

ЗВІТ

директора спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 139

з поглибленим вивченням математики

Шевченківського району міста Києва

Усенко Оксани Володимирівни

про діяльність у 2025/2026 навчальному році

З В І Т
ДИРЕКТОРА СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ШКОЛИ № 139 УСЕНКО О.В.
ПРО ДІЯЛЬНІСТЬ У 2025/2026 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ
ВСТУП

У зв'язку з новими викликами для системи освіти України в умовах воєнного стану протягом 2025/2026 н.р. діяльність закладу освіти спрямовувалась на дотримання вимог законодавства України в частині забезпечення Державних гарантій у сфері освіти, забезпечення прав кожної дитини на освіту та забезпечення безпечних умов навчання та перебування у закладі освіти всіх учасників освітнього процесу.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор закладу освіти, керувалась посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», «Державного стандарту початкової освіти», «Положення про загальноосвітній навчальний заклад», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу, наказами Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу київської міської ради, Шевченківської районної в місті Києві державної адміністрації, інших нормативних документів щодо розвитку освітньої галузі.

Освітній процес у 2025/2026 навчальному році у закладі був організований з метою забезпечення оптимальних умов фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального становлення особистості здобувачів освіти, досягнення ними рівня навчальних досягнень, що відповідає потенціальним можливостям учнів з урахуванням їхніх пізнавальних інтересів і схильностей.

Структура освіти на кожному рівні, освітні програми й навчальні плани побудовані на принципах постійно зростаючої складності навчальної діяльності з предметів.

На кожній сходинці забезпечується Державний стандарт освіти, здійснюється теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного й морального здоров'я.

Успішність проходження кожного рівня й виконання його освітніх завдань гарантується школою тільки за умови усвідомленого і добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю навчального процесу.

Початкова школа забезпечує становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток. Пріоритетом у початкових класах школи є розвиваючі форми і методи навчання.

Основна школа дає базову освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки дітей, готує їх до вибору форм подальшого навчання, профільного навчання за математичним напрямом.

Робота педагогічного колективу в 2025/2026 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку спеціалізованої школи № 139 на 2024/2028 роки. Основними стратегічними напрямками роботи закладу є:

1. **Освітнє середовище.** Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Запобігання та протидія насильству та жорсткому поводженню з дітьми, попередження булінгу. Дотримання учнями академічної доброчесності. Створення умов для освіти дітей з особливими потребами. Матеріально-технічне забезпечення.

2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб. Прозорість та зрозумілість системи оцінювання. Застосування процесів самооцінювання та взаємооцінювання.

3. **Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ. Здійснення індивідуального навчання. Професійний розвиток вчителів.

4. **Управлінські процеси.** Налагодження управлінських та адміністративних процесів у закладі. Сприяння управлінських рішень покращенню якості освітньої діяльності. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Розбудова та ефективність внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Розділ 1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Загальні відомості про заклад освіти.

Спеціалізована школа I – III ступенів № 139 з поглибленим вивченням математики – з українською мовою навчання та п'ятиденним робочим тижнем.

У зв'язку з повномасштабною війною РФ освітній процес був організований в умовах військових дій. Оскільки освіта є однією з основних сфер діяльності, то на період війни у школі запроваджено використання індивідуальної (сімейної) форми навчання для учнів, які тимчасово перебувають за кордоном.

На сімейній формі у 2025/2026 н.р. навчалося 3 учні.

Мережа школи складається з 32 класів, в яких навчається 588 учнів. З них 29 класів денної форми навчання, в яких навчається 546 учнів, з них 3 учні на переведено на педагогічний патронаж за станом здоров'я, та 3 класи вечірньої форми здобуття освіти, в яких навчається 42 учні:

Тип класу	Початкова школа		Основна школа		Старша школа	
	К-ть класів	В них учнів	К-ть класів	В них учнів	К-ть класів	В них учнів

Класи з поглибленим вивченням математики : 9а			1	22		
Загальноосвітні класи з українською мовою навчання: 1а, 2б, 3б, 4б, 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9б	4	94	10	267		
Класи, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» - 2а, 3а, 4а	3	54				
Спеціальні (логопедичні) класи для дітей з тяжкими вадами мовлення: 1л, 2л, 3л, 4л, 5л, 6л, 7л, 8л, 9л	4	26	5	34		
Профільні (математичні) класи :10а, 11а					2	49
Класи з вечірньою формою навчання, які навчаються за дворічним терміном: 10б, 11б, 11с					3	42
Всього:	11	174	16	323	5	91
Всього 32 класи – 588 учнів						

Аналізуючи рух учнів, можна зробити висновок, що основна кількість учнів вибуває із закладу освіти у зв'язку зі зміною місця проживання батьків або у зв'язку з отриманням базової загальної середньої освіти.

У 2010 році на базі СШ № 139 було створено спеціальний (логопедичний) клас для дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Відповідно до Порядку утворення та умов функціонування спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти, затверджене наказом МОН України від 22.08.2024 року № 1182 «Про затвердження Порядку утворення та умов функціонування спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти» у школі працює 4 спеціальних класів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення у початковій школі та 5 таких класи у середній школі, загалом навчалося 61 учні.

У минулому навчальному році працювали 4 групи подовженого дня, які відвідувало 120 учнів 1-4 класів. Групи працювали за рахунок бюджету. Для роботи ГПД було надано навчальні кабінети. Усі діти, які відвідували ГПД, були охоплені гарячим харчуванням, дотримувались режиму роботи. У цілому, роботу групи подовженого дня можна визнати задовільною.

Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Організація освітнього процесу

Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до Статуту.

Освітній процес у 2025/2026 н.р. у закладі здійснювався з урахуванням рекомендацій листів Міністерства освіти і науки України від 22 серпня 2025 р. № 1/17526-25. «Про організацію 2025/2026 навчального року в закладах загальної середньої освіти» та листа Департаменту освіти і науки від 27.08.2025 року №

063-5255 «Про організацію освітнього процесу та структуру 2025/26 навчального року», забезпечувався навчальними програмами та навчальними підручниками обраними відповідно до листа МОН від 13.08.2025 № 1/16828-25 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році»

Основною формою організації освітнього процесу в школі є класно – урочна.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителі визначали самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Крім різних форм обов'язкових навчальних занять, у закладі проводились індивідуальні, групові, факультативні та інші позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдаровань.

У навчальному плані закладу наявні усі освітні галузі, що відповідають Державному стандарту загальної середньої освіти. Кожна освітня галузь реалізується через вивчення окремих предметів та інтегрованих курсів.

На основі Державного стандарту й Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченка О.Я. розроблено навчальний план для 1-4 класів Нової української школи. Навчальний план забезпечує реалізацію інваріантного складника Базового навчального плану. Кожна освітня галузь реалізується через вивчення окремих предметів та інтегрованих курсів.

Навчальний план закладу для 5-9 класів визначає загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів. Базові навчальні предмети, що становлять інваріантну складову змісту середньої освіти, є обов'язковими і вивчатимуться на рівні державного стандарту на всіх рівнях освіти. За програмою Нової української школи розроблено план для 5-8 класів. Профільні загальноосвітні предмети - це той цикл предметів, який реалізуватиме цілі, завдання і зміст кожного конкретного профілю. Поглиблено вивчатиметься математика, відповідно до спеціалізації закладу у 9-А класі.

Навчальний план для 10-11-х класів денної форми навчання закладу розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Для складання власного навчального плану закладом обрано варіант організації освітнього процесу, який містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів..

У 2025/2026 н. р. учні 10-А та 11-А класу навчались за математичним профілем.

Навчання проводили кваліфіковані вчителі-предметники.

Освітній процес спрямувався на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожного учня як особистості, здатної самостійно мислити й творчо діяти, застосовувати набуті знання і вміння в різних ситуаціях.

За підсумками аналізу 2025/2026 навчального року із 588 учнів

1-11-х класів денної форми навчання на кінець року:

- 32 учні -1-й клас , 40 учнів - 2-й клас,
47 учнів – 3-й клас, 55 учнів – 4-й клас, 71 учень – 5-й клас; 62 учні - 6-й клас, 68 учнів – 7-й клас, 63 учні – 8-й клас закінчили за програмою НУШ
23 учні – 10 й клас
- 438 учнів 1-8,10-х класів переведено до наступного класу;
- 47 учнів закінчили 11-тий клас;
- 59 учнів закінчили 9-й клас;
- 13 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- 1 учениця 11 класу отримала свідоцтво з відзнакою;

Серед 5-11 класів з високим і достатнім рівнями навчальних досягнень закінчили навчальний рік 229 учнів, що становить 59 % від загальної кількості учнів, середній рівень - 155 учнів (31 %). Учні з початковим рівнем немає.

Організації освітнього процесу в спеціальних класах для дітей з тяжкими вадами мовлення

У 2025/2026 н.р. у школі працювало дев'ять спеціальних класів для дітей з тяжкими вадами мовлення, в яких почалося:

- 1-Л клас – 7 учнів
- 2-Л клас – 7 учнів
- 3-Л клас – 6 учнів
- 4-Л клас – 6 учнів
- 5-Л клас – 7 учнів
- 6-Л клас – 6 учнів
- 7-Л клас – 8 учнів
- 8-Л клас - 5 учнів
- 9-Л клас - 6 учнів

Всього навчалось 58 учнів.

Всі учні спеціальних (логопедичних) класів зараховані на навчання за направленням Головного управління освіти і науки міста Києва та за висновками ІРЦ.

Відповідно до Порядку утворення та умов функціонування спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 22.08.2024 року № 1182 «Про затвердження Порядку утворення та умов функціонування спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 808 від 03.06.2025) в школі функціонують спеціальні (логопедичні) класи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Згідно рішення педагогічної ради школи учні навчалися за навчальними програмами та підручниками загальноосвітніх навчальних закладів.

Повноцінність початкової загальної освіти для дітей з тяжкими порушеннями мовлення забезпечується реалізацією інваріантної та варіативної складової навчального плану та за допомогою корекційно - розвиткових занять спрямованих на вирішення специфічних завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів і реалізується через навчальні предмети: «Логоритміка», «Розвиток мовлення», «Розвиток зв'язного мовлення», «Лікувальна фізкультура». Метою корекційно – розвиткових занять є компенсація порушень мовленнєвого розвитку та створення умов для формування навичок вільної комунікації, що сприятиме включенню дітей з тяжкими порушеннями мовлення до суспільного життя.

Навчальне навантаження у спеціальних класах для дітей з тяжкими порушеннями мовлення здійснюється відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020 № 2205. пункту 9.8. Державних санітарних норм і правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів», затверджених наказом Міністерства охорони здоров'я від 20.02.2013 № 144 та Листа МОН України від 08.08.2013 № 1-9-539 «Про організаційно-методичні засади забезпечення права на освіту дітям з особливими освітніми потребами» і кількість навчальних годин (сумарно інваріантна частина, варіативна, фізична культура) становить на тиждень не більше: у 1-му класі - 20 годин, у 2-му - 21 годину, 3-4-му - 22 години.

Враховуючи стан здоров'я здобувачів освіти спеціальних логопедичних класів (відповідно до висновків ІРЦ та позитивної динаміки, яка відстежується за висновками вчителів – логопедів закладу), особливості навчально – пізнавальної діяльності, відповідно до п. 3.2. Положення про спеціальні класи для навчання дітей з особливими потребами у загальноосвітніх навчальних закладах, рішення педагогічної ради школи (протокол від 15.06.2022 року № 9) спеціальні класи працюють за навчальними програмами, підручниками і посібниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки для загальноосвітніх навчальних закладів.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти та передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети. Загальний обсяг навчального

навантаження для 5-Л класу складає 1015 годин /навчальний рік, для 6-Л класу складає 1032,5/ навчальний рік, для 7-Л, 8-Л, 9-Л класів - 1085/ навчальний рік

Для учнів з особливими освітніми потребами, які здобувають базову середню освіту в спеціальних закладах загальної середньої освіти та спеціальних класах (групах) закладів загальної середньої освіти, базовий навчальний план визначає кількість годин для проведення корекційно-розвиткової роботи:

5-Л, 6-Л – 315 годин на навчальний рік; 7-Л, 8-Л, 9-Л - 280 годин на навчальний рік.

Навчальний план для спеціальних класів забезпечить наступність і безперервність процесу навчання, сформує базові навички і вміння, необхідні для розвитку всебічних компетенцій учнів.

Аналізуючи результати навчальних досягнень можна сказати, що учні в основному засвоюють програмовий матеріал на рівні вимог Державного стандарту початкової загальної освіти.

Наявне матеріально – технічне забезпечення: створено логопедичні кабінети; створено кабінет практичного психолога; обладнано навчальні кабінети з сектором для релаксації; створено ігрову.

Школа забезпечена кадрами для навчання, виховання та корекційної роботи учнів.

Для подолання вад мовлення з учнями працюють вчителі – логопеди.

Основним завданням вчителів - логопедів є надання корекційної допомоги дітям з вадами мовлення, усунення різних порушень усного і писемного мовлення, пропаганда логопедичних знань серед педагогів та батьків.

Учителі-логопеди з 1 до 30 вересня проводять обстеження дітей для формування груп. Облаштовано кабінет для проведення логопедичних занять.

Зміст корекційно-розвиткових занять для дітей з тяжкими порушеннями мовлення спрямований на вирішення специфічних завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів і реалізується через навчальні предмети „Логоритміка”, „Розвиток мовлення”, „Розвиток зв’язного мовлення”, „Лікувальна фізкультура”. До викладання цих предметів залучені вчителі української мови, музики, фізкультури та вчителі –логопеди.

Практичним психологом школи здійснюється постійний психологічний супровід учнів спеціальних (логопедичних) класів.

Також в школі працює психолог – медико – педагогічна комісія, яка на засіданнях обговорює проблеми, які виникають у навчанні, вихованні та розвитку учнів та шукає шляхи їх подолання.

Учні та вчителі, які працюють спеціальних класах забезпечені необхідними навчально – методичними та наочно –дидактичними посібниками.

Слід зазначити, що вчителями ведеться роз'яснювальна робота серед батьків щодо особливостей розвитку, спілкування, навчання, виховання та соціальної адаптації дітей з особливими освітніми потребами. Вчителі проводять батьківські збори – лекторії з залученням практичного психолога та логопедів. Проведено анкетування батьків. За результатами анкетування батьки учнів

спеціальних (логопедичних) класів задоволені навчанням дітей в СШ №139, їх задовольняє режим навчання, діти справляються з навчальним навантаженням.

Особливості організації освітнього процесу в класах з вечірньою формою навчання

В школі функціонують 3 класи вечірньої форми навчання за дворічним терміном (очна форма), з них 2 класи – на базі школи і 1 клас – у Київському слідчому ізоляторі. В цих класах навчалось 42 учні, з них 13 учнів навчались у Київському слідчому ізоляторі.

Класи з вечірньою формою навчання працюють за п'ятиденним навчальним тижнем. Режим роботи класів з вечірньою формою навчання встановлено у межах часу, передбаченого робочим навчальним планом

Навчальні плани 10-Б, 11-Б, 11-С класів з вечірньою формою здобуття освіти відповідно до навчально-методичного, матеріально-технічного та кадрового забезпечення передбачають вивчення окремих предметів рівня стандарту.

Київський слідчий ізолятор має особливий статус установи для тимчасово перебуваючи неповнолітніх ув'язнених. Режим та умови перебування у ньому відрізняються від режиму навчання дітей у закладі освіти. Навчання відбувається в класах – камерах. Отже, освітній процес для учнів СІЗО має бути організований за особливими вимогами та правилами. Враховуючи специфіку освітнього процесу, обмежений термін перебування неповнолітніх у СІЗО та з метою додержання вимог законодавства щодо забезпечення їх прав на освіту школою запроваджено освітній процес за індивідуальною формою (педагогічний патронаж), що передбачено Угодою про співпрацю між Київським слідчим ізолятором та школою. Таким чином учні засвоюють навчальну програму старшої школи відповідно до Державного стандарту.

Учні, які перебувають у СІЗО навчаються за робочим навчальним планом для вечірньої форми навчання. Режим та умови перебування у ньому відрізняються від режиму навчання дітей у закладі загальної середньої освіти. Враховуючи, що освітній процес для учнів СІЗО організований за особливими вимогами та правилами з урахуванням обмеженого (короткотривалого) терміну перебування неповнолітніх у СІЗО та з метою додержання вимог законодавства щодо забезпечення їх прав на освіту, на підставі Угоди між спеціалізованою школою І-ІІІ ступенів № 139 з поглибленим вивченням математики та Київським слідчим ізолятором учні здобували освіту екстерном та за індивідуальною формою (педагогічний патронаж).

Відповідно до робочого навчального плану педагогічні працівники школи самостійно добирають програми, підручники, навчальні посібники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби навчальної роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань та здобуття освіти на рівні Державних стандартів.

Безпечна школа

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням, покращенням, модернізацією відповідно до сучасних вимог.

Для задоволення потреб у закладі функціонують: харчоблок з обідньою залогою на 120 посадкових місць, 2 спортивні та хореографічна зали, на території розташоване велике футбольне поле, баскетбольний майданчик, обладнаний дитячий майданчик і зона відпочинку, медичний кабінет, бібліотека, велика і малі актові зали, вбиральні для учнів, ресурсна кімната, кабінет психолога.

На вимоги сьогодення було облаштоване найпростіше укриття, де всі працівники закладу та діти знаходяться під час повітряних тривог. Шкільне укриття укомплектовано та облаштовано належним чином. Адже безпека наших дітей — понад усе. Найпростіше укриття безпечне для учнів, працівників закладу та мешканців.

Територія закладу достатньо озеленена, рослини відповідають вимогам санітарного регламенту. Спортивний та ігровий майданчик розташований на території подвір'я, справність інвентарю перевірено та складено відповідний акт. Відсутні ями, пошкодження та інші загрози травмування для дітей.

У приміщенні закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу. Кількість учнів не перевищує проєктну потужність закладу.

У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки і комфорту освітнього процесу. Всі навчальні кабінети та приміщення обладнані відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

Безпечне освітнє середовище

Упродовж 2025/2026 навчального року в закладі освіти системно здійснювалася робота щодо створення безпечного освітнього середовища. На початку навчального року класні керівники 1–11 класів провели вступні інструктажі з безпеки життєдіяльності для здобувачів освіти. Учні, які приступили до навчання пізніше, пройшли відповідні інструктажі у день прибуття до закладу. Упродовж року педагогічні працівники проводили первинні, повторні, цільові та позапланові інструктажі перед уроками, лабораторними й практичними роботами, позакласними заходами, екскурсіями, конкурсами, олімпіадами, спортивними змаганнями, тематичними тижнями та канікулами.

Відповідні записи вносилися до журналів інструктажів, класних журналів та іншої документації.

Зі здобувачами освіти проводилися бесіди щодо заборони бігу сходами, штовханини, небезпечних ігор, кидання предметів, самовільного виходу за межі закладу, перебування в небезпечних місцях та порушення правил поведінки під час освітнього процесу.

Протягом 2025/2026 навчального року значну увагу приділено дорожньо-транспортній безпеці. У вересні було проведено тиждень безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі». Шкільний офіцер поліції провів практичне заняття, а класні керівники разом з учнівським самоврядуванням організували роз'яснювальні бесіди та підготовку пам'яток «Безпечна дорога додому». А вже 05 вересня в школі відбулася тематична п'ятниця «Світлофор». Учні усіх класів демонстрували кольори світлофора та повторювали правила дорожнього руху.

У листопаді та травні 2025 - 2026 навчального року в закладі також були проведені тижні безпеки дорожнього руху, у межах яких здобувачі освіти повторили правила переходу проїзної частини, поведінки на зупинках громадського транспорту, у шкільному та громадському транспорті, поблизу залізничних переїздів, а також правила користування велосипедами, самокатами, роликами, скейтами та електротранспортом.

Окремим важливим напрямом стала мінна безпека. Упродовж року класні керівники проводили бесіди, інструктажі та виховні години щодо правил поведінки у разі виявлення підозрілих або вибухонебезпечних предметів. 09.09.2025 учні 5 - х класів взяли участь у заході з мінної безпеки, який пройшов за участі Червоного Хреста та Ювенальної поліції. Діти отримали важливі знання про те, як поводитися у випадку виявлення підозрілих предметів, чому не можна наближатися до них та які правила допоможуть зберегти життя і здоров'я.

До Міжнародного дня просвіти з питань мінної безпеки, який відзначається 04 квітня 2026 року, у закладі організовано цикл просвітницьких заходів для учнів 1–11 класів. Класні керівники 1–4 класів провели інформаційні хвилини «Мінна безпека: правила, що рятують життя», у 5–7 класах відбулися виховні години «Обережно: вибухонебезпечні предмети!», а у 8–11 класах – заняття «Алгоритм дій у разі виявлення підозрілих предметів».

Педагог-організатор і практичний психолог провели квест та тренінгове заняття «Безпечна поведінка в умовах мінної небезпеки» для учнів 6–9 класів. Учителі інформатики забезпечили перегляд і обговорення відеоматеріалів «Правила мінної безпеки», а бібліотекар оформила книжкову виставку «Мінна безпека: знати, щоб жити». Практичний психолог також провела онлайн-консультації для батьків щодо мінної безпеки дітей у позаурочний час.

18 вересня відбулася зустріч учнів із представника ювенальної та кіберполіції. Правоохоронці розповіли про актуальні загрози в інтернет-просторі та пояснили, як убезпечити себе від кібершахрайства, фішингових атак та шахрайських схем у соцмережах. Тема, яка розглядалася «Кібер гігієна, протидія шахрайству, проект

"Брама", протидія вербуванню». Діти дізналися про прості, але дуже важливі правила безпечної поведінки онлайн, а також про відповідальність за протиправні дії у мережі. Учні активно ставили запитання та ділилися власним досвідом, адже тема кібербезпеки сьогодні є надзвичайно актуальною.

Питання пожежної безпеки розглядалися упродовж усього 2025/2026 навчального року. Здобувачі освіти повторювали правила користування електроприладами, газовим обладнанням, обігрівальними приладами, свічками, сірниками, запальничками, гірляндами, піротехнічними засобами та іншими джерелами підвищеної небезпеки. В закладі створена команда ДЮРП, яка завжди бере участь у районних змаганнях та семінарах. В листопаді, на одному з таких семінарів для керівників і капітанів команд ДЮРП закладів загальної середньої освіти Шевченківського району нашу школу представляв капітан команди — Красніцький Денис. Під час зустрічі учасники знайомилися між собою та обговорювали плани роботи на рік. У програмі були: вибори районного президента ДЮРП, екскурсія до пожежної частини, де школярі побачили роботу рятувальників зблизька. Також команда щорічно приймає участь у Всеукраїнському конкурсі Двіжимба.

У 2025/2026 навчальному році в закладі використовувалися різні форми профілактичної роботи: виховні години, години спілкування, бесіди, інструктажі, інформаційні хвилинки, тренінги, практичні вправи, навчальні евакуації, перегляди відеороликів, презентації, пам'ятки, тематичні виставки, конкурси малюнків, вікторини, онлайн-матеріали, інтерактивні вправи, ситуаційні завдання та моделювання алгоритмів дій у небезпечних ситуаціях. Така різноманітність форм дала змогу охопити здобувачів освіти 1–11 класів, урахувати їхні вікові особливості та забезпечити доступність інформації для різних категорій учнів.

Разом з тим у 2026/2027 навчальному році доцільно продовжити роботу щодо систематичного оновлення інформаційних матеріалів з безпеки, посилення контролю за поведінкою здобувачів освіти під час перерв і масових заходів, активнішого залучення батьків до профілактичної роботи, проведення практичних занять із домедичної допомоги, мінної безпеки, дорожнього руху, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій та безпечного дозвілля під час канікул.

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ, ЩО ВІЛЬНЕ ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА І ДИСКРИМІНАЦІЇ. БУЛІНГ. НЕГАТИВНІ ПРОЯВИ В УЧНІВСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ. ТОРГІВЛЯ ЛЮДЬМИ. СУЇЦИДАЛЬНІ ПРОЯВИ. УНЕМОЖЛИВЛЕННЯ НАСИЛЬСТВА.

У 2025/2026 навчальному році виховна робота закладу за напрямом створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства і дискримінації, здійснювалася системно, охоплювала здобувачів освіти 1–11 класів, педагогічних працівників, батьківську громадськість, психологічну службу, соціального педагога, учнівське самоврядування та зовнішніх партнерів і була спрямована на забезпечення психологічної безпеки учасників освітнього

процесу, профілактику булінгу, кібербулінгу, дискримінаційних проявів, жорстокого поводження з дітьми, негативних явищ в учнівському середовищі, торгівлі людьми та суїцидальної поведінки.

Упродовж 2025/2026 н. р. в закладі проводилися заходи, спрямовані на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в учнівському середовищі, відповідно до затвердженого плану. У вересні - жовтні 2025 року адміністрація закладу і педагогічний колектив опрацювали нормативно-правові документи, що регламентують профілактику негативних проявів у шкільному колективі. Було організовано тиждень протидії булінгу, під час якого проведено тренінгові заняття, інтерактивні ігри і години спілкування, що сприяли формуванню дружніх стосунків серед здобувачів освіти.

Протягом навчального року було проведено тренінги для різних вікових категорій учнів, зокрема: «Ми – одна команда» для 2-3 класів, «Булінг: що таке і як його розпізнати» для 5-х класів, «Булінг. Відповідальність за булінг в Україні» для старшокласників. А також анкетування щодо виявлення ситуації булінгу у взаємодії «педагог - учень» 7Б., анкетування стосовно прояву булінгу до школярів (для учнів 9-16 років) 6А; 6Б; 6Л., анкетування «Булінг та його прояви в освітньому середовищі» 7Б; 7Л.. Застосовані проєктивні методики «Кактус», «Дерево», «Намалюй друга для восьминіжки».

Також практичний психолог провела наступні просвітницькі заходи:

- Тренінг з педагогами «Партнерські стосунки запорука успіху»
- Психолого – педагогічний консилиум «Період адаптації 5 – х класів»;
- Гра -тренінг з учнями 2-б класу. Дружба. Вчимося дружити»;
- Заняття з елементами тренінгу «Мій клас найдружніший» з молодшими школярами;
- Заняття з елементами тренінгу «Кібербулінг» з учнями 5 – 8 класів;
- Бесіда «Безпека в інтернеті»
- Заняття з елементами тренінгу «Ми проти насильства» з учнями 5 – 8 класів».
- Тренінгове заняття на пізнання себе визначення самооцінки, та свої сильних і слабких сторін за допомогою проєктивної методики Кактус» , «Дерево». 7-8 класи.
- Заняття з елементами тренінгу «Мій клас найдружніший» з молодшими школярами.
- Бесіда «Навчаємось толерантності» 3- 4 , 5-7 класи.
- Тренінгове заняття «Здоровий спосіб життя!»:
- Бесіда з учнями «групи ризику» «Здоров'я – головне багатство».
- Заняття з елементами тренінгу» Обираємо здоровий спосіб життя».
- Психолого – педагогічна гра «Шукаю свою Професію».
- Урок психології «Живемо у дружбі і злагоді».
- Урок – тренінг «Підліток і алкоголь; 5 – 8 клас.
- Заняття з елементами тренінгу «Молодь за майбутнє без наркотиків.» для учнів 9 – 11 класів.
- Бесіда «Моя майбутня професія», для учнів 9-10 класів.

- Діагностична робота з дітьми «Групи ризику».
- Робота з дітьми «Конфлікти та способи їх вирішення» 4, 5, 6, 7 класи.
- Бесіда «Емоції та як з ними справлятися».
- Тренінгове заняття «Знайте свої права і обов'язки з учнями 6-х класів».
- Індивідуальні бесіди «Невпевненість у собі».
- Вирішення особистих проблем у сім'ї учнів «Як порозумітися з батьками».
- Заняття де запропоновані базові техніки самодопомоги під час повітряних тривог («Подорож на хмаринці», «Квітка та свічка», «Обійми метелика», «Лінивий кіт», «Лимон»).

03 грудня для учнів 6-7 класів представниками ювенальної поліції було проведено лекцію «Булінг. Роль свідків булінгу: не мовчи!».

У рамках акції «16 днів проти насильства» проведено тематичні заходи, індивідуальні консультації з батьками та заняття з елементами тренінгу для учнів молодших класів. Практичний психолог здійснила моніторинг проявів булінгу у шкільному середовищі, а також організував роботу «Скриньки довіри» для учнів.

Проведено комплексну роботу, спрямовану на підвищення обізнаності учнів, батьків і педагогів щодо проблеми торгівлі людьми та попередження суїцидальних проявів у підлітковому середовищі. Основна увага приділялася формуванню в учнів навичок критичного мислення, безпечної поведінки та відповідального ставлення до власного життя.

18 жовтня, до Європейського Дня боротьби з торгівлею людьми, практичний психолог провела тренінгові заняття «Скажи НІ сучасному рабству!» для учнів 5-11 класів. Під час занять учні дізналися про основні ризики, пов'язані з торгівлею людьми, способи виявлення небезпеки, а також правила безпечного спілкування в Інтернеті та під час подорожей.

Значну увагу було приділено профілактиці суїцидальних проявів і підтримці психічного здоров'я здобувачів освіти. До Всесвітнього дня запобігання самогубствам, який відзначається 10 вересня, для учнів 4–7 класів організовано тематичні виховні години «Твоє життя важливе», «Як пережити складні емоції», «Поговорімо про це...». Під час занять учні обговорювали цінність людського життя, способи подолання складних емоцій, важливість підтримки та звернення по допомогу. Для учнів 8–11 класів проведено анонімне анкетування «Що мене турбує?», результати якого дали змогу виявити актуальні запити підлітків і скоригувати подальшу психологічну роботу.

Практичний психолог упродовж 2025/2026 н. р. проводив години психоемоційної підтримки для учнів 1–11 класів, присвячені розпізнаванню емоцій, подоланню стресу, тривоги, страху, апатії, емоційного вигорання та формуванню навичок саморегуляції. До Всесвітнього дня психічного здоров'я для учнів 1–4 класів проведено релакс - руханку «Подих спокою», а для учнів 5–11 класів створено інтерактивну дошку «Що мене радує?». Класні керівники провели виховні години про ментальне здоров'я, самооцінку, панічні атаки, токсичні стосунки, емоційне вигорання, вплив інтернету на психічний стан і шляхи звернення по допомогу.

У листопаді 2025 року проведено тиждень толерантності. 16 листопада до Міжнародного Дня толерантності пройшов Челендж для учнів 1 – 11 класів «День унікальності». Проведено тематичні бесіди «Мій день, мої добрі вчинки», «Заповіді людяності», «Джерела величі людини», хвилинки позитиву для учнів початкової школи, урок гарної поведінки «Озирнись на свій вчинок» для учнів середньої ланки. Практичний психолог провів тренінгові заняття «Толерантність починається з мене» та «Навички емпатії та дружньої комунікації», спрямовані на розвиток емоційного інтелекту, емпатії, поваги до різноманітності та навичок конструктивного спілкування.

Окрім цього, здійснювалася робота щодо попередження кібербулінгу та негативних проявів у цифровому середовищі. Для учнів 6–11 класів проведено урок медіаграмотності «Толерантність в інтернеті: Stop Hate Speech», а також тематичні виховні години «Безпека в Інтернеті: стоп кібербулінг».

У період з 25 листопада по 10 грудня заклад освіти долучився до Міжнародної акції «16 днів проти насильства». У межах акції класні керівники 1–11 класів провели тематичну бесіду «Ми за мир і повагу», зміст якої було адаптовано до віку дітей. Практичний психолог провів тренінг для учнів 5–7 класів із розвитку емоційної грамотності та ненасильницького спілкування, під час якого учні виконували вправи «Зупини образ», «Ввічливе ні».

Під час акції «16 днів проти насильства» було проведено консультації для батьків «Як розпізнати тривожні сигнали у дитини?», підготовлено інформаційний пост для сайту та соціальних мереж ліцею з нагадуванням про види насильства, відповідальність за агресивні дії, можливості отримання допомоги та контакти служб підтримки.

Значну увагу було приділено питанням унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми. Упродовж 2025/2026 навчального року класні керівники, практичний психолог і соціальний педагог проводили профілактичні заняття, тренінги й бесіди щодо особистих меж, відповідального спілкування, захисту власної гідності, розпізнавання насильства та алгоритмів звернення по допомогу. У листопаді для учнів 8–11 класів організовано тренінг «Твоє “Ні” небезпечі. Як відмовитися і не піддатися впливу», а для учнів 10–11 класів – тренінг «Не порушуй мої кордони».

У межах профілактики торгівлі людьми та сучасних форм експлуатації для учнів 8–11 класів організовано перегляд тематичного відеоролика з подальшим обговоренням. Здобувачі освіти ознайомилися з реальними історіями людей, які стали жертвами торгівлі людьми, трудової або сексуальної експлуатації, примусового втягування у злочинну діяльність чи жебрацтво. Соціальний педагог організував виставку інформаційних матеріалів «Стоп рабство», спрямовану на ознайомлення учнів із проблемою сучасних форм рабства, ризиками незаконного працевлаштування, небезпечного посередництва та шляхами попередження експлуатації.

У II семестрі 2025/2026 навчального року робота з протидії булінгу та формування безпечного середовища продовжувалася через систему вікових заходів. У січні класні керівники 1–2 класів провели конкурс малюнків «Добрі

слова в родині», класні керівники 3–4 класів – майстерку з виготовлення листівок «Теплі обійми вдома», а практичний психолог організував для учнів 5–6 класів групове обговорення «Що таке сімейна підтримка?». У лютому для учнів 3–4 класів проведено інтерактивну вправу «Я маю право сказати “Ні”», для 5–6 класів – тренінг «Мої особисті кордони», а для 7–8 класів – роботу в парах «Як поважати межі інших?».

У березні практичний психолог провів для учнів 3–4 класів вправу «Конфлікт – це не сварка», а для учнів 9–11 класів проведено практичне заняття «Ненасильницьке спілкування – мова сучасної людини».

Упродовж року в закладі діяла «схринька довіри», завдяки якій учні могли анонімно залишати звернення, запитання та повідомлення щодо власних переживань, конфліктів, страхів чи складних ситуацій. Практичний психолог і соціальний педагог здійснювали індивідуальні консультації, проводили спостереження за класними колективами, опитування, моніторинг емоційного стану учнів, співбесіди з класними керівниками та надавали рекомендації щодо подальшої профілактичної роботи.

До профілактичної роботи активно залучалися учнівське самоврядування, бібліотека, учителі - предметники, педагог-організатор, практичний психолог, соціальний педагог, представники поліції, ювенальної превенції.

Отже, у 2025/2026 навчальному році в закладі було забезпечено системну, комплексну та послідовну виховну роботу щодо створення освітнього середовища, вільного від насильства, булінгу, дискримінації, жорстокого поводження та негативних проявів в учнівському середовищі. Проведені заходи сприяли підвищенню рівня правової обізнаності здобувачів освіти, розвитку емоційної грамотності, формуванню навичок ненасильницького спілкування, толерантності, емпатії, асертивної поведінки, поваги до особистих меж, відповідального користування інтернетом і готовності звертатися по допомогу в кризових ситуаціях.

У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Формуються навички безпечного користування мережею учнями. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. У процесі викладання предметів відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію.

Школа забезпечена навчальними кабінетами та приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми. Навчальні приміщення для учнів 1-4 класів початкової школи розміщені на I та II поверхах, а для учнів 5-11 класів – на III та IV. Протягом навчального дня в школі організовано чергування вчителів та працівників закладу освіти для забезпечення безпечного перебування учнів.

Адміністрацією складено графік чергування вчителів на поверхах під час перерв. Ведеться облік відвідування учнями закладу.

Облаштування приміщень закладу освіти не створює загрози травмування учнів та працівників – підлога не слизька, меблі встановлені належним чином та ремонтуються при потребі, коридори та сходові клітини не захащені.

Медична підтримка освітнього процесу

Щорічно діти проходять медичне обстеження і приносять довідку 086 про групу здоров'я, на підставі цієї довідки здійснюється розподіл учнів на групи для занять фізичною культурою:

Основна група - 436 уч. – 74.2 %

Підготовча група - 147 уч. – 25 %

Спеціальна група - 5 уч. - 0,8 %

У школі навчаються 12 учнів з інвалідністю.

Найчастішою проблемою стає погіршення зору в дитячому та підлітковому віці через недотримання режиму дня та надмірне вживання гаджетів.

Управлінням освіти Шевченківського району м.Києва організовано щорічний медогляд педагогічних працівників, де працівники нашого закладу проходили флюорографію, здавали аналізи, відвідали необхідних спеціалістів, у тому числі психіатра та отримали «Особисту медичну книжку» (форма №1 омок, затверджену наказом МОЗ України від 21.02.2013 року), яка зберігається впродовж року в медичному кабінеті та ведеться необхідна документація.

Періодично протягом навчального року, після кожних канікул, проводяться огляди учнів на педикульоз та коросту, профілактична та роз'яснювальна робота для запобігання захворювання цими хворобами із записом у відповідну документацію.

Кожного ранку дієтичною сестрою здійснюється контроль якості готової продукції в їдальні школи, контроль чистоти приміщень харчоблоку, температурний режим у холодильниках та дотримання працівниками кухні правил особистої гігієни, перевірка на інфекційні та гнійничкові хвороби. Ведеться відповідна документація.

Медичний кабінет та укріплення закладу оснащене аптечкою, у якій є необхідні засоби для надання першої долікарської допомоги (пластирі, болезаспокійливі засоби, перекис водню, йод, тонометр для вимірювання тиску, дезінфікуючі засоби та багато іншого).

Організація харчування в закладі освіти

Організацію харчування в школі здійснено відповідно до Постанови Кабінету Міністрів від 24.03.2021 року № 305 "Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку", рішення Київської міської ради від 09 жовтня 2014 року № 271/271 «Про надання додаткових пільг та гарантій киянам-учасникам антитерористичної операції та членам їх сімей» (у редакції рішення Київської міської ради від 22 квітня 2021 № 587/628), рішення

Київської міської ради від 24 листопада 2022 року № 5669/5710 «Про забезпечення харчуванням учнів із числа дітей з інвалідністю, які здобувають освіту в комунальних закладах загальної середньої освіти територіальної громади міста Києва», рішення Київської міської ради від 15 грудня 2022 року № 5892/5933 «Про надання додаткових пільг та гарантій киянам, які приймають участь у заходах, необхідних для забезпечення оборони України, захисту безпеки населення та інтересів держави у зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України, членам їх сімей, членам загиблих (померлих) Захисників і Захисниць України», та рішення Київської міської ради від 23 березня 2023 року №6251/6292 «Про забезпечення харчуванням деяких категорій вихованців, учнів та студентів закладів освіти, заснованих на комунальній власності територіальної громади міста Києва, під час дії воєнного стану», рішення Київської міської ради від 20.02.2025 № 30/10497 «Про надання додаткових пільг і гарантій киянам-Захисникам, Захисницям України та деяким іншим категоріям осіб», рішення Київської міської ради від 15.04.2025 № 41/10508 «Про внесення змін до рішення Київської міської ради від 23 березня 2023 року № 6251/6292 «Про забезпечення харчуванням деяких категорій вихованців, учнів та студентів закладів освіти, заснованих на комунальній власності територіальної громади міста Києва, під час дії воєнного стану» наказу Управління освіти Шевченківської районної в м. Києві державної адміністрації від 01.09.2025 № 166 «Про організацію харчування у закладах загальної середньої освіти та НВК Шевченківського району».

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- ведення відповідної документації;
- затвердження списку дітей пільгової категорії;
- складання графіку харчування дітей з урахуванням пропускнуєї спроможності їдальні;
- приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- приготування страв;
- реалізація готових страв;
- ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне харчування, а також харчування за кошти батьків; дітей пільгових категорій;
- контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів, бракеражної комісії;
- інформування батьків про організацію харчування дітей у закладі.

Харчування організовано відповідно до вимог чинного законодавства. Гарячим безкоштовним харчуванням у 2025/2026 н.р. охоплено 94 учні пільгових категорій :

- Діти під опікою - 4 учні
- Діти з інвалідністю - 2 учні

- Діти, які є членами сімей осіб, які брали (беруть) участь у обороні України – 26 учнів
- Діти учасників АТО - 4 учні
- Діти з числа ВПО – 44 учні
- Діти з особливими освітніми потребами (спеціальні 1-9 класи) – 60 учнів

Також протягом грудня – травня місяця безкоштовним харчуванням були охоплені всі учні початкової школи.

Працівники харчоблоку закладу дотримуються режиму харчування, технологічного процесу обробки продуктів (заготівля, зберігання сухих продуктів), вимог утримання приміщення для первинної обробки овочів.

Належно ведеться документація харчоблоку: правильно оформлене меню-вивіска, наявне примірне двотижнєве меню, затверджене районною санітарно-епідеміологічною станцією, щоденне меню вивішене на видному місці. Ведуться картотеки страв, журнали бракеражу готової та сирої продукції, книга складського обліку.

Харчування в СШ№ 139 організовано у співпраці з компанією «РАМЕДАС Україна». Згідно п. 15 Наказу Міністерства охорони здоров'я підприємець надає всі потрібні сертифікати відповідності на кожен вид товару, який постачає. Працівниками «РАМЕДАС Україна» забезпечено якісне стаціонарне приготування страв відповідно до збалансованого меню для школярів, налагоджено роботу щодо постачання продуктів, роботи з персоналом.

Аналіз умов харчування свідчить про те, що естетика приміщення обідньої зали задовільна, дотримується повітряний та температурний режим, мийні та дезінфікуючі засоби є в належній кількості, працівники забезпечені спеціальним одягом, наявне денне меню, харчові відходи зберігаються в промаркерованій тарі. Але слід вказати, що необхідно збільшити кількість посуду для учнів.

Аналіз санітарно – гігієнічного стану харчоблоку та допоміжних приміщень показує, що їдальня знаходиться в гарному стані. Дотримуються вимоги щодо зберігання продуктів харчування. Об'єм готових страв відповідає денному меню.

Режим харчування учнів у їдальні дотримується. Вчителі чергують під час перерв, дбаючи про безпеку учнів під час перебування у їдальні.

Організація охорони праці та безпеки життєдіяльності

У школі створено безпечне освітнє середовище, дотримуються вимоги щодо охорони дитинства, робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу, алгоритми дій в умовах надзвичайних ситуацій та під час сигналу повітряної тривоги в закладі освіти здійснюється в умовах воєнного стану відповідно до чинного законодавства та санітарних норм, відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації

освітнього процесу та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу з цих питань.

З працівниками закладу постійно проводяться відповідні інструктажі з охорони праці, які фіксуються в журналах реєстрації інструктажів з питань охорони праці. Інструктажі з безпеки життєдіяльності проводяться з учнями закладу. Класні керівники ведуть журнали реєстрації інструктажів з питань безпеки життєдіяльності, в яких фіксують проведення вступного, первинного та цільових інструктажів.

На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих, інструкція дій та план евакуації за сигналами оповіщення «Увага всім», «Повітряна тривога» та розміщеними вказівниками які вказують маршрут до найпростішого укриття.

Кожна класна кімната, кабінет, спортивна зала має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності.

Належний рівень дотримання вимог щодо охорони праці забезпечено шляхом:

- Перевірки облаштування навчальних кабінетів, спортивної зали, майданчика двічі на рік (до початку навчального року та на початку II семестру) комісією з ОП.
- Контролю за безпечним використанням навчального обладнання вчителями - предметниками.
 - Проведення інструктажів з БЖ серед учнів на початку навчального року, під час проведення уроків, практичних занять (інформатика, фізика, хімія, біологія, фізична культура та інші при потребі) і працівників (двічі на рік).
- Проведення навчання та перевірки знань керівника закладу освіти.
- Постійного контролю за дотриманням безпеки та охорони праці усіма учасниками освітнього процесу.
- Питання охорони праці та безпеки життєдіяльності розглядається на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, проводиться анкетування серед батьків, учнів та працівників закладу освіти.

Упродовж навчального року додатково проводилися бесіди з попередження дитячого травматизму напередодні осінніх, зимових, весняних і літніх канікул, поточні бесіди і повідомлення про нещасні випадки, проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності і охорони праці під час проведення екскурсій, відвідування театрів, участі у спортивних заходах. Напередодні літніх канікул з учнями проведені первинні інструктажі з питань запобігання дитячому травматизму.

Пожежна безпека

Школу у повному обсязі забезпечено первинними засобами пожежогасіння. Аварійні пожежні виходи в належному стані, шляхи евакуації вільні,

незахаращені. У травні 2026 році встановлено автоматичну пожежну сигналізацію.

Учні та персонал закладу освіти обізнані із правилами пожежної безпеки.

Для персоналу проводяться інструктажі головою комісії з ОП із спеціальним навчанням. Для учнів, з урахуванням вікових особливостей – уроки з безпеки життєдіяльності, години спілкування, ігри, тощо.

До будівлі школи забезпечений вільний доступ. Проїзди і проходи до будівлі, пожежних вододжерел, пожежних драбин, пожежного інвентаря, обладнання та засобів пожежогасіння знаходяться в задовільному стані о будь – якій порі року.

Приміщення закладу своєчасно очищується від горючого сміття, відходів і постійно утримується в чистоті. Розміщенні у приміщеннях меблі та обладнання розміщені таким чином, щоб забезпечувати вільний евакуаційний прохід до дверей виходу з приміщення. Евакуаційні шляхи (проходи, коридори, вестибюлі, сходові марші тощо) і виходи постійно утримуються вільними, нічим не захащуватися.

Профілактика дитячого травматизму

У 2025/2026 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях предметних кафедр та шкільних методичних об'єднань учителів початкових класів та класних керівників тощо.

У школі наявна система профілактичної роботи із цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках основ здоров'я та на годинах спілкування, зустрічами з волонтерськими та громадськими організаціями. Впродовж навчального року проводилися Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи.

Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі у 2025/2026 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи. У класних журналах 1 - 11-х класів були відведені окремі сторінки для обліку проведення бесід, інструктажів, заходів із безпеки життєдіяльності. Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження всіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули. Працівники закладу обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти або працівниками, вживають необхідні заходи у таких ситуаціях. Розслідування нещасних випадків здійснюється відповідно до встановленого законодавством порядку.

Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, тощо під час освітнього процесу в школі у 2025/2026 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи.

- У школі на основі алгоритмів ДСНС та рекомендацій МОН щодо дій у разі повітряної тривоги розроблений свій індивідуальний алгоритм дій. Адже в кожному закладі освіти своя безпекова ситуація, яка залежить від територіального розташування закладу освіти, кількості здобувачів та працівників, розташування укриття, тощо.
- Учасники освітнього процесу ознайомлені з місцем розташування найпростішого укриття та правилами поведінки під час евакуації й в укритті.
- Учасники освітнього процесу заздалегідь вміють виконувати заходи що передбачені інструкціями, які передбачені на випадок отримання сигналу повітряної тривоги.

Виходячи з вище викладеного можна зробити висновок, що заклад освіти забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзії, рівності та поваги до прав людини. Здійснюються заходи, які сприяють облаштуванню та обладнанню навчальних приміщень з урахуванням принципів універсального дизайну або розумного пристосування. Приміщення і територія адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Облаштування освітнього середовища закладу освіти є частиною стратегії розвитку закладу. У закладі освіти застосовуються освітні технології та методики, які максимально враховують особливості дітей з особливими освітніми потребами та допомагають їм безболісно інтегруватись до дитячого колективу.

Освітнє середовище закладу освіти мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, ведення здорового способу життя. Під час освітнього процесу здійснюється формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. У змісті викладацької діяльності простежується формування навичок здорового способу життя, інтеграції здоров'язбережувальної та екологічної компетентностей. Обладнання і засоби навчання сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Дизайн навчальних приміщень є максимально функціональним та мотивуючим до навчання.

Академічна доброчесність

У зв'язку з набранням чинності Законом України «Про академічну доброчесність», який визначає базові цінності, принципи, правила академічної доброчесності, види її порушень та механізми реагування, у 2025/2026 навчальному році ліцей посилив роботу з формування серед здобувачів освіти культури чесного навчання, відповідального ставлення до результатів власної праці, поваги до інтелектуальної власності, недопущення списування, плагіату та

недоброчесного використання цифрових інструментів, зокрема штучного інтелекту, щоб закласти основу академічної відповідальності учнів у подальшому навчанні та майбутній професійній діяльності.

Академічна доброчесність є невід'ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу впливає не лише на якість шкільної освіти, а й на формування в учнів таких важливих цінностей, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність.

Педагогічні працівники школи з метою реалізації політики академічної доброчесності:

- власним прикладом демонструють важливість дотримання норм академічної доброчесності;
- інформують учнів та батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності;
- спрямовують зміст завдань на творчу та аналітичну роботу учнів;
- впроваджують дослідницькі, творчі завдання, проєкти, які унеможливають списування;
- використовують нестандартизовані завдання, а такі, що спонукають учнів критично мислити;
 - вчать учнів під час використання інформаційних джерел робити необхідні покликання та вказувати автора;
 - оприлюднюють чіткі критерії оцінювання навчальних досягнень;
 - застосовують компетентнісний підхід;
 - налагоджують партнерські відносини між учителями і учнями тощо. У закладі розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті школи «Положення про академічну доброчесність»

Керівництво закладу періодично проводить моніторинг стану дотримання норм академічної доброчесності – одного з чинників, який забезпечує розвиток суспільства.

У вересні – жовтні 2025 року для учнів 1–4 класів проведено бесіду «Що таке чесність?», для учнів 5–7 класів – годину спілкування «Навіщо бути доброчесним у школі?», для учнів 8–9 класів – вікторину «Чесність понад усе!», а для старшокласників 10–11 класів – тренінг «Вимоги академічної доброчесності».

У жовтні 2025 року проведено гру-вікторину «Чесні вчинки» для учнів 1–4 класів, інтерактивне заняття «Що таке плагіат?» для учнів 5–7 класів, дискусію «Як уникати списування?» для учнів 8–9 класів та лекцію-презентацію «Види порушень академічної доброчесності» для учнів 10–11 класів. Учні ознайомилися з основними видами порушень академічної доброчесності та обговорили значення чесності в освітньому процесі.

У січні 2026 року для молодших школярів лідерами учнівського самоврядування проведено казку-повчання «Про хлопчика, який списував», для учнів 5–7 класів створено тематичний комікс «Чесний учень», для учнів 8–9 класів, класними керівниками, проведено онлайн-тест «Чи знаю я правила академічної доброчесності?», а учнівське самоврядування підготувало для старшокласників пам'ятку «Як чесно користуватись ШІ».

У квітні 2026 року класні керівники 1–4 класів організували створення стінгазети «Ми за чесне навчання!», учитель правознавства провів рольову гру «Суд над порушником академічної доброчесності» для учнів 5–7 класів, учитель інформатики – вікторину «Правда чи вигадка?» про плагіат для учнів 8–9 класів, а учитель української мови – практикум «Етика наукової праці» для учнів 10–11 класів.

У травні 2026 року проведено підсумкові заходи: виховну годину «Я – доброчесний учень» для учнів 1–4 класів, відеопрезентації «Чесність починається з кожного» для учнів 5–7 класів, заповнення особистого чек-листа доброчесності для учнів 8–9 класів та шкільний форум «Культура академічної доброчесності» для учнів 10–11 класів.

Отже, робота з формування академічної доброчесності у 2025/2026 навчальному році сприяла розвитку культури чесного навчання, відповідального ставлення до виконання навчальних завдань, усвідомленню неприпустимості списування й плагіату, формуванню навичок правильного використання джерел інформації та етичного застосування штучного інтелекту. Проведені заходи допомогли здобувачам освіти зрозуміти, що академічна доброчесність є важливою складовою особистої відповідальності, довіри, самоповаги та якості освіти.

Удосконалення матеріально – технічного забезпечення закладу.

Фінансово – господарська діяльність

Під час підготовки школи до нового 2025/2026 навчального року, батьками учнів школи був виконаний косметичний ремонт кабінетів початкової школи з лакуванням паркетної підлоги. А також батьками учнів зроблені косметичні ремонти у кабінетах середньої та старшої школи.

До початку занять у школі натерта мастикою підлога на всіх чотирьох поверхах. Скошена трава на подвір'ї школи (три рази за літо). Вивезене сміття великогабаритне. Перезаряджено 102 вогнегасників.

За період 2025-2026 навчального року районним управлінням освіти було придбано для школи, у тому числі і для роботи НУШ, обладнання, дидактичні матеріали і література, а саме:

№	Найменування	Кількіст ь	Сума
1	ЗАСІБ ЧИСТЯЧИЙ ПОРОШКОПОДІБНИЙ ТМ "Tino High-Power	25,00	844,50
2	ЗАСІБ МИЙНИЙ УНІВЕРСАЛЬНИЙ "ПУСЯ", 5000 МЛ., Л.	200,00	2 640,00
3	ЗАСІБ ДЛЯ СКЛА DONAT 0,5Л	25,00	972,00

4	ЗАСІБ САНТЕХНІЧНИЙ "САНТРИ", 5 Л.	80,00	1 900,80
5	Засіб д/миття посуду Be Clean 5л	150,00	1 917,00
6	Засіб для миття кухні Тато Мие 0,5л	15,00	979,20
7	Засіб для відбілювання та видалення плям Хлорекс 9	30,00	437,40
8	Засіб для прочистки труб Містер Кріт 1л	20,00	746,40
9	Пакети для сміття 35 л 30 шт./уп.	200,00	2 542,00
10	ПАКЕТИ ДЛЯ СМІТТЯ 120Л/25	10,00	757,00
11	ПАКЕТИ ДЛЯ СМІТТЯ 60 л./40 шт.	20,00	779,80
12	МИЛО РІДКЕ 5Л	150,00	9 750,00
13	ВОДА НЕГАЗОВАНА "ПЕТРИКІВСЬКА" ТМ, 6 Л	400,00	10 872,00
14	АКТИВАЦІЙНІ КАРТКИ ДЛЯ ПРОЄКТУ "КОД НАЦІЇ"	1,00	515,00
15	Термопот електричний (для споруд цивільного захисту)	2,00	3380,00
16	МІНІЕЛЕКТРОСТАНЦІЯ DATSU DBG9500E	1,00	60499,98
17	НАВЧАЛЬНИЙ ПОСІБ. "КИЇВ: МІСТО СВІТЛА ТА ЛЕГЕНД" 5-8 кл.	50,00	8995,00
18	ДИДАКТИЧНИЙ ПОСІБ. Т. ЧИСТЯКОВА "ШКОЛА ЗЕЛЕНОЇ ПЛАНЕТИ" 1-2 кл.	60,00	27000,00
19	ЗОШИТ ПРАКТИКУМ Т. ЧИСТЯКОВА "ШКОЛА ЗЕЛЕНОЇ ПЛАНЕТИ" 1-2 кл.	180,00	28800,00
20	ДИДАКТИЧНИЙ ПОСІБ. Т. ЧИСТЯКОВА "ШКОЛА ЗЕЛЕНОЇ ПЛАНЕТИ" 3-4 кл.	70,00	33530,00
21	ГЕНЕРАТОР ДИЗЕЛЬНИЙ YC3800X 30k/W	1,00	150000,00
22	РУЧНИЙ НАСОС INTEH	1,00	200,00
23	НАБІР ДЛЯ ВИЗНАЧЕННЯ ЧАСУ	1,00	1800,00
24	ДЕМОНСТРАЦІЙНИЙ КОМПЛЕКТ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ НА МАГНІТАХ	1,00	2196,00
25	КОНСТРУКТОР ДЛЯ ВИВЧЕННЯ РІЗНИХ КОНСТРУКЦІЙ ТА МЕХАНІЗМІВ тип 2	1,00	3522,00
26	ДЕМОНСТРАЦІЙНИЙ КОМПЛЕКТ ІНСТРУМЕНТІВ ТА МОДЕЛЕЙ	1,00	6858,00
27	НАДУВНИЙ МАТРАЦ INTEH 1,37x1,91x25	10,00	8000,00
28	НАБІР ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ Д/ГРУПОВИХ ЗАНЯТЬ	1,00	14964,00
29	"УКРАЇНСЬКА МОВА.БУКВАР"1 КЛ.,ТИЩЕНКО В.	10,00	4406,10
30	Комплект мікроскопів шкільних OS-A2	3,00	15000,00
31	Комплект мікроскопів шкільних OS-A2	7,00	35000,00
32	Комплект мультимедійного обладнання "Тип 3" (інтерактивна панель Promethean ActivePanel 9 65", мобільний стенд для транспортування в приміщенні Sector T7 Black	3,00	36450,00
33	Комплект мультимедійного обладнання "Тип 3" (інтерактивна панель Promethean ActivePanel 9 65", мобільний стенд для транспортування в приміщенні Sector T7 Black	7,00	85050,00
34	"УКРАЇНСЬКА МОВА" ЗАБОЛОТНИЙ О.В., 8 КЛАС	80,00	10188,80
35	"ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА" ВОЛОЩУК Є.В., 8 КЛ.	80,00	10320,00
36	"БІОЛОГІЯ" АНДЕРСОН О.А., 8 КЛ.	80,00	10320,00
37	"ФІЗИКА" БАР'ЯХТАР В.Г., 8 КЛ.	80,00	12000,00
38	"ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ", ГІСЕМ О.В., 8 КЛ.	80,00	13600,00

39	"ІСТОРІЯ УКРАЇНИ" ГАЛІМОВ А.А., 8 КЛ.	80,00	14400,00
40	"МИСТЕЦТВО" МАСОЛ Л.М. 8 КЛ.	40,00	4650,00
41	"УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА" АВРАМЕНКО О.М., 8 КЛ	80,00	10151,20
42	"ПІДПРИЄМНИЦТВО І ФІНАНСОВА ГРАМОТНІСТЬ", РОЛІК В.А., 8 КЛ.	80,00	5413,60
43	"ТЕХНОЛОГІЇ" ХОДЗИЦЬКА І.Ю., 8 КЛ.	80,00	9920,00
44	"ГЕОГРАФІЯ" БОЙКО В.М., МІХЕЛІ С.В. 8 КЛ.	80,00	10572,80
45	"ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА " ПОМЕТУН О.І., 8 КЛ.	80,00	4677,60
46	"ГЕОМЕТРІЯ" БЕВЗ Г.П., 8 КЛ.	40,00	5160,00
	Всього на суму		678290,38

Крім того у 2025 – 2026 н.р. у закладі було виконано ремонтні роботи на суму 4 174 704,3 грн.:

- Поточний ремонт з усунення аварійного стану вхідної групи будівлі школи на суму 173 944,00 грн.
- Послуги з поточного ремонту пожежної сигналізації в закладі на суму 3 950 000,00 грн.
- Послуги зі здійснення технічного нагляду за виконанням будівельних робіт на будівництві "Послуги з поточного ремонту пожежної сигналізації в спеціалізованій школі І-ІІІ ступенів № 139 з поглибленим вивченням математики на суму 50 760,30 грн.

РОЗДІЛ II СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Основною метою педагогічного колективу є те, щоб здобувачі освіти та їхні батьки чітко розуміли критерії оцінювання та вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. У закладі освіти розроблено систему якості освіти, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання закладу освіти. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі. Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомлять учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на особистісному та компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку

дітей; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях тощо.

Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання. За результатами анкетування здобувачі освіти та їхні батьки вважають, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним.

Впровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (семестрове, річне) за групами результатів. В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним станом здобувачі базової та повної загальної середньої освіти були звільнені від проходження ДПА.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

В умовах особистісно орієнтованого і компетентнісного навчання з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці, формування у нього/неї компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб оцінювання навчальних досягнень учнів 1-2 класів здійснюється вербально.

В 3-4 класах підсумкового оцінювання за допомогою визначення рівнів сформованості компетентностей з кожного навчального предмету. Метою рівневого оцінювання в 3-4 класах є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом та освітньою програмою з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.

За підсумками аналізу 2025/2026 навчального року із 588 учнів 1-11-х класів денної форми навчання на кінець року закінчили:

- 32 учні -1-й клас , 40 учнів - 2-й клас,
47 учнів – 3-й клас, 55 учнів – 4-й клас, 71 учень – 5-й клас; 62 учні - 6-й клас, 68 учнів – 7-й клас, 63 учні – 8-й клас закінчили за програмою НУШ
- 438 учнів 1-8,10-х класів переведено до наступного класу;
- 47 учнів закінчили 11-тий клас;
- 59 учнів закінчили 9-й клас;
- 13 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- 1 учениця 11 класу отримала свідоцтво з відзнакою;

Серед 5-11 класів з високим і достатнім рівнями навчальних досягнень закінчили навчальний рік 241 учнів, що становить 61 % від загальної кількості учнів, середній рівень - 149 учнів (39 %). Учні з початковим рівнем немає.

2025-2026 навчальний рік закінчили 102 учні 3-4 класів.

З них 18 учнів продемонстрували високий рівень навчання, що складає 10% від загальної кількості учнів 3-4 класів. Цей показник на 17% менше, ніж минулого навчального року.

Навчальні досягнення 73 учня було оцінено на високому та достатньому рівнях, що складає 70% від загальної кількості учнів 3-4 класів.

44 учнів 3-4 класів, що складає 25%, мають середній рівень навчання.

5 учнів (4.9 %) має початковий рівень сформованості компетентностей.

Робота з обдарованими учнями в закладі освіти

Одним із пріоритетних напрямів діяльності педагогічного колективу ліцею є виявлення, підтримка та розвиток обдарованих і здібних учнів. Аналіз роботи за минулий навчальний рік засвідчує, що в ліцеї створено певні умови для розвитку інтелектуального, творчого, спортивного та лідерського потенціалу учнів. Педагоги систематично впроваджують сучасні освітні технології, індивідуальний підхід, розвивальне навчання та позаурочну діяльність, спрямовану на стимулювання пізнавальної активності учнів.

Протягом 2025-2026 навчального року здійснювалося планове виявлення обдарованих учнів через участь у предметних олімпіадах, конкурсах МАН, творчих проектах, спортивних змаганнях тощо. Виявлено, що найбільшу активність демонструють учні 7–11 класів, особливо в напрямках: історія, українська мова та література, англійська мова, інформатика, а також у художньо-естетичній сфері.

Школа є афільованим членом Київської Малої академії наук (далі МАН).

Традиційно проведилась учнівська шкільна конференція, на яких учні середньої і старшої школи представляють свої роботи з різних предметів. Це стимулює учнів здобувати навички навчальної дослідницької діяльності, допомагає в підтримці більш здібних до творчої діяльності учнів, демонструє і пропагує їх досягнення, формує у школярів потреби до саморозвитку і самоосвіти.

Відповідно до Положення про учнівський олімпіадний та турнірний рух, затвердженим наказом Міністерства освіти України від 30 грудня 2024 року № 1820 з метою пошуку, підтримки, розвитку творчого потенціалу обдарованої молоді у школі протягом 2025/2026 навчального року учні школи брали участь у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із базових дисциплін, конкурсі – захисті Малої академії наук. Учні нашого закладу активно долучалися до участі в престижних мовно-літературних конкурсах – Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика та Всеукраїнському конкурсі учнівської та студентської творчості імені Тараса Шевченка. Участь у таких змаганнях сприяє формуванню мовної компетентності, розвитку творчих здібностей, вихованню патріотизму, любові до українського слова та літературної спадщини. Результати свідчать про належний рівень підготовки учнів, відповідальну роботу вчителів-філологів.

На наступний 2026-2027 навчальний рік заплановано роботу щодо забезпечення якості результатів освітнього процесу:

- підвищення кваліфікації педагогічних працівників на базі Ліцею, постійне оновлення знань та педагогічної майстерності, використання нових освітніх технологій;
- створення позитивного психологічного клімату в класах, врахування індивідуальних особливостей та потреб учнів, розвиток мотиваційної сфери;
- посилення інформаційної кампанії серед батьків щодо проявів будь яких форм насильства та безпеки в мережі Інтернет

- залучення батьків до освітнього процесу;
- посилення системної та міжпредметної взаємодії педагогів у роботі з обдарованими учнями.
- розширення спектру форм підтримки, удосконалення системи моніторингу результативності такої діяльності. Варто також активізувати співпрацю з позашкільними установами, вищими навчальними закладами, громадськими організаціями та залучати батьків до підтримки ініціатив дітей.
- удосконалення застосування процесів самооцінювання та взаємооцінювання

Результати участі здобувачів освіти в конкурсах у I семестрі 2025/2026 н.р.:

№ з/п	ПІБ учня	предмет	Клас	Місце	ПІБ вчителя, який підготував
1.	Бондаренко Аліна	англійська мова	11-А	11 балів з 20	Кравець В.І.
2.	Кулікова Аліна	англійська мова	11-А	16 балів з 20	Кравець В.І.
3.	Коваль Вероніка	англійська мова	11-А	18 балів з 20	Кравець В.І.
4	Бондаренко Аліна	хімія	11-А	6 балів з 50	Даниленко І.А.
5	Гаврилюк Віктор	англійська мова	10-А	18 балів з 23	Артющенко Н.І.
6	Калюх Єгор	англійська мова	10-А	21 бал з 23	Артющенко Н.І.
7	Каушніян Софія Володимирівна	підприємництво і фінансова грамотність	8-Б	23 бали з 25	Ціон А.В.
8	Каленський Ілля	українська мова	3-А	29/37	Можаровська О.О.
9	Нечипорук Заріна Романівна	українська мова	3-Б	13/37	Пономаренко Ю.А.
10	Гарьковенко Михайло Антонович	українська мова	3-Б	29/37	Пономаренко Ю.А.
11	Матюшко Мілана Вадимівна	українська мова	4-Б	29/45	Гавриленко Н.М
12	Возняк Вікторія Олександрівна	українська мова	4-Б	25/45	Гавриленко Н.М.

13	Акил Мелінда	конкурс ім. Т.Шевченка	5-В	2 місце	Руденко Г.В.
14	Щукіна Поліна	конкурс ім. Т.Шевченка	8-Б	2 місце	Руденко Г.В.
15	Мельников Семен	конкурс ім. Т.Шевченка	8-А	2 місце	Руденко Г.В.
16	Гавриш Катерина	конкурс ім. Т.Шевченка	6-А	3 місце	Руденко А.О.
17	Данішевська Катерина	конкурс ім. Т.Шевченка	7-А	2 місце	Руденко А.О.
18	Левковська Дар'я	конкурс ім. Т.Шевченка	6-А	участь	Руденко А.О.
19	Мамітько Тетяна	конкурс ім. Т.Шевченка	9-А	участь	Руденко Г.В.
20	Данішевська Катерина	конкурс ім. П. Яцика	7-А	3 місце	Руденко А.О.
21	Щукіна Поліна	конкурс ім. П. Яцика	8-Б	3 місце	Руденко Г.В
22	Ялдак Поліна	конкурс ім. П. Яцика	8-Б	3 місце	Руденко Г.В
23	Каушнян Софія	конкурс ім. П. Яцика	8-Б	участь	Руденко Г.В
24	Заболотний Андрій	конкурс ім. П. Яцика	9-А	3 місце	Руденко Г.В
25	Мельников Семен	конкурс ім. П. Яцика	8-А	3 місце	Руденко Г.В
26	Каушнян Софія	укр.мова та література	8-Б	участь	Руденко Г.В
27	Щукіна Поліна	укр.мова та література	8-Б	участь	Руденко Г.В
28	Бойченко Алла	укр.мова та література	9-А	участь	Руденко Г.В
29	Сидоренко Марія	укр.мова та література	7-А	участь	Шелест Ю.Г.
30	Шапов Олександр	конкурс ім. Шевченка	5-А	участь	Шелест Ю.Г.
31	Коваль Вероніка	мовний марафон	11-А	участь	Байдіна О.М.
32	Гаврилюк Віктор	мовний марафон	10-А	участь	Байдіна О.М.
33	Кулькова Аліна	укр.мова, літ.	11-А	23б, участь	Байдіна О.М.
34	Коваль Вероніка	конкурс ім. П.Яцика	11-А	29б, участь	Байдіна О.М.

35	Кужелюк Карина	конкурс ім. Яцика	4-А	31/45	Побережна О.М.
36	Попко Мілана	конкурс ім.Яцика	4-А	35/45	Побережна О.М.
37	Копичко Серафима	конкурс ім.Яцика	4-А	38/45	Побережна О.М.
38	Шипот Григорій	конкурс ім.Яцика	4-А	ІІІ місце	Побережна О.М.
39	Гаврилюк Віктор	Всеукраїнська онлайн-олімпіада з географії «На урок»	10-а	Диплом І ступеня	Кобець Н.П.
40	Ільях Аріна	Всеукраїнська онлайн-олімпіада з географії «На урок»	7б	Диплом І ступеня	Кобець Н.П.
41	Фіношкін Лірон	ВОО-географія	7а	Диплом І ступеня	Кобець Н.П.
42	Серденюк Владислав	ВОО-географія	8а	Диплом ІІ ступеня	Кобець Н.П.
43	Мельников Семен	ВОО-географія	8а	Диплом ІІ ступеня	Кобець Н.П.
44	Семенюк Микола	ВОО-географія	6а	Диплом ІІ ступеня	Кобець Н.П.
45	Дзюба Анна	ВОО-географія та Інтегрований курс Пізнаємо природу	6б	Диплом ІІ ступеня	Кобець Н.П.
46	Дзюба Олександра	ВОО-географія та Інтегрований курс Пізнаємо природу	6б	Диплом ІІ ступеня	Кобець Н.П.
47	Потупко Каріна	ВОО-географія та Інтегрований курс Пізнаємо природу	6б	Диплом ІІ ступеня	Кобець Н.П.
48	Пугач Софія	географія	7л	Диплом ІІ ступеня	Кобець Н.П.
49	Чорна Аріна	географія	7а	Диплом ІІ ступеня	Кобець Н.П.
50	Тука Даря	географія	7а	Диплом ІІ ступеня	Кобець Н.П.
51	Глущенко Єлизавета	географія	9а	Диплом ІІ ступеня	Кобець Н.П.

52	Кобзаренко Вероніка	географія	9а	Диплом II ступеня	Кобець Н.П.
53	Петрунчак Інді	географія	9б	Диплом II ступеня	Кобець Н.П.
54	Швецова Марія	географія	9б	Диплом II ступеня	Кобець Н.П.
55	Павлов Григорій	географія	6а	Диплом I ступеня	Кобець Н.П.
56	Стус Анна	Інформаційні технології	9-А	участь	Сміх Т. О.
57	Шевер Андрій	Інформаційні технології	9-А	участь	Сміх Т. О.
58	учні 4-8 класів	Всеукраїнська онлайн-олімпіада з Інформатики	учні 4-8 класів	20 переможців, + 9 учасників	Сміх Т. О.
59	Кулікова Аліна	Всеукраїнський конкурс “Остап Вишня: майстер сміху і смутку”	11-А	Диплом I ступеня	Байдіна О.М.
61	Доценко Денис	Всеукраїнський конкурс “Остап Вишня: майстер сміху і смутку”	11-А	Диплом I ступеня	Байдіна О.М.
62	Бондаренко Аліна	Всеукраїнський конкурс “Остап Вишня: майстер сміху і смутку”	11-А	Диплом I ступеня	Байдіна О.М.
63	Гаврилюк Віктор	Всеукраїнський конкурс “Мова моєї країни”	10-а	Диплом I ступеня	Байдіна О.М.
64	Разінкова Єлизавета	Всеукраїнський конкурс “Мова моєї країни”	10-а	Диплом I ступеня	Байдіна О.М.
65	Вернигородська Софія	Всеукраїнський конкурс “Мова моєї країни”	10-а	Диплом I ступеня	Байдіна О.М.
66	Яковенко Дарія	Всеукраїнський конкурс “Мова моєї країни”	10-а	Диплом I ступеня	Байдіна О.М.

67	Дзюняк Вікторія	Всеукраїнський конкурс “Мова моєї країни”	10-а	Диплом II ступеня	Байдіна О.М.
68	Бондаренко Аліна	Всеукраїнський конкурс “Мова моєї країни”	11-а	Диплом I ступеня	Байдіна О.М.
69	Доценко Денис	Всеукраїнський конкурс “Мова моєї країни”	11-а	Диплом I ступеня	Байдіна О.М.
70	Калюх Єгор	мовний марафон	10-А	учасник	Байдіна О.М.
71	Каушнян Софія	олімпіада з математики	8-б	учасник	Ціон А.В.
72	Ісаченко Кіра	олімпіада з математики	7-а	учасник	Ціон А.В.

Результати участі здобувачів освіти в конкурсах у II семестрі 2025/2026 н.р.:

№ з/п	ПІБ учня	Клас навчання	Назва конкурсу/предмет	Місце або кількість балів	ПІБ вчителя, який підготував
1.	Глущенко Єлизавета	9-Б	Районний етап конкурсу МАН Міський етап МАН	1 місце 3 місце	Анніна -Мороз ТД
2.	Разінкова Єлизавети	10-А	Районний етап конкурсу МАН	3 місце	Анніна -Мороз ТД
3.	Жабровець Назар	9-А	Районний етап конкурсу МАН	3 місце	Анніна -Мороз ТД
4	Швецова Марія	9-А	Районний етап конкурсу МАН	Учасниця	Анніна -Мороз ТД
5	Гаврилук Віктор	10-А	Районна олімпіада з математики	Учасник	Анніна -Мороз ТД
6	Святецький Владислав	10-А	Районний творчо-інтелектуальний конкурс серед здобувачів освіти,, Science трейлінг,,		Анніна -Мороз ТД Артющенко НІ
7	Гаврилук Віктор	10-А	Районний творчо-інтелектуальний конкурс серед		Анніна -Мороз ТД Артющенко НІ

			здобувачів освіти,, Science трейлінг,,		
8	Грабовський Ілля	10-А	Районний творчо-інтелектуальни й конкурс серед здобувачів освіти,, Science трейлінг,,		Анніна -Мороз ТД Артющенко НІ
9	Разінкова Єлизавета	10-А	Районний творчо-інтелектуальни й конкурс серед здобувачів освіти,, Science трейлінг,,		Анніна -Мороз ТД Артющенко НІ
10	Красніцький Денис	8-Б	Національна олімпіада зі Штучного Інтелекту	Учасник	Сміх Т.О.
11	Ялдак Поліна	8-Б	Національна олімпіада зі Штучного Інтелекту	Учасник	Остроух М.О.
12	Чумак Андрій	8-Б	Національна олімпіада зі Штучного Інтелекту	Учасник	Остроух М.О.
13	Доценко Денис	11-А	Національна олімпіада зі Штучного Інтелекту	Учасник	Остроух М.О.
14	Мазуренко Михайло	10-А	Міський етап конкурсу МАН	Учасник Грамота	Ціон А.В.
15	Серденюк Владислав	8А	Шкільний етап European Money Quiz 2026	II	Ціон А.В.
16	Шевченко Кіра	8А	Шкільний етап European Money Quiz 2026	II	Ціон А.В.
17	Каушнян Софія	8Б	Шкільний етап European Money Quiz 2026	I	Ціон А.В.
18	Бездітко Карина	8Б	Шкільний етап European Money Quiz 2026	I	Ціон А.В.
19	Каушнян Софія	8Б	Обласний етап European Money Quiz 2026	Учасник	Ціон А.В.
20	Бездітко Карина	8Б	Шкільний етап European Money Quiz 2026	Учасник	Ціон А.В.

21	Шевер Андрій	9-А	Районний етап конкурс МАН	I місце	Сміх Т.О.
22	Рибальченко Марія	5-А	Районний творчо-інтелектуальний конкурс серед здобувачів освіти "Science трейлінг"		Ціон А.В. Сміх Т.О. Остроух М.О. Кобець Н.П.
23	Спасібухов Філіпп	5-А	Районний творчо-інтелектуальний конкурс серед здобувачів освіти "Science трейлінг"		Ціон А.В. Сміх Т.О. Остроух М.О. Кобець Н.П.
24	Горбань Олена	5-А	Районний творчо-інтелектуальний конкурс серед здобувачів освіти "Science трейлінг"		Ціон А.В. Сміх Т.О. Остроух М.О. Кобець Н.П.
25	Дзюба Анна	6-Б	Районний творчо-інтелектуальний конкурс серед здобувачів освіти "Science трейлінг"		Ціон А.В. Сміх Т.О. Остроух М.О. Кобець Н.П.
26	Дзюба Олександра	6-Б	Районний творчо-інтелектуальний конкурс серед здобувачів освіти "Science трейлінг"		Ціон А.В. Сміх Т.О. Остроух М.О. Кобець Н.П.
27	Гайдук Марія	6-Б	Районний творчо-інтелектуальний конкурс серед здобувачів освіти "Science трейлінг"		Ціон А.В. Сміх Т.О. Остроух М.О. Кобець Н.П.
28	Циганкова Аріна	6-Б	Районний творчо-інтелектуальний конкурс серед здобувачів освіти "Science трейлінг"		Ціон А.В. Сміх Т.О. Остроух М.О. Кобець Н.П.
29	Литвин Богдан Литвин Роман	6-л	Всеукраїнський інтернет-конкурс «Путівник космотуриста: що приховує космос?»	2 місце 3 місце	Кобець Н.П.
30	Бехлеванов Гліб Шадура Артем	7-б	Всеукраїнський інтернет-конкурс	2 місце 1 місце	Кобець Н.П.

	Фіношкін Лірон Щербак Поліна		«Подорож на Південний полюс»	3 місце учасник	
31	Гаврилюк Віктор Синиця Олександра Святецький Святослав Ейдельмант Єгор Ільяш Аріна Бехлеванов Гліб Шадура Артем Шелест Дарія Шевляков Яромир Машовець Микита	10-а 10-а 10-а 7-б 7-б 7-б 7-б 7-б 7-б 7-б	Всеукраїнський інтернет-конкурс «Європа: єдина, але різноманітна»	1 місце 1 місце 2 місце 1 місце 2 місце 3 місце 3 місце 2 місце Учасник Учасник	Кобець Н. П.
32	Каушнян Влад Грисюк Валерія Шелемба Іванна Калюх Єгор Разінкова Єлизаветта Нікітенко Софія Гаврилюк Віктор Яковенко Дарья	10-а	Всеукраїнський інтернет-конкурс «Лайфхаки з української мови»	учасник учасник учасник 3 місце 2 місце 3 місце 1 місце 1 місце	Байдіна О.М. Кобець Н.П.
33	Калюх Єгор Каушнян Владислав Святецький Святослав Гаврилюк Віктор Нікітенко Софія Разінкова Єлизавета	10-а	Шляхи Василя Стефаніка	3 місце	Байдіна О.М.
34	Ялдак Поліна Щукіна Поліна Бездітко Каріна Малахов Віктор Задніпряник Матвій Дмитрієнко Максим	8-Б	“Sciens трейлінг”		Руденко Г.В. Ціон А.В. Петюх І.М.
35	Шелест Дарина Ільяш Аріна	7-Б	“Sciens трейлінг”		Байдіна О.М. Шелест Ю.Г. Черкащині Р.Г.
36	Жученко Катерина Жученко Олексій Левковська Дарья	6 А	Районний творчо-інтелектуальни й конкурс серед здобувачів освіти “Science трейлінг”		Кравець В.І. Опара І.Ю. Веретельнікова А.О. Сміх Т.О.

37	Прокоф'єв Олексій Волощак Олександр	5-Б	Районний творчо-інтелектуальни й конкурс серед здобувачів освіти “Science трейлінг”		Кравець В.І. Опара І.Ю. Веретельнікова А.О. Сміх Т.О.
38	Тука Дарія Сидоренко Марія	7-А	Районний творчо-інтелектуальни й конкурс серед здобувачів освіти “Science трейлінг”		Байдіна О.М. Шелест Ю.Г. Черкашин Р.Г. Салагацька О.А.

Розділ III. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Кадрове забезпечення навчального закладу

Реалізація освітньо-виховних завдань, що стоять перед педагогічними колективом школи багато в чому залежить від ефективності роботи з педкадрами. Підбір і розстановка керівних та педагогічних працівників відбувається на підставі вимог нормативних документів Міністерства праці, Міністерства освіти і науки молоді та спорту України. На підставі аналізу штатного розкладу, наказів із кадрових питань, матеріалів атестації, особових справ, документів педагогічних працівників про їх освіту та кваліфікацію, інших документів встановлено наступне: педагогічний склад школи, враховуючи базову освіту, досвід практичної роботи, рівень підготовки повністю відповідає вимогам до займаних посад. Освіта педпрацівників відповідає предмету викладання, відповідній професії. Чітко визначені функціональні обов'язки та посадові інструкції педагогічних працівників, які розроблені згідно до вимог кваліфікаційних характеристик.

Основними мотивами розстановки педагогічних кадрів є наступність у роботі вчителя, педагогічний досвід та кваліфікація.

У школі – 67 педагогічних працівників, обслуговуючого та допоміжного персоналу – 30. Освітній рівень педпрацівників відповідає займаним посадам. Всі педагогічні працівники працюють за фахом.

Адміністрація школи спрямовує зусилля на створення комфортного психологічного клімату в колективі, доброзичливих стосунків між усіма учасниками освітнього процесу, утвердження принципів загальнолюдської моралі.

У 2025-2026 навчальному році штатними працівниками школа була забезпечена на 99%. Віковий склад і практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних технологій навчання і виховання.

Навантаження педагогів розподіляється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, вміння працювати з інформаційними технологіями та ін.

Усі навчальні плани були виконані, навчальний матеріал викладено. У кінці навчального року проведено підсумкове оцінювання, відповідно до рекомендацій МОН України. Увесь педагогічний колектив тримав постійний зв'язок з учнями та їх батьками. Корисна та змістовна робота колективу школи була на достойному рівні.

Адміністрацією школи створено всі умови для підвищення фахової майстерності вчителів. Постійно діє семінар із впровадження в освітній процес інтерактивних та інноваційних технологій навчання.

Педагогічні працівники школи доцільно застосовують сучасні технології для індивідуалізації і покращення якості освіти і готові опробувати, використовувати нові ідеї.

Завдяки мережі Інтернет є можливість вільно обмінюватися інформацією між учнями, вчителями, батьками, адміністрацією, брати участь у різних районних, міських проектах, моніторингах, он –лайн семінарах.

Учителі беруть участь у тренінгах і навчанні, щоб використовувати набутий досвід на практиці. У своїй роботі учителі постійно використовують інтерактивну дошку для проведення уроків з використанням мультимедійних систем (комп'ютерні презентації, електронні словники-довідники, лабораторні практикуми з можливістю моделювання реальних процесів та інтерактивний пристрій).

Завдяки цим технічним засобам вчителі отримали можливість запроваджувати інтерактивні методи навчання при проведенні уроків та виховних заходів.

Проходження курсової перепідготовки є невід'ємною складовою атестації педагогічних працівників. Керівництво школи чималу увагу приділяє підвищенню професійного рівня працівників через курсову перепідготовку. Різноманітні форми курсової перепідготовки дозволяють якісно реалізувати підвищення інтелектуального та професійного рівня педколективу й створення творчої атмосфери в ньому.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється відповідно до ст.1.7 Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21.12.2022 за № 1649/38985, наказу Міністерства освіти і науки України, перспективного плану - графіку Інституту післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка та перспективного плану курсової перепідготовки закладу освіти. Документи (копії) про проходження курсової перепідготовки зберігаються в особових справах.

Високий рівень підвищення кваліфікації педпрацівників школи підтверджується узагальненням та обміном перспективним педагогічним

досвідом у межах проходження курсів підвищення кваліфікації при Київському ІППО ім. Б. Грінченка.

За звітний період не мали місця випадки зниження кваліфікаційної категорії чи позбавлення педагогічного звання в ході атестації.

Якісний склад педагогічного колективу на початок 2025-2026 н.р становив:

Спеціаліст вищої категорії –33;

Спеціаліст першої категорії – 2;

Спеціаліст другої категорії – 11;

Спеціаліст – 22;

Учителів зі званням «Учитель-методист»-15;

Учителів зі званням «Старший учитель»-12

Учителів зі званням «Майстер спорту» - 1

Учителів зі званням «Кандидат наук» - 2

Учителів зі званням «педагог –організатор методист» -1

Курсова підготовка та атестація педагогічних працівників здійснювалася згідно з перспективним планом.

Протягом 2025-2026 н.р. атестували та встановили :

- відповідність займаній посаді, підтвердили кваліфікаційну категорію “спеціаліст вищої категорії”, присвоїли педагогічне звання «учитель-методист»:

Деркач Світлані Миколаївні, вчителю географії, біології, хімії, основ здоров’я;

Веретельніковій Аллі Олексіївні, вчителю української мови та літератури, зарубіжної літератури, мистецтва;

Гончару Артуру Григоровичу, вчителю фізики,астрономії

Бевз Наталії Анатоліївні, вчителю-логопеду;

Малаховій Євгенії Юріївні, вчителю-логопеду.

- присвоїли кваліфікаційну категорію “спеціаліст вищої категорії”, присвоїли педагогічне звання «старший учитель»

Гавриленко Наталії Миколаївні, вчителю початкових класів

- відповідність займаній посаді, підтвердили кваліфікаційну категорію “спеціаліст першої категорії”

Макарському Віктору Юрійовичу, вчителю фізкультури;

Маньківській Катерині Миколаївні, вчителю початкових класів

- відповідність займаній посаді, підтвердили кваліфікаційну категорію “спеціаліст ”

Ковальчук Людмилі Андріївні, вчителю основ здоров’я

Остроуху Максиму Олександровичу, вчителю інформатики

Засухіну Івану Євгеновичу, вчителю англійської мови

Семчуку Івану Петровичу, вчителю СТЕМ

Стаучану Кирилу Вадимовичу, вчителю історії, правознавства.

Під час атестації було вивчено досвід роботи вчителів шляхом:

- Відвідування уроків;
- Проведення співбесід;
- Анкетування учнів, батьків, колег;

- Відвідування відкритих уроків, на яких були присутні члени атестаційної комісії школи, учителі методичного об'єднання, члени районної атестаційної комісії.

Практичний психолог провів анкетування для визначення рейтингу вчителів-предметників серед колег, батьків та учнів. Це дало змогу об'єктивно оцінити роботу кожного вчителя, який атестувався. Загалом атестація пройшла в діловій доброзичливій атмосфері.

Методична робота у школі

Методична робота в школі – це система взаємопов'язаних заходів, які ґрунтуються на досягненнях психолого-педагогічної науки, передового педагогічного досвіду і спрямовані на підвищення фахової майстерності педагогів, на розвиток творчого потенціалу кожного педагога зокрема та всього педагогічного колективу з метою підвищення ефективності навчально-виховного процесу. Робота була спрямована на організацію професійного розвитку педагогів у міжатестаційний період, формування їх компетентностей, удосконалення фахової майстерності, розвиток творчої ініціативи.

У школі створена методична рада.

Важливе значення в роботі мало вивчення й поширення перспективного педагогічного досвіду. Адміністрація і вчителі школи брали активну участь в підготовці та проведенні міських та районних фахових семінарів, міжшкільних методичних об'єднань.

Протягом навчального року у школі проводились науково-практичні конференції, психолого педагогічні семінари, методичні семінари, лекторії.

Психолого-педагогічні семінари, майстер –класи, круглі столи

Формування ключових життєвих компетентностей учнів початкових класів шляхом використання інноваційних технологій.	кафедра вчителів початкової школи
Нестандартні форми роботи на уроках як засіб формування комунікативної компетентності учнів початкової школи.	кафедра вчителів початкових класів
Використання новітніх методів навчання, з метою формування ключових компетентностей учнів	кафедра вчителів англійської мови
Методи і прийоми навчання лексики на уроці англійської мови	кафедра вчителів англійської мови
Культура споживання екологічних цінностей (з елементами практичного застосування знань з природничих дисциплін)	кафедра вчителів природничих дисциплін
Розвиток самоосвітньої компетентності учнів на	кафедра вчителів

уроках математики	математики
Україна у європейській спільноті	Кафедра вчителів : української мови та літератури, англійської мови, зарубіжної літератури
Відкрий в собі потенціал враховуючи вимоги сучасного ритму життя	кафедра фізичної культури та естетичного навчання
Формування практичної компетентності на уроках математики	кафедра вчителів математики

У 2025/2026 н. р. було організовано ефективну роботу методичних об'єднань учителів - предметників та класних керівників.

Методичні об'єднання працювали на виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про інноваційну діяльність» та мали на меті вивчення новітніх технологій, підвищення педагогічної майстерності вчителів, їх своєчасного ознайомлення з передовим педагогічним досвідом та для формування інноваційної культури професійної діяльності педагогів школи.

Протягом 2025/2026 навчального року в школі працювало вісім методичних об'єднань:

«Основа» (початкові класи, ГПД) – Маньківська К.М.

«Особистість» (історія, правознавство) – Веретельніков М.Б.

«Планета дивослова» (українська мова та література, англійська мова, зарубіжна література) – Руденко Г.В.

“Ерудит” (математика, інформатика) – Ціон А.В.

“Джерело” (біологія, хімія, географія, основи здоров'я, фізика) – Кобець Н.П.

“Гармонія” (трудове навчання, музика, образотворче мистецтво, фізкультура) – Александровська Ю.В.

Обмін досвідом з питань навчання і виховання дітей з метою покращення результативності їх діяльності на уроках проводиться під час засідань методичних об'єднань, під час взаємовідвідування уроків та під час відвідування виховних заходів.

Змістом роботи методичних об'єднань стала аналітична, організаційна, діагностична, пошукова, дослідницька науково-практична та інформаційна діяльність. Було затверджено плани роботи, науково-методичні проблеми, визначено керівників із числа досвідчених учителів.

Завдяки роботі методичних об'єднань удосконалено методики проведення уроків, зріс рівень методичної підготовки, фахової майстерності вчителів-предметників. Діяльність методичних об'єднань було сплановано на основі річного плану роботи школи та концепції розвитку. Кожне методичне

об'єднання проводило засідання за окремими планами. На запланованих засіданнях обговорювали такі організаційні питання:

- Рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо організації навчального процесу в 2025/2026 н.р.;
- Зміни у навчальних програмах;
- Підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів.

Також на цих засіданнях обговорювали науково-методичні питання.

Упродовж 2025/2026 н.р. усі методичні об'єднання провели предметні тижні, матеріали яких подали у формі звітів. На основі предметних тижнів було укомплектовано виставковий матеріал. Також були організовані методичні оперативні засідання для ознайомлення вчителів з нормативно-правовими документами, Державними стандартом базової і повної загальної середньої освіти, перспективним педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичними виданнями тощо.

Упродовж року були проведені круглі столи методичних об'єднань з питань обґрунтування вибору науково-методичної проблеми, визначення її місця у системі важливих ідей і закономірностей методики викладання предметів. Пріоритетними напрями в методичній роботі у 2025/2026 н. р. були:

- Систематичне підвищення наукового та методичного рівня вчителів.
- Вивчення і впровадження в практику передового педагогічного досвіду, розвиток ініціативи та творчості, підтримка інноваційної діяльності вчителів
- Робота з обдарованими учнями;
- Постійне вдосконалення навичок самоосвітньої роботи вчителя, надання йому кваліфікованої допомоги як в питаннях теорії, так і практичній діяльності, в підвищенні результативності його педагогічної праці.
- Створення портфоліо вчителя-предметника тощо.

За 2025/2026 навчальний рік була проведена робота із залучення учнів до участі в Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру». Проводились консультації, допомога у розв'язанні задач. В конкурсі взяли участь - 156 учнів.

З метою ефективної роботи шкільні методичні об'єднання організували роботу в таких напрямках:

- Забезпечення вчителів-предметників необхідною сучасною інформацією про надбання педагогічної науки та практики (для цього забезпечено доступ до інтернету)
- Стимулювання вчителів-предметників до впровадження елементів інноваційних технологій у практичну діяльність;
- Накопичення та збереження власних наробок вчителів - предметників, забезпечення умов для ознайомлення з ними педагогічного колективу;
- Створення комфортних умов для самоосвіти вчителів у межах навчального закладу, для якісного проведення засідань МО та методичної ради школи;
- Забезпечення вчителів-предметників навчальними програмами спецкурсів, факультативів, інструкціями, рекомендаціями;

- Систематично поповнювався методичний кабінет сучасною педагогічною літературою.

Значну увагу протягом року було приділено самоосвіті вчителів-предметників.

Педагогічний колектив протягом навчального року приділяв значну увагу підвищенню результативності уроків, формуванню системності знань учнів, виробленню в них практичних і пізнавальних умінь. Важливого значення надавалося самостійній роботі учнів та організації виконання домашніх завдань. Усі вчителі-предметники роз'яснювали учням важливість отримання знань і здатності до самоорганізації та саморозвитку, застосовували прийоми, що сприяють підвищенню навчальних досягнень і розвитку обдарованості учнів.

З метою поширення педагогічного досвіду були проведені тижні методичної майстерності, на яких вчителі ділились педагогічними наробками з своїми колегами.

У лютому – березні 2026р. проводилась **Декада педагогічної майстерності** вчителів, що атестуються у 2025/2026 н.р.

ПІБ вчителя	Дата проведення уроку	клас	Тема уроку
Веретельнікова Алла Олексіївна	25.02.26р	7А	Е.По „Золотий жук”
Гончар Артур Григорович	24.02.26	8Л	Принцип дії теплових двигунів. ККД теплового двигуна
Бевз Наталія Анатоліївна	27.02.26	1л	Постановка та автоматизація звуку Л. Розвиток слухової уваги та пам'яті. Робота над розумінням зверненого мовлення.
Малахова Євгенія Юріївна	25.02.26	4л	Диференціація свистячих та шиплячих звуків. Корекція фонетико- фонематичного сприймання. Профілактика дисграфій.
Гавриленко Наталія Миколаївна	23.02.26	4-Б	Інтегрований урок з літературного читання, я досліджую світ та образотворчого мистецтва.Вірш І. Франка “Дивувалась зима”.Рослини рідного краю. Створення підсніжників.
Макарський Віктор Юрійович	05.03.26	2-А	Комплекс вправ на гімнастичній колоді. Розвиток координації, рівноваги та впевненості.
Маньківська Катерина	24.02.26	3-Л	Використовуємо прийом послідовного множення і ділення.

Миколаївна			
Ковальчук Людмила Андріївна	23.02.26	7-А	Переваги здорового способу життя для збереження здоров'я та особистого добробуту
Остроух Максим Олександрович	26.02.26	5-В	Друкування текстового документа. Практична робота № 5 «Створення, редагування і форматування текстового документа».
Засухін Іван Євгенович	25.02.26	3-а	Школа. Співаємо із задоволенням

З метою з'ясування рівня виконання завдання Державного стандарту базової і повної загальної освіти було здійснено тематичні перевірки щодо дотримання принципу наступності під час переходу учнів з початкової школи в основну школу, створення комфортних умов для навчання першокласників. Результати вивчали на педагогічному консилиумі, нарадах при директорові, вони були детально проаналізовані та оформлені у вигляді наказів по навчальному закладу.

Вчителі активно запроваджували інноваційні технології у освітній процес та управлінську діяльність. Адміністрація навчального закладу використовувала

- управлінський моніторинг рівня навчальних досягнень учнів;
- рейтинг в оцінці роботи вчителя;
- нетрадиційні форми проведення педагогічних рад та нарад тощо.

У своїй роботі МО звертали увагу на формування професійно-педагогічної та соціальної культури педагогів; продукування педагогами нових педагогічних ідей, технологій навчання і виховання в сучасних умовах.

Аналіз звітів керівників МО засвідчив, що роботу в них здійснювали згідно з річним планом. Усі засідання МО було проведено своєчасно протягом року розглянули всі необхідні матеріали. Вчителі закладу освіти планомірно підвищують свій кваліфікаційний рівень.

Під час атестації було вивчено досвід роботи вчителів шляхом:

- відвідування уроків;
- проведення співбесід;
- анкетування учнів, батьків, колег;

Важливе значення в роботі мало вивчення й поширення перспективного педагогічного досвіду.

Адміністрація закладу освіти згідно з графіком відвідувала уроки та позакласні заходи молодих спеціалістів, надавала методичну допомогу молодим спеціалістам у підготовці до уроків. Упродовж року ці вчителі провели відкриті уроки. Під час аналізування уроку молодим спеціалістам надали рекомендації щодо підвищення методичного фахового рівня.

Вивчення стану викладання навчальних предметів здійснювали згідно з планом роботи школи. Результати стану викладання деяких навчальних предметів вивчали на нарадах при директорові, докладно проаналізували та оформили у вигляді довідок та наказів по закладу.

Упродовж року практичний психолог провів психодіагностику, консультації з молодими спеціалістами, визначив тактичні задачі та спланував корекційну роботу.

ВИХОВНА РОБОТА В ШКОЛІ у 2025-2026 н.р.

Упродовж 2025/2026 навчального року виховна робота в спеціалізованій школі I – III ступенів № 139 здійснювалася відповідно до визначених пріоритетних цілей, завдань і напрямів, з урахуванням стратегічних орієнтирів Нової української школи, умов воєнного стану, суспільних викликів, потреби у збереженні національної ідентичності, психологічного добробуту дітей та зміцненні соціальної згуртованості. Педагогічний колектив спрямував зусилля на формування здобувача освіти як свідомого громадянина України, національно зорієнтованої, життєво і соціально компетентної особистості, здатної до відповідальності, самореалізації, ініціативності та активної участі в житті суспільства.

Педагогічний колектив закладу працював над вирішенням виховної проблеми:

«Формування національно-патріотичної свідомості учнів у контексті реалізації концепції Нової української школи через розвиток ключових компетентностей та цінностей».

СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ.

На початку 2025/2026 навчального року було створено банк даних дітей, які потребують соціального захисту, опіки, складено соціальні паспорти класів, вивчено стан охоплення учнів у гуртках, секціях у позаурочний час, проведено роботу по залученню учнів до них.

Станом на 29 травня 2026 року в закладі освіти навчається 588 учнів, з них:

Дівчат - 262

Хлопців - 326

Класів - 32

Діти-сироти - 8

Діти-інваліди - 12

Діти з багатодітних сімей - 13

Діти з малозабезпечених сімей - 0

Діти учасників АТО - 36

Діти ВПО - 53

Діти батьки, які загинули під час виконання службових обов'язків - 2

Значну увагу приділяли адаптації дітей ВПО та створенню доброзичливого, безпечного й недискримінаційного середовища в класних колективах. Упродовж 2025/2026 навчального року впроваджувалася система наставництва серед однолітків «Учень-помічник», що сприяло швидшій інтеграції дітей ВПО в учнівське середовище, розвитку комунікації, взаємодопомоги та соціальної впевненості. Дітей пільгових категорій залучали до класних і загальношкільних заходів, гурткової роботи, конкурсів, спортивних подій, творчих ініціатив, акцій, флешмобів і проєктної діяльності.

Також щоденно контролювалося відвідування навчальних занять. Класні керівники своєчасно з'ясовували причини відсутності дітей, підтримували зв'язок із батьками, проводили профілактичні бесіди та не допускали ситуацій, коли здобувачі освіти залишалися поза увагою педагогічних працівників.

Упродовж року заклад освіти забезпечував взаємодію з батьками або законними представниками дітей, службою у справах дітей, центром соціальних служб, органом опіки та піклування, органами місцевого самоврядування, інклюзивно-ресурсним центром, представниками ювенальної превенції Національної поліції України з питань захисту прав дітей, соціальної підтримки родин, профілактики бездоглядності, правопорушень, насильства, булінгу та своєчасного реагування на складні життєві обставини. Проводилися індивідуальні консультації для батьків з питань сімейного виховання, навчальної мотивації, відвідування занять, психоемоційного стану дітей, організації дозвілля, безпечної поведінки, підготовки до НМТ та попередження ризикованої поведінки. У січні було вивчено стан роботи класних керівників із дітьми пільгових категорій, проаналізовано документацію, участь дітей у виховних заходах, гуртковій, спортивній і творчій діяльності. Проведена робота сприяла підтримці дітей соціально вразливих категорій, попередженню освітніх втрат, соціальної ізоляції, булінгу, пропусків занять без поважних причин та формуванню в ліцеї атмосфери поваги, прийняття й педагогічної підтримки.

НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ

У 2025/2026 навчальному році в ЗЗСО 139 здійснювалася системна робота з національно-патріотичного виховання здобувачів освіти, спрямована на реалізацію Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності до 2030 року, формування громадянської свідомості, патріотизму, поваги до державних символів, української мови, історії, культури, традицій українського народу, героїчного минулого та сучасної боротьби українців за незалежність і територіальну цілісність держави.

На початку 2025/2026 навчального року для здобувачів освіти 1–11 класів проведено Перший урок національно-патріотичного спрямування, присвячений формуванню суспільних цінностей, громадянського обов'язку та усвідомленню єдності українського народу. У вересні 2025 року для учнів 1–11 класів проведено Єдиний урок «Українська ідентичність. Хто я? Хто ми?», що сприяло поглибленню розуміння поняття національної ідентичності, усвідомленню належності до української спільноти та активізації громадянської позиції.

Упродовж навчального року в закладі щоденно о 9:00 проводилася єдина загальнонаціональна хвилина мовчання з метою вшанування пам'яті полеглих захисників України, мирних громадян і всіх, хто віддав життя за свободу та незалежність нашої держави.

У I семестрі в закладі функціонував лекторій «Україна – держава нескорених». У межах цього напрямку для здобувачів освіти 7–11 класів проводилися зустрічі з ветеранами й волонтерами на базі бібліотеки С.Васильченка з якою співпрацює школа, що сприяло формуванню стійкого розуміння сучасного подвигу захисників України, значення волонтерського руху та особистої відповідальності кожного громадянина за майбутнє держави.

У вересні здобувачі освіти закладу 1 – 5 класів почали активну підготовку до виставки – привітання до Дня захисників та захисниць України «Від маленьких сердець – великим героям», яка успішно пройшла 29 вересня.

25 вересня відбувся патріотичний флешмоб вдячності «Титанам ЗСУ».

У жовтні 2025 року в закладі проведено захід національно-патріотичного виховання «Народ мій є! Народ мій завжди буде! Ніхто не перекреслить мій народ!». У період з 29 вересня по 03 жовтня 2025 року проведено тиждень військово-патріотичного виховання для здобувачів освіти 1–11 класів. У межах тижня відбулася загальношкільна лінійка «Герої не вмирають» з хвилиною мовчання на честь загиблих захисників України, організовано виставку малюнків «Моя Україна – сильна та вільна», які ми передали для захисників та захисниць України «Від маленьких сердець – великим героям», спортивно-патріотичні змагання «Козацькому роду – нема переводу» для учнів 6–9 класів. Класні керівники 1–11 класів провели виховні години до Дня захисників і захисниць України, присвячені любові до Батьківщини, історії українського війська, ролі Збройних сил України та жіночому обличчю війни.

Важливим напрямом роботи стало утвердження української мови як основи національної ідентичності. У листопаді 2025 року проведено тиждень української писемності та мови. До Дня української писемності та мови здобувачі освіти 8–11 класів узяли участь у Всеукраїнському радіодиктанті національної єдності, учні 1–4 класів – у гри-вікторині «Чи знаєш ти українську мову?», а здобувачі освіти 5–8 класів – у лінгвістичній гри «Мовний ревізор». Учнівське самоврядування разом із педагогом-організатором підготували тематичне інформаційне видання «Українська – це модно!».

До Дня Гідності та Свободи 21 листопада 2025 року в закладі проведено комплекс заходів. Учні 1–11 класів оформили «Стіну свободи», неймовірну інсталяцію з відбитками долонь у жовто - блакитних у кольорах, у шкільній бібліотеці підготовлено виставку «Україна: незалежність, гідність, свобода». Учитель історії провів для учнів 5–9 класів документальну панораму пам'яті та віртуальні екскурсії місцями Революції Гідності «Вільні творять майбутнє», а класні керівники 5–11 класів організували години пам'яті «Пам'ятаємо подвиг Героїв Небесної Сотні».

До Дня пам'яті жертв Голодомору в закладі проведено загальношкільний мітинг-реквієм «Білим янголам скорботи...» для здобувачів освіти 5–11 класів. 22.11 учні долучилися до Всеукраїнської акції «Запали свічку пам'яті у своєму вікні», а 24.11 пройшов день скорботи «Чорний понеділок», класні керівники провели тематичні виховні години «Пам'ять не стирається віками», «Жнива скорботи. Голодомор мовою фактів», «Вони не мовчали, щоб світ знав».

До Дня Збройних сил України 06 грудня 2025 року в закладі організовано патріотичні ініціативи, спрямовані на підтримку українських військовослужбовців і виховання поваги до захисників держави. Здобувачі освіти 1–11 класів долучилися до акції «Лист захиснику», передавали листи підтримки, малюнки та подяки військовослужбовцям, а також долучилися до п'ятниці під шапкою Санти в камуфляжі і презентації «Діти дякують ЗСУ». Для учнів 8–11 класів проведено зустріч із військовослужбовцями «Герої живуть поруч», під час якої школярі ознайомилися з реальними історіями сучасних захисників України. У грудні здобувачі освіти, класні керівники, педагоги та учнівське самоврядування також долучилися до благодійного Новорічного концерту, який пройшов з метою допомоги ЗСУ.

До Дня Соборності України 22 січня 2026 року педагог-організатор спільно з учнівським самоврядуванням створили відео «Соборність – у нашій силі, вірі та спільному майбутньому», яким поділились на сторінці закладу у мережі FB.

До Міжнародного дня пам'яті жертв Голокосту 27 січня 2026 року для здобувачів освіти 5–11 класів проведено усний онлайн журнал «Мільйони втрачених життів». Захід сприяв формуванню історичної пам'яті, толерантності, поваги до людської гідності та усвідомленню небезпеки людиноненависницьких ідеологій. До Дня пам'яті Героїв Крут 29 січня 2026 року проведено онлайн урок-пам'ять «Крути: і сум, і біль, і вічна слава», а класні керівники 5–11 класів організували виховні години про подвиг молоді під Крутами.

У період з 16 по 27 лютого 2026 року пройшли тижні національно-патріотичного виховання, що охопили заходи до Дня єднання, Дня Героїв Небесної Сотні, Міжнародного дня рідної мови та річниці початку повномасштабної війни росії проти України. До Дня єднання проведено українознавчий захід «Разом – ми сміла! Разом – ми Україна!», виховні години про єдність держави та Kahoot-гру «День Єднання в Україні». До Дня Героїв Небесної Сотні організовано тематичну лінійку-реквієм «Ангели Майдану», акцію «Ангели пам'яті», літературну виставку в бібліотеці «Земні шляхи Небесної Сотні», єдину виховну годину про Євромайдан, Небесну Сотню, окупацію Криму й Донбасу Росією та віртуальну екскурсію до Національного музею Революції Гідності.

До Міжнародного дня рідної мови в закладі проведено цікавий квест. Під час квесту діти виконували різнопланові завдання: розгадували мовні загадки, складали прислів'я, працювали з фразеологізмами, редагували тексти, знаходили «загублені» літери та демонстрували свої знання з орфографії й лексикології. Кожна станція квесту вимагала уважності, кмітливості та вміння працювати в команди. Здобувачі освіти вкотре переконалися, що українська мова — це не лише правила, а й захопливий світ слова, краси та мудрості.

До річниці початку повномасштабної війни росії проти України 24 лютого 2026 року педагог-організатор провів День жалоби та лінійку скорботи з лідерами учнівського самоврядування за загиблими випускниками й земляками «Пам'ять про тих, хто згасли мов зорі». Класні керівники 1–11 класів провели виховні години «Не забудемо, не пробачимо», «Наближаємо перемогу», «Кожен із нас – воїн», «Жінки, які загинули за Україну», «Волонтери: сила небайдужих», «Історії місць війни». Учнівське самоврядування організувало виставку дитячих малюнків «Моя Україна – вільна країна». А також бібліотеці імені Степана Васильченка відбулася зустріч старшокласників закладу з військовим капеланом отцем Євгеном. Захід було присвячено саме річниці повномасштабного вторгнення російської федерації проти України та Національному дню молитви. Під час зустрічі отець Євген розповів про особливості служіння військового капелана, значення духовної підтримки для військовослужбовців та роль віри у найскладніші моменти. Окрему увагу було приділено темам сили духу, надії та внутрішньої стійкості, які допомагають захисникам вистояти в умовах війни. Священнослужитель поділився власним шляхом служіння, наголосив на важливості поваги до різних віросповідань у військовому середовищі та підкреслив, що капеланська підтримка спрямована на всебічну допомогу

кожному військовому — незалежно від його переконань.

Під час спілкування також порушено питання значення рідної мови як елементу національної ідентичності та безпеки. Жива розмова зі школярами переросла у відвертий діалог про цінності, відповідальність і роль кожного у зміцненні держави.

До Міжнародного дня рідної мови здобувачі освіти взяли участь у захопливому квесті «Від Букваря Івана Федорова до сучасності», присвяченому глибокій спадщині української мови. Протягом заходу учні не лише розв'язували мовознавчі завдання та шукали підказки, а й мали змогу ознайомитися з факсиміле видання першого українського «Букваря» — «Буквар» Івана Федоров 1574 року. Це стало справжнім відкриттям, що дало змогу зануритися в мовну історію нашого народу та відчуті її живий подих крізь віки. Такі заходи виховують любов до рідного слова, формують мовну свідомість і дарують радість від пізнання!

У березні 2026 року проведено Шевченківський тиждень для здобувачів освіти 1–11 класів. Учителі української мови та літератури організували онлайн-квест «Сторінками життя Кобзаря», педагог-організатор провів квест «Стежками Кобзаря: бібліотечний квест», присвячений творчості Тарас Шевченко. Учні мали змогу поринути у світ поезії, виконуючи цікаві та креативні завдання:

- шукали рядки у книзі Кобзар
- відгадували продовження відомих віршів
- розгадували «пляшковий шифр»
- фіксували свої відкриття у фото

Команди продемонстрували уважність, кмітливість, уміння працювати разом та щиру зацікавленість українською літературою.

Завершенням квесту стало створення колажів із виконаних завдань, які стали справжнім доказом їхньої наполегливості та творчості. Класні керівники провели виховні години, присвячені життю, творчості та духовній спадщині Тараса Шевченка. У квітні 2026 року проведено Тиждень українознавства для здобувачів освіти 1–11 класів. Учитель історії, учителі української мови та літератури й педагог-організатор організували вікторину «Чи знаєш ти державні символи України?», майстер-клас «Квіткові символи України», конкурс малюнків «Моя мальовнича Україна», а класні керівники провели виховні години про українську родину, природу, народні символи, традиції, мистецтво, побут і культурну спадщину українців.

У період з 04 по 08 травня 2026 року проведено Тиждень пам'яті і примирення. Педагог-організатор і класні керівники організували акцію «Ніхто не забутий!», книжкову виставку «Таким було обличчя у війни...», акцію «Маки пам'яті» та тематичну виставку книг і фотоматеріалів «Історія, написана війною». Ці заходи сприяли формуванню культури пам'яті, поваги до жертв війни та усвідомленню значення миру.

Впродовж року здобувачі освіти, лідери учнівського самоврядування брали участь у районному проекті «Коріння мого роду». Наш проект - це історія життя простої української жінки — глибокого, нелегкого й сповненого випробувань. Вона пережила роки Першої світової війни, страшні часи голодомору, втрати й

випробування Другої світової війни. Її чоловіка забрали на фронт, і він пропав безвісти. Залишившись сама з двома дітьми, вона знайшла в собі силу жити далі, виховати їх, підтримати, зберегти родину й передати любов до життя наступним поколінням. Вона прожила довге життя, сповнене праці, терпіння та материнської відданості. Цю історію зберегла й передала її правнучка Тамара Безпала — як пам'ять, як вдячність, як продовження родинного коріння.

До Дня скорботи і пам'яті жертв депортації кримськотатарського народу 18 травня 2026 року учителі історії провели інтерактивний батл «Факти та міфи про Крим». До Дня вишиванки 21 травня 2026 року педагог-організатор спільно з учнівським самоврядуванням організував дефіле «Барви українців: модно, драйвові, свідомо», а класні керівники 1–11 класів організували виховні години про українську народну вишивку, символіку вишиванки, її значення як оберега, культурного коду та символу нескореності українського народу.

Отже, у 2025/2026 навчальному році робота з національно-патріотичного виховання в закладі здійснювалася системно, змістовно та відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти. Проведені заходи сприяли формуванню любові до України, поваги до її історії, мови, культури, символів, героїв і традицій, розвитку активної громадянської позиції, патріотичної свідомості, національної гідності, відповідальності, волонтерської активності та готовності долучатися до збереження й розбудови Української держави.

За результатами проведеної роботи спостерігається зростання інтересу здобувачів освіти до історії України, державотворчих процесів, української мови та культури, посилення мотивації до участі в громадських, волонтерських і патріотичних ініціативах, а також формування глибшого усвідомлення ролі кожного громадянина у захисті, підтримці та розвитку незалежної України.

МОРАЛЬНО-ЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ

В умовах воєнного сьогодення особливої ваги набуло виховання людяності, емоційної чуйності, взаємопідтримки, небайдужості, здатності співпереживати, будувати безпечні стосунки без агресії, байдужості та приниження. Упродовж навчального року педагогічний колектив закладу забезпечував комплексний підхід до морально-етичного виховання.

У I семестрі 2025/2026 навчального року значну увагу було приділено формуванню доброзичливого шкільного середовища та розвитку позитивних емоційних взаємин між здобувачами освіти. 5 вересня 2025 року учнівське самоврядування ініціювало тематичний челендж «Я — це моя родина», приурочений до Всесвітнього дня братів і сестер. Участь здобувачів освіти 1–11 класів сприяла зміцненню сімейних цінностей, поваги до родинних зв'язків і розвитку позитивних емоційних взаємин.

19 вересня 2025 року педагог-організатор разом з учнівським самоврядуванням провів святкування Дня народження смайла «Смайлик DAY». 3 жовтня 2025 року, з нагоди Всесвітнього дня усмішки, педагог-організатор і учнівське самоврядування організували акцію «Подаруй усмішку другу».

Окремим напрямом морально-етичного виховання стало формування поваги до людини, толерантності, людяності та недопущення упередженого ставлення. 10 листопада 2025 року класні керівники провели бесіди з профілактики ксенофобських і расистських проявів серед дітей та учнівської

молоді на теми «Мій день, мої добрі вчинки», «Заповіді людяності», «Джерела величі людини».

У межах відзначення Міжнародного дня доброти 13 листопада 2025 року вчителі початкових класів провели для здобувачів освіти 1–4 класів майстерку «Долоньки доброти», під час якої діти створювали символічну стінгазету. Педагог-організатор разом з учнівським самоврядуванням організували благодійну акцію «Доброта змінює світ», спрямовану на збір речей і продуктів харчування для військових.

У межах відзначення Міжнародного дня толерантності практичний психолог 14 листопада 2025 року провів для здобувачів освіти 1–11 класів тренінг «Вчимося жити в мирі». У період з 14 по 17 листопада 2025 року класні керівники організували виховні години на теми «Толерантність починається з нас», «Світ різний – світ рівний», «Мистецтво жити поруч з іншими», «Чому важливо приймати відмінності?», «Толерантність – основа миру», «Усі ми різні, але всі ми рівні», «Як розвивати в собі терпимість до іншого».

У період з 1 по 5 грудня 2025 року в закладі освіти відбувся тиждень дій на користь людства. Педагог-організатор спільно з класними керівниками реалізували флешмоб «5 днів – 5 добрих справ», який мотивував здобувачів освіти до щоденного здійснення корисних і добрих учинків. У межах тижня відбулися зустрічі з волонтерами та учасниками благодійних ініціатив, що сприяло формуванню активної громадянської позиції, відповідальності, небайдужості та розуміння значення особистої участі у добрих справах.

1 грудня 2025 року, з нагоди Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом, практичний психолог організував загальношкільну акцію «Дерево життя». Педагог-організатор разом з учнівським самоврядуванням провів для здобувачів освіти 5 –11 класів акцію «Червона стрічка – символ турботи і обізнаності». Класні керівники 1–11 класів провели виховні години, пов'язані зі збереженням здоров'я, профілактикою ВІЛ-інфекції, безпекою стосунків, відповідальністю за власний вибір і толерантним ставленням до ВІЛ-позитивних людей.

У II семестрі 2025/2026 навчального року робота з морально-етичного виховання була продовжена та спрямована на формування культури поведінки, доброзичливого спілкування, поваги до людини, родинних цінностей, емоційної чуйності, вміння підтримувати інших і відповідально діяти в різних життєвих ситуаціях.

21 січня 2026 року, до Міжнародного дня обіймів, педагог-організатор спільно з учнівським самоврядуванням провели ранковий флешмоб «Обійми свого друга».

3 лютого 2026 року, до Міжнародного дня боротьби з ненормативною лексикою, практичний психолог провів тренінг «Конфлікт без лайки: як захищати себе словами». Учні вчилися розв'язувати конфлікти без образ, добирати коректні слова, поважати співрозмовника та контролювати власні емоції.

11 лютого 2026 року, до Міжнародного дня жінок і дівчат у науці, педагог-організатор спільно з учнівським самоврядуванням провели презентацію «Жінки, що змінили науку».

13 лютого 2026 року, до Дня Святого Валентина, педагог-організатор спільно з учнівським самоврядуванням організували квест «Знайди свою

половинку», а також шкільну Пошту Амура. Класні керівники провели ігрову програму «Сердечні пригоди Купідончика».

17 лютого 2026 року, до Дня спонтанного прояву доброти, педагог-організатор спільно з учнівським самоврядуванням провели добровільну ініціативу «Скарбничка добрих справ». Учні збирали корисні речі, книги, іграшки та канцелярію для дітей із сімей, що потребують допомоги. 25 лютого 2026 року, до Дня української жінки, педагог-організатор спільно з учнівським самоврядуванням підготували відеопривітання «Вона була, є і буде...».

Також лідери учнівського самоврядування взяли участь у щорічному районному фестивалі «Cover love songs». Саме 4 березня 2026 року відбувся районний фестиваль шостий традиційний «Cover Love Songs», який об'єднав талановиту молодь, музику та щирі емоції. Учні закладів №139, №95, №101 та №138 представили на сцені номер, присвячений материнській любові — почуттю, що підтримує, надихає та залишається з нами упродовж усього життя. Номер поєднав спів соліста та театральну-хореографічну постановку за участю інших учнів, створивши яскраву і зворушливу картину на сцені. У виконанні дітей була представлена пісня «Мальви» («Балада про мальви») — відомий твір композитора Володимира Івасюка на слова Богдана Гури, який уперше виконався у 1975 році в інтерпретації Софії Ротару. У номері використана сучасна версія композиції у виконанні SHUMEI. Виступ був наповнений щирими емоціями, любов'ю до України та вдячністю нашим захисникам і захисницям ЗСУ.

20 березня 2026 року, до Міжнародного дня щастя, педагог-організатор спільно з учнівським самоврядуванням організували для здобувачів освіти 1–11 класів виставку цитат «Формула щастя». Практичний психолог провів для учнів 7–9 класів тренінг «Секрети щасливого життя», під час якого учні обговорили цінність позитивного мислення, підтримки, дружби, самоповаги та гармонійних взаємин.

У квітні 2026 року педагог-організатор провів для здобувачів освіти 1–11 класів акцію «Відкрий серце – подаруй любов».

8 травня 2026 року, до Дня матері, педагог-організатор спільно з класними керівниками провели загальношкільний флешмоб «Подякуй мамі захисника!» для здобувачів освіти 1–11 класів, також підготували проект «Портрет мами без олівця». 13 травня представниця від батьківського комітету та учениця 2 – А класу взяли участь у районному проєкті дефіле до Дня Матері. 15 травня 2026 року, до Дня сім'ї, класні керівники організували виховні години «Без сім'ї немає щастя на землі», «Моя сім'я – мій дім, моя опора», «Міцна родина – сильна держава», «Тепло родинного вогнища», «Шануй батька й матір – і добре буде тобі», «Щастя жити в родині, де тебе чекають», «Моя родина – частина України», «Батьки і діти: вчимося чути одне одного».

Загалом упродовж 2025/2026 навчального року морально-етичне виховання здійснювалося через активну взаємодію класних керівників, педагога-організатора, практичного психолога, соціального педагога, шкільного бібліотекаря, учнівського самоврядування, учителів-предметників, батьківської громадськості та волонтерських ініціатив.

Отже, у 2025/2026 навчальному році педагогічний колектив закладу забезпечив змістовну, послідовну та практично спрямовану роботу з морально-етичного виховання здобувачів освіти.

ТРУДОВЕ ВИХОВАННЯ. ПРОФОРІЄНТАЦІЙНА РОБОТА.

У контексті Концепції Нової української школи особливого значення набуває підготовка учнів до реального життя, розвитку підприємливості, фінансової грамотності, соціальної активності, здатності приймати рішення, оцінювати власні здібності й інтереси, орієнтуватися в потребах сучасного ринку праці та розуміти суспільну цінність різних професій. Профорієнтаційна робота допомагає здобувачам освіти поступово усвідомлювати власні можливості, професійні нахили та перспективи подальшого навчання.

З метою формування відповідальності, навичок самоорганізації, культури поведінки та бережливого ставлення до спільного простору в ліцеї було організовано чергування здобувачів освіти й педагогічних працівників. Чіткий розподіл обов'язків сприяв дотриманню порядку, вихованню особистої відповідальності за шкільне середовище та розвитку навичок колективної взаємодії.

У вересні 2025 року класні керівники забезпечили оформлення класних куточків у 1–11 класах. Здобувачі освіти брали участь у доборі матеріалів, упорядкуванні інформаційних стендів, оформленні навчального простору, що сприяло розвитку естетичного смаку, відповідальності, охайності й розуміння значення власного внеску в облаштування класного середовища.

У I семестрі значну увагу було приділено розширенню уявлень здобувачів освіти про світ професій. 30 вересня 2025 року, з нагоди Міжнародного дня перекладача, учителі іноземних мов провели для учнів 6–11 класів дискусію «Мовний бар'єр: як його подолати», під час якої учні обговорили особливості професії перекладача, роль мов у міжкультурній комунікації та можливості професійної реалізації у сфері мовної діяльності. У межах відзначення Дня економіста, заступник директора з виховної роботи організувала для учнів 8–11 класів профорієнтаційну презентацію «Економічні професії» та зустріч із практикуєм економістом.

Наприкінці жовтня 2025 року наші лідери взяли участь у БізнесСКІЛЗ, інтерактивній школі БізнесСКІЛЗ від ФММ КПІ імені Ігоря Сікорського — освітньому проєкті для учнів 9–11 класів, який знайомить із сучасним бізнесом через практичні кейси, STEM-завдання та командні ігри. Тема зустрічі: «Як ідея перетворюється на бізнес». Спікер — Сергій ГАРБАР, автор YouTube-проєкту «Будуй завод», керівник інвестиційних проєктів із понад 15-річним досвідом, який реалізував понад 160 бізнес-проєктів у різних галузях. Під час зустрічі наші учні: придумали власні бізнес-ідеї; сформулювали команди; створили перші бізнес-плани; протестували свої ідеї. У період з 24 по 28 листопада 2025 року в закладі проведено тиждень профорієнтації. У межах тижня практичний психолог організував анкетування «Знайди своє покликання» для учнів 5–11 класів, що допомогло здобувачам освіти краще усвідомити власні інтереси, здібності та професійні нахили. Класні керівники 1–11 класів провели тематичні виховні години «Світ професій та ринок праці», спрямовані на ознайомлення учнів із різновидами професій, галузевою структурою ринку праці, вимогами до

представників різних професій та важливістю свідомого вибору майбутньої діяльності.

Під керівництвом учителя інформатики учні 7–11 класів взяли участь у конкурсі учнівських презентацій «Моя майбутня професія». 27 листопада педагог-організатор провів для учнів 5–8 класів профорієнтаційний квест «Вгадай професію», під час якого діти виконували завдання, пов'язані з описом професій, інструментами праці та ролями в різних сферах діяльності. Для учнів 8–11 класів практичний психолог спільно з класними керівниками організував перегляд профорієнтаційних відеоматеріалів Державної служби зайнятості. 28 листопада практичний психолог провів консультації для учнів і батьків 8–11 класів щодо вибору майбутньої професії, профілю навчання та індивідуальних освітніх траєкторій.

В грудні 2025 року класні керівники 4–7 класів провели годину профорієнтації «Чому люди різних професій не можуть обійтися один без одного», під час якої учні обговорили взаємозв'язок різних видів професійної діяльності, значення співпраці та соціальну важливість кожної професії.

З 16 по 27 лютого 2026 року педагог-організатор та учителі технологій провели декаду гендерної рівності в праці «Якщо ти хочеш більше мати, тоді працюй, працюй, мій брате» для здобувачів освіти 1–11 класів. У межах декади організовано годину спілкування «Якою я бачу свою майбутню професію», конкурс відеороликів «Професія не має статі» та тематичну анкету «Чи існують жіночі/чоловічі професії?».

21 квітня 2026 року, до Всесвітнього дня творчості та ініціативності, педагог-організатор спільно з учнівським самоврядуванням провів майстер-класи від учнів «Навчаю інших тому, що вмію сам» для здобувачів освіти 1–11 класів. Учні презентували власні вміння, навчали одне одного практичних навичок, ділилися досвідом, проявляли лідерство, ініціативність і готовність бути корисними для інших.

Окрему увагу у II семестрі педагогічний колектив приділив профорієнтаційній роботі зі здобувачами освіти 8–11 класів.

№з/п	Назва заходу	Виконання та реалізація	Кількість проведених заходів / кількість залучених осіб
1.	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників з питань професійної орієнтації на освітніх онлайн платформах, семінарах, вебінарах	1. Вебінар для педагогічних працівників ЗЗСО «Підготовка радника з профорієнтації для закладів загальної середньої освіти»	1/2
2.	Участь у заходах, Днів відкритих дверей для вступників та їхніх батьків	1. Київський університет імені Бориса Грінченка, де ознайомилися з освітніми програмами, структурою університету та умовами вступу. 2. Інститут культури і мистецтв Київського національного університету культури і мистецтв, де учні отримали інформацію про творчі спеціальності та можливості професійної реалізації у сфері культури. 3. Національну академію статистики,	3/25

		обліку та аудиту — державний заклад вищої освіти, що здійснює підготовку фахівців економічного профілю. У ході заходів учні мали можливість ознайомитися з особливостями навчання, умовами вступу, матеріально-технічною базою закладів, а також отримати відповіді на актуальні питання щодо вибору професійного шляху.	
3.	Налагодження співпраці з закладами професійної, фахової передвищої та вищої освіти з питань професійної орієнтації здобувачів освіти	Фаховий коледж бізнесу та аналітики Національної академії статистики, обліку та аудиту.	1/50
4.	Проведення інформаційних кампаній з метою підвищення обізнаності про важливість і можливості професійної орієнтації та кар'єрного консультування на всіх рівнях освіти серед здобувачів освіти	Проведені їховні бесіди на теми: «Світ професій», «Моя майбутня професія», «Як обрати професійний шлях», «Професії майбутнього»; тематичні години спілкування та класні години профорієнтаційного спрямування; тренінги та практичні заняття з розвитку навичок самопізнання, визначення професійних інтересів та здібностей;	6/150
5.	Проведення профорієнтаційної роботи з молоддю із залученням організацій роботодавців та їх об'єднань, громадських організацій, зокрема, з метою мотивації до вибору робітничих професій, необхідних у реальному секторі економіки	1. Зустріч з працівниками оперного театру (екскурсія «Закулісся опери»); 2. Відвідування кейсів у школі БізнесСКІЛЗ від ФММ КІП імені Ігоря Сікорського	2/70
6.	Забезпечення надання адресних профорієнтаційних послуг, сучасних моделей та інструментів для впровадження інноваційних компетентісних методів ознайомлення здобувачів освіти зі світом професій з урахуванням інклюзивності, гендерної чутливості та розвитку самозарадності здобувачів освіти у формуванні кар'єрних шляхів	1. Профорієнтаційне заняття з елементами тренінгу «На порозі професійного вибору» 2. Заняття з елементами тренінгу «Мій вибір» за формулою «Хочу, можу, треба».	2/12
7.	Підвищити рівень мобільності та доступності профорієнтаційних послуг, оновлення технологій для професійної орієнтації здобувачів освіти (за будь-якими видами та формами). Впровадити в профорієнтаційну роботу новітні психодіагностичні методики, дистанційну профорієнтацію, використовувати інформаційно-комунікаційні технології та Інтернет	1. Анкета для учнів 9-11 класів «Вивчення планів учнів щодо подальшого навчання, вибору професії та життя в Україні» 10А; 9А; 9Б.	1/35
8.	Забезпечити надання профорієнтаційних послуг здобувачам повної загальної середньої освіти з метою сприяння усвідомленому вибору ними актуальних і перспективних на ринку праці професій	1. Анкета для учнів з вибору профілю навчання (9 клас, п'ять профілів, варіант 2) 10А; 9А 2. Презентація: «Моя майбутня професія»	2/56

Для учнів 8–9 класів організовано профорієнтаційні зустрічі з представниками семи закладів професійної та фахової передвищої освіти. Під час зустрічей учні дізналися про робітничі професії, спеціальності технічного, будівельного, медичного, спортивного, туристичного, технологічного, економічного та природничого спрямування, умови навчання, практичну підготовку й перспективи подальшого професійного розвитку. Для учнів 10–11 класів проведено профорієнтаційні зустрічі з представниками закладів вищої освіти з різних регіонів України.

Проведена профорієнтаційна робота допомогла здобувачам освіти 8–11 класів краще усвідомити власні інтереси, здібності й професійні наміри. Учні активно ставили запитання щодо вступу, навчання, практики, умов проживання, стипендіального забезпечення, майбутньої професії та можливостей працевлаштування. Інтерактивні методи роботи, зокрема квести, аналіз професійних завдань, рольові моделювання, презентаційна діяльність, анкетування, консультації та зустрічі з представниками професійного середовища, сприяли формуванню практичного уявлення про зміст різних видів професійної діяльності.

У 2026/2027 навчальному році доцільно продовжити роботу з трудового виховання та професійної орієнтації, посилити цифровізацію профорієнтаційних заходів, розширити співпрацю зі стейкхолдерами, закладами освіти, роботодавцями, випускниками та представниками різних професійних сфер.

ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ.

Упродовж навчального року в ліцеї створювалися умови для виявлення й підтримки творчих здібностей учнів. У вересні 2025 року проведено акцію «Кожен учень хоче знати, де свої таланти показати», у межах якої було організовано формування гурткової мережі, ознайомлення учнів із напрямками позаурочної діяльності та можливостями творчої самореалізації. Класні керівники провели бесіду «Вільний час – простір для розвитку здібностей».

Важливе місце у художньо-естетичному вихованні займала бібліотечна та літературна робота. До Всеукраїнського дня бібліотек шкільний бібліотекар організував виставку-інсталяцію «Моя улюблена книга», у листопаді проведено буккросинг «Передай книжку другу», а у II семестрі – літературну гру «Хто це сказав?».

Значну увагу приділено збереженню й популяризації українських традицій, народного мистецтва та національної культури. У грудні 2025 року вчителі мистецтва і технологій провели арт-майстерні «Від Миколая до Різдва», святковий новорічний вертеп «Щедрий вечір, добрий вечір!», конкурс колядок і щедрівок «Колядуймо разом». У січні 2026 року проведено декаду української культури і народного мистецтва, у межах якої організовано конкурс учнівських проєктів, виставку малюнків і онлайн-вікторину «Чи знаєш ти українські традиції?». Ці заходи сприяли формуванню поваги до української культурної спадщини та народних звичаїв.

У межах тижня творчого розвитку особистості і художньо-естетичного виховання, що відбувся у грудні 2025 року, проведено благодійний концерт

«Зірки запалюють серця» та виховні години про мистецтво, музику, народні символи, сучасне мистецтво й вплив мистецтва на світогляд людини. Заходи допомогли учням краще усвідомити роль мистецтва у вираженні емоцій, пізнанні себе та розвитку естетичного сприйняття світу.

У II семестрі художньо-естетична робота продовжувалася через літературні, музичні, образотворчі та культурно-просвітницькі заходи. До дня народження Тараса Шевченка здобувачі освіти взяли участь в челенджі читання уривків із творів Кобзаря «Живе слово Кобзаря», а до дня народження Ліни Костенко проведено віршований флешмоб «Віддай людині крихітку себе». До Дня сміху організовано акцію «Усміхайтесь, будь ласка», а до Міжнародного жіночого дня – святковий ранок привітань «Вона несе у світ тепло» та інтерв'ю-проект «Дякуємо Вам!».

З 13 по 17 квітня 2026 року в проведено тиждень мистецтва для здобувачів освіти 9 - 11 класів. У межах тижня організовано віртуальну подорож Версалем, створення цифрових колажів з теми «Мистецтво XX ст.», музичну вікторину «Пісня – душа народу».

У травні 2026 року підсумковою подією навчального року стало Свято Останнього дзвоника, яке поєднало урочистість, творчі виступи, музичні номери, слова вдячності педагогам, батькам і захисникам України.

Отже, у 2025/2026 навчальному році художньо-естетичне виховання в закладі здійснювалося системно, змістовно та відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти. Проведені заходи сприяли розвитку творчого потенціалу учнів, естетичного смаку, читацької культури, емоційної виразності, інтересу до мистецтва, української літератури, народних традицій і культурної спадщини рідного краю. Робота за цим напрямом створила умови для самовираження здобувачів освіти, підтримки їхніх талантів і формування ціннісного ставлення до мистецтва як важливої складової духовного розвитку особистості.

ПРАВОВЕ ВИХОВАННЯ.

Упродовж 2025/2026 навчального року в закладі здійснювалася робота щодо правової освіти здобувачів освіти, профілактики злочинних проявів в учнівському середовищі та попередження протиправної поведінки неповнолітніх.

Педагогічний колектив забезпечував системний контроль за відвідуванням учнями занять, з'ясовував причини відсутності, спостерігав за поведінкою здобувачів освіти, проводив індивідуальну роботу з учнями, які потребують посиленої педагогічної уваги, та підтримував взаємодію з батьками з питань правового виховання.

Важливим напрямом стала профілактика правопорушень у воєнний період. У вересні 2025 року для учнів 5–11 класів проведено загальношкільний інструктаж щодо недопущення участі в деструктивних групах. У жовтні 2025 року практичний психолог провів бесіду «Небезпека вербування в Інтернеті» для учнів 7–11 класів. Упродовж року класні керівники проводили виховні години на теми цифрової безпеки, критичного мислення, кримінальної відповідальності неповнолітніх, безпеки «легкого заробітку» в інтернеті, маніпуляцій через онлайн-ігри, інформаційної зброї, кібербулінгу, кіберзлочинів, терористичних загроз і відповідальності за співпрацю з ворогом.

З метою формування навичок безпечної поведінки та протидії негативному впливу в листопаді 2025 року практичний психолог провів тематичний тренінг «Твоє “Ні” небезпеці. Як відмовитися і не піддатися впливу» для учнів 8–10 класів. Також упродовж року організовувалися перегляди й обговорення відеоматеріалів про наслідки участі у протиправній діяльності, індивідуальні консультації з учнями, які опинилися у складних життєвих обставинах, та інформаційна робота з батьками.

У лютому 2026 року для учнів 8–11 класів організовано зустріч із представниками правоохоронних органів «Протидія терористичним загрозам і відповідальність неповнолітніх». У квітні 2026 року оновлено «Пам'ятки з інформаційної безпеки» для учнів.

У межах правопросвітницької роботи здобувачі освіти залучалися до участі в олімпіадах, конкурсах, вікторинах з правових знань, творчих конкурсах «Мої права», конкурсах плакатів, малюнків і рефератів. Учителі правознавства, класні керівники та адміністрація сприяли формуванню в учнів розуміння прав, обов'язків, відповідальності, правил поведінки в суспільстві та необхідності дотримання законодавства України.

Отже, правове виховання у 2025/2026 навчальному році сприяло підвищенню рівня правової культури здобувачів освіти, формуванню відповідального ставлення до власної поведінки, попередженню правопорушень, посиленню цифрової безпеки, розвитку критичного мислення та готовності звертатися по допомогу у випадку небезпечних ситуацій.

ГРОМАДЯНСЬКЕ ВИХОВАННЯ.

У 2025/2026 навчальному році громадянське виховання в закладі було спрямоване на формування активної громадянської позиції здобувачів освіти, правової культури, відповідальності, поваги до прав і свобод людини, демократичних цінностей, національної та громадянської ідентичності, критичного мислення, медіаграмотності та культури безпечної поведінки в інформаційному просторі. Робота проводилася відповідно до Концепції розвитку громадянської освіти в Україні, Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності до 2030 року, річного плану роботи ліцею та плану виховної роботи закладу освіти.

На початку 2025/2026 навчального року в закладі проведено декаду громадянської зрілості та творчого розвитку особистості «Ми діємо свідомо, бо хочемо змін на краще». У межах декади учителі мистецтва спільно з педагогом-організатором організували виставку малюнків і плакатів «Молодь діє!», а здобувачі освіти долучилися до конкурсу соціальної реклами та відеороликів «Ми – за зміни!». Проведені заходи сприяли розвитку громадянської свідомості, ініціативності, відповідальності та розумінню ролі молоді в житті громади.

Значну увагу було приділено розвитку лідерських якостей, командної взаємодії та відповідального прийняття рішень. Практичний психолог провів тренінг «Лідер – це приклад, дія, відповідальність» для учнів 8–11 класів, класні керівники спільно з практичним психологом організували виховні години «Вчимося приймати рішення» для учнів 6–8 класів, а для учнів 5–9 класів проведено вправи з командотворення «Ми – команда!».

Протягом навчального року учнів залучали до громадських і волонтерських ініціатив. У межах декади громадянської зрілості здобувачі освіти 5–11 класів узяли участь у волонтерській акції «Добрі справи для громади»: допомагали впорядковувати шкільну територію, виготовляли тематичні листівки для захисників.

У грудні 2025 року проведено Всеукраїнський тиждень права, у межах якого оформлено виставку літератури «Права дитини в Україні», проведено онлайн-вікторину «Чи знаю я свої права?», виготовлення лепбуків «Я і мої права», виховні години про права людини.

Важливою складовою громадянського виховання стала робота з питань безпеки, протидії тероризму, інформаційної гігієни та медіаграмотності. До Всесвітнього дня боротьби з тероризмом для здобувачів освіти 1–11 класів проведено практичне заняття «Як діяти під час надзвичайної ситуації: алгоритм поведінки під час теракту». У II семестрі класні керівники 7–11 класів провели інформаційну годину «Захист країни – не злочин: як відрізнити патріотизм від провокації», а учитель громадянської освіти організував для учнів 5–7 класів презентацію-проект «Якісні джерела інформації». Учні вчилися розпізнавати фейки, маніпуляції, пропаганду, перевіряти джерела інформації, захищати персональні дані та відповідально поводитися в соціальних мережах.

Громадянське виховання також реалізовувалося через заходи, присвячені миру, міжнародній співпраці та європейським цінностям. До Міжнародного дня миру організовано загальношкільний флешмоб «День білої повітряної кульки» та проведено загальношкільну «Мир для України!». У межах відзначення Дня Європи педагог-організатор спільно з учнівським самоврядуванням організували створення колажу «Моя Україна в європейській родині», а класні керівники 1–11 класів провели виховні години про європейське майбутнє України, демократію, свободу, права людини, солідарність і підтримку України європейськими країнами.

Отже, у 2025/2026 навчальному році громадянське виховання в закладі здійснювалося системно, змістовно та відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти. Учні поглибили знання про свої права й обов'язки, роль громадянина в суспільстві, європейські цінності, інформаційну безпеку та важливість відповідальної участі в житті шкільної спільноти, громади й держави.

ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ

Екологічне виховання та формування ціннісного ставлення особистості до природи є одним із пріоритетних напрямів виховної роботи, що реалізується в контексті державної освітньої політики, ідей сталого розвитку, екологічної безпеки та збереження навколишнього середовища.

У I семестрі 2025/2026 навчального року в закладі було проведено низку просвітницьких і практичних заходів. До Міжнародного дня охорони озонowego шару команда екологічної просвіти спільно з учнівським самоврядуванням провела інформаційну хвилину «Озоновий щит Землі: чому він важливий?» для учнів 7–8 класів. Педагог-організатор разом з учнівським самоврядуванням організував фотоконкурс «Моя незабутня мандрівка», який сприяв розвитку в учнів уміння бачити красу природи та цінувати довкілля.

У листопаді 2025 року педагог-організатор за участі учнівського самоврядування провів еко-вікторину «Чи добре ти знаєш природу?». У період з 3 по 7 червня реалізовано акцію «Здай макулатуру – врятуй дерева!», до якої долучилися учні, педагогічні працівники та батьківська громадськість.

Особливо актуальним напрямом стала екологічна безпека в умовах війни. 7 листопада 2025 року вчитель біології спільно з екологічною бригадою закладу провів урок-практикум «Екологічна безпека в умовах воєнного часу» для учнів 5–11 класів. Під час заняття здобувачі освіти аналізували екологічні наслідки воєнних дій, обговорювали правила безпечної поведінки в природному середовищі та важливість збереження довкілля в умовах сучасних викликів.

Упродовж осінньо-зимового періоду здобувачі освіти долучалися до практичних природоохоронних ініціатив. У грудні проведено конкурс на кращу годівничку «Годівничка для синички – 2025», а в січні - березні – загальношкільну акцію «Допоможемо пташкам прожити, щоб зимою не тужити». Учні виготовляли годівнички, поповнювали їх кормом, спостерігали за птахами та брали участь у просвітницьких бесідах. Протягом грудня учнівське самоврядування реалізовувало екологічний проєкт «Сортуй, збирай, допомагай», спрямований на сортування макулатури, батарейок і пластикових кришечок.

У II семестрі 2025/2026 навчального року екологічне виховання було продовжено через систему акцій, конкурсів, тематичних декад і місячника екологічного виховання. 03 лютого 2026 року для учнів 5–11 класів проведено екологічну акцію «Здай батарейку – врятуй планету».

З 04 по 13 лютого 2026 року в закладі педагог-організатор і учнівське самоврядування провели екологічну акцію «Годівничка для синички» та фотофлешмоб «Моя еко-зима». Заходи сприяли формуванню дбайливого ставлення до природи в зимовий період і розвитку творчого бачення краси довкілля.

З 02 по 27 березня 2026 року в закладі у межах місячника класні керівники 5–11 класів провели виховні години «Екологічна відповідальність починається з мене», бібліотекар оформила тематичну виставку літератури «Екологія – наука про життя».

Педагог-організатор спільно з корпорацією безпеки провів енергетичний патруль «Енергетичні детективи!», а класні керівники організували бесіди «Сортування відходів та повторне використання ресурсів» для учнів 1–11 класів. Ці заходи сприяли формуванню практичних навичок повторного використання ресурсів, енергозбереження та екологічно відповідальної поведінки.

Учителі природничої освітньої галузі провели тематичні уроки «Глобальні екологічні проблеми сучасності» для учнів 7–11 класів. Здобувачі освіти розглядали питання збереження біорізноманіття, зміни клімату, забруднення довкілля, енергозбереження, раціонального використання природних ресурсів та екологічно безпечної поведінки. Для учнів 10–11 класів реалізовано екологічний проєкт «Чисте довкілля», а для учнів 1–11 класів проведено екологічний флешмоб «Живи екологічно».

У квітні 2026 року класні керівники спільно з педагогом-організатором та учнівським самоврядуванням організували зелену естафету «Впорядкуй клумбу» у межах Дня довкілля.

З 27 по 30 квітня 2026 року практичний психолог провела анкетування здобувачів освіти 5–11 класів щодо рівня сформованості екологічної свідомості. У дослідженні взяли участь 250 учнів. Результати показали, що 35% респондентів мають високий рівень екологічної свідомості, 40% – достатній, 20% – середній, 5% – низький. Отримані результати засвідчили позитивну динаміку формування екологічної культури, водночас підтвердили необхідність подальшого посилення практичної складової екологічного виховання.

Водночас подальшого вдосконалення потребує активніше залучення учнів середньої та старшої ланки до екологічних ініціатив, розширення практичних природоохоронних справ, посилення роботи з формування сталих екологічних звичок, розвитку екологічного волонтерства та участі здобувачів освіти в реальних проєктах зі збереження довкілля.

СПОРТИВНЕ ВИХОВАННЯ

Відповідно до Стратегії розвитку фізичної культури і спорту на період до 2028 року, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 04.11.2020 № 1089, зі змінами, внесеними постановами Кабінету Міністрів України від 19.08.2022 № 930 та від 18.06.2025 № 707, у 2025/2026 навчальному році в ліцеї здійснювалася системна робота зі спортивного виховання та формування здорового способу життя здобувачів освіти, спрямована на підвищення рівня рухової активності учнівської молоді, популяризацію масового спорту, розвиток спортивного середовища закладу освіти, формування культури здорового способу життя, відповідального ставлення до власного здоров'я, дотримання правил безпеки під час фізичної активності та залучення здобувачів освіти до фізкультурно-оздоровчих заходів, спортивних секцій і змагань різного рівня.

Упродовж навчального року в закладі проводилися рухливі перерви, спортивні ігри, естафети, турніри, легкоатлетичні змагання, командні ігри, тематичні виховні години, бесіди та просвітницькі заходи щодо значення фізичної активності, режиму дня, особистої гігієни, раціонального харчування, профілактики перевтоми, травматизму та шкідливих звичок. Для учнів 1–4 класів учителі фізичної культури двічі на тиждень проводили рухливі перерви, що сприяло підвищенню щоденної рухової активності молодших школярів.

У I семестрі в закладі було проведено Олімпійський тиждень і День спорту. У межах Олімпійського тижня класні керівники провели виховні години, присвячені олімпійським цінностям, чесній грі, повазі до суперника, наполегливості, дисципліні та особистій відповідальності. Для учнів 9–11 класів окремо проведено бесіду про антидопінгову культуру. День спорту відбувся у форматі загальношкільного спортивного свята, під час якого учні 1–11 класів брали участь у спортивних завданнях, комбінованих естафетах, легкоатлетичних забігах і командних змаганнях.

Відповідно до завдань залучення молоді до масового спорту команди учнів 5–11 класів брали участь у районних спортивних змаганнях з легкої атлетики, футболу, волейболу.

1	Олімпійський тиждень 16-20.09.2025н.р. А) 16.09. 2025 - «Мамо, тато, Я – спортивна сім'я» учні 1-х класів та 10-11 класів Перетягування канату 10-11 класи Б) 17.09.2025 «Швидше, вище, сильніше — разом», змагання між учнями 2-4 класів. В) 18.09.2025 Дитяча легка атлетика для учнів 5-8 класів. Г) 19.09.2025 футбол між збірними командами паралелей А та Б класів	   	   	   
2	16.10.2025 р Проведення відбіркових змагань з футболу «Шкільний м'яч» (U-11) 2015 р. н			
3	3-7.04.2026 Виступ на всеукраїнських змаганнях «Пліч – о – пліч» всеукраїнські шкільні ліги» з волейболу, серед команд хлопців 9-11 класів	 IV- місце в районі		
4	7-14.04.2026 Виступ на всеукраїнських змаганнях «Пліч – о – пліч» всеукраїнські шкільні ліги» з волейболу, серед команд хлопців 5-9 класів			

5	8-15.04 2026 Виступ на всеукраїнських змаганнях «Пліч – о – пліч» всеукраїнські шкільні ліги» з волейболу, серед команд дівчат 5-9 класів,			 IV- місце в районі
6	9-10.04.2026 Виступ на всеукраїнських змаганнях «Пліч – о – пліч» всеукраїнські шкільні ліги» з баскетболу 3х3, серед команд хлопців 5-9 класів		 IV- місце в районі	
7	22.04.2025 Виступ на всеукраїнських змаганнях "Пліч-о-пліч" всеукраїнський шкільній ліги" з легкої атлетики серед учнів та учениць 5-9 класів	 II місце в районі в командному заліку	 I місце, та 3- III місця з бігу на витривалість 2- II і 2- III місця з метання II і III місця зі спринту 2 - III місця зі стрибків	 Загалом 12 призових місць
	23-24.04.2026 Виступ на всеукраїнських змаганнях «Пліч – о – пліч» всеукраїнські шкільні ліги» з масового футболу, серед команд хлопців 9-11 класів		 II місце в районі	
8	29.04.2026 змагання між класами до Дня Цивільної оборони.			

Проведені заходи сприяли підвищенню інтересу учнів до фізичної культури і спорту, розвитку рухової активності, згуртуванню класних колективів, формуванню навичок здорового способу життя, профілактиці шкідливих звичок і вихованню відповідального ставлення до власного здоров'я, безпеки та фізичного розвитку.

УЧНІВСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ.

Концепція Нової української школи розглядає учнівське самоврядування як важливий інструмент формування активної, відповідальної, ініціативної та соціально зрілої особистості. Через діяльність органів учнівського самоврядування школа створює простір для партнерства між учнями, педагогами й адміністрацією, підтримує ініціативи дітей та формує практичний досвід демократичної взаємодії. Саме тому в закладі освіти організовано системну роботу з молодіжними лідерами, спрямовану на розвиток їхньої відповідальності, самостійності, творчості, комунікативних навичок і готовності долучатися до розв'язання важливих питань шкільної спільноти.

Упродовж 2025/2026 навчального року робота органів учнівського самоврядування була спрямована на формування активної громадянської позиції, лідерських якостей, соціальної відповідальності, навичок демократичної взаємодії, залучення учнівської молоді до процесів ухвалення рішень, організації шкільного життя та реалізації ініціатив.

Робота здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності, а також річного плану роботи закладу освіти на 2025/2026 навчальний рік.

Система учнівського самоврядування побудована за ієрархічно-координаційним принципом і охоплює рівні: Президента учнівського самоврядування, виконавчий рівень (Прем'єр-міністр і Секретар), Учнівський актив, профільні міністерства та класні колективи як базовий рівень реалізації ініціатив.

Основні напрями діяльності за 2025/2026 навчальний рік

Вересень 2025

Розпочато роботу з організації діяльності учнівського самоврядування та формування активу класів. Проведено День знань, інструктажі з безпеки, вибори органів самоврядування, а також низку заходів до Місячника безпеки життєдіяльності «Молодь обирає здоров'я». Реалізовано ініціативи з мінної безпеки, протидії булінгу, академічної доброчесності, Олімпійського тижня та Тижня миру. Активно впроваджувалися інформаційні, спортивні, волонтерські та просвітницькі активності.

Жовтень 2025

Діяльність була спрямована на морально-етичне та патріотичне виховання. Проведено заходи до Дня захисників і захисниць України, Дня працівників освіти, акції доброти, екологічні ініціативи та тематичні тижні (добра, толерантності, здорового харчування). Актив самоврядування реалізував проєкти «Ми – лідери!», анкетування та інформаційні кампанії, а також брав участь у благодійних ініціативах.

Листопад 2025

Реалізовано місячник правових знань і превентивного виховання. Проведено тижні толерантності, прав людини, профілактики шкідливих звичок, акції до Дня Гідності та Свободи, Дня пам'яті жертв Голодомору. Значна увага приділялась антипорухам, медіаграмотності та формуванню безпечної поведінки учнів.

Грудень 2025

Місячник родинного виховання супроводжувався благодійними акціями, ярмарками, новорічними святами, проєктами підтримки ЗСУ, тематичними

флешмобами та конкурсами. Проведено акції «Діти дякують ЗСУ», «Пошта вдячності», заходи до Дня волонтера, Дня ЗСУ та Дня Святого Миколая. Активно розвивалася творча та волонтерська діяльність.

Січень 2026

Реалізовано заходи громадянського виховання: тижні державних символів, єдності та історичної пам'яті. Проведено заходи до Дня Соборності України, Дня Крут, Дня пам'яті жертв Голокосту. Організовано проекти з патріотичного виховання, екологічні ініціативи та навчальні квести.

Лютий 2026

Місячник національно-патріотичного виховання включав тижні безпеки в інтернеті, рідної мови, профорієнтації та пам'яті. Проведено акції до Дня Героїв Небесної Сотні, Дня єднання, Дня української жінки. Реалізовано челенджі, дебати, тренінги та волонтерські ініціативи.

Березень 2026

Місяць творчого розвитку та екологічного виховання. Організовано Шевченківський тиждень, екологічні акції, інтелектуальні ігри та інформаційні заходи. Проведено заходи з медіаграмотності, безпеки в інтернеті, а також виховні години, спрямовані на формування відповідальної поведінки.

Квітень 2026

Місячник екологічного виховання супроводжувався тижнями здорового способу життя, космічним і великоднім тижнями. Реалізовано проекти з екології, благодійні ярмарки, флешмоби, квести, акції до Дня Землі та Чорнобильської трагедії. Значну роль відігравали творчі та інтегровані учнівські ініціативи.

Травень 2026

Місячник військово-патріотичного виховання включав тижні пам'яті, родини, безпеки та освіти. Проведено заходи до Дня матері, Дня вишиванки, Дня пам'яті та перемоги, Дня Героїв, а також підготовку до останнього дзвоника. Реалізовано проекти «Пошта вдячності», родинні ініціативи, благодійні акції та підсумкові шкільні заходи.

Висновки

Упродовж 2025/2026 навчального року діяльність учнівського самоврядування мала системний, плановий і багатовекторний характер. Реалізовані заходи охоплювали громадянсько-патріотичний, правовий, екологічний, культурно-мистецький, волонтерський та здоров'язбережувальний напрями. Позитивним є високий рівень залученості учнів до організаційної та ініціативної діяльності, ефективна взаємодія між міністерствами, педагогом-організатором та класними колективами, а також активна участь у соціально значущих проєктах і благодійних акціях.

У подальшій роботі доцільно посилити спрямованість учнівського самоврядування на розвиток лідерських компетентностей здобувачів освіти, формування навичок проєктної діяльності та відповідальності за прийняті рішення. Особливої уваги потребує забезпечення рівномірного залучення всіх класних колективів до діяльності органів учнівського самоврядування.

Загалом діяльність органів учнівського самоврядування можна оцінити як таку, що відповідає основним вимогам організації виховної роботи в закладі освіти та має потенціал для подальшого розвитку і вдосконалення.

РОБОТА З БАТЬКІВСЬКОЮ ГРОМАДОЮ

У 2025/2026 навчальному році робота з батьківською громадою в закладі здійснювалася на засадах педагогіки партнерства, взаємоповаги, довіри, відкритої комунікації та спільної відповідальності сім'ї і закладу освіти за навчання, виховання, розвиток і безпеку дітей. Основну увагу було спрямовано на забезпечення постійної взаємодії між педагогами та батьками, підвищення педагогічної відповідальності родин, залучення батьків до освітнього процесу, своєчасне інформування про навчальні, виховні, психологічні й безпекові питання.

Адміністрація закладу, класні керівники, практичний психолог, логопеди і вчителі-предметники підтримували постійний зв'язок із батьками через батьківські збори, індивідуальні консультації, інформаційні повідомлення, онлайн-інформування, батьківські групи, відкриті зустрічі та просвітницькі заходи. Батьків своєчасно інформували про організацію освітнього процесу, зміни в режимі роботи закладу, навчальні досягнення учнів, відвідування занять, участь дітей у конкурсах, акціях, проєктах, олімпіадах, спортивних і культурно-просвітницьких заходах.

Класні керівники 1–11 класів проводили класні батьківські збори згідно з планами роботи. На зборах розглядалися питання організації освітнього процесу, адаптації учнів, результатів навчальної діяльності, дотримання правил внутрішнього розпорядку, відповідальності батьків за навчання і виховання дітей, безпеки життєдіяльності, профілактики булінгу, насильства, правопорушень, шкідливих звичок, безпечної поведінки в інтернеті, мінної безпеки, правил дорожнього руху та збереження життя і здоров'я дітей в умовах воєнного стану.

У I семестрі класні керівники вивчали умови виховання учнів у сім'ях, соціальний і професійний стан батьків. Отримані відомості використовувалися для індивідуалізації виховної роботи, визначення сімей, які потребують посиленої педагогічної уваги. У жовтні 2025 року проведено анкетування здобувачів освіти 1, 5 і 10 класів щодо перебігу первинної адаптації. Результати анкетування засвідчили, що процес адаптації здобувачів освіти 1, 5 і 10 класів загалом проходив у межах вікової норми. Більшість учнів і батьків оцінили адаптацію як успішну або комфортну, водночас близько 9 % здобувачів освіти потребували посиленої психолого-педагогічної підтримки та індивідуального супроводу. Отримані результати дали змогу класним керівникам, практичному психологу та адміністрації скоригувати подальшу роботу з учнями й родинами.

У II семестрі адміністрація закладу проводила загальношкільні батьківські збори, під час яких обговорювалися особливості організації освітнього процесу у 2025/2026 навчальному році, безпекові вимоги, порядок дій під час сигналу «Повітряна тривога», питання академічної доброчесності, відповідальності учасників освітнього процесу та співпраці сім'ї і школи у створенні безпечного освітнього середовища.

Практичний психолог проводила просвітницьку роботу з батьками щодо психологічної підтримки дітей, профілактики тривожності, стресу, агресивної

поведінки, конфліктів, булінгу, кібербулінгу, інтернет-залежності та емоційного виснаження. Батькам надавалися рекомендації щодо спілкування з дітьми в умовах воєнного стану, підтримки навчальної мотивації, попередження ризикованої поведінки підлітків та своєчасного звернення по допомогу.

У закладі продовжилася робота «Батьківського всеобучу». Для батьків учнів 1–4 класів розглядалися питання адаптації молодших школярів, ролі родини у вихованні, розвитку пізнавальних інтересів, значення книги та формування відповідального ставлення дітей до навчання. Для батьків учнів 5–7 класів опрацьовувалися теми адаптації п'ятикласників, умов успішного виховання в сім'ї, профілактики шкідливих звичок, агресивної поведінки, інтернет-залежності та ігроманії. Для батьків учнів 8–11 класів проводилися консультації з питань підліткового віку, професійного самовизначення, профілактики ризикованої поведінки, підготовки до ДПА та НМТ, психологічної підтримки учнів і взаєморозуміння між батьками та дітьми.

Батьківська громадськість долучалася до родинних, національно-патріотичних, благодійних, екологічних, безпекових, виховних і просвітницьких заходів. Спільна діяльність батьків, педагогів і здобувачів освіти сприяла формуванню єдиного виховного простору «заклад освіти – сім'я», розвитку громадянської позиції, патріотизму, доброзичливості, взаємодопомоги, відповідального ставлення до поведінки дітей та активної участі учнів у житті класного і шкільного колективу.

Отже, у 2025/2026 навчальному році робота з батьківською громадою в закладі проводилася системно, змістовно та відповідно до річного плану роботи закладу освіти. Проведені заходи сприяли підвищенню рівня поінформованості батьків щодо освітніх, виховних, психологічних і безпекових питань, посиленню співпраці між педагогами та родинами, своєчасному реагуванню на проблемні ситуації та зміцненню партнерської взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу.

Водночас у 2026/2027 навчальному році потребують подальшої уваги питання активнішого залучення окремих батьків до співпраці із закладом освіти, підвищення відповідальності родин за відвідування дітьми занять, виконання навчальних завдань, дотримання правил поведінки, безпечне користування інтернетом та участь у формуванні безпечного й підтримувального освітнього середовища.

КОНКУРСИ. ПОЗАКЛАСНА РОБОТА.

Досягнення здобувачів освіти за 2025/2026 н. р.

№	ППП учасника	Назва конкурсу	Результат	ППП керівника
1.	Безпала Тамара	6 районний фестиваль «Cover Love Song»	участь	Андрусенко Н.М.
2.	Гвальтюк Софія	6 районний фестиваль «Cover Love Song»	участь	
3.	Ніколаєнко Іван	6 районний фестиваль «Cover Love Song»	участь	
4.	Бондар Анна	Районний захід «Дефіле до Дня матері»	участь	

5.	Красніцький Денис	семінар для керівників і капітанів команд ДЮРП закладів загальної середньої освіти Шевченківського району	участь	
6.	Парубець Влада	Пліч – о – пліч – біг на витривалість	I місце	Александровська Ю.В.
7.	Парубець Влада	Пліч – о – пліч - спринт	II місце	
8.	Парубець Влада	Пліч – о – пліч - метання	III місце	
9.	Сологубова Катерина	Пліч – о – пліч – стрибок у довжину	III місце	
10.	Сологубова Катерина	Пліч – о – пліч – біг на витривалість	III місце	
11.	Тертична Єлізавета	Пліч – о – пліч - метання	II місце	
12.	Машовець Микита	Пліч – о – пліч – біг на витривалість	III місце	
13.	Кабрусь Марія	Пліч – о – пліч – стрибок у довжину	III місце	
14.	Кабрусь Марія	Пліч – о – пліч – метання	III місце	
15.	Шевченко Кіра	Пліч – о – пліч – метання	II місце	
16.	Ятін Даниїл	Пліч – о – пліч – біг на витривалість	III місце	
17.	Машовець Микита	Пліч – о – пліч – спринт	III місце	Фурсенко В.Ю.
18.	Каушнян Влад	Пліч – о – пліч - футбол	II місце	
19.	Грабовський Ілля	Пліч – о – пліч - футбол	II місце	
20.	Багинський Кирило	Пліч – о – пліч - футзал	II місце	
21.	Мартиненко Влад	Пліч – о – пліч - футзал	II місце	
22.	Купко Влад	Пліч – о – пліч - футзал	II місце	
23.	Данильчук Денис	Пліч – о – пліч - футзал	II місце	
24.	Ятін Данило	Пліч – о – пліч - футзал	II місце	
25.	Бондаренко Аліна	Всеукраїнська економічна олімпіада	I місце (I національний етап)	Деркач С.М.
26.	Коваль Вероніка	Всеукраїнська економічна олімпіада	I місце (I національний етап)	
27.	Бойко Артем	Всеукраїнська економічна олімпіада	I місце (I національний етап)	
28.	Гвальтюк Софія	Всеукраїнська економічна олімпіада	I місце (I національний етап), II місце (регіональний етап).	
29.	Доценко Денис	Всеукраїнська економічна олімпіада	I місце (I національний етап)	
30.	Гриняк Платон	Районний конкурс «Читай – 2025»	участь	Побережна О.М.
31.	Шредер Елеонора	Районний конкурс «Читай – 2025»	участь	
32.	Бодня Ліка	Районний конкурс «Читай – 2025»	участь	
33.	Попко Мілана	Районний конкурс «Читай – 2025»	участь	
34.	Муштатенко Олександр	Районний конкурс «Читай – 2025»	участь	
35.	Скорик Поліна	Районний конкурс «Читай – 2025»	участь	
36.	Красніцький Денис	Національна олімпіада зі Штучного інтелекту	участь	Сміх Т.О. Остроух М.О.

37.	Волошак Анастасія	Національна олімпіада зі Штучного інтелекту	участь	
38.	Ялдак Поліна	Національна олімпіада зі Штучного інтелекту	участь	
39.	Чумак Андрій	Національна олімпіада зі Штучного інтелекту	участь	
40.	Доценко Денис	Національна олімпіада зі Штучного інтелекту	участь	

ВИСНОВКИ

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

- освітній процес у закладі освіти має позитивну тенденцію розвитку;
- реалізація функцій управління в закладі здійснюється за допомогою організаційно-педагогічних, організаційно-розпорядчих, соціально-психологічних, фінансово-господарських методів, які спрямовані на забезпечення функціонування та розвитку навчального закладу шляхом запровадження нових взаємовідносин між керуючими й керованими підсистемами відповідно до мети їх спільної діяльності;
- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;
- у школі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;
- школа підтримує свій позитивний імідж;
- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;
- значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
- методична робота сприяє модернізації змісту навчально-виховного процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
- створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.

Управлінська діяльність в школі спрямована на підвищення ефективності та якості освітнього процесу. Вона реалізується через вирішення проблемних завдань:

- як організувати управління розвитком школи
- як зробити це управління ефективним

Ці проблеми вирішуються злагодженою роботою всіх структурних підрозділів школи.

Відповідно до перспективного плану 100% педагогічних працівників вчасно проходять курси підвищення кваліфікації та атестацію. Всі педагогічні працівники викладають за фахом. 40% вчителів мають педагогічні звання та науковий ступінь. Однак за останні три роки можна простежити незначну плінність кадрів. Це обумовлено тим, що в школі працювало багато вчителів пенсійного віку, студентів.

Методична робота в школі ведеться на достатньому рівні. Вчителями – наставниками надається допомога молодим вчителям. На базі школи постійно

проводяться семінари, круглі столи, та інші методичні заходи. В своїй діяльності педагогічні працівники школи широко використовують ІКТ. Впроваджують інновації в навчально – виховний процес.

Виховна робота у 2025/2026 н. р. проводилася на належному рівні. Переважно виховна робота була спрямована на формування національної свідомості, соціальної активності, інформаційної грамотності, безпечної поведінки учнів в умовах воєнного стану, збереження психічного здоров'я, а також налагодження ефективної взаємодії з батьківською громадою. Активно впроваджувалися різні форми превентивного виховання, заходи з профілактики булінгу, попередження суїцидальних проявів, правопорушень, а також ініціативи з національно-патріотичного, екологічного, трудового та художньо-естетичного виховання.

Протягом 2025 – 2026 н.р. учні школи активно та цікаво проводили своє дозвілля, брали участь у різноманітних конкурсах, акціях, змаганнях. Також здобувачі освіти відвідували різноманітні музеї, брали участь у різнопланових екскурсійних програмах. Найбільш активними в рамках проєкту «культурний пакет школяра» були класні керівники: Опара І.Ю.(5 – Б клас), Кравець В.І.(6 – А клас), Шелест Ю.Г. (7 – А клас), Артющенко Н.І. (8 – Л клас).

Завдання, яке стоїть перед адміністрацією – постійно виявляти та використовувати особливості успішного управління інноваційними процесами у школі. У сучасних умовах організація управління є основним системоутворювальним фактором інноваційних змін в школі, оскільки забезпечення умов для інноваційної діяльності, розвиток кадрового потенціалу, планування освітніх змін повністю залежать від керівництва. Тому від спрямованості шкільної системи управління залежить розвиток школи.

Відповідно до цього адміністрація ставить перспективним завданням - грамотне використання методології системного підходу, широке залучення методів системного аналізу, формальних і неформальних способів дослідження ефективності управління такими процесами. Особливе значення у цих процесах має стратегія управління інноваційною діяльністю, яка визначає вектор розвитку інноваційної інфраструктури, забезпечує пріоритети інноваційної діяльності, сприяє розвитку інноваційного клімату в школі.

Стабільність вступу до школи учнів за останні роки свідчить про те, що суспільний рейтинг школи є високим. Рейтинг школи забезпечується єдністю діяльності вчителів, учнів і батьків.

Директор школи

Оксана УСЕНКО

