



UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL "VETERAN" YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
JURUSAN ILMU KOMUNIKASI
PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Kode Dokumen: 20235

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Pendidikan Pancasila	1000072	SOSIAL HUMANIORA (MK WAJIB UNIVERSITAS)	T= 2 P= 0	1 (SATU)	Januari 2023
OTORITASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi	
	(Khuswatun Hasanah, M.I.P.)		(Khuswatun Hasanah, M.I.P.)	(Drs. Arif Wibawa, M.Si.)	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK				
	CPL 1 (S2)	Berperan sebagai warga negara yang memiliki kepekaan sosial; rasa nasionalisme dan tanggung jawab pada negara, bangsa, dan profesi; serta rasa menghargai keanekaragaman budaya dan agama dalam meningkatkan mutu kehidupan berdasarkan Pancasila;			
	CPL 2 (P3)	Mahasiswa mampu menjelaskan pengaruh sosial budaya, ekologi, politik, ekonomi, hukum, dan perkembangan teknologi untuk menyelesaikan persoalan di bidang komunikasi.			
	CPL 3 (KU2)	Mampu mempraktikkan publik speaking untuk mencapai komunikasi yang efektif			
	CPL 4 (KK1)	Mampu mendemonstrasikan pesan komunikasi yang persuasif, informatif, dan transformatif dalam berbagai platform media komunikasi untuk mendukung profesi di bidang komunikasi			
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					

	CPMK 1	Mahasiswa mampu menerapkan peran diri sebagai warga negara yang memiliki kepekaan sosial, rasa nasionalisme dan tanggung jawab pada negara, bangsa, dan profesi sesuai dengan prinsip sila-sila Pancasila (CPL 1);				
	CPMK 2	Mahasiswa mampu menganalisis pengaruh sosial budaya, ekologi, politik, ekonomi, hukum, dan perkembangan teknologi untuk menyelesaikan persoalan di bidang komunikasi sesuai dengan prinsip sila-sila Pancasila (CPL 2)				
	CPMK 3	Mampu menerapkan keterampilan public speaking dalam mencapai komunikasi yang efektif berkaitan dengan isu-isu sosial sesuai prinsip sila-sila Pancasila (CPL 3);				
	CPMK 4	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan pesan pada isu-isu sosial dan komunikasi yang persuasif dalam berbagai platform media sesuai prinsip sila-sila Pancasila (CPL 4).				
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan urgensi pendidikan Pancasila di perguruan tinggi (CPMK 2) (Pertemuan 1)				
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan Pancasila dalam arus sejarah bangsa dan mengaitkannya dengan kondisi sosial budaya, politik, ekonomi, hukum saat ini (CPMK 2) (Pertemuan 2)				
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu menganalisis Pancasila sebagai dasar negara, ideologi negara, sistem filsafat dan etika, serta dasar nilai pengembangan (CPMK 2 dan 3) (Pertemuan 3-7)				
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu mengimplementasikan nilai-nilai Pancasila dalam meningkatkan mutu kehidupan bermasyarakat dan bernegara dalam konteks sosial masyarakat (CPMK 1, 2, 3, dan 4) (Pertemuan 9-15)				
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	
	CPMK1				V	
	CPMK2	V	V	V	V	
	CPMK3			V	V	
	CPMK4				V	
Diskripsi Singkat MK	<p>Mata kuliah ini menggunakan bahasa pengantar Bahasa Indonesia</p> <p>Mata kuliah ini dirancang untuk memberikan pedoman kepada mahasiswa untuk mengkaji, menganalisis, dan memecahkan masalah-masalah pembangunan bangsa dan Negara dalam perspektif nilai-nilai dasar Pancasila sebagai ideologi dan dasar Negara Republik Indonesia. Untuk menuju tujuan mata kuliah tersebut, beberapa materi akan disampaikan mengenai urgensi pendidikan Pancasila, sejarah Pancasila, Pancasila sebagai dasar negara, Pancasila sebagai ideologi negara, sistem filsafat dan etika, serta</p>					

	pancasila sebagai dasar nilai pengembangan. Dalam pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa akan membuat sebuah social project berbasis tim berkaitan dengan pancasila dan kehidupan sehari-hari dalam segala aspek, terutama bidang komunikasi.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Urgensi pendidikan pancasila di perguruan tinggi 2. Pancasila dalam arus sejarah bangsa 3. Pancasila sebagai dasar negara 4. Pancasila sebagai ideologi negara 5. Pancasila sebagai sistem filsafat 6. Pancasila sebagai sistem etika 7. Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan 	
Pustaka	Utama:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemenristekdikti, 2016, Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi, Jakarta: Kemenristekdikti 2. Kaelan, 2016, Pendidikan Pancasila, Yogyakarta: Paradigma
	Pendukung:	<p>Jurnal</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Hamid, Solichin Ihas, et.al, 2020, The Indonesian Proverb of Peace: Educational Semiotics Analysis for Cultural Citizenship Literacy, International Conference on Education and Regional Development IV (4th ICERD) 4. Japar, Muhammad, et.al, 2021, Interactive Mobile Technologies on Civic Education Learning in Higher Education, International Association of Online Engineering <p>Video</p> <p>Endgame, Watchdoc, 2021 https://www.youtube.com/watch?v=ebNa6TdMMmo</p> <p>Baradwipa, Watchdoc,, 2022 https://www.youtube.com/watch?v=2aKLGk5s5M</p>
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Video dokumenter 2. Powerpoint 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop 2. LCD
Dosen Pengampu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Khuswatun Hasanah, M.I.P. 2. Abdul Rozak, M.H. 	
Mata Kuliah Syarat	Tidak ada	

Mg ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (<i>Offline</i>)	Daring (<i>Online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub CPMK 1 Mahasiswa mampu menjelaskan urgensi pendidikan pancasila di perguruan tinggi	<p>Pertemuan 1</p> <p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan alasan diperlukannya pendidikan pancasila Menjelaskan urgensi dan esensi pendidikan pancasila untuk masa depan Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan pendidikan pancasila 	<ol style="list-style-type: none"> Kriteria: Rubrik penilaian penjelasan tulisan Teknik: tes pertemuan 1 menjelaskan dengan lisan 	<p>Kuliah, Metode pembelajaran ceramah dan discovery learning.</p> <p>Aktivitas discovery di kelas: Pertemuan 1 Mahasiswa diminta untuk mengamati berbagai permasalahan sosial yang sedang menjadi isu di media massa, dan mengaitkannya dengan pentingnya mempelajari Pancasila. (PB 2x50)</p>	<ol style="list-style-type: none"> Penugasan Terstruktur: Pertemuan 1 penugasan ringkasan (PT 2x60 menit) upload ke e-learning SPADA Kegiatan Mandiri: Pertemuan 1 penugasan memperhatikan keadaan sosial masyarakat sekitar dan mengidentifikasi permasalahan yang terjadi dikategorikan berdasarkan sila-sila pancasila (KM 3X60 menit) 	<p>Materi:</p> <p>Pertemuan 1</p> <ol style="list-style-type: none"> Urgensi Pancasila dan perguruan Tinggi Studi kasus urgensi Pancasila dalam perguruan tinggi <p>Pustaka: Pustaka 1, Bab 1</p>	Pert 1 2,5%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan	<p>Pertemuan 2</p>	<ol style="list-style-type: none"> Kriteria: Rubrik penilaian 	<p>Kuliah, Metode pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> Penugasan Terstruktur: Pertemuan 2 	<p>Materi:</p> <p>Pertemuan 2</p>	Pert 2 2,5%

	Pancasila dalam arus sejarah bangsa dan mengaitkannya dengan kondisi sosial budaya, politik, ekonomi, hukum saat ini	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan periode-periode perumusan pancasila 2. Menjelaskan urgensi pancasila dalam kajian sejarah bangsa 3. Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan terhadap sejarah pancasila 	<p>penjelasan tulisan</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Teknik: Tes pertemuan 2 menjelaskan dengan tulisan 	<p>ceramah dan discovery learning</p> <p>Aktivitas discovery di kelas: Pertemuan 2</p> <p>Setelah memahami proses perumusan pancasila, mahasiswa diminta untuk menjelaskan kembali bagaimana urgensi hadirnya pancasila dalam kajian sejarah bangsa. (PB 2x50)</p>	<p>penugasan ringkasan (PT 2x60 menit)</p> <p>upload ke e-learning SPADA</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Kegiatan Mandiri: Pertemuan 2 <p>Penugasan melakukan refleksi terhadap dinamika dan tantangan kemajuan zaman di masyarakat terhadap eksistensi Pancasila (KM 2X60)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah perumusan pancasila 2. Urgensi Pancasila dalam sejarah 3. Dinamika dan tantangan terhadap sejarah Pancasila <p>Pustaka: Pustaka 3, Bab 1</p>	
3-7	Sub CPMK 3 Mahasiswa mampu menganalisis Pancasila sebagai dasar negara, ideologi negara, sistem filsafat dan etika, serta dasar nilai pengembangan	<p>Pertemuan 3-7</p> <p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep-konsep dan urgensi Pancasila sebagai dasar negara, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria: Rubrik penilaian penjelasan tulisan 2. Teknik: tes pertemuan 3-7 	<p>Kuliah, Metode pembelajaran ceramah dan discovery learning.</p> <p>Aktivitas discovery di kelas: Pertemuan 3-7</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penugasan Terstruktur: Pertemuan 3 <p>penugasan ringkasan (PT 2x60 menit)</p> <p>upload ke e-learning SPADA</p>	<p>Pertemuan 3</p> <p>Materi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dasar negara 2. Ideologi negara 3. Sistem filsafat dan etika 	Pert 3 12,5%

		<p>ideologi negara, sistem filsafat dan etika, serta nilai pengembangan</p> <p>2. Menjelaskan dinamika pancasila sebagai dasar negara, ideologi negara, sistem filsafat dan etika, serta nilai pengembangan</p> <p>3. Menjelaskan landasan-landasan filsafat Pancasila</p>	menjelaskan dengan tulisan	<p>Mahasiswa diminta untuk menganalisis Pancasila sebagai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dasar negara • Ideologi negara • Sistem filsafat dan etika • Dasar nilai pengembangan <p>Dikaitkan dengan aktivitas kehidupan sosial, politik, dan kebudayaan masyarakat.</p> <p>(PB 2x50)</p>	<p>2. Kegiatan Mandiri: Pertemuan 3</p> <p>Penugasan melakukan refleksi dinamika pancasila sebagai dasar negara, ideologi, sistem filsafat, dan etika serta nilai terhadap kehidupan perpolitikan masyarakat menjelang Pemilu 2024 di Indonesia (KM 2X60)</p>	<p>4. Dasar nilai pengembangan</p> <p>Pustaka: Pustaka 1, Bab 3 Pustaka 3, Bab 2</p>	
8	ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi, dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						20
9-15	Sub CPMK 4 Mahasiswa mampu mengimplementasikan nilai-nilai Pancasila dalam meningkatkan mutu kehidupan bermasyarakat dan bernegara dalam	<p>Mahasiswa mampu:</p> <p>1. Mengidentifikasi permasalahan sosial di lingkungan sekitar</p>	<p>1. Kriteria: Rubrik penilaian project kelompok</p> <p>2. Teknik: Non-tes</p> <p>pertemuan 9-15</p>	<p>Kuliah, Metode pembelajaran Project Based Learning.</p> <p>Aktivitas Pbl di kelas:</p> <p>Pertemuan 9-15</p> <p>9. Mahasiswa diminta untuk</p>	<p>1. Terstruktur: Pertemuan 4 penugasan laporan aktivitas (PT 2x60 menit)</p> <p>upload ke e-learning SPADA</p> <p>2. Kegiatan Mandiri:</p>	<p>Pertemuan 4</p> <p>Materi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Design Thinking 2. Sila-sila Pancasila <p>Pustaka: Pustaka 1, Bab 3</p>	Pert 9-15 42,5%

	konteks sosial masyarakat	<p>2. Membangun argumen terkait solusi yang konkrit untuk persoalan tersebut jika dikaitkan dengan penanaman nilai-nilai Pancasila yang baik</p> <p>3. Mendemonstrasikan hasil implementasi nilai-nilai Pancasila</p> <p>4. Bekerja sama dalam tim</p>	menjelaskan dengan tulisan	<p>menemukan essential questions dari project yang hendak dibuat, kemudian membentuk kelompok projek.</p> <p>10. Mahasiswa melakukan observasi awal identifikasi masalah</p> <p>11. Mahasiswa menyusun rencana projek melalui design thinking method</p> <p>12. Pelaksanaan project</p> <p>13. Pelaksanaan projek</p> <p>14. Monitoring, evaluasi, dan menyusun luaran project</p> <p>15. Presentasi hasil project (PB 2x50)</p>	<p>Pertemuan 9-15</p> <p>Mahasiswa melakukan pengumpulan bahan-bahan project seperti gagasan, material pelaksanaan project, dan luaran (KM 2X60)</p>		
16	EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi hasil penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						20%

Komponen-komponen penilaian dan bobotnya ditunjukkan pada tabel berikut:

Kode MK	Nama MK	Basis Evaluasi	No. Urut	Komponen Evaluasi	Bobot	Deskripsi
1500013	Pancasila	2	1		2,5%	Keaktifan mahasiswa di kelas
1500013	Pancasila	3	2		42,5%	Project produksi multimedia (kelompok)
1500013	Pancasila	2	3	TGS	15%	Tugas mandiri
1500013	Pancasila	4	6	UTS	20%	Evaluasi Tengah Semester
1500013	Pancasila	4	7	UAS	20%	Evaluasi Akhir Semester

Basis Evaluasi:

2: Aktivitas Partisipatif

3: Hasil proyek

4: Kognitif/pengetahuan

Pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah (nilai akhir) yang dinyatakan dalam kisaran sebagai berikut:

Nilai Angka	Nilai Huruf	Harkat
$X \geq 85$	A	4
$80 < X < 85$	B+	3,5
$75 < X < 80$	B	3

$70 < X < 75$	C+	2,5
$60 < X < 70$	C	2
$50 < X < 60$	D	1
$X < 50$	E	0

PENJELASAN ISIAN RPS

Nomor Kolom	Judul Kolom	Penjelasan Isian
1	Pertemuan ke	Menunjukkan kapan suatu kegiatan dilaksanakan, yakni mulai minggu ke -1 sampai ke 16 (satu semester) (bisa 1/2/3/4 mingguan)
2	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK)	Rumusan kemampuan di bidang kognitif, psikomotorik, dan afektif diusahakan lengkap dan utuh. Tingkat kemampuan harus menggambarkan level CP lulusan prodi. Kemampuan yang dirumuskan di setiap tahap harus mengacu dan sejalan dengan CP, serta secara kumulatif diharapkan dapat memenuhi CP yang dibebankan pada mata kuliah di akhir semester.
3	Materi Pembelajaran	Bisa diisi pokok bahasan/sub pokok bahasan, atau topik bahasan (dengan asumsi tersedia diktat/modul ajar untuk setiap pokok bahasan)
4	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Dapat berupa: Diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, atau gabungan berbagai bentuk. Pemilihan metode pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa dengan metode pembelajaran yang dipilih dapat mendukung mahasiswa mencapai kemampuan yang diharapkan. Estimasi waktu : Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap-tiap pembelajaran.
5	Indikator Pencapaian Sub CPMK	Indikator dapat menunjukan pencapaian kemampuan yang dicanangkan, atau unsur kemampuan yang dinilai (bisa kualitatif misal ketepatan analisis, kerapian sajian, Kreativitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif: banyaknya kutipan acuan/ unsur yang dibahas, kebenaran hitungan)

6	Kriteria Penilaian	Kriteria penilaian berdasarkan Penilaian Acuan Patokan mengandung prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi.
7	Bobot Nilai	Disesuaikan dengan waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuan terhadap pencapaian pembelajaran yang dibebankan pada mata kuliah ini.
8	Pustaka yang diacu	Daftar referensi yang digunakan.



**UNIVERSITAS PEMBANGUNAN "VETERAN" YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
JURUSAN ILMU KOMUNIKASI
PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI**

RENCANA TUGAS MAHASISWA

Mata Kuliah Pendidikan Pancasila

Kode 1000072 **SKS:** 2 sks **Semester:** 1/Ganjil

Dosen Pengampu
1. Khuswatun Hasanah, M.I.P.
2. Abdul Rozak, M.H.

Bentuk Tugas

Penugasan penyusunan social project (proyek kelompok)

Judul Tugas

Penyusunan social project tentang implementasi nilai-nilai pancasila dalam kehidupan bermasyarakat

Subcapaian Pembelajaran Mata Kuliah

Sub-CPMK 4

Mahasiswa mampu mengimplementasikan nilai-nilai Pancasila dalam meningkatkan mutu kehidupan bermasyarakat dan bernegara dalam konteks sosial masyarakat

Deskripsi Tugas

Dalam memenuhi Sub CPMK 4, mahasiswa menyelesaikan sebuah project sosial terkait implementasi nilai-nilai Pancasila dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat

Metode/Langkah-Langkah Pengerjaan Tugas

Langkah Pengerjaan

Pertemuan 9

Mahasiswa diminta untuk menemukan essential questions dari project yang hendak dibuat, kemudian membentuk kelompok projek.

Pertemuan 10

Mahasiswa melakukan observasi awal identifikasi masalah

Pertemuan 11

Mahasiswa menyusun rencana projek melalui design thinking method

Pertemuan 12-13

Pelaksanaan project

Pertemuan 14

Monitoring, evaluasi, dan menyusun luaran project

Pertemuan 15

Presentasi hasil project

Ketentuan pengerjaan

1. Masing-masing kelompok menentukan essential questions terkait problem utama implementasi pancasila di masyarakat

<ol style="list-style-type: none"> 2. Masing-masing kelompok melakukan proses design thinking dipandu oleh dosen untuk menemukan masalah yang paling mungkin untuk diimplementasikan solusinya 3. Masing-masing kelompok melakukan pengerjaan social project dan membuatnya menjadi luaran berupa video dokumentasi pelaksanaan project 4. Social project yang dibuat harus melibatkan masyarakat 5. Presentasi memuat hasil design thinking dan konten video yang telah dibuat 6. Presentasi menggunakan salindia maksimal 4 halaman 7. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil maksimal 10 menit 8. Masing-masing kelompok mengunggah bahan presentasi (yang disertai konten) ke link tugas yang sudah disiapkan di LMS spada.upnyk.ac.id maksimal 24 Mei 2023 dengan nama file nama_kelompok (contoh: Khuswatun_Kelompok 3) dengan format pdf/ppt
<p>Bentuk dan luaran format</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konten video multimedia dokumentasi social project 2. Bahan presentasi hasil
<p>Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian</p> <p>Kognitif (40% nilai total kognitif) Merujuk pada Rubrik Penilaian Project Multimedia (Kognitif)</p> <p>Afektif (30% nilai total afektif) Merujuk pada Rubrik Penilaian Sikap (Afektif)</p> <p>Psikomotor (30% nilai total psikomotor) Merujuk pada Rubrik Penilaian Keterampilan (Psikomotor)</p>
<p>Jadwal Pelaksanaan</p> <p>Pertemuan 9-15</p>
<p>Daftar Rujukan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Heywood, Andrew. 2019. Politics. United Kingdom: Red Global Press 2. Bessant, Judith. 2017. Democracy Bytes: New Media, New Politics and Generational Change. United Kingdom: Palgrave Mcmillan 3. Hasanah, Khuswatun, et.all. 2023. Mass Media Takes the Lead as Opinion Leaders on Twitter During Early Days of COVID-19 Pandemic, Proceedings of the International Conference on Advance Research in Social and Economic Science, 2023, DOI: 10.2991/978-2-3847 4. Cambridge Analytica whistleblower: 'We spent \$1m harvesting millions of Facebook profiles'

RUBRIK PENILAIAN PROJECT MULTIMEDIA: SOCIAL PROJECT (KOGNITIF)

No	Aspek yang dinilai	Skor							Persentase
		A ≥ 85	B+ 80-84	B 75-79	C+ 70-74	C 60-69	D 50-59	E <50	
1	Perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> Ide dan tema kasus yang diambil relevan dengan materi disusun sesuai materi Terdapat script yang disusun secara sistematis Script disusun dengan analisis yang kritis disertai solusi, Memiliki timeline dalam produksi Terdapat storyline dan storyboard yang sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> Ide dan tema kasus yang diambil relevan dengan materi disusun sesuai materi Terdapat script yang disusun secara sistematis Script disusun dengan analisis yang kritis disertai solusi, Memiliki timeline dalam produksi 	<ul style="list-style-type: none"> Ide dan tema kasus yang diambil relevan dengan materi disusun sesuai materi Terdapat script yang disusun secara sistematis Script disusun dengan analisis yang kritis disertai solusi, 	<ul style="list-style-type: none"> Ide dan tema kasus yang diambil relevan dengan materi disusun sesuai materi Terdapat script yang disusun secara sistematis 	<ul style="list-style-type: none"> Ide dan tema kasus yang diambil cukup relevan dengan materi disusun sesuai materi 	<ul style="list-style-type: none"> Ide dan tema kasus yang diambil tidak relevan dengan materi disusun sesuai materi, perencanaan tidak tersistematika dengan baik 	Tidak memiliki perencanaan kerja	30%
2	Produk	<ul style="list-style-type: none"> Produk yang dihasilkan sesuai dengan ketentuan pengerjaan 	<ul style="list-style-type: none"> Produk yang dihasilkan sesuai dengan ketentuan pengerjaan Produk yang dihasilkan sistematis 	<ul style="list-style-type: none"> Produk yang dihasilkan sesuai dengan ketentuan pengerjaan Produk yang dihasilkan sistematis 	<ul style="list-style-type: none"> Produk yang dihasilkan sesuai dengan ketentuan pengerjaan 	<ul style="list-style-type: none"> Produk yang dihasilkan cukup sesuai dengan ketentuan pengerjaan 	<ul style="list-style-type: none"> Produk yang dihasilkan sangat tidak sesuai dengan ketentuan pengerjaan 	Tidak menghasilkan produk	40%

		<ul style="list-style-type: none"> • Produk yang dihasilkan sistematis • Produk yang dihasilkan berisi konten yang jelas dan runtut • Produk yang dihasilkan memuat argumen mahasiswa yang dijelaskan secara baik • Kualitas video dan suara sangat baik 	<ul style="list-style-type: none"> • Produk yang dihasilkan berisi konten yang jelas dan runtut • Produk yang dihasilkan memuat argumen mahasiswa yang dijelaskan secara baik 	<ul style="list-style-type: none"> • Produk yang dihasilkan berisi konten yang jelas dan runtut 	<ul style="list-style-type: none"> • Produk yang dihasilkan sistematis 				
3	Presentasi Hasil	<ul style="list-style-type: none"> • Laporan dibuat dengan sistematika yang baik • Mampu mempresentasikan hasil proyek dengan benar secara substantif • Penyusunan materi paparan sangat baik dan tepat sasaran • Penyampaian hasil mudah dipahami • Penyampaian hasil dilakukan 	<ul style="list-style-type: none"> • Laporan dibuat sesuai sistematika namun penjelasan kurang komprehensif • Mampu mempresentasikan hasil proyek dengan benar secara substantif • Penyusunan materi paparan sangat baik dan tepat sasaran • Penyampaian hasil mudah dipahami • Penyampaian hasil dilakukan 	<ul style="list-style-type: none"> • Laporan dibuat sesuai sistematika namun penjelasan tidak komprehensif • Mampu mempresentasikan hasil proyek dengan benar secara substantif • Penyusunan materi paparan sangat baik dan tepat sasaran • Penyampaian hasil mudah dipahami 	<ul style="list-style-type: none"> • Laporan dibuat sesuai sistematika namun penjelasan tidak komprehensif dan tidak mengikuti format penulisan • Mampu mempresentasikan hasil proyek dengan benar secara substantif • Penyusunan materi paparan sangat baik dan tepat sasaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Laporan kurang sesuai sistematika • Mampu mempresentasikan hasil proyek cukup baik dan substantif 	<ul style="list-style-type: none"> • Laporan sangat tidak sesuai sistematika • Presentasi disampaikan dengan kurang menekankan substansi 	Tidak menyusun laporan dan tidak melakukan presentasi	30%

		dengan percaya diri • Dapat menjawab pertanyaan dari peserta diskusi	dengan percaya diri						
--	--	---	---------------------	--	--	--	--	--	--

RUBRIK PENILAIAN SIKAP (AFEKTIF)**Lembar Observasi Dosen**

No	Aspek yang dinilai	Skor						Nilai
		A ≥ 85	B+ 80-84	B 75-79	C+ 70-74	C 60-69	D 50-59	
1	Mahasiswa memperhatikan dengan seksama penjelasan dosen							
2	Mahasiswa antusias dalam mengerjakan proyek							
3	Mahasiswa menunjukkan rasa ingin tahu							
4	Mahasiswa mengembangkan rasa nasionalismenya melalui proyek							
5	Mahasiswa berperan dalam kerja sama kelompok secara kooperatif							
6	Mahasiswa bersikap jujur dan bertanggung jawab							
7	Mahasiswa berani mengemukakan pendapat dalam kelompoknya							
8	Mahasiswa mampu berkomunikasi dengan baik dalam mempresentasikan hasil proyek							
	Nilai Rata-rata							

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN (PSIKOMOTOR)

No	Aspek yang dinilai	Skor						Nilai
		A ≥ 85	B+ 80-84	B 75-79	C+ 70-74	C 60-69	D 50-59	
1	Mahasiswa mengecek kesesuaian tema, isu, skrip, dan alat yang digunakan							
2	Mahasiswa melakukan produksi konten dengan prosedur yang benar							
3	Mahasiswa mencatat dan mengorganisasikan susunan konten secara benar dan cermat							
4	Mahasiswa melakukan upload video ke media sosial dengan prosedur benar							
5	Mahasiswa melakukan persiapan presentasi dengan komprehensif							
	Nilai Rata-rata							

RUBRIK PENILAIAN SIKAP (AFEKTIF)
Lembar Observasi Dosen

No	Aspek yang dinilai	Skor						Nilai
		A ≥ 85	B+ 80-84	B 75-79	C+ 70-74	C 60-69	D 50-59	
1	Mahasiswa memperhatikan dengan seksama penjelasan dosen							
2	Mahasiswa antusias dalam mengerjakan mini riset							
3	Mahasiswa menunjukkan rasa ingin tahu							
4	Mahasiswa mengembangkan rasa nasionalismenya melalui mini riset partisipasi politik							
5	Mahasiswa berperan dalam kerja sama kelompok secara kooperatif							
6	Mahasiswa bersikap jujur dan bertanggung jawab							
7	Mahasiswa berani mengemukakan pendapat dalam kelompoknya							
	Nilai Rata-rata							

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN (PSIKOMOTOR)

No	Aspek yang dinilai	Skor						Nilai
		A ≥ 85	B+ 80-84	B 75-79	C+ 70-74	C 60-69	D 50-59	
1	Mahasiswa mengecek kesesuaian tema, metode, alat pembuatan kuesioner yang digunakan							
2	Mahasiswa menyusun instrumen mini riset dengan prosedur yang benar							
3	Mahasiswa mencatat dan mengorganisasikan susunan mini riset dengan benar dan cermat							
4	Mahasiswa melakukan upload pertanyaan kuesioner dengan prosedur benar							
5	Mahasiswa melakukan persiapan penyebaran kuesioner dengan komprehensif							
	Nilai Rata-rata							

RUBRIK PENILAIAN PENJELASAN TULISAN DAN LISAN

No	Aspek yang dinilai	Skor							Perseentase
		A ≥ 85	B+ 80-84	B 75-79	C+ 70-74	C 60-69	D 50-59	E <50	
1	Penjelasan kognitif	Jawaban lengkap dan jelas disertai dengan contoh atau implementasi	Jawaban lengkap dan jelas, disertai contoh namun kurang relevan	Jawaban lengkap dan jelas namun tidak disertai contoh	Jawaban lengkap namun tidak diberikan penjelasan lebih lanjut	Jawaban hanya menyebutkan beberapa bagian dari total penjelasan yang benar	Jawaban tidak relevan dengan soal	Tidak menjawab	50%
2	Koherensi dan Konsistensi	Jawaban runtut, semua paragraf jelas dan ringkas, hubungan antar kalimat jelas	Jawaban runtut, semua paragraf jelas dan ringkas, hubungan antar kalimat jelas, sebagian jawaban tidak sepenuhnya relevan dengan tema pertanyaan	Jawaban runtut, semua paragraf jelas dan ringkas, namun hubungan antar kalimat sebagian tidak jelas, sebagian jawaban tidak sepenuhnya relevan dengan tema pertanyaan	Jawaban runtut, sebagian kalimat tidak jelas dan ringkas	Jawaban tidak runtut	Jawaban tidak runtut dan tidak relevan dengan pertanyaan	Tidak menjawab	50%