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна громадянська компетентності	i	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність самовираження сфері культури	i у	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову

		при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Базова освіта:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у навчальних програмах, обраних для викладання предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану. Навчальний план Первомайського ліцею «Ерудит» складається на кожен навчальний рік з конкретизацією варіативної складової, враховуючи особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність базової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Порядок вивчення окремих навчальних предметів:

Навчальний план для 5-А,Б,В,Г класів розроблено на основі типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН №235 від 19.02.2021р.), яка вводиться в дію поетапно з: 2022/2023 навчального року для 5-х класів закладів загальної середньої освіти; 2023/2024 навчального року для 6-х класів закладів загальної середньої освіти. Типова освітня програма розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898. Типова освітня програма окреслює обов'язкові та рекомендовані підходи до розроблення закладами загальної середньої освіти та використання ними в освітній діяльності освітніх програм на кожному циклі (адаптаційний цикл та цикл базового предметного навчання) базової середньої освіти.

Навчальний план для 6-А, Б класів, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року № 688), Державного стандарту базової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», відповідно наказу МОН України №01-10/86 від 31.08.2022р. «Про проведення другого етапу експертизи освітньої програми науково – педагогічного проєкту «Інтелект України» базової середньої освіти, адаптивний цикл (5-6 класи)». Програма розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 згідно з вимогами, передбаченими статтею 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Цілями базової середньої освіти в Проєкті визнано всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей і наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості й допитливості. Зазначені цілі досягаються через модернізацію базової середньої освіти в Проєкті на засадах компетентнісного підходу, концептуальною метою якого є становлення учня як суб'єкта життєдіяльності завдяки сформованості системи взаємопов'язаних ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей. Компетентність трактуємо відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 1) як інтегровану якість особистості, що є динамічною комбінацією знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей і визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та / або подальшу навчальну діяльність.

У зв'язку з вищезазначеним реалізація компетентнісної моделі освіти в Проєкті передбачає, з одного боку, упровадження STEM-освіти як провідного тренду модернізації національних освітніх систем, метою якої є підготовка фахівців у галузі converging NBIC-технологій — ядра 6-го технологічного укладу, а з іншого —

формування в учнів соціальної, громадянської, державницької та культурної компетентностей, позитивного мислення й емоційного інтелекту. Для реалізації освітньої програми використовуватися модельні навчальні програми, так і навчальні програми, розроблені не на основі модельних.

Авторські навчальні програми: українська мова, українська література, зарубіжна література, математика, Пізнаємо природу. Моя планета Земля, Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття, Навчаємося разом, Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти.

Модельні навчальні програми: іноземна мова, технології інформатика, мистецтво, фізична культура.

Відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти формування в учнів проєктних класів ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей здійснюється за такими освітніми галузями:

1. Мовно-літературна освітня галузь.
2. Математична освітня галузь.
3. Природнича освітня галузь.
4. Технологічна освітня галузь.
5. Інформатична освітня галузь.
6. Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь.
7. Громадянська та історична освітня галузь.
8. Мистецька освітня галузь.
9. Фізкультурна освітня галузь.

Мета і завдання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова, українська література, зарубіжна література реалізуються через навчальні предмети «Українська мова» (6 клас — 4 год/тижд.), «Українська література» (6 клас — 2 год/тижд.), «Зарубіжна література» (6 клас - 1,5 год/тижд.).

Іношомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Іноземна мова» (6 клас — 5 год/тижд.) Модельна навчальна програма " Іноземна мова. 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти(автори Зимомря І. М., Мойсюк В.А., Тріфан М. С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.) Підручник "AllClear 5" ФіонаМошлін, в-во "МакмілланПаблішерзЛтд."Зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальної літератури та навчальних програм за #3.0231-202.2

Мета і завдання математичної освітньої галузі реалізуються через навчальний предмет «Математика» (6 клас— 6 год/тижд.).

Мета і завдання природничої освітньої галузі реалізуються через інтегровані курси «Пізнаємо природу. Моя планета Земля» (6 клас — 2 год/тижд.), який є пропедевтичним для вивчення системних курсів біології і географії у 6-9 класах, та «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття» (6 клас — 1 год/тижд.), який є пропедевтичним для курсів фізики та хімії у 7-9-х класах та навчальний предмет «Географія» (6 клас — 2 год/тижд.).

Мета і завдання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі реалізуються через інтегрований курс «Навчаємося разом» (6 клас — 1 год/тижд.). У

межах курсу «Навчаємося разом» інтегрується матеріал навчальних предметів «Етика» (5-6 класи), «Основи здоров'я» (5-9 класи). Навчальна програма зазначеного курсу містить змістові модулі, які реалізують окремі завдання названих курсів, що надало можливість оптимізувати навчальне навантаження учнів і разом з тим виконати вимоги обов'язкових результатів навчання учнів із соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі Державного стандарту.

Мета і завдання мистецької освітньої галузі реалізуються через інтегрований курсу «Мистецтво» (6 клас — 1 год/тижд.); **фізкультурної освітньої галузі** — через навчальний предмет «Фізична культура» (6 клас — 3 год/тижд.). Уроки з фізичної культури, згідно із частиною четвертою статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт», є обов'язковими і проводяться не менше трьох разів на тиждень, що відображається у навчальному плані закладу освіти для кожного класу. Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Мета і завдання громадянської та історичної освітньої галузі реалізуються через інтегрований курс «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти» (6 клас -2,5 год/тижд. Відповідно до призначення адаптаційного циклу базової освіти (5–6 класи), курс забезпечує наступність між початковою і базовою середньою освітою й готує учнів до продуктивного засвоєння змісту громадянської та історичної галузі в процесі предметного навчання в 7–9 класах.

Мета й завдання інформатичної освітньої галузі реалізуються через навчальний предмет «Інформатика» (6 клас — 1 год/тижд.); технологічної освітньої галузі — через навчальний предмет «Технології» (6 клас — 1 год/тижд.).

Навчальний план зорієнтований на роботу закладів загальної середньої освіти за 5-денним навчальним тижнем.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). Під формувальним розуміють інтерактивне оцінювання учнівського прогресу. **Формувальне оцінювання допоможе** кожному учневі / учениці бачити власний освітній поступ, рівень сформованості загальних та предметних компетентностей, а вчителю / учительці — аналізувати, корегувати навчально-пізнавальну діяльність учнів, визначати мету та шляхи реалізації освітніх завдань. **Поточне оцінювання** — оцінювання результатів виконання учнями конкретних завдань: відповідей на запитання під час індивідуального, групового та фронтального опитування, письмових завдань (зокрема через виконання самостійних робіт, тестування, організацію роботи з текстами тощо). **Підсумкове оцінювання** — оцінювання результатів навчання за певний період: за час вивчення розділу програми (тематичне), семестр (семестрове) та навчальний рік (річне).

ТИПОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 5-6-х класів (адаптаційний цикл),

які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»

з навчанням українською мовою

Назва освітньої	Предмети	5 клас	6 клас
-----------------	----------	--------	--------

галузі			
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5
	Іноземна мова	5	5
Математична	Математика	6	6
Природнича	Пізнаємо природу. Моя планета Земля.	2	2
	Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття.	1	1
	Географія	-	2
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Навчаємося разом	1	1
Громадянська та історична	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	1,5	2,5
Технологічна	Технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька*	Мистецтво	1	1
Фізична культура**	Фізична культура	3	3
Усього		30	33
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять*****		1	1
Гранично допустиме навантаження учнів****	На тиждень	28	31
	На рік	980	1085

ТИПОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 5-х класів закладів загальної середньої освіти (НУШ)

Назва освітньої галузі	Предмети	5 клас
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Іноземна мова	3,5
Математична	Математика	5

Природнича	Пізнаємо природу. (інтегрований курс).	2
Соціальна і здоров'я- збережувальна	Здоров'я, безпека та добробут. (інтегрований курс). Етика	1 0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1
Технологічна	Технології	2
Інформатична	Інформатика	1,5
Мистецька*	Мистецтво (інтегрований курс)	2
Фізична культура**	Фізична культура	3
Усього		26+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять*****		2
Гранично допустиме навантаження учнів****	На тиждень	28+3
	На рік	980

У межах освітньої галузі «Громадянська та історична» у 5-х класах вивчається курс «Історія України (Вступ до історії та громадянської освіти)», у 6-х класах інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України». Освітня галузь «Мистецтво» реалізується навчальними предметами: у 5-7-х класах - «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво», у 8-9 класах - «Мистецтво». Освітня галузь «Технології» у 8 – 9-х класах реалізується через предмет «Трудове навчання».

ТИПОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти
з навчанням українською мовою

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1

Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3
Разом		23,5+3	26,5+3	28+3	28,5+3	30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5	3,5	2,5	3	3
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		27+3	30+3	30,5+3	31,5+3	33+3

Типова освітня програма забезпечує досягнення учнями/ученицями результатів навчання, визначених Державним стандартом, і ключових компетенцій, визначених Законом України «Про освіту».

У 2023-2024 навчальному році визначено такий порядок викладання предметів інваріантної та варіативної складових, на які виділено не цілу (дробову: 0,5; 1,5; 2,5 тощо) кількість годин:

№ з/п	Назва навчального предмету, спецкурсу тощо	Спрямування	Клас	Кількість годин за робочим навчальним планом	Кількість годин	
					I семестр	II семестр
1	Зарубіжна література	Навчальний предмет інваріантної складової	5-А,Б,В,Г	1,5	2	1
2	Іноземна мова (англійська)	Навчальний предмет	5-А,Б,В,Г	3,5	4	3

		інваріантної складової				
3	Зарубіжна література	Навчальний предмет інваріантної складової	6- А,Б	1,5	1	2
4	Вступ до історії України	Навчальний предмет інваріантної складової	6- А,Б	2,5	3	2
5	Іноземна мова (англійська)	Навчальний предмет інваріантної складової	6-В,Г	3,5	4	3
6	Зарубіжна література	Навчальний предмет інваріантної складової	6-В,Г	1,5	1	2
7	Українська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	7-А,Б,В	2,5	3	2
8	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	8-А,Б,В	1,5	2	1
9	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	9-А,Б,В ,	1,5	1	2
10	Географія	Базовий предмет	9-А,Б,В	1,5	2	1
11	Хімія	Базовий предмет	7-А,Б,В	1,5	2	1
12	Інформатика	Базовий предмет	5- А,Б,В,Г	1,5	1	2
13	Етика	Базовий предмет	5- А,Б,В,Г	0,5	0	1

Предмет «Фізична культура» реалізується варіативними модулями:

Клас	Назва модуля
------	--------------

5-і кл.	Cool games
	баскетбол
	волейбол
	гімнастика
	дитяча легка атлетика
	доджбол
	панна
	футбол
	футзал
	шашки
6-9 кл	легка атлетика
	футбол
	баскетбол
	волейбол

Предмет «Технології» в 5-х класах реалізується варіативними модулями:

Хлопці	Дівчата
Технології художньої обробки пластичних матеріалів (Технології: гончарство, тістопластика, полімерна глина, холодний фарфор)	Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності. (технологія квілінг)
Технології виготовлення виробу в техніці «скрапбукінг». (Технології: скрапбукінг)	Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва (технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом, технологія бісероплетіння)
Самообслуговування. (технологічна діяльність: догляд за тілом, волоссям, особистими речами, одягом, взуттям, мистецтво макіяжу, ремонт побутових речей, дрібнички для організації власного життя, корисний сніданок, обід, вечір, побутова техніка тощо)	Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу.(технологія виготовлення аплікацій, технологія виготовлення писанок)
Технологія аплікації	Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших.(технологія приготування їжі)
Технологія мозаїки	
Культура споживання їжі.(технологія формування культури споживання їжі)	

Предмет «Технології» в 6-х класах реалізується варіативними модулями:

Хлопці	Дівчата
Підставка для гаджета (Технологія ажурного випилювання)	Листівка (технологія виготовлення аплікацій, технологія виготовлення вишитих виробів)
Брелок (Технологія ажурного випилювання)	Панно (технологія виготовлення аплікацій, технологія виготовлення вишитих виробів)
Серветниця (Технологія обробки тонколистового металу. Технологія карбування)	Органайзер для рукоділля (технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом, технологія аплікації)
Підставка для випалювача (Технологія обробки тонколистового металу. Технологія обробки деревинних матеріалів :ДВП, фанера)	Ялинкова прикраса (технологія виготовлення вишитих виробів, технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом)
Головोलомка з дроту (Технологія обробки дроту)	Об'ємна м'яка іграшка (технологія виготовлення вишитих виробів, технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом)
Декоративний свічник (Технологія обробки деревини, обробки тонколистового металу. Технологія обробки дроту)	Декоративні квіти (технологія виготовлення декоративних квітів)
Охайне житло (Технологія догляду за житлом)	Писанка (технологія виготовлення писанок)
Здоров'я та краса мого волосся (Технологія догляду за волоссям)	Брелок (технологія виготовлення виробів з бісеру)

Предмет «Технології» в 7-х класах реалізується варіативними модулями:

Хлопці	Дівчата
Органайзер (Технологія ручної обробки деревини; Технологія трафаретного розпису)	Рамка для фото (технологія оздоблення мозаїкою)
Підставка для спецій, прикрас, сувенірів, квітів тощо (Технологія ручної обробки деревини)	Декоративний віночок (технологія виготовлення штучних квітів, технологія бісероплетіння)
Ключниця (Технологія ручної обробки деревини; Технологія обробки деревинних матеріалів (ДВП, фанера)	Декоративна подушка (технологія виготовлення в'язаних виробів)
Кухонна дощечка (Технологія оздоблення різьбленням; Технологія ручної обробки деревини)	Страви української кухні (технологія формування культури споживання їжі)

Малярні роботи у побуті власними руками (Технологія малярних робіт)	Малярні роботи у побуті власними руками (технологія побутової діяльності та самообслуговування)
Я- споживач (Технологія придбання продуктів харчування та інших товарів)	Я-споживач (технологія правила вибору продуктів та товарів)

Предмет «Технології» в 8-х класах реалізується варіативними модулями:

Хлопці	Дівчата
Пристосування для шкільної майстерні (Технологія ручної обробки сортового прокату; Технологія ручної обробки деревини.)	Текстильна лялька (технологія обробки матеріалів ручним способом; технологія виготовлення вишитих виробів , оздоблення одягу)
Свічник (Технологія механічної та ручної обробки деревини)	Намисто, підвіска(технологія виготовлення виробів з бісеру, технологія виготовлення штучних квітів)
Скринька.(Технологія ручної обробки деревини; Технологія оздоблення різьбленням; Технологія оздоблення мозаїкою).	Карнавальна маска.(технологія виготовлення швейних виробів ручним способом).
Садовий інвентар (Технологія ручної та механічної обробки деревини. Технологія обробки тонколистового металу)	Страви народів світу (технологія формування культури споживання їжі)
Моя зачіска (технологія добору зачіски).	Моя зачіска (технологія добору зачіски)
Мій одяг-мій імідж (технологія добору одягу та взуття і догляду за ними)	Мій одяг -мій імідж. (технологія добору одягу та взуття і догляду за ними)

Предмет «Технології» в 9-х класах реалізується варіативними модулями:

Хлопці	Дівчата
Вироби для власних потреб (Технологія ручної обробки деревини)	Нове життя старим речам (технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом)
Обладнання та пристосування для навчальних кабінетів. (Технологія ручної та механічної обробки сортового прокату. Технологія ручної обробки деревини)	Вироби для власних потреб (технологія виготовлення швейних виробів ручним способом, виготовлення аплікацій)
Мій власний стиль (технологія проектування власного стилю)	Мій власний стиль (технологія проектування власного стилю)

Перелік модельних навчальних програм для учнів 5-х класів

Для реалізації Державного стандарту базової середньої освіти , використано та затверджено модельні програми, затверджені педагогічною радою, що містять опис результатів навчання учнів з навчальних предметів .

Предмет	Назва модельної програми
Математика	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (Автор Істер О.С.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 https://drive.google.com/file/d/1W8TXKiWm7gVS3xyLqQhX97yU9zGmrX/Xc/view
Англійська мова	Іноземна мова. 5-9 класи" (Автор: Зимомря І.М.(Наказ МОН України від 12.07.2021 номер 795.) https://osvita.ua/school/program/program-5-9/83118/
Здоров'я, безпека та добробут	«Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (Автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) https://vseosvita.ua/library/modelna-navchalna-prohrama-zdorovya-bezpekata-dobrobut-5-6-klasy-intehrovanyi-kurs-dlia-zakladivzahalnoi-serednoi-osvity-avtory-vorontsova-tvponomaren-567666.html
Пізнаємо природу	«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795). https://drive.google.com/file/d/1ZyHn0xenL-Samd4G4nsw2cyFr488aHZU/view
Мистецтво	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Івасюк О. М., Комаровська О. А., Кізілова Г. О., Лемешева Н. А., Лобова О. В., Назар Л. Й., Чужинова І. Ю, Шулько О. А.).(Рекомендовано МОН України. Наказ МОН України від 12.07.2021 року №795). https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Mist.osv.gal/Mystetstvo.5-6-kl.Ivasyuk.ta.in.14.07.pdf
Етика	«Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ашортія Є., Бакка Т., Желіба О., Козіна Л., Мелешенко Т., Щупак І.).(Рекомендовано МОН України. Наказ МОН України від 12.07.2021 року №795). https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Etyka.i.kurs.y.moral.spryam/Etyka.5-6-kl.Ashortia.ta.in.14.07.pdf

Вступ до історії України та громадянської освіти	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 795). https://drive.google.com/file/d/1QMarnWls-cXLwIhg0aAAL0OumCSCQxnz/view
Зарубіжна література	«Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 № 795). https://osvita.ua/doc/files/news/830/83023/1_Zar_lit_5-6-kl_Nikolenko_ta_in_14_07.pdf
Українська мова	"Українська мова. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори Голуб Н.Б., Горошко О.М.) Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 номер 795).(автори Голуб Н.Б., Горошко О.М.) http://osvita.ua/school/program/program-5-9/83074/
Українська література	"Українська література. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.) Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 номер 795. https://osvita.ua/school/program/program-5-9/83085/
Технології	«Технології. 5-6 класи»для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.)«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 795) https://drive.google.com/file/d/1gpXUwsa1rQ0Zll1v65oXabHRqZLlk5G-/view «ТЕХНОЛОГІЇ. 5–6 КЛАСИ»для закладів загальної середньої освіти (автори Кільдеров Д.Е., Мачача Т.С., Юрженко В.В., Луп'як Д.М.)

	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Tehnol.osv.gal/Tekhnol.5-6-kl.Kilderov.ta.in.14.07.pdf
Інформатика	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inform.osv.haluz.5-6-kl/Inform.5-6-kl.Ryvkind.ta.in.14.07.pdf
Фізична культура	«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти автори: Педан О.С., Коломєєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 17.08.2022 року № 752 https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Fiz.kult.5-6.kl.Pedan.ta.in.22.08.2022.pdf

Форми організації освітнього процесу

Формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими, урок-мандрівка, урок-композиція), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, захист проектів тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване

ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

На виконання абзацу двадцять другого частини першої статті 64 Закону України «Про освіту», з метою впровадження Державного стандарту початкової, базової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами складені навчальні плани, на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказами МОН № 769 від 29.08.2022 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-10(11) класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами».

Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами організовується відповідно до «Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 № 872 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 09.08.2017 № 588 та іншими нормативно-правовими документами.

Метою інклюзивного навчання є реалізація права дітей з особливими освітніми потребами на освіту, їх соціалізація та інтеграція у суспільство, залучення сім'ї до участі в освітньому процесі.

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Навчально-виховний процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до робочого навчального плану школи, складеного на основі типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів. Відповідно до особливостей інтелектуального розвитку учня може розроблятися індивідуальний навчальний план та індивідуальна навчальна програма.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним навчальною програмою.

Кількість навчальних годин для організації навчання за індивідуальною формою для осіб з особливими освітніми потребами, в тому числі дітей-інвалідів, відповідно до кількості предметів інваріантної складової навчального плану за умови виконання вимог Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України «Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» від 10.07.2019р № 955, «Про внесення змін до наказу МОН України від 12.01.2016р №8, визначається наказом керівника навчального закладу, затверджується відповідним органом управління освітою і становить:

- 1-4-ті класи - 10 год. на тиждень на кожного учня;
- 5-9-ті класи - 14 год. на тиждень на кожного учня;
- 10-11(12) - ті класи - 16 год. на тиждень на кожного учня.

Для індивідуальної форми навчання перелік навчальних предметів, послідовність їх вивчення, кількість годин, що відводяться на вивчення кожного предмета в межах тижневого навантаження визначає індивідуальний навчальний план. (додатки)

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система, механізми розбудови, критерії, правила і процедури оцінювання розбудови внутрішньої системи забезпечення освіти визначені в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Первомайському ліцеї «Ерудит».

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Використані джерела

Закон України «Про освіту»; <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
Закон України «Про повну загальну середню освіту»; <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 29 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р); <https://cutt.ly/OyA9z5p>

Державний стандарт базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 (<https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyiserednoyi-osviti-i300920-898>).

Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021 (<https://mon.gov.ua/ua/npa/prozatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-dlya-5-9-klasi-v-zagalnoyi-serednoyi-osviti>).

Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 року №235 «Про затвердження для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» <https://imzo.gov.ua/2021/02/22/nakaz-mon-vid-19-02-2021-235-pro-zatverdzhennia-typovoi-osvitn-oi-prohramy-dlia-5-9-klasiv-zakladiv-zahal-noi-seredn-oi-osvity/>

Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 №1493 «Провнесення змін дотипової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня». <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1493729-19#Text>

Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня». <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-ii-stupenya>

Наказ МОН « Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» від 12.08.2018 № 627 <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-specialnih-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-ii-stupenya-dlya-ditej-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebam>

Наказ Міністерства освіти та науки №329 від 13.04.2011. «Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0566-11#Text>

Наказ МОН від 03.06.2008 № 496 Інструкція з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів <https://osvita.if.ua/page/nakaz-mon-ukrayini-pro-zatverdzhennia-instruktsiyi-z-vedennia-klasnogo-zhurnalu-uchniv-5-11-12-kh-klasiv-zagalnoosvitnikh-navchalnikh-zakladiv>

Лист Міністерства освіти і наук України від 19 серпня 2022 р. №1/9530-22 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році»; <https://mon.gov.ua/ua/news/metodichni-rekomendaciyi-shodo-organizaciyi-osvitnog-o-procesu-v-shkolah-u-20222023-navchalnomu-roci>

Наказ МОН від 12.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0184-16#Text>

Наказ МОН України №01-10/86 від 31.08.2022р. «Про проведення другого етапу експертизи освітньої програми науково – педагогічного проєкту Інтелект України» базової середньої освіти , адаптивний цикл (5-6 класи)».

<https://drive.google.com/file/d/102Snm3i31w8PReyIraS-J0xpfr0d3DPz/view>

Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08.05.2019 № 621); <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0924-15#Text>

Наказ МОЗ №2205 від 25.09.2020 “Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти”. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text>