

**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN CONTINUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HERRAMIENTAS PARA LA COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN II
CONVENIO CIDEC – UPEL**



**INFORME DE ENCUESTA SOBRE
EDUCACION A DISTANCIA**

Integrante:
Lic. Ana Herrera,
C.I.V.-8177605

INTRODUCCIÓN

La educación a distancia ha alcanzado un auge extraordinario en la última década del siglo XX y se perfila como una de las formas principales de aprendizaje del siglo XXI, este aumento de la popularidad en Educación a Distancia se relaciona funcionalmente con los avances de la informática y las telecomunicaciones.

En Venezuela se ofrecen diversas oportunidades para la educación a distancia, instituciones que en convenio con organizaciones y otras instituciones en el exterior permiten aumentar la gama de opciones para la preparación de profesionales para el país, que aprovechan las nuevas tendencias que el desarrollo tecnológico ha permitido.

La Educación a distancia se ha caracterizado por ser un sistema no presencial, en el cual se considera al adulto como eje clave de los componentes dentro del proceso educativo, es decir de su propio aprendizaje, es la modalidad educativa que más se aproxima a los principios fundamentales de educación para todos sin distinción de nacionalidad, raza o condición social, educación personalizada a través de materiales y tutorías, educación para aprender a aprender, educación para toda la vida; valiéndose a su vez del desarrollo tecnológico como parte de la evolución del hombre hacia el nuevo milenio.

Un componente significativo en el proceso de educación a distancia es la andragogía que ofrece ventajas en su realización y concibe al participante como un adulto que se preocupa por investigar y aprender durante su proceso educativo. Es oportuno recordar que el estudiante adulto tiene la suficiente madurez para autoevaluarse, evaluar a sus compañeros, al profesor que orienta

su aprendizaje, a la institución, las técnicas y los recursos instruccionales. Estas acciones se ven reflejadas a través de la praxis andragógica, acompañadas del contrato de aprendizaje que formula cada participante al cual se compromete a responder y alcanzar las metas propuestas.

Uno de los desafíos en la educación es la selección de una plataforma de teleformación para brindar una mejor atención a los usuarios de las unidades curriculares o programas que se oferten a través de esta modalidad, situación que requerirá del trabajo en conjunto de las universidades de educación superior, así como la búsqueda de recursos, a través de alianzas que contribuyan al logro de los entornos virtuales de aprendizaje.

Las plataformas virtuales permiten la comunicación de los docentes en función de tutores y entre los propios estudiantes, permiten gestionar y adelantar online los procesos administrativos, le permite al profesor comunicarse con la finalidad de cumplir con las formalidades que le exigen, desde cualquier lugar o momento, igual situación es favorable para el estudiante.

La presente investigación se sustenta en la modalidad online o virtual, la muestra estuvo conformada por diez (10) personas que fueron escogidos por el grupo N° 6 del foro del tema Educación Superior del Siglo XXI y dos integrantes al azar de la maestría, se aplicó la técnica de observación, utilizando como instrumento una encuesta elaborada por el formulario google drive con el propósito de indagar si el docente debe poseer las competencias necesarias en educación a distancia y en el uso de las herramientas tecnológicas para la enseñanza-aprendizaje, dicha encuesta fue realizada por el tema escogido en educación a distancia implementado por el convenio de la CIDEDEC-UPEL.

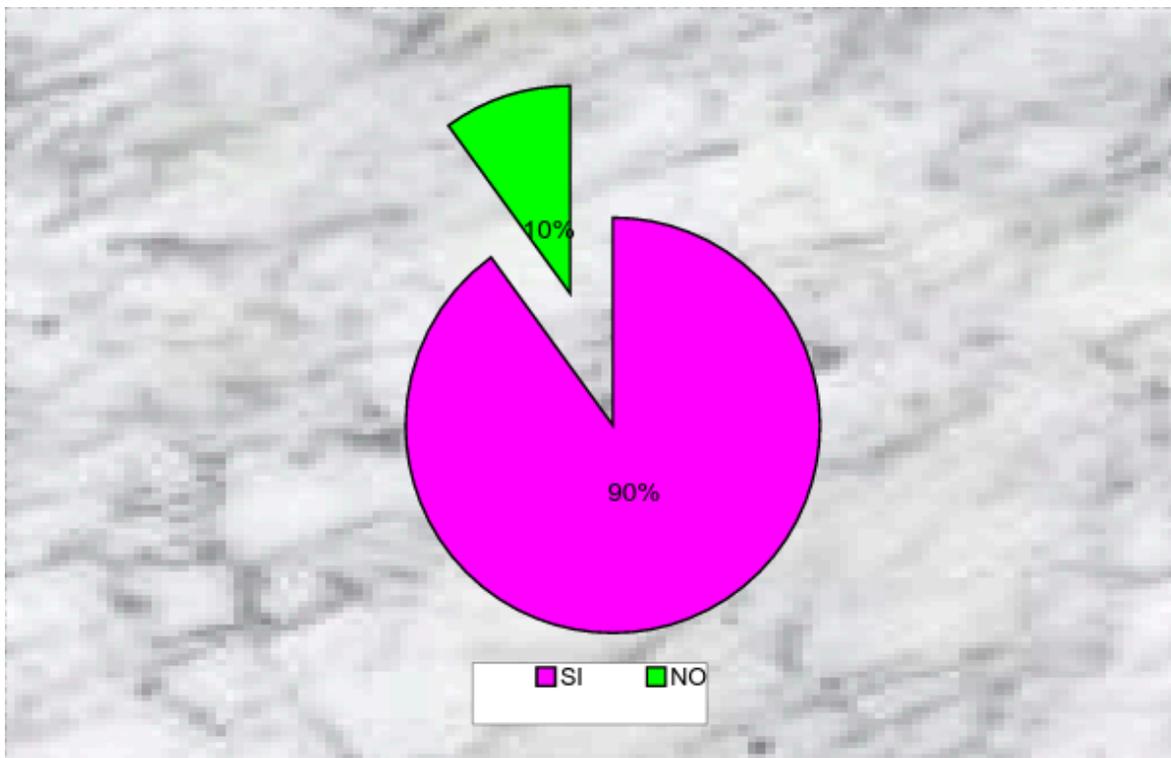
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis implica el establecimiento de categorías, la ordenación y manipulación de los datos para resumirlos y poder presentar los resultados en función de los objetivos de la investigación. Según Ramírez (2001), el análisis de los resultados se ordena los datos obtenidos en el estudio en función de las preguntas o hipótesis de la investigación.

Se presenta la información de los resultados de la aplicación del instrumento tipo encuesta, a la población objeto de estudio, la cual se organizó utilizando cuadro de distribución de frecuencia absoluta y porcentual, con la finalidad de facilitar el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados al momento de su interpretación.

1°.- ¿La Educación a distancia facilita el desarrollo de las capacidades del estudiante creando un espíritu reflexivo?

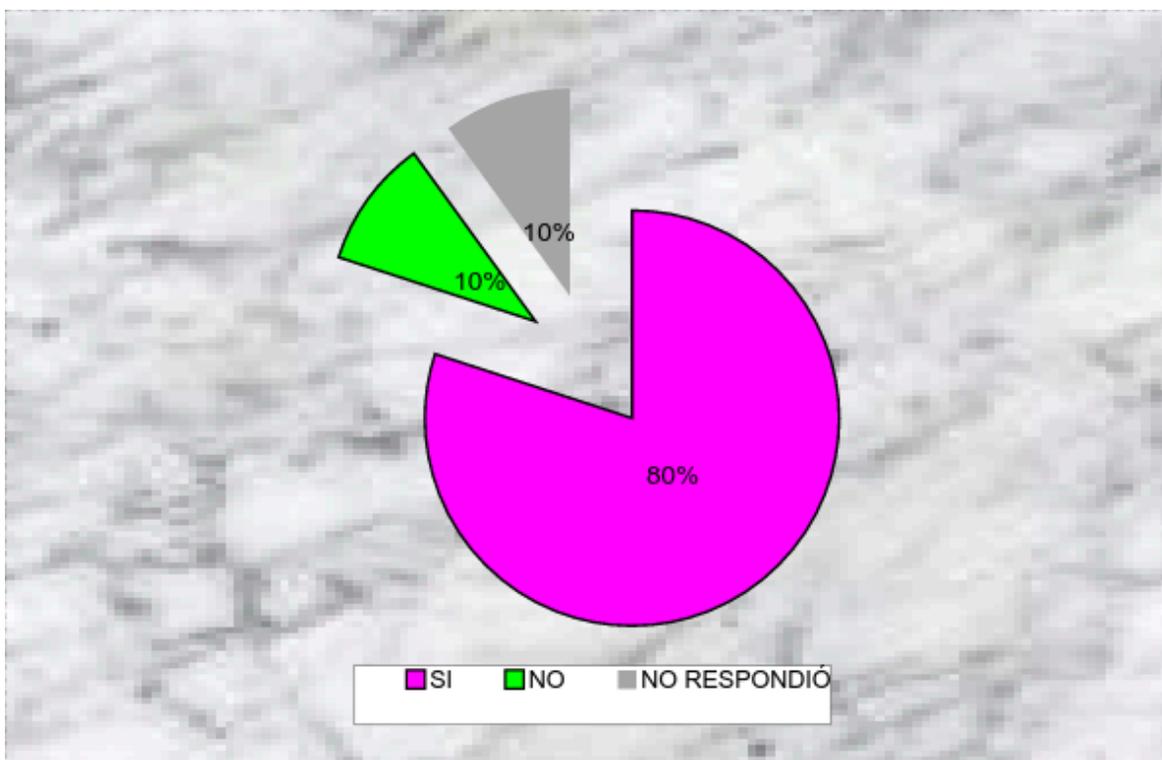
Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	9	90%
No	1	10%
Total	10	100%



Un 90% de la población encuestada indicaron que si los motiva a indagar e investigar temas diversos desarrollando habilidades cognitivas y la educación a distancia facilita al estudiante a poner en práctica su potencial creativo y critico, mientras que un 10% no respondió a la encuesta.

2°.- ¿Usted utiliza herramientas informáticas en su quehacer docente?

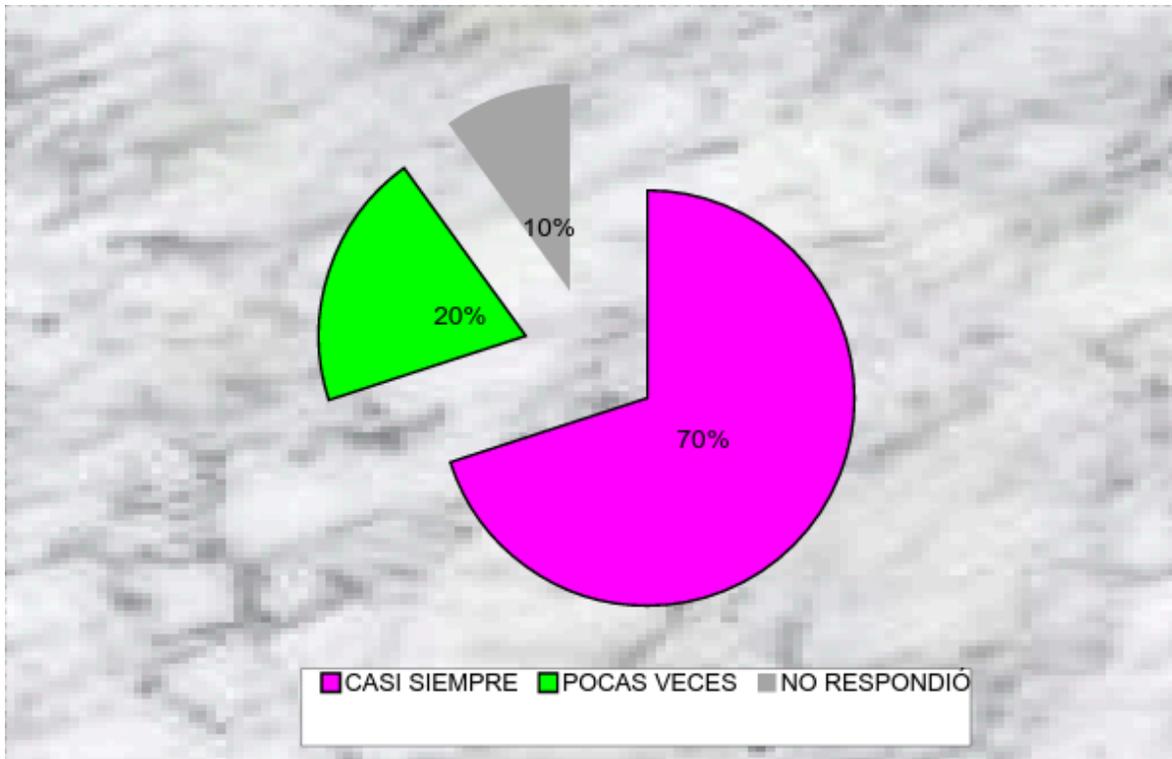
Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	8	80%
No	1	10%
No respondió	1	10%
Total	10	100%



Un 80% de los encuestados expresaron que si usan herramientas informáticas en su quehacer del día a día para el desarrollo de las actividades, mientras que un 10% indicó que no la usan, para finalizar un 10% no respondió la interrogante.

3°.- ¿Considera usted que se desarrollan actividades educativas que permitan la interacción Docente - Estudiante o Estudiante – Estudiante?

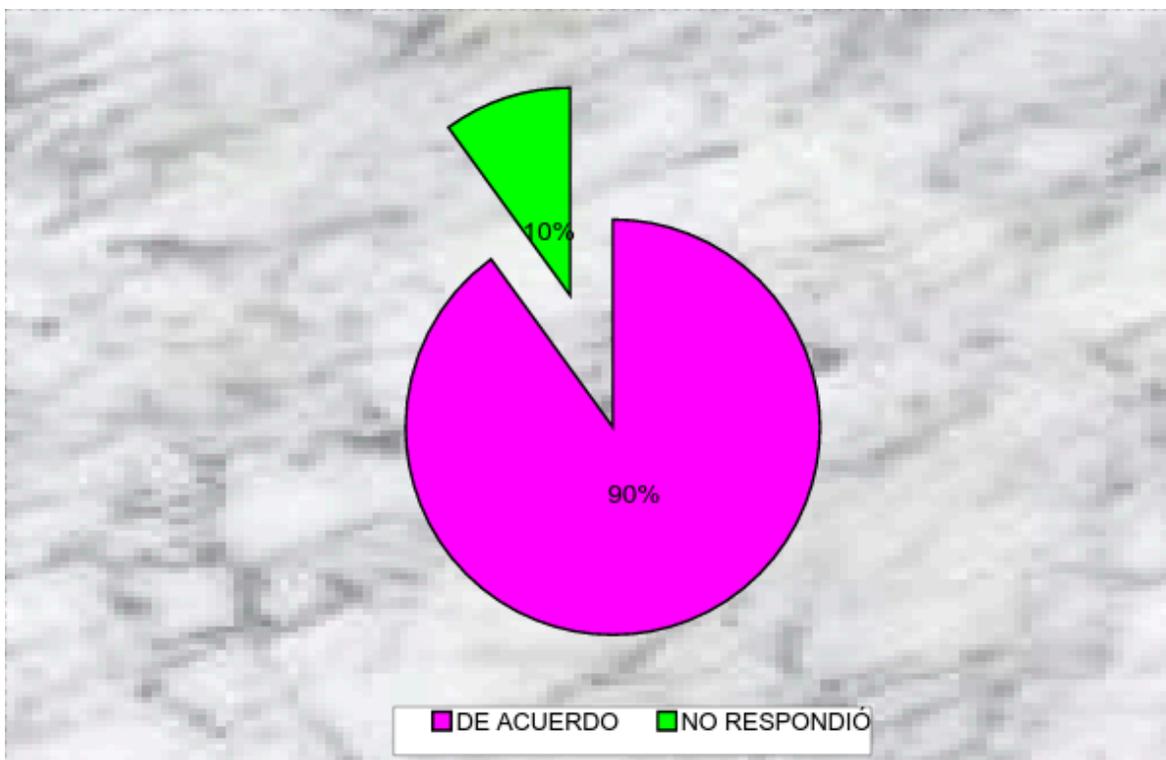
Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
Casi siempre	7	70%
Pocas veces	2	20%
No respondió	1	10%
Total	10	100%



Un 70% de la población sujeto a estudio indicaron que casi siempre llevan a cabo actividades pedagógicas que los conlleva a una eficaz interacción entre docente-estudiante o estudiante-estudiante, mientras que un 20% expresaron que pocas veces ya que les gusta más las actividades de aula y un 10% no respondió la encuesta.

4.-¿Cree usted que el uso educativo de las aulas virtuales provoca la evolución de la educación a distancia?

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
De acuerdo	9	90%
No respondió	1	10%
Total	10	100%

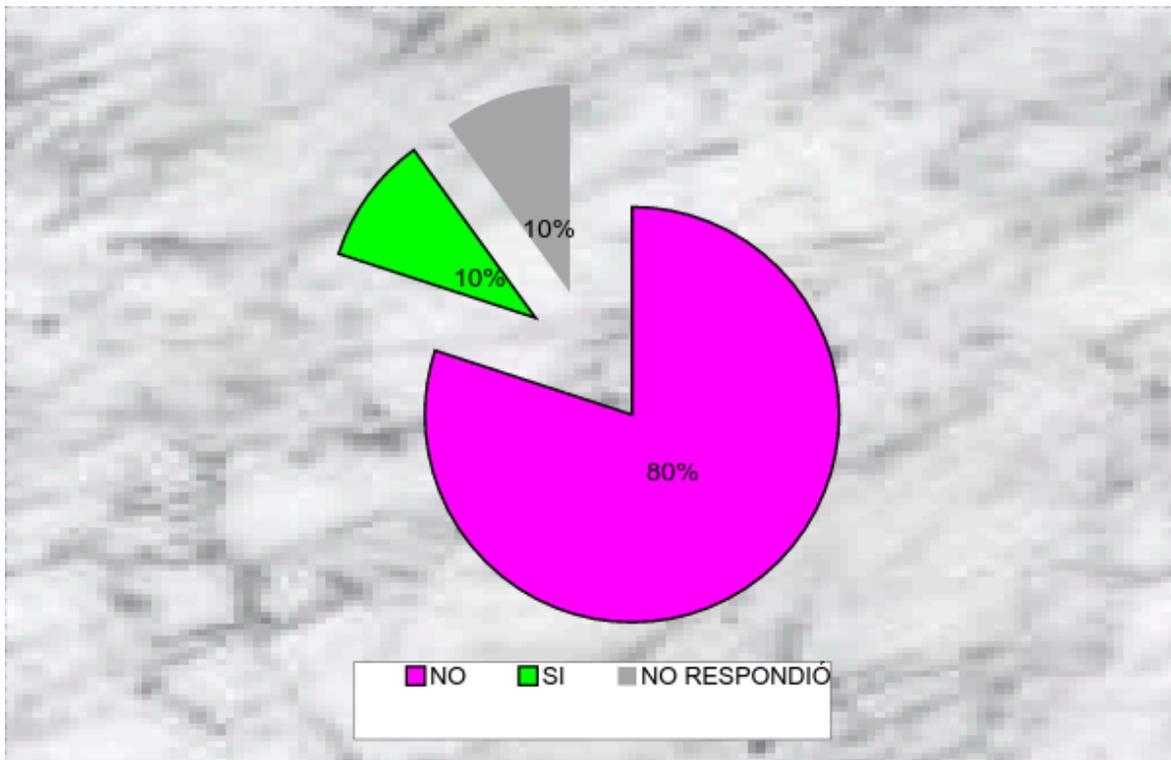


Un 90% de los encuestados indicaron que están de acuerdo con el uso de las aulas virtuales las cuales le brindan herramientas y conocimientos para el desarrollo de las distintas actividades educativas, mientras que un 10% no respondió la interrogante.

5.- ¿Piensa Usted que o que se aprende a distancia es de menor calidad que la modalidad presencial?

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	8	80%
No	1	10%
No respondió	1	10%

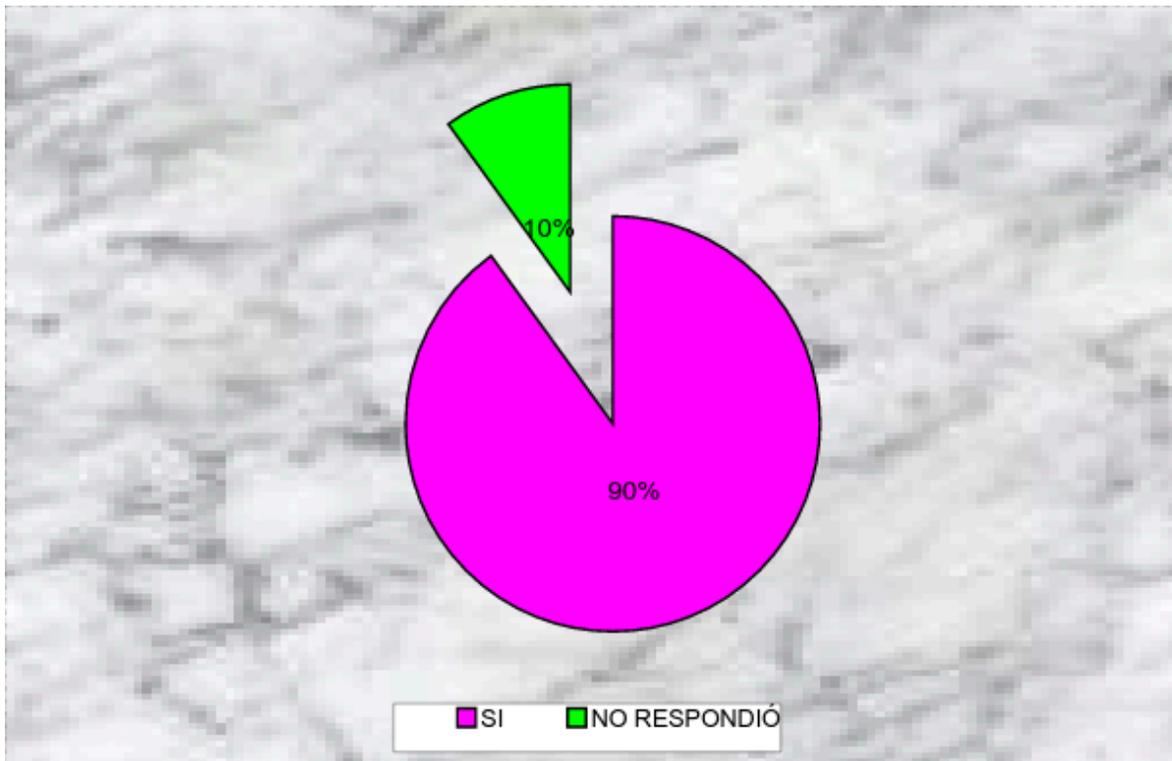
Total	10	100%
--------------	-----------	-------------



Un 80% de los encuestados manifestaron que no es de menor calidad, debido a que la educación a distancia permite al estudiante desarrollar cualidades creativas y de razonamiento de respuestas mientras que un 10% indicó que es de menor calidad para finalizar un 10% no respondió.

6.- ¿Considera usted que las Instituciones Educativas deben promocionar a la Comunidad Estudiantil y Comunidad en General, los beneficios de las aulas virtuales?

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	9	90%
No respondió	1	10%
Total	10	100%

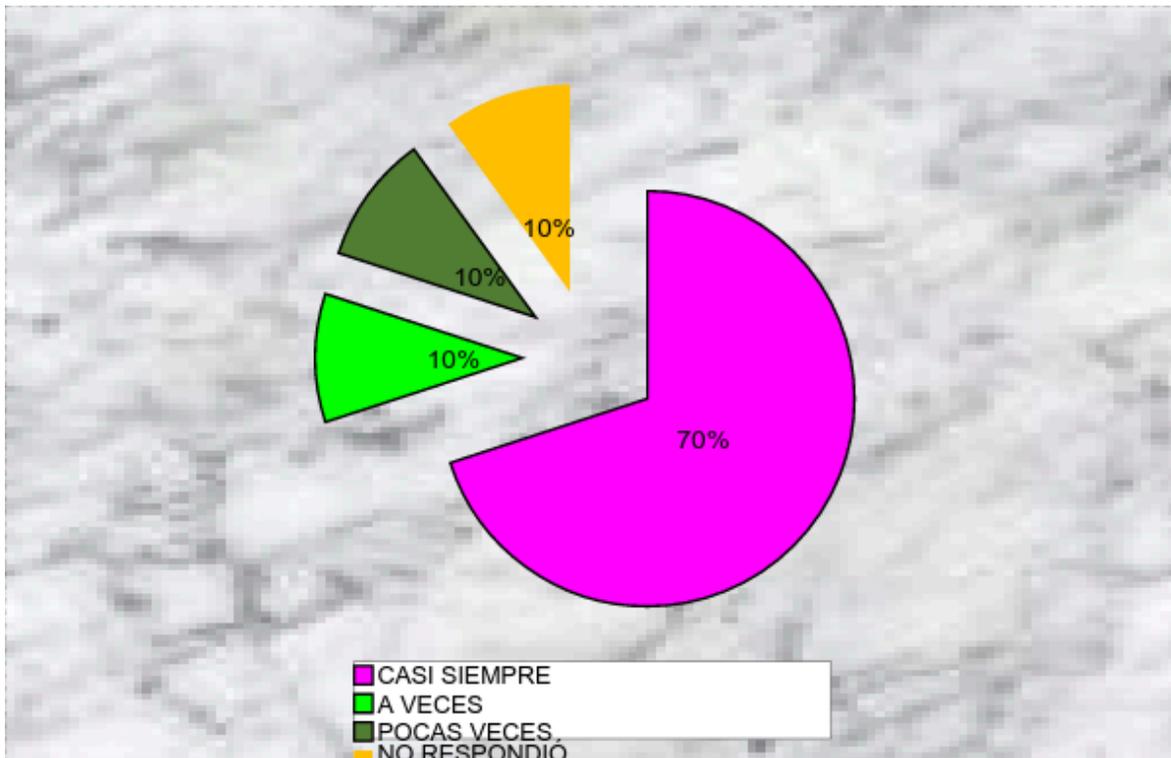


Un 90% de la población sujeta a estudio indicó que si es necesario promover aulas virtuales, ya que optimizan el uso de herramientas tecnológicas y a sus avances, aunado a la amplia fuente de información con distintas herramientas de aprendizaje, mientras que un 10% no respondió la encuesta.

7.- ¿Piensa usted que el rol del tutor de educación a distancia orienta el proceso de enseñanza aprendizaje?

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
Casi siempre	7	70%
A veces	1	10%

Pocas veces	1	10%
No respondió	1	10%
Total	10	100%

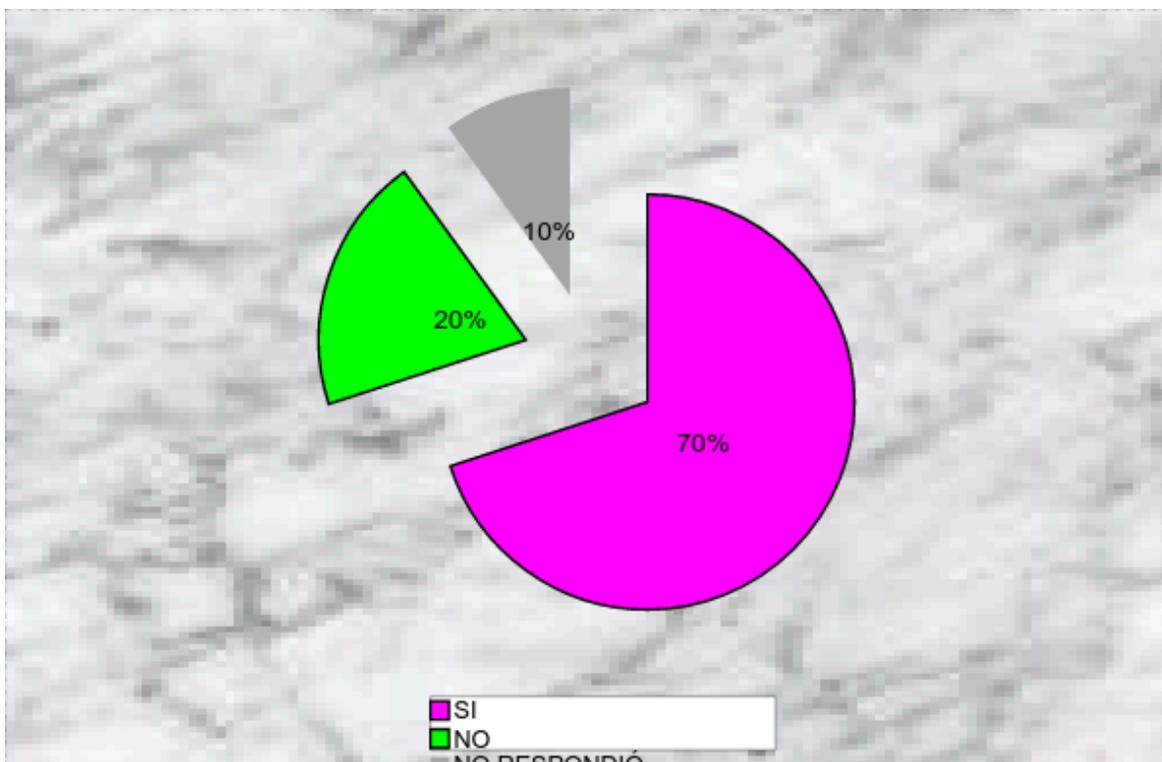


Un 70% indicaron que casi siempre el tutor en la educación a distancia toman como rol importante en la orientación eficaz y oportuna en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que un 10% indicó que a veces es orientador, a su vez, un 10% expresó que pocas veces cumple su rol de orientador y para finalizar un 10% no respondió.

8.- ¿Considera usted que los docentes están preparados para la modalidad a distancia?

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	7	70%
No	2	20%

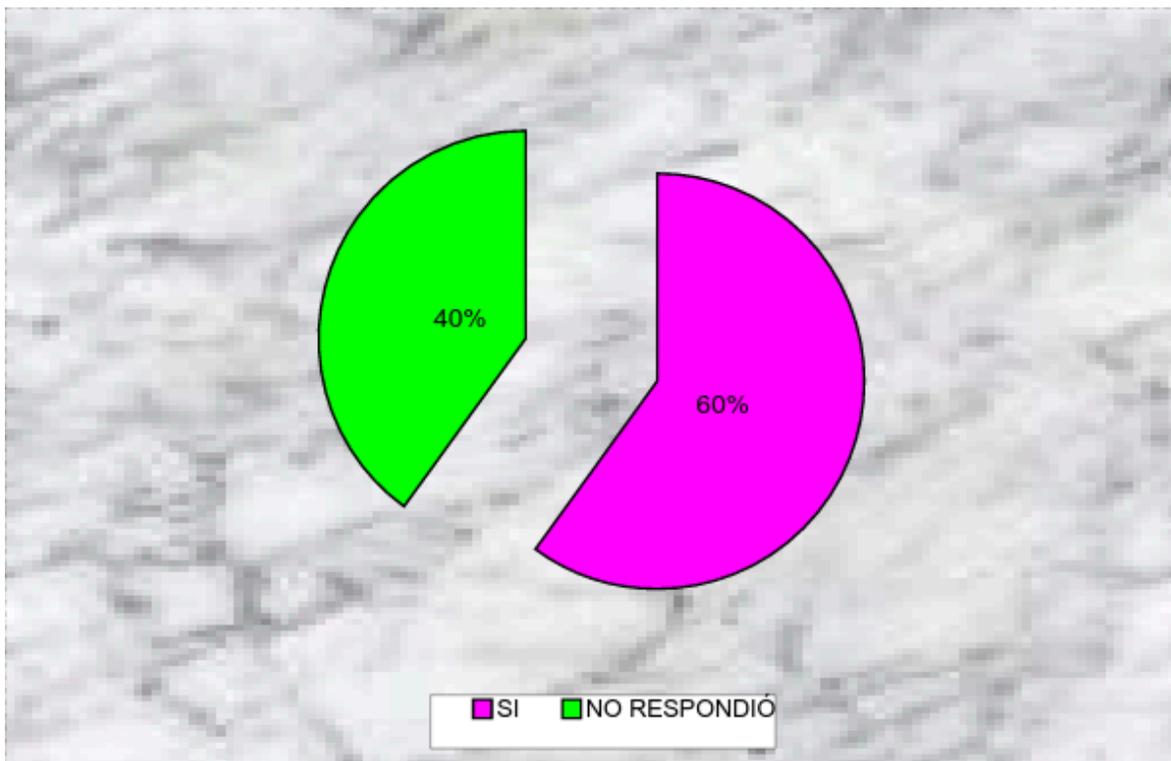
No respondió	1	10%
Total	10	100%



Un 70% manifestaron que los docentes no están preparados para implementar la educación a distancia debido a la resistencia a los cambios tecnológicos, mientras que un 20% expresaron que si se sienten preparados, para culminar un 10% no respondió la interrogante.

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	6	60%
No respondió	4	40%
Total	10	100%

9.- ¿Usted considera que la educación mediada por la tecnología ha tenido un crecimiento significativo en este siglo XXI?



Un 60% de la población encuestada indicó que la educación mediada por la tecnología si ha tenido un crecimiento significativo en el siglo XXI, debido a que muchos estudiantes utilizan estas herramientas mientras que un 40% no contestó esta interrogante.

CONCLUSIONES

Una vez realizado el respectivo análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta se llegó a las siguientes conclusiones:

La educación a distancia se aproxima a la caracterización de la educación en general, por la interacción del alumno con el docente y de los estudiantes entre sí, o el aprendizaje grupal, el auge de las Tecnologías de la Información y la comunicación, modificó sustancialmente el contexto de la educación a distancia, por lo cual, las teorizaciones apuntaron al modo como la educación a distancia promueve el diálogo entre profesores y estudiantes, facilitado por la mediación tecnológica.

Se debe instruir a los profesores que requieren de un proceso continuo de capacitación, actualización y mejoramiento en sus funciones como tutores virtuales, así como profundizar el adecuado uso de las herramientas y recursos integrados en los sistemas de aprendizaje.

La educación a distancia ha evolucionado con el uso de las tecnologías en el siglo XXI, por el crecimiento de los estudiantes en el nuevo milenio.

En la actualidad la educación a distancia mediada por las TCIS se ha convertido en una alternativa para garantizar el acceso a un mayor número de personas a la educación superior.

Las instituciones educativas que utilizan el computador y la Internet en sus procesos educativos asumen la responsabilidad de capacitar el recurso humano necesario para garantizar una enseñanza de elevada calidad.

BIBLIOGRAFÍA

Dorrego, E. (2006). Educación a Distancia y Evaluación del Aprendizaje. [Revista en línea], Disponible: <http://www.um.es/ead/red/M6> [Consulta: 2009, Noviembre 11].

<http://publicaciones.urbe.edu/index.php/telematique/article/viewArticle/864/2130>

w2.ucab.edu.ve/educacion-a-distancia-en-venezuela.html

www.vracad.usb.ve/