



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE  
 "la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE  
 "la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

**PRIMER PERIODO**

**MES DE FEBRERO**

|                            |   |   |                           |
|----------------------------|---|---|---------------------------|
| <b>Docente:</b>            |   | LUIS ARMANDO MARTÍNEZ TATIS   |                           |
| <b>Grado:</b>              |   | <b>OCTAVO</b>   | <b>Asignatura:</b> INGLÉS |
| <b>Fecha:</b>              |   | <b>FEBRERO</b>  |                           |
| <b>Espacios a utilizar</b> | Salón de clase  | OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES PARA LOS CASOS ESPECIALES DE AISLAMIENTO PREVENTIVO |                           |
|                            |   |   |                           |
| <b>Estándares</b>          | <input type="checkbox"/> Diferencio la estructura organizativa de textos descriptivos, narrativos y argumentativos.<br><input type="checkbox"/> Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés.<br><input type="checkbox"/> Edito mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación de vocabulario, y estructuras gramaticales. |   |                           |

| APRENDIZAJES   | EVIDENCIAS  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica las diferentes formas del presente simple.</li> <li>● Identifica los adverbios de frecuencia y secuencia.</li> <li>● Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce la estructura del presente simple en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.</li> <li>● Reconoce el lugar y la función de los adverbios de frecuencia y secuencia en textos y oraciones.</li> <li>● Infiere ideas en textos relacionados con temáticas de la clase y de su interés.</li> </ul> |



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE  
Español Grado 4º @Jmañ.com  
"la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

### RUBRICA DE EVALUACION

| COMPETENCIA   | A | B | C | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|---------------|
| Puedo armar oraciones en inglés usando el presente simple en sus 3 formas principales con relativa facilidad.   |   |   |   |               |
| Conozco el significado y la función de los adverbios de frecuencia y secuencia y soy capaz de utilizarlos en frases para describir las acciones de las que hablo. |   |   |   |               |
| Soy capaz de utilizar las WH questions correctamente y saber cuál pronombre interrogativo utilizar en cada situación.   |   |   |   |               |

**NIVEL A:** No adquirió la competencia o por lo menos no en su totalidad.

**NIVEL B:** Adquirió la competencia parcialmente, aún tiene puntos a mejorar.

**NIVEL C:** Adquirió la competencia y es familiar con el tema presentado.



## ACCIONES PEDAGÓGICAS

**SEMANA DEL 2  
AL 6 DE  
FEBRERO**

### **Weekly Words**

**Verb** □ Tell (decir)

**Noun** □ Sharpener (sacapuntas)

### **PRESENT SIMPLE: CLASS PRACTICE**

En esta clase se realizarán una serie de actividades orales para practicar el uso del presente simple.

#### **1. 2 truths and 1 lie**

En esta actividad cada estudiante deberá escribir dos verdades y una mentira en inglés, utilizando frases sencillas en presente simple. El objetivo de los demás estudiantes será adivinar cuales son verdades y cuál es la mentira, utilizando las siguientes expresiones

- Number 1 / 2 / 3 are the truths.
- Number 1 / 2 / 3 is the lie.

#### **2. Routine Chain Game:**

En esta actividad los estudiantes deberán comenzar una rutina diaria en cadena con una frase, luego, un compañero al azar debe repetirla cambiando el pronombre personal de la frase, por ejemplo:

**Student #1:** I wake up at 7:00 AM.

**Student #2:** He wakes up at 7:00 AM.

Se continuará con esa cadena hasta que todos los estudiantes participen. Quien no la complete será eliminado del juego.

#### **3. Conversations**



|   |  |
|---|--|
|   | <p>En esta actividad los estudiantes se reunirán en parejas o grupos de 3 para crear conversaciones sobre alguna de las diferentes temáticas propuestas a continuación.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Buying medicines in a pharmacy.</li><li>• Buying groceries in a market or a shop.</li><li>• Having a medical appointment.</li><li>• Having a job interview.</li></ul>  |
| <p><b>SEMANA DEL 9<br/>AL 13 DE<br/>FEBRERO</b></p> | <p><b>Weekly Words</b></p> <p><b>Verb</b> □ Hear (oir)</p> <p><b>Noun</b> □ Charger (cargador)</p> <p><b>FREQUENCY AND SEQUENCE ADVERBS</b></p> <p>En esta clase aprenderemos los adverbios de frecuencia y secuencia.</p> <p><b>Warm up:</b></p> <p>Para comenzar, se les preguntará a los estudiantes si saben, o recuerdan, lo que es un <b>adverbio</b>. Luego de sus respuestas se procederá a explicar su significado:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Un adverbio es una palabra que describe al verbo de la oración, indicando de qué manera se hace. Hay varios tipos de adverbios y hoy se repasarán dos de ellos. Ejemplos de oraciones con adverbios son las siguientes:<ul style="list-style-type: none"><li>- El caracol se mueve <b>lentamente</b> (the snail moves <b>slowly</b>)</li><li>- Cuando me levanto por las mañanas, <b>primero</b> me cepillo los dientes y <b>luego</b> desayuno. (When I wake up in the morning, <b>first</b>, I brush my teeth and <b>then</b> I have breakfast)</li></ul></li></ul> |



Estas palabras describen el orden o la manera en la cual una acción se realiza.

### Frequency adverbs

Tanto en inglés como en español, utilizamos palabras llamadas **adverbios de frecuencia** para indicar qué tanto hacemos una actividad. Estos adverbios son esenciales para hablar de rutinas o hábitos de nuestro día a día. A continuación, vamos a ver una lista de los más usados y la frecuencia que estos indican:

| Frequency | Adverb of Frequency  | Example Sentence                              |
|-----------|----------------------|---|
| 100%      | always               | I <b>always</b> go to bed before 11 p.m.      |
| 90%       | usually              | I <b>usually</b> have cereal for breakfast.   |
| 80%       | normally / generally | I <b>normally</b> go to the gym.              |
| 70%       | often* / frequently  | I <b>often</b> surf the internet.             |
| 50%       | sometimes            | I <b>sometimes</b> forget my wife's birthday. |
| 30%       | occasionally         | I <b>occasionally</b> eat junk food.          |
| 10%       | seldom               | I <b>seldom</b> read the newspaper.           |
| 5%        | hardly ever / rarely | I <b>hardly ever</b> drink alcohol.           |
| 0%        | never                | I <b>never</b> swim in the sea.               |

Sus significados son los siguientes:

- Always □ siempre



- Usually  usualmente
- Normally  normalmente
- Generally  generalmente
- Often  a menudo
- Frequently  frecuentemente
- Sometimes  a veces
- Occasionally  ocasionalmente
- Seldom  rara vez
- Hardly ever  casi nunca
- Rarely  raramente
- Never  nunca

### Sequence adverbs

Los adverbios de secuencia se utilizan para describir el orden en el que dos o más acciones suceden y nos ayudan a entender la relación temporal entre frases e ideas.

Los adverbios de secuencia más comunes son los siguientes:

- First  primero
- Then  luego / después
- Next  luego / después
- After that  después de eso
- Later  más tarde



|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>● Meanwhile <input type="checkbox"/> mientras / mientras tanto</li><li>● Before <input type="checkbox"/> antes</li><li>● Finally <input type="checkbox"/> finalmente</li><li>● At last <input type="checkbox"/> por último</li><li>● In the end <input type="checkbox"/> al final</li></ul>   |
| <p><b>SEMANA DEL<br/>16 AL 20 DE<br/>FEBRERO</b></p> | <p><b>Weekly Words</b></p> <p><b>Verb</b> <input type="checkbox"/> Touch (tocar)<br/><b>Noun</b> <input type="checkbox"/> Soap (jabón)</p> <p><b>FREQUENCY AND SEQUENCE ADVERBS PRACTICE CLASS</b></p> <p>En esta clase realizaremos una serie de actividades para poner en práctica los adverbios de frecuencia y secuencia. Las actividades serán las siguientes:</p> <p><b>Activity #1: how often do you...?</b></p> <p>Escribe qué tan a menudo realizas las siguientes actividades haciendo uso de los <b>frequency adverbs</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● watch the news</li><li>● play videogames</li><li>● practice a sport</li><li>● go out with friends</li><li>● read a book</li></ul> <p><b>Activity #2: School routine</b></p> <p>Ordena cronológicamente las siguientes frases referentes a la rutina escolar utilizando los <b>sequence adverbs</b>:</p> |



- when the bell rings, I immediately come back to the classroom
- I have another break at 11:20
- I take a break from 9:00 to 9:20 AM
- I go home at 1:40
- the class finishes at 1:30
- I enter the classroom at 7:00 AM

**Activity #3: create a daily routine**

Crea tu rutina diaria utilizando los **frequency and sequence adverbs**. Para esto, indica qué tan a menudo haces las acciones que estás describiendo y ordénalas de la primera a la última.

**SEMANA DEL  
23 AL 27 DE  
FEBRERO**

**Weekly Words**

**Verb**  Come back (volver)

**Noun**  Bull (toro)

**WH QUESTIONS:**

Las WH questions se caracterizan por comenzar con pronombres interrogativos cuyas primeras letras siempre son W y H, a excepción de How.

Éstas preguntas sirven para obtener información específica necesaria para mantener una conversación o para llegar a algún lugar, por ejemplo: el nombre de una persona, la dirección de un lugar que deseamos visitar, etc. Además, nos permite conocer fecha, hora o razones de algo que está sucediendo en el momento.

**What are the WH questions?**

La lista de WH questions en inglés es la siguiente:



- Who - ¿Quién?
- What - ¿Qué?
- When - ¿Cuándo?
- Why - ¿Por qué?
- Where - ¿Dónde?
- Whose - ¿De quién?
- Which - ¿Cuál?
- How - ¿Cómo?

Al igual que en el idioma español, cuando realizas preguntas en inglés existen las preguntas abiertas y las preguntas cerradas. En las abiertas la respuesta que se busca no es simplemente un sí o un no, como sucede con las cerradas, sino que se busca una explicación un poco más amplia de la información que se está solicitando y es en este caso en el que se usan las preguntas WH.

Algunos ejemplos son los siguientes:

- Who is she? - ¿Quién es ella?
- What do you want to do today? - ¿Qué quieres hacer hoy?
- When is your birthday? - ¿Cuándo es tu cumpleaños?
- Why do you like dancing? - ¿Por qué te gusta bailar?

1. **Note:** Hay dos de estas preguntas, las cuales son **What** y **Which** que tienen significados similares, pero se usan para diferentes propósitos. **What** se utiliza cuando la pregunta es abierta y la respuesta es completamente libre de parte de la persona a la que se le pregunta, por ejemplo: **What** is your favorite color? – It is blue (¿Cuál es tu color



favorito? – Es el azul); por el contrario, cuando se utiliza **Which** es para que la persona que responde escoja entre dos opciones o más, por ejemplo: **Which** is your favorite color? Green or blue? – It is blue (¿Cuál es tu color favorito? Verde o azul? – Es el azul).

### CLASS PRACTICE

A continuación, los estudiantes realizarán una actividad a modo de cuestionario didáctico en el cual deberán escoger la WH question correspondiente para cada pregunta, siendo 8 preguntas en total para responder. Se puede acceder a la actividad a través del siguiente link: <https://wordwall.net/es/resource/60760539>

\_\_\_\_\_ is she?

A  
Why

B  
Who

C  
What



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE  
"la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

### CLASS ACTIVITY

La siguiente actividad tendrá nota y consistirá en el trabajo de dos estudiantes juntos. Cada uno de los integrantes tendrá que crear 4 WH questions para su compañero y responder las 4 preguntas que le hagan. Al final de la clase, los estudiantes pasarán al tablero en parejas a leer y responder sus preguntas. Por ejemplo:

**Student #1:** What do you like to do in your free time?

**Student #2:** I like to play videogames with my brother.