СХВАЛЕНО **ЗАТВЕРДЖЕНО**

рішенням педагогічної ради **Директор Аліна ХАЩЕВА**

Грозинецького ліцею

протокол № 1 від «31» серпня 2026р.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Грозинецького ліцею Топорівської сільської ради

1. Загальні положення

1.1. Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти розроблено відповідно до чинного законодавства України у сфері освіти, державних стандартів загальної середньої освіти, наказу Міністерства освіти і науки України від 04.05.2026 № 722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів» та чинних рекомендацій МОН щодо оцінювання результатів навчання.

1.2. Критерії визначають єдині підходи до оцінювання результатів навчання учнів у ліцеї та застосовуються під час формувального, поточного та підсумкового оцінювання відповідно до особливостей рівня освіти.

1.3. Метою оцінювання є встановлення рівня досягнення очікуваних результатів навчання, забезпечення зворотного зв’язку, підтримка навчального поступу учня та коригування освітнього процесу.

1.4. Оцінювання ґрунтується на принципах об’єктивності, систематичності, прозорості, справедливості, компетентнісної спрямованості, індивідуального підходу, позитивної динаміки, партнерської взаємодії та академічної доброчесності.

2. Основні показники оцінювання

2.1. Розуміння та застосування знань — здатність пояснювати поняття, закономірності та застосовувати знання у стандартних і нових ситуаціях.

2.2. Когнітивні уміння — здатність аналізувати, порівнювати, класифікувати, встановлювати причинно-наслідкові зв’язки, робити висновки та аргументувати.

2.3. Навчальна діяльність — здатність планувати й виконувати навчальні завдання, добирати способи та засоби діяльності.

2.4. Самостійність — здатність виконувати завдання без постійної допомоги педагога.

2.5. Комунікація та взаємодія — здатність висловлювати думки, аргументувати, презентувати результати, працювати в парі та групі.

2.6. Навчальний поступ — динаміка досягнення очікуваних результатів та індивідуальний прогрес учня.

3. Загальна характеристика рівнів

Рівень	Бали	Загальна характеристика
Початковий	1–3	Фрагментарні результати; виконання переважно за допомогою або за зразком; істотні труднощі із застосуванням знань.
Середній	4–6	Розуміння основного матеріалу; виконання типових завдань за алгоритмом; окремі помилки та потреба в частковій допомозі.
Достатній	7–9	Системне володіння матеріалом; застосування знань у типових і змінених ситуаціях; достатня самостійність та аргументація.
Високий	10–12	Глибоке й системне розуміння; самостійне застосування у нових/нестандартних ситуаціях; аналіз, аргументація, творчість.

4. Деталізовані критерії оцінювання за 12-бальною шкалою

Бал	Рівень	Опис результату навчання
1	Початковий	Учень розпізнає окремі об’єкти, факти або елементи матеріалу лише за значної допомоги вчителя.
2	Початковий	Відтворює окремі елементи навчального матеріалу, виконує прості дії за зразком.
3	Початковий	Відтворює основний матеріал на елементарному рівні, виконує прості завдання з допомогою.
4	Середній	Відтворює основні поняття й правила, виконує типові завдання за алгоритмом із частковою допомогою.
5	Середній	Розуміє основний зміст, застосовує знання у стандартних ситуаціях, допускає окремі помилки.
6	Середній	Достатньо повно відтворює матеріал, застосовує знання у типових ситуаціях, працює переважно самостійно.
7	Достатній	Правильно застосовує знання у типових ситуаціях, виконує основну частину завдань самостійно.
8	Достатній	Упевнено застосовує знання, аналізує інформацію, встановлює

		зв’язки, аргументує основні висновки.
9	Достатній	Демонструє системне розуміння, самостійно розв’язує типові та ускладнені завдання, обґрунтовує висновки.
10	Високий	Повно й правильно виконує завдання, самостійно застосовує знання у змінених ситуаціях, аргументує рішення.
11	Високий	Демонструє глибоке розуміння, самостійно аналізує проблеми, встановлює зв’язки, використовує різні способи розв’язання.
12	Високий	Демонструє системні, глибокі та творчо застосовувані знання; самостійно розв’язує нестандартні проблеми й аргументує власну позицію.

5. Формувальне оцінювання

5.1. Формувальне оцінювання здійснюється впродовж освітнього процесу та спрямоване на підтримку навчального поступу учня.

5.2. Педагог визначає очікувані результати, ознайомлює учнів із критеріями, спостерігає за діяльністю, надає зворотний зв’язок, визначає труднощі та пропонує шляхи їх подолання.

5.3. Зворотний зв’язок доцільно будувати навколо трьох запитань: «Що вже вдалося?», «Що потребує вдосконалення?», «Що робити далі?».

6. Поточне оцінювання

6.1. Поточне оцінювання здійснюється під час навчання для визначення рівня досягнення очікуваних результатів.

6.2. Учитель самостійно визначає форми, методи та інструменти поточного оцінювання з урахуванням навчальної мети.

6.3. Можуть застосовуватися усне опитування, письмові, практичні та лабораторні роботи, тестування, проєкти, презентації, спостереження, дослідницькі та компетентнісні завдання, самооцінювання й взаємооцінювання.

7. Підсумкове оцінювання

7.1. Підсумкове оцінювання встановлює результати навчання за визначений період.

7.2. Підсумковий результат не визначається механічним усередненням усіх поточних оцінок, а має відображати рівень досягнення очікуваних результатів навчання.

7.3. Під час визначення підсумкового результату враховуються результати різних видів навчальної діяльності та навчальний поступ учня.

8. Самооцінювання та взаємооцінювання

8.1. Учні залучаються до самооцінювання власних результатів на основі зрозумілих критеріїв.

8.2. Взаємооцінювання використовується як інструмент розвитку вміння аналізувати результат і надавати конструктивний зворотний зв’язок.

8.3. Результати самооцінювання та взаємооцінювання можуть використовуватися педагогом як додаткове джерело інформації про навчальний поступ.

9. Учні з особливими освітніми потребами

9.1. Оцінювання здійснюється з урахуванням індивідуальних освітніх потреб, можливостей учня та визначених умов навчання.

9.2. За необхідності адаптуються форма, обсяг, час виконання та спосіб пред’явлення завдання відповідно до освітніх потреб учня.

9.3. Основна увага приділяється досягненню очікуваних результатів та індивідуальній динаміці.

10. Академічна доброчесність

10.1. Результати оцінювання мають відображати власну навчальну діяльність учня.

10.2. Порушення академічної доброчесності розглядаються відповідно до законодавства та локальних документів закладу освіти.

10.3. Учитель завчасно інформує учнів про вимоги до самостійності виконання робіт.

ДОДАТОК 1

Орієнтовна матриця оцінювання для вчителя

Під час виставлення бала педагог визначає рівень досягнення очікуваного результату з урахуванням сукупності показників. Конкретна вага показників може визначатися особливостями предмета/інтегрованого курсу.

Показник	**Що оцінюємо**	**Початковий**	**Середній**	**Достатній**	**Високий**
Знання і розуміння	Розуміння понять, фактів, правил	Фрагментарно	Основне	Системно	Глибоко
Застосування	Використання знань у завданнях	За зразком	За алгоритмом	Самостійно	У нових ситуаціях
Аналіз	Порівняння, зв’язки, висновки	З допомогою	Частково	Аргументовано	Глибоко й творчо
Самостійність	Ступінь допомоги	Постійна	Часткова	Переважно самостійно	Повністю самостійно
Комунікація	Пояснення, аргументація, взаємодія	Ускладнена	Проста	Чітка	Переконлива
Поступ	Динаміка результату	Потребує значної підтримки	Є позитивна динаміка	Стабільний поступ	Високий/творчий поступ

ДОДАТОК 2

Рекомендований алгоритм виставлення оцінки

1. Визначити очікуваний результат навчання.

2. Ознайомити учнів із критеріями та вимогами до завдання.

3. Визначити, які саме знання, уміння та способи діяльності демонструє учень.

4. Врахувати рівень самостійності, здатність застосовувати знання, аналізувати й аргументувати.

5. Визначити відповідний рівень і бал за 12-бальною шкалою.

6. Надати учневі короткий конструктивний зворотний зв’язок.

7. За потреби визначити наступний крок для покращення результату.

Додаток 3

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 1-11 класів

1. **Здійснювати** оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 1–9 класів у 2026/2027 навчальному році відповідно до наказу МОН України від 04.05.2026 № 722.
2. **Забезпечувати** під час оцінювання орієнтацію на досягнення очікуваних результатів навчання, індивідуальний навчальний поступ учня та сформованість відповідних умінь, а не механічний підрахунок кількості допущених помилок.
3. **Здійснювати** формувальне оцінювання в 1-4 класах відповідно до наказу МОН України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти» з урахуванням Системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, затверджених наказом МОН України від 04.05.2026 №722.
4. **Здійснювати** для учнів 1–2 року навчання формувальне, поточне та підсумкове оцінювання за вербальною шкалою.
5. **Здійснювати** для учнів 3–4 року навчання формувальне і поточне оцінювання за вербальною шкалою, а підсумкове оцінювання — за рівневою шкалою: початковий (П), середній (С), достатній (Д), високий (В).
6. **Здійснювати** для учнів 5-9 року навчання формувальне оцінювання за вербальною шкалою(без урахування його результатів під час підсумкового оцінювання), а поточне та підсумкове оцінювання здійснювати за 12 бальною шкалою.
7. Результати семестрового,річного оцінювання та ДПА (у разі проведення) відобразити у Свідоцтві досягнень учня).
8. **Забезпечувати** систематичний, своєчасний та конструктивний зворотний зв’язок учням і їхнім батькам/законним представникам щодо результатів навчання та подальших кроків для їх покращення.
9. **Залучати** здобувачів освіти до самооцінювання та взаємооцінювання відповідно до визначених критеріїв(які визначають кожним вчителем самостійно).
10. **Здійснювати** оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами відповідно до загальних критеріїв оцінювання. За потреби критерії можуть бути адаптовані відповідно до особливостей освітнього процесу, освітнього середовища та індивідуальних навчальних цілей (у разі модифікації змісту навчального предмета / інтегрованого курсу), з урахуванням індивідуального навчального плану (за його наявності).

11. **Забезпечувати** недискримінаційність оцінювання, доступність завдань і способів демонстрації результатів навчання та враховувати індивідуальні освітні потреби учня.
12. **Забезпечувати** єдність підходів до оцінювання відповідно до критеріїв, затверджених у закладі освіти.
13. **Для учнів 1-4 років навчання здійснювати за дихотомічною шкалою** підсумкове оцінювання (семестрове, річне) з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна» . Тематичні діагностувальні роботи з цих предметів не проводити.

ІІ. Діагностувальні роботи

14. **Проводити** діагностувальні роботи з метою визначення ступеня досягнення конкретних очікуваних результатів навчання, виявлення освітніх потреб учнів та планування подальшої освітньої діяльності.
15. **Здійснювати** перевірку діагностувальних робіт у повному обсязі та надавати учням відповідний зворотний зв'язок.
16. **Вносити до змісту** тематичних діагностувальних робіт завдання за кожним оцінюваним результатом навчання (двічі на семестр).
17. **Не переносити** результати виконання окремих діагностувальних робіт до класного журналу як поточні оцінки.
18. Результати тематичних діагностувальних робіт фіксувати у класному журналі, вести окремі бланки чи зошити спостережень не обов'язково.
19. **Використовувати** результати діагностувальних робіт під час підсумкового оцінювання разом з іншими результатами навчальної діяльності учнів, спостереженнями вчителя та даними про навчальний поступ.
20. **Зберігати** діагностувальні роботи учнів у їхніх портфоліо до кінця навчального року.

ІІІ. Перевірка учнівських робіт

21. **Здійснювати** систематичну перевірку учнівських робіт з урахуванням їх виду, мети, змісту, віку та індивідуальних особливостей учнів.
22. **Визначати** обсяг перевірки учнівських робіт (повністю або вибірково) відповідно до мети роботи та педагогічної доцільності.
23. **Забезпечувати** ознайомлення учнів із критеріями оцінювання до початку виконання відповідної роботи.
24. **Надавати** оцінні судження в усній та/або письмовій формі, зосереджуючи увагу на досягненнях учня, труднощах та наступних кроках у навчанні.
25. **Дотримуватися** єдиного підходу до підписування учнівських робіт.
26. **Використовувати** для перевірки учнівських робіт червоний колір ручки.

27. **Не використовувати** оцінювання ведення зошита як окремий засіб покарання чи мотивації учня.

IV. Ведення класного журналу

22. **Забезпечувати** правильне, своєчасне та систематичне ведення класного журналу відповідно до чинних вимог МОН України.
23. **Не фіксувати** в класному журналі оцінні судження формувального оцінювання як окремі оцінки.
24. **Не переносити** результати окремих діагностувальних робіт до журналу як поточні оцінки.
25. **Фіксувати** у журналі результати тематичних діагностувальних робіт.
26. **Фіксувати** у журналі факт проведення діагностувальної роботи та її вид відповідно до встановленого порядку.
27. **Фіксувати** у класних журналах 3–4 класів підсумкові результати навчання за рівневою шкалою відповідно до результатів навчання.
28. **Фіксувати** у класних журналах 5-9 класів фіксувати поточне та підсумкове оцінювання за 12 бальною шкалою(тематичне, семестрове, річне). Тематичне оцінювання здійснювати на основі поточного оцінювання та результатів діагностувальної роботи(якщо вона передбачається календарним плануванням). Семестрове оцінювання здійснювати враховуючи результати навчання наприкінці вивчення всіх структурних одиниць програми, передбачених для відповідного періоду навчання. Річне оцінювання здійснювати на основі семестрових оцінок.
29. **Забезпечувати** відповідність записів у журналі затвердженим освітнім програмам, календарно-тематичному плануванню, Свідоцтву досягнень та чинним вимогам МОН України.
30. **Своєчасно вносити** до журналу теми проведених уроків, відомості про відвідування, домашні завдання та інші передбачені журналом записи.
31. **Не фіксувати** в класних журналах 1-4 класів результати формувального та поточного оцінювання як окремі рівні.

V. Домашні завдання

32**.Не задавати та не фіксувати** домашні завдання учням 1 класу; за потреби рекомендувати дітям добровільні тренувальні, творчі або пізнавальні вправи без обов’язкового виконання.

30. **Задавати** у 2 класі домашні завдання за потреби, надаючи перевагу посильним пошуково-дослідницьким, творчим та практичним завданням.

33.Задавати у 3–11 класах домашні завдання з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, їхніх освітніх потреб, обсягу навчального навантаження та педагогічної доцільності.

VI. Навчально-пізнавальна практика 1-8,10 класах

34Передбачати в межах навчальних годин відповідно до освітньої програми час для проведення навчально-пізнавальної практики та екскурсій.

35Визначати зміст, тематику та форми організації навчально-пізнавальної практики з урахуванням освітньої програми, вікових особливостей учнів та педагогічної доцільності.

VII. Документація та особисті записи учнів

36.Не вважати ведення учнями щоденників, записників та інших особистих записів обов’язковим об’єктом перевірки вчителя

37. У класних журналах 1-4 класів не фіксувати оцінку за зошит, у класних журналах 5-11 класів фіксувати оцінку за зошит(з предметів: математика, українська мова та література, англійська мова, зарубіжна література) не враховуючи її при здійсненні підсумкового оцінювання.

ДОДАТОК 4

Проєкт рішення педагогічної ради

38.Схвалити Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Грозинецького ліцею.
39. Заступнику директора з навчально-виховної роботи забезпечити ознайомлення педагогічних працівників із затвердженими критеріями.
40. Педагогічним працівникам використовувати критерії під час організації формувального, поточного та підсумкового оцінювання результатів навчання.
41. Керівнику професійної спільноти забезпечити методичний супровід педагогів щодо конкретизації критеріїв відповідно до особливостей навчальних предметів та інтегрованих курсів.
42. Адміністрації закладу здійснювати моніторинг дотримання єдиних підходів до оцінювання та за потреби вносити пропозиції щодо вдосконалення критеріїв.