



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

SUGESTÃO DE PLANO DE AULA
APRENDER MAIS NA REME - AVANÇA SAEB - 2025
LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS - LPT
CADERNO 3

DESCRITOR D1 - LOCALIZAR INFORMAÇÕES EXPLÍCITAS EM UM TEXTO

Duração: 5 aulas

Etapas: Recomposição da aprendizagem e foco no Saeb

Objetivo geral:

Desenvolver a habilidade dos alunos de localizar informações explícitas em textos, compreendendo a importância da leitura e sua aplicação no cotidiano.

Objetivos específicos:

- Identificar informações claras e evidentes em textos lidos.
- Praticar a leitura e a compreensão de textos, em suas fases elementares.
- Discutir, em grupo, as informações encontradas e suas implicações.
- Praticar a escrita de forma clara, utilizando a grafia correta e a formatação adequada.
- Estimular a curiosidade e o interesse pelo ato de ler, promovendo a apreciação de diferentes gêneros textuais.

Materiais/recursos necessários:

- Textos impressos (contos ou histórias curtas).
- Quadro branco e marcadores.
- Fichas ou folhas para anotações.
- Lápis e borracha.
- Recursos audiovisuais, como projetor e caixa de som(opcional).

Situações-problema:

- Propor um questionário, com base nas informações explícitas contidas nos textos (datas, nomes, locais, personagens *etc.*).
- Apresentar situações em que a busca por informações em textos pode ajudar a resolver problemas do cotidiano.

Contextualização:

Contextualizar e reafirmar a importância da leitura na vida do aluno e de todos nós, mencionando situações em que encontrar informações evidentes nos textos nos é útil, como durante a leitura de revistas, de recados, nas orientações em receitas, nas leituras de mensagem de aplicativos e leituras gerais, incluindo as digitais. A proposta é que os alunos compreendam que a habilidade de buscar informações é essencial no dia a dia.



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Desenvolvimento:

AULA 1: Aprendendo a selecionar as informações explícitas

- Iniciar a aula com uma breve conversa sobre a importância da leitura, perguntando aos alunos sobre suas experiências com livros, histórias e leitura em geral.
- Apresentar um texto curto (fábulas, minicontos, poemas, poemas concretos *etc.*), para leitura coletiva, propiciando que cada aluno tenha seu próprio exemplar.
- Após a leitura, faça uma discussão em grupo sobre o texto, perguntando o que cada um entendeu e quais informações no texto levaram os estudantes a pensar daquela forma.
- Propor a atividade de busca de informações explícitas, na qual cada aluno deve encontrar 3 informações explícitas (evidentes) no texto e anotá-las.
- Reunir as anotações e discutir, em grupos, as informações encontradas, levando em conta a relevância e a clareza dessas informações.
- Concluir com uma atividade de escrita, em que os alunos devem formular 3 frases usando as informações coletadas. Nesse momento, aproveite para falar de grafia correta e pontuação, demonstrando esse assunto, de acordo com a produção dos estudantes.

AULA 2: Reforçando a seleção e localização da informação.

- Escolha e apresente um tema para essa aula (alimentos ultraprocessados, meio ambiente, inteligência artificial, recursos hídricos *etc.*).
- Realize a leitura compartilhada de um texto de sua escolha, com o tema selecionado.
- Em seguida, organize os alunos em dupla; eles deverão encontrar 4 informações explícitas na história lida (Ex.: Quem são os personagens principais? Onde a história aconteceu? Quando os fatos ocorreram?). Informações de quantidade, duração de tempo, entre outras, também podem ser retiradas do texto, a depender da temática e gênero textual.
- Depois, abra uma discussão em grupos sobre as informações que cada dupla encontrou. Os grupos devem escolher uma informação para compartilhar com a turma, explicando em que contexto ela aparece no texto.
- Montagem de um mural com recortes do texto lido (mapa mental, tempestade de ideia, árvore de ideias *etc.*). Os alunos devem incluir frases retiradas do texto que consideram importantes para a compreensão da história.

AULA 3: Criando novas informações explícitas

- Comece a aula com a criação de um miniquestionário com 5 perguntas sobre os textos lidos, que os alunos devem responder em dupla. Ex.: “Qual é o nome do personagem que faz tal ação?”.
- Depois, proponha a produção de outro pequeno texto que relate a história lida, usando as informações coletadas ao longo das aulas, e outras informações criadas pelos alunos, dando um outro desfecho à nova história, reforçando a modularidade e a clareza.



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

AULA 4: Discussão em grupo:

- Promover uma roda de discussão, na qual os alunos leiam as suas histórias criadas e os outros grupos apontem as principais informações contidas nos textos, além das suas opiniões sobre as histórias lidas. É necessário explorar perguntas como “Por que é importante encontrar informações em um texto?” e “Como isso ajuda na nossa comunicação diária?”.
- Em seguida, faça perguntas ao grande grupo, instigando os estudantes a pensarem e refletirem sobre alguns pontos importantes:
 - a) Quais informações vocês encontraram no texto que acharam mais interessantes?
 - b) Como a procura por informações específicas pode facilitar a sua vida?
 - c) Você se lembrou de ter encontrado alguma informação que foi importante para entender a história?

AULA 5: Consolidando a habilidade de localizar informações explícitas.

- Selecione 10 questões pré-testadas do Descritor 1 – da matriz Saeb (2001).
- A partir do banco de questões, os alunos irão exercitar a habilidade de localização de informações. Para tanto, sugere-se os bancos de questões presentes nos *links* abaixo, dando foco apenas no D1:

<https://drive.google.com/file/d/1CsxXHBo3s7eKJtKRUku4b0VOhHtWMjXN/view>

<https://linguaportuguesasemed.blogspot.com/2019/04/questoes-com-descritores-do-saeb.html>

- Após terminarem, faça a correção de cada uma delas na lousa, trabalhando os itens e os distratores, explicando como chegar na resposta correta.

Avaliação:

A avaliação será contínua e processual, baseada na participação dos alunos nas atividades propostas, bem como na capacidade de localizar as informações explícitas nos textos. A produção de textos orais também pode ser considerada para compor o processo avaliativo. O produto final (o pequeno texto) será considerado para avaliar a compreensão do tema.

Encerramento:

Finalizar a aula revisitando o que foi apresentado durante as outras aulas, sobre a importância de identificar informações em textos e como isso contribui para um aprendizado mais eficaz. Pode-se, também, apresentar novos textos para futuras leituras.

Dicas:

- Incentive os alunos a trazerem suas próprias histórias ou textos que gostem para futuras discussões.
- Foque em diversos gêneros textuais (poemas, aventuras, contos), para ampliar a abordagem de leitura.
- Utilize jogos e atividades lúdicas para tornar o aprendizado ainda mais divertido e dinâmico.



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Sugestões lúdicas para o Descritor D1:

Sugestão 1: **Jogo da busca às informações** – o professor disponibiliza diversos textos com informações explícitas e faz um jogo em que os alunos precisam encontrar a informação correta para responder a algumas perguntas. Isso estimula a competição saudável e o exercício da leitura dinâmica.

Sugestão 2: **Criar um teatro de leitura** – os alunos podem encenar partes da história lida, ajudando a identificar informações explícitas, enquanto praticam a oratória e o trabalho em grupo.

Sugestão 3: **Bingo da leitura** – criar um bingo em que, ao invés de números, cada casa contenha uma informação que pode ser encontrada em um texto. Os alunos devem ler para descobrir quais informações estão no cartão de bingo.

Sugestão 4: **Jogo das cartas** – os alunos devem produzir cartões com perguntas sobre informações explícitas do texto. Depois, formam duplas e um aluno questiona, enquanto o outro busca a resposta no texto.

Sugestão 5: **Criação de um mural de notícias** – após a leitura de diferentes textos, os alunos devem destacar 1 ou 2 informações explícitas e criar um mural em que cada estudante apresenta o que aprendeu, desenvolvendo habilidades de apresentação e criação colaborativa.

Fonte: <https://planejamentosdeaula.com/plano-de-aula-localizar-informacoes-explicitas-em-textos-2o-ano/#gsc.tab=0>. Acesso em: 12 maio 2025. (Adaptado).