

STRUKTUR PROGRAM

NAMA PELATIHAN : PELATIHAN PEMBELAJARAN TEMATIK RAUDHATUL ATHFAL
KODE : S.P.E.01
KOMPETENSI : Mengimplemetasikan Pembelajaran Tamatik RA.

NO	MATA PELATIHAN	JAM PELATIHAN
A	KELOMPOK DASAR	
1	Pembangunan Bidang Agama	3
2	Nilai-Nilai Dasar Sumber Daya Manusia (SDM) Kementerian Agama	3
3	Sistem Pelatihan dan Pengembangan SDM Kementerian Agama	3
	Jumlah	9
B	KELOMPOK INTI	
1	Konsep Kurikulum Raudhatul Athfal	3
2	Analisis STTPA, KI ,KD dan Indikator Pembelajaran Tematik	6
3	Pemetaan dan Pengembangan Tema	6
4	Strategi Pembelajaran Tematik	6
5	Penilaian Pembelajaran Tematik	6
6	Penyusunan RPPM dan RPPH	9
7	Simulasi Pembelajaran Tematik	8
	Jumlah	44
C	KELOMPOK PENUNJANG	
1	<i>Overview</i>	1
2	<i>Building Learning Commitment</i>	3
3	Evaluasi Program	1
4	Rencana Tindak Lanjut	1
5	Ujian	1
	Jumlah	7
TOTAL		60

NO. DOKUMEN	NO. REVISI
PT-PM-SPE-01	01

SILABUS PELATIHAN

NAMA PELATIHAN : PELATIHAN PEMBELAJARAN TEMATIK RAUDHATUL ATHFAL
KODE : S.P.E.01
KOMPETENSI : Mengimplemetasikan Pembelajaran Tematik

NO	MATA PELATIHAN	JP	KOMPETENSI MATA PELATIHAN	INDIKATOR	MATERI POKOK/ SUB MATERI POKOK	DAFTAR PUSTAKA/ REFERENSI
A.	KELOMPOK DASAR					
1.	Pembangunan Bidang Agama	3	Memahami peran pemerintah dalam pelayanan umat beragama	1.1. Menjelaskan tugas Kementerian Agama 1.2. Menjelaskan fungsi Kementerian Agama 1.3. Membedakan konsep moderasi, intoleran dan radikalisme dalam konteks kerukunan umat beragama 1.4. Memberikan contoh moderasi beragama dalam kehidupan masyarakat	1. Tugas dan Fungsi Kementerian Agama 2. Moderasi Beragama 3. Intoleransi dan Radikalisme	1. Moderasi Beragama Kemeterian Agama (Kementerian Agama) 2. Bunga Rampai Penanggulangan Terorisme di Indonesia (Suhardi Alius, Gramedia)
2.	Nilai-Nilai Dasar SDM Kementerian Agama	3	Memahami konsep revolusi mental, konsep ikhlas beramal, lima nilai budaya kerja, dan kode etik pegawai Kementerian Agama	2.1. Mendeskripsikan nilai-nilai revolusi mental dalam kehidupan 2.2. Menjelaskan wawasan kebangsaan 2.3. Menjelaskan konsep ikhlas beramal	1. Revolusi Mental: a. Integritas b. Etos kerja c. gotong royong 2. Wawasan Kebangsaan	1. Revolusi Pancasila (Yudi Latif, Mizan) 2. Pemantapan Wawasan Kebangsaan dalam Persatuan Bangsa. (Kementerian

NO. DOKUMEN	NO. REVISI
PT-PM-SPE-01	01

NO	MATA PELATIHAN	JP	KOMPETENSI MATA PELATIHAN	INDIKATOR	MATERI POKOK/ SUB MATERI POKOK	DAFTAR PUSTAKA/ REFERENSI
				2.4. Memberikan contoh lima nilai budaya kerja di tempat kerja 2.5. Menjelaskan kode etik pegawai Kementerian Agama	3. Konsep Ikhlas Beramal 4. Lima Nilai Budaya Kerja 5. Kode Etik Pegawai Kementerian Agama	Koordinator Bidang politik, Hukum, dan Keamanan RI) 3. Buku saku Nilai-nilai Budaya Kerja Kementerian Agama (Kementerian Agama RI)
3.	Sistem Pelatihan dan Pengembangan SDM Kementerian Agama	3	Memahami urgensi pelatihan dalam pengembangan kompetensi, diversifikasi penyelenggaraan dan penjaminan mutu pelatihan tenaga teknis pendidikan dan keagamaan	3.1. Menjelaskan urgensi pelatihan dalam pengembangan kompetensi pegawai 3.2. Memberikan contoh jenis-jenis penyelenggaraan pelatihan 3.3. Mendeskripsikan konsep penjaminan dan peningkatan mutu pelatihan tenaga teknis pendidikan dan keagamaan	1. Urgensi Pelatihan dalam Pengembangan Kompetensi 2. Diversifikasi/jenis-jenis Penyelenggaraan Pelatihan 3. Penjaminan dan Peningkatan Mutu Pelatihan Tenaga Teknis Pendidikan dan Keagamaan	1. Perlan No. 10 Tahun 2018 2. SK Kaban Tentang Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Pelatihan
	Jumlah A	9				
B.	KELOMPOK INTI					
1	Konsep Kurikulum Raudhatul Athfal	3	Memahami konsep kurikulum	1.1. Menjelaskan pengertian dasar kurikulum 1.2. Mengidentifikasi karakteristik kurikulum	Konsep Kurikulum 1. Pengertian kurikulum 2. Karakteristik kurikulum	1. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun

NO. DOKUMEN	NO. REVISI
PT-PM-SPE-01	01

NO	MATA PELATIHAN	JP	KOMPETENSI MATA PELATIHAN	INDIKATOR	MATERI POKOK/ SUB MATERI POKOK	DAFTAR PUSTAKA/ REFERENSI
				1.3. Menjelaskan tujuan kurikulum 1.4. Mengidentifikasi landasan kurikulum 1.5. Menerapkan muatan Kurikulum	3. Tujuan kurikulum 4. Landasan kurikulum 5. Muatan Kurikulum	2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini 2. Susilo, M. J. (2001). Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
2	Analisis STPPA, KI ,KD dan Indikator Pembelajaran Tematik	6	Menganalisis STPPA, KI, dan KD	Menganalisis 6 Aspek 2.1. Perkembangan anak 2.2. Menganalisis capaian kompetensi Inti 2.3. Menganalisis keterkaitan STPPA, KI dan KD 2.4. Mendeteksi tumbuh kembang Anak 2.5. Menyusun indikator pencapaian perkembangan 2.6. Menentukan Jenis permainan sesuai indikator	STPPA, KI, dan KD 1. 6 Aspek Perkembangan 2. Kompetensi Inti (KI) 3. Kompetensi Dasar (KD) 4. Pengembangan Indikator a. Syarat penyusunan Indikator b. Kata Kerja Operasional (KKO) dalam kegiatan bermain c. Jenis jenis permainan dalam pembelajaran	3. Daryanto. 2014. Pembelajaran Tematik, Terpadu, Terintegrasi (Kurikulum 2013). Yogyakarta: Gava Media. 4. Suryadi. 2007. Cara Efektif Memahami Perilaku Anak Usia Dini. Jakarta: EDSA Mahkota. 5. Tedjasaputra, Meyke. 2001. Bermain, Mainan dan Alat Permainan. Jakarta: Gramedia

NO. DOKUMEN	NO. REVISI
PT-PM-SPE-01	01

NO	MATA PELATIHAN	JP	KOMPETENSI MATA PELATIHAN	INDIKATOR	MATERI POKOK/ SUB MATERI POKOK	DAFTAR PUSTAKA/ REFERENSI
3	Pemetaan dan Pengembangan Tema	6	Membuat Pemetaan jaringan tema dalam pembelajaran tematik	3.1. Menjelaskan pengertian jarring-jaring tema 3.2. Mengidentifikasi KD kedalam tema 3.3. Menjabarkan tema menjadi sub tema dan sub-sub tema 3.4. Membuat jarring - jaring tema 3.5. Mengaitkan jaringan tema dengan 6 aspek perkembangan	1. Jaringan tema dalam pembelajaran tematik 2. Pengertian jaringan tema 3. Tujuan jaringan tema 4. Manfaat jaringan tema 5. Alur dan prosedur pembuatan jaringan tema 6. Pembuatan Jejaring tema dalam pembelajaran tematik	Widiasarana Indonesia. 6. 7. Trianto. 2013. Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi anak Usia Dini TK/RA dan Anak Usia Awal SD/MI. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 8. Pedoman Pendidikan Karakter pada Pendidikan Anak Usia Dini, Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini, Ditjen PAUDNI, 9. KMA no 792 tahun 2018 tentang Kurikulum RA
4	Strategi Pembelajaran Tematik	6	Mengimplementasikan Strategi Pembelajaran Tematik melalui berbagai pendekatan Saintifik	4.1. Menjelaskan pengertian strategi pembelajaran dalam pendekatan saintifik 4.2. Menentukan jenis pengelolaan pembelajaran 4.3. Mengidentifikasi strategi pembelajaran sesuai jenis pengelolaan pembelajaran	1. Konsep Pembelajaran Tematik a. Pengertian Strategi Pembelajaran b. Prinsip Strategi Pembelajaran c. Tujuan Strategi Pembelajaran	

NO. DOKUMEN	NO. REVISI
PT-PM-SPE-01	01

NO	MATA PELATIHAN	JP	KOMPETENSI MATA PELATIHAN	INDIKATOR	MATERI POKOK/ SUB MATERI POKOK	DAFTAR PUSTAKA/ REFERENSI
				4.4. Mengidentifikasi penataan lingkungan pembelajaran 4.5. Mengkaitkan strategi pembelajaran dalam pendekatan saintifik 4.6. Menyimulasikan pendekatan saintifik dalam pembelajaran tematik	2. Model Pengelolaan Pembelajaran a. Jenis Pengelolaan Pembelajaran b. Penataan lingkungan belajar Tematik 3. Pendekatan saintifik dalam Pembelajaran Tematik a. Komponen dalam pendekatan saintifik	
5	Penilaian Pembelajaran Tematik	6	Menyusun instrumen penilaian otentik dalam Pembelajaran Tematik	5.1. Menjelaskan konsep dasar penilaian pembelajaran 5.2. Mengidentifikasi jenis penilaian dalam pelaksanaan pembelajaran tematik 5.3. Menyusun rubrik penilaian pembelajaran 5.4. Mengolah nilai pembelajaran 5.5. Merancang pelaporan penilaian	1. Konsep Dasar Penilaian Pembelajaran a. Pengertian b. Tujuan c. Fungsi d. Manfaat e. Ruang Lingkup f. Prinsip Penilaian g. Rambu Rambu Penilaian 2. Penyusunan Rubrik Penilaian 3. Pengolahan Nilai Pembelajaran	

NO. DOKUMEN	NO. REVISI
PT-PM-SPE-01	01

NO	MATA PELATIHAN	JP	KOMPETENSI MATA PELATIHAN	INDIKATOR	MATERI POKOK/ SUB MATERI POKOK	DAFTAR PUSTAKA/ REFERENSI
					4. Pelaporan penilaian dalam Pembelajaran Tematik	
6	Penyusunan RPPM dan RPPH	9	Menyusun , RPPM, dan RPPH dalam Pembelajaran Tematik	6.1. Menjelaskan komponen komponen RPPM dan RPPH 6.2. Menerapkan langkah langkah penyusunan RPPM dan RPPH 6.3. Menyusun RPPM sesuai dengan tema 6.4. Menyusun RPPH sesuai sub-sub tema	1. Penyusunan RPPM-RPPH dalam Pembelajaran Tematik a. Penyusunan RPPM b. Penyusunan RPPH 2. Penilaian otentik dalam Pembelajaran Tematik a. Penilaian Otentik dalam Pembelajaran Tematik b. Pelaporan penilaian dalam Pembelajaran Tematik	
7	Simulasi Pembelajaran Tematik	8	Menyimulasikan Pembelajaran Tematik	Menyimulasikan pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran	Simulasi pembelajaran Tematik	

NO. DOKUMEN	NO. REVISI
PT-PM-SPE-01	01

NO	MATA PELATIHAN	JP	KOMPETENSI MATA PELATIHAN	INDIKATOR	MATERI POKOK/ SUB MATERI POKOK	DAFTAR PUSTAKA/ REFERENSI
	Jumlah B	44				
C.	KELOMPOK PENUNJANG					
1.	<i>Overview</i>	1	Memahami target dan cara mencapai kompetensi pelatihan	1.1. Menyebutkan kompetensi yang harus dicapai pasca pelatihan 1.2. Menyebutkan tata tertib 1.3. Menyebutkan hak dan kewajiban peserta 1.4. Menguraikan langkah-langkah pencapaian target kompetensi pelatihan 1.5. Menjelaskan proses penilaian dan kelulusan peserta	1. Target Output Pelatihan 2. Tata Tertib Pelatihan 3. Hak dan Kewajiban Peserta Pelatihan 4. Tahapan-tahapan Kegiatan Pelatihan 5. Prses Penilaian dan Kelulusan atau Ketuntasan Pelatihan	1. Pedoman Penyelenggaraan Pelatihan Pusdiklat Tenaga Teknis Pendidikan dan Kegamaan 2. Kurikulum Pelatihan Pusdiklat Tenaga Teknis Pendidikan dan Kegamaan
2.	<i>Building Learning Commitment</i>	3	Memahami cara mengenali diri sendiri dan orang lain	2.1. Menjelaskan konsep diri 2.2. Menjelaskan experiential learning cycle 2.3. Menyusun komitmen belajar	1. Konsep diri 2. <i>Experiential Learning Cycle</i> 3. Komitmen belajar	<i>Building Learning Commitment</i> (Jakarta: LAN-RI.2003)
3.	Rencana Tindak Lanjut	1	Menyusun rancangan program yang akan dilaksanakan pasca pelatihan	3.1. Menjelaskan langkah penyusunan rencana tindak lanjut 3.2. Menyusun rencana kegiatan-kegiatan yang akan dilaksanakan pasca pelatihan	Rencana Tindak Lanjut	1. Pedoman Penyelenggaraan Pelatihan Pusdiklat Tenaga Teknis Pendidikan dan Kegamaan 2. Kurikulum Pelatihan Pusdiklat Tenaga

NO. DOKUMEN	NO. REVISI
PT-PM-SPE-01	01

NO	MATA PELATIHAN	JP	KOMPETENSI MATA PELATIHAN	INDIKATOR	MATERI POKOK/ SUB MATERI POKOK	DAFTAR PUSTAKA/ REFERENSI
						Teknis Pendidikan dan Kegamaan
4.	Evaluasi Program	1	Mengevaluasi program pelatihan	4.1. Melaksanakan penilaian kepada peserta 4.2. Melaksanakan penilaian kepada panitia 4.3. Melaksanakan penilaian kepada widyaiswara	Evaluasi Program	1. Pedoman Penyelenggaraan Pelatihan Pusdiklat Tenaga Teknis Pendidikan dan Kegamaan 2. Kurikulum Pelatihan Pusdiklat Tenaga Teknis Pendidikan dan Kegamaan
5.	Ujian	1	-	-	-	-
	Jumlah C	7				
	Total	60				

Jakarta, Februari 2020
Kepala Pusdiklat Tenaga Teknis
Pendidikan dan Keagamaan

Mahsusi

NO. DOKUMEN	NO. REVISI
PT-PM-SPE-01	01