

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Подснежник»

**Конструкт занятия по развитию лексико-грамматического строя речи
в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
Тема: «Предлог НА, ПОД» на лексическую тему «Зима, зимние забавы».**

Учитель-логопед:
Сыскова Е.Ю.

Пгт. Рефтинский 2023г.

Тема: «Предлог НА, ПОД» на лексическую тему «Зима, зимние забавы»

Цель: Совершенствование лексико-грамматического строя.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- уточнить и расширить представление о зиме, ее приметах;
- закрепить понимание пространственного расположения предметов, выраженных предлогами «НА», «ПОД»;
- уточнить и активизировать словарь по теме;
- учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- упражнять в употреблении предлогов «НА», «ПОД» в предложениях.

Коррекционно-развивающие:

- развитие зрительного внимания и восприятия;
- развитие речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, дыхания и правильного речевого выдоха, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные:

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период.

Материалы: снежинки из тонкой белой бумаги на ниточках, картинный материал, ёлка, деревянные сани, зайцы, снежки из ваты.

Форма организации: подгрупповая.

Возрастная группа: старшая.

Этап	Задачи этапа	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность детей	Методы, формы, приемы	Планируемый результат
Организац ионный	Приветствие, доброе пожелание установление зрительного контакта.	- Доброе утро, ребята! Давайте поздороваемся, и подарим друг другу хорошее настроение.	Дети с ладошки сдувают хорошее настроение.	Беседа	Психологическая готовность, внутренняя мотивация на деятельность.
Мотивацио нно - организац ионный	Мотивирование на взаимодействие с учителем-логопедом .	Сегодня со мной пойдет на занятие тот, кто отгадает мои загадки. - Странная звездочка С неба упала Мне на ладошку Легла и пропала. - Он летает белой стаей, И сверкает на лету. Он звездой прохладной тает На ладони и во рту. Те ребята, кто быстрее всех и правильно отгадал загадку отправляются со мной на занятие.	Снежинка. Снег. Дети идут вместе с	Беседа, загадки.	Формальная готовность к предстоящей деятельности.

			учителем-логопедом в кабинет.		
Контроль исходного уровня знаний	Применение знаний, умений в практической деятельности.	<p>– Как вы думаете, какое сейчас время года?</p> <p>– Как вы догадались?</p> <p>– Какой день зимой?</p> <p>– Какая ночь?</p> <p>– Что можно сказать о снеге?</p> <p>– Какой бывает лед?</p> <p>–</p> <p>Перечислите зимние месяцы</p> <p>.</p>	<p>Зима.</p> <p>Лежит снег, холодно. Светлый.</p> <p>Темная, длинная.</p> <p>Белый, блестящий, пушистый, холодный.</p> <p>Декабрь, Январь, Февраль.</p>	Беседа о времени года.	Осознанные, усвоенные понятия, сформированные представления. Любознательность и активность.
Дыхательная гимнастика		<p>– Пока мы с вами беседовали, на улице пошел снег, и к нам прилетели настоящие снежинки. Посмотрите, какие они?</p> <p>– Давайте заставим наши снежинки кружиться. Медленно наберите воздух через нос. Щеки не</p>	Выполняют задания в соответствии с установленными требованиями.	Учитель-логопед раздает снежинки из бумаги.	Дети активно участвуют в игре.

		надувайте, вытягивайте губы трубочкой и дуйте на снежинки.			
Мотивационно-побудительный	Формирование представлений о предстоящей деятельности.	<p>– Наши снежинки улетели и пригласили нас поиграть дальше. Посмотрите, что стоит на столе?</p> <p>– А кто сидит под ёлочкой?</p> <p>– Ребята, давайте покатаем зайчиков на саночках. Зайчики грустные, а мы их развеселим!</p> <p>– Как здорово зайчики покатались на саночках. Какие еще зимние забавы вы знаете?</p> <p>– Вы любите играть в снежки?</p> <p>– Давайте поиграем в снежки, но бросать их не будем. Поиграем с ними в прятки, по очереди будете прятать их и находить.</p>	<p>Ёлочка.</p> <p>Зайчики.</p> <p>Ребята садят на санки зайчиков и проговаривают действия.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Да.</p> <p>Дети по очереди прячут снежки под елку, на столе. Находят их и проговаривают, где нашли снежки.</p>	Учитель-логопед обращает внимание детей на стол.	Внутренняя мотивация на деятельность.

				спрятать снежок.	
Пальчиковая гимнастика	Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости.	<p>Вот какие вы молодцы, не устали? Тогда смотрите скорее, что нам зайчики оставили.</p> <p>– На столе лежат горошки, Прижимаю их ладошкой. И катаю их по кругу Друг за другом, друг за другом.</p> <p>Тают гладкие горошки Под горячей под ладошкой.</p>	<p>Нет.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети выполняют задание, повторяя за учителем-логопедом.</p>	Подходят к столу, на столе стоят пластмассовые тарелки с ледяными горошками.	
Практический	Применение знаний, умений в практической деятельности.	<p>– Где лежит снежинка?</p> <p>– Где висит сосулька?</p> <p>– Где замерз лед?</p> <p>– Где катаются дети?</p> <p>– Где слепили снеговика?</p> <p>– Где стоят санки?</p>	<p>Дети показывают карточки с правильным ответом.</p> <p>Проговаривают его.</p>	<p>На доске размещены картинки. Учитель-логопед выставляет на полотно картинки, изображающие зимние игры и явления природы, для</p>	Выполнение заданий взрослого, умение отвечать на вопросы, находить правильный ответ.

				закрепления в речи предлога на.	
Заключительный	Подведение итогов, обобщение.	– Вспомните, о чём мы говорили на занятии? – Что мы делали на занятии? – Что понравилось?	Ответы детей.		Обобщение материала, умение делать выводы.