

## **Упражнения на развитие функциональной грамотности**

Функциональная грамотность – это набор навыков и умений, необходимых для успешной адаптации и функционирования в повседневной жизни.

Одной из главных целей специального образования является подготовка детей к самостоятельной жизни, к общению с окружающими, а также к рабочей и социальной интеграции. Развитие функциональной грамотности является ключевым элементом этой подготовки.

Функциональная грамотность включает в себя несколько аспектов. Первый аспект – это развитие коммуникативных навыков. Дети должны освоить умение выражать свои мысли и идеи, понимать и адекватно реагировать на коммуникацию со стороны окружающих. Учителя могут использовать общение в малых группах для помощи в развитии коммуникативных навыков.

Второй аспект – это развитие навыков чтения и письма. Умение читать и писать является основой для успешной учебы и последующей самостоятельной жизни. Для детей с особенностями психофизического развития необходима индивидуальная и систематическая работа над развитием этих навыков. Важно применять разнообразные методики и подходы, в том числе использование визуальных материалов, интерактивные игры и другие адаптированные упражнения.

Третий аспект – это развитие навыков самоуправления и самоорганизации. Дети могут испытывать трудности в планировании своих действий, выполнении задач и контроле своего поведения. Важно помочь им в развитии навыков самоорганизации и управления временем, установке и достижении целей, а также в самоконтроле и регуляции эмоций.

Четвертый аспект – это развитие навыков решения повседневных проблем. Ребята могут испытывать трудности в решении различных ситуаций, возникающих в повседневной жизни. Развитие навыков анализа проблемы, поиска альтернативных решений, принятия решений и их осуществления поможет им быть более успешными и самостоятельными.

Основы функциональной грамотности начинают закладываться в начальной школе. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, поэтому необходимо адаптировать упражнения и подходы к навыкам и потребностям каждого ребенка.

### **1. Упражнения на развитие коммуникативных навыков:**

***«Общение без слов»***

Дети могут играть в игру, в которой им нужно коммуницировать друг с другом, используя только жесты, мимику и эмоции. Упражнение направлено на формирование межличностного взаимодействия.

***«Скажи мне, кто твой друг»***

Детям предлагается рассказать о друге в классе, описать его 5-10 черт характера, привычек, особенностей, присущих только ему. Необходимо описать человека, не называя имя, а остальные дети угадывают, кто это.

***«Ласковые слова»***

Детям предлагается задание написать или сказать, какими ласковыми словами их называют родные и близкие. Ответить на вопросы: «В каких ситуациях вас чаще всего называют ласковыми именами?», «Какие чувства при этом вы испытываете?», «Что хочется сделать или сказать в ответ на ласковое обращение?», «Называете ли вы кого-нибудь ласково и когда?», «Как люди реагируют на ласковые обращения?».

***«Машина хорошего настроения»***

Дети строятся в 2 шеренги. Ученики одной шеренги двигаются, пожимая друг другу руку. При этом говорят: «Мне нравится, что ты...», высказывая этим свое расположение.

***«Настоящий друг»***

Ведущий задает конфликтные ситуации, а участники группы решают, как поступил бы в данной ситуации настоящий друг.

***«Сочиняем волшебную сказку»***

Дети рассказывают о своей проблеме, а затем сочиняют сказки, в которых эта проблема решается каким-то сказочным образом. После написания сказок они зачитывают их группе. Дети выбирают самую удачную сказку. Оценивается творчество и оригинальность в решении проблемы.

***«Суперинтервью»***

Дети разбиваются на пары и придумывают своего героя, у которого они будут брать интервью. Это может быть волшебник, гном и др. В каждой паре один человек играет героя, а другой — берет у него интервью.

**2. Упражнения на развитие навыков чтения и письма:**

Понимание прочитанного (попросите детей читать короткие тексты и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного).

Креативное письмо (стимулируйте детей к написанию своих рассказов, стихов или коротких историй, используя их воображение и творческие способности).

***Упражнение « Кто больше?»***

На доске вывешивается плакат со слогами. Нужно составить из них слова. Необходимо составить большее количество правильно написанных слов.

СЛОГИ : КО, АР, ЛА, ЛОК, БАН, НИ, КА, ТИК, ЛАВ, ТАК, СТРЕ.

**«Зашифрованное слово»**

Ребенку выдается листок со словами. Нужно составить и записать новые слова, взяв из предложенных слов только:

- первые слоги;
- вторые слоги;
- последние слоги;

**«Проверь себя и соседа»**

Учитель предлагает учащимся небольшое письменное задание. После его выполнения каждый сначала проверяет свою работу, исправляя ошибки, а потом соседи по парте меняются тетрадями и проверяют работы друг друга (желательно отмечать ошибки другим цветом). После взаимопроверки учитель предлагает каждому учащемуся проанализировать, сколько ошибок и на какое правило он допустил при выполнении задания (и попытаться определить причины)? Сколько ошибок ему удалось обнаружить самостоятельно? Какие ошибки он так и не нашел и почему? Что надо было сделать еще, чтобы не пропустить допущенные ошибки? Подобный анализ поможет учащимся выработать эффективную стратегию на будущее и сократить количество допускаемых ошибок за счет формирующегося чувства ответственности за собственное грамотное письмо.

**3. Упражнения на развитие навыков самоуправления и самоорганизации:**

**«Портрет смелого человека»**

Детям предлагается представить себе смелого человека и ответить на вопросы: «Как он выглядит?», «Как ходит?», «Как общается с другими людьми?», «Как поступает в сложных ситуациях?». Затем дети представляют портрет в виде рисунка. Педагог предлагает обсудить все рисунки и «увидеть» в них одноклассников.

**«Спокойные дети»**

Учащимся предлагается прочитать стихотворение. Условие: читать максимально спокойно, проговаривая по одной строчке. Чтобы удержаться в роли невозмутимого человека было легче, можно вспомнить какого-либо героя произведения и представить, как бы он читал это стихотворение, демонстрируя всем, как ему спокойно и даже скучновато.

**«Я — звезда»**

Каждый учащийся выбирает известного литературного героя (исторического деятеля, политика, артиста и др.) и в течение 2—3 минут произносит монолог от его имени, высказывая при этом точку зрения на различные события, демонстрируя чувства и эмоции. Остальные учащиеся пытаются отгадать, чей образ моделирует выступающий. Задание может выполняться группой учащихся. В этом случае прозвучит диалог известных литературных героев или будет разыграна ситуация с их участием.

#### **4. Упражнения на развитие навыков решения повседневных проблем:**

- Упражнения по решению проблем (можно предложить детям различные ситуации и попросить их придумать варианты решения проблем).
- Упражнения на принятие решений (предлагаем детям игры и задачи, где им нужно выбирать наилучший вариант действий в различных ситуациях).

##### **Варианты проблемных ситуаций**

###### ***Ситуация № 1***

У тебя день рождения. Ты угощаешь друзей тортом. Каждый берет сам специальной лопаточкой торт и кладет на тарелку. Витя сидит в конце стола и не может дотянуться до блюда с тортом. Как ты поступишь, чтобы Витя не почувствовал себя обделенным вниманием?

Примерные действия:

Подам Вите кусочек торта.

Не буду обращать внимания на Витю.

Спрошу у Вити, хочет ли он торт.

Переставлю блюдо с тортом ближе к Вите.

###### ***Вариативность ситуации***

Вите не хватает кусочка торта.

Витя стесняется сам взять торт.

Витю отвлекают разговором.

###### ***Ситуация № 2***

У одноклассника из рюкзака выпал кошелек с деньгами. Как ты поможешь однокласснику? Твои действия?

Примерные действия:

Пройду мимо, сделав вид, что не заметил.

Подниму и верну деньги.

Отдам кошелек, деньги оставлю себе.

Кошелек выброшу, деньги потрачу в магазине.

Потребую вознаграждение за находку.

***Вариативность ситуации***

Одноклассник обвиняет тебя в воровстве кошелька.

Другой одноклассник доказывает, что это его кошелек с деньгами.

***Ситуация № 3***

Друг рассказал тебе свой секрет. Одноклассники захотели узнать о секрете. Твои действия?

Примерные действия:

Расскажу им о секрете своего друга.

Откажусь рассказывать секрет друга.

Расскажу секрет друга учительнице.

Спрошу у друга, можно ли рассказать его секрет.

***Вариативность ситуации***

Твой друг узнал, что ты рассказал его секрет. Ты поссорился с другом.

***Упражнение «Для чего предмет?»***

Называем любой предмет. Ребенок говорит о том, что можно с ним делать. Например: стакан – можно пить чай, поливать цветы, ставить карандаши, измерять крупу и т.д. Слова могут быть самыми разными, в роли ведущего могут выступать ученики.

***«Пятый лишний»***

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.

2. Река, озеро, море, мост, болото.

3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата

Развитие функциональной грамотности у детей с ОПФР – сложный, но весьма значимый процесс. Задача учителей и специалистов в области специального образования заключается в поиске и применении индивидуальных подходов, создании условий для роста и развития детей, а также в постоянном сотрудничестве с родителями.