



CENTRO: IES SAN ANDRÉS LOCALIDAD Y PROVINCIA: VILLABALTER (LEÓN)



UN SELFIE PARA EMPEZAR

PUNTOS FUERTES de mi centro en relación a la Competencia lingüístico-comunicativa

- Un plan de fomento de la lectura muy fuerte, con muchas y variadas actividades, que ha recibido el premio al mejor plan de lectura en los últimos años y que está consolidado en el centro.
- Disponemos de una biblioteca muy activa, con muchas actividades y con un número importante de préstamos a lo largo del curso.
- Bilingüismo como parte del centro ya consolidado también desde hace varios cursos escolares para toda la ESO.
- Departamentos relacionados más estrechamente con las lenguas que cuentan con un profesorado, en general, implicado en el PLC y en la mejora del centro.
- Trabajo específico desde el Departamento de Orientación en coordinación con el profesorado para desarrollar la comprensión y expresión oral y escrita de los alumnos con NEAE.

EXPERIENCIAS DE ÉXITO: proyectos, experiencias, actuaciones que se han realizado tanto a nivel individual o en equipo que han sido satisfactorias y que puedan extenderse a otras áreas y ámbitos.

- Plan de fomento de la lectura
- Bilingüismo
- Amplia experiencia en planes de internacionalización con Comenius, Erasmus y experiencias eTwinning desde 2014: en la actualidad dos programas Erasmus relacionados ambos con la mejora de la convivencia en el centro.
- Planes de innovación para mejorar nuestra relación con las tecnologías.
- Plan de mejora en marcha en la actualidad relacionado con dos aspectos: mejora de la comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa, y mejora de los espacios de aprendizaje para darles mayor flexibilidad.
- Plan de formación para dos cursos escolares centrado en el bienestar docente y en metodologías inclusivas.
- Programa de Mediación escolar, con formación específica del alumnado participante, y uso de prácticas restaurativas para mejorar la convivencia en los grupos y favorecer la comunicación.
- Aula de emprendimiento con talleres sobre oratoria para el alumnado de Bachillerato.
- Participación en el PLC Innova este curso.
- Centro con certificado TIC.



PLC_DOC 1 Proyecto de Innovación Educativa PLC_INNOVA

- Viajes de inmersión lingüística en inglés durante los últimos cursos (excluido durante la pandemia).
- Dotación de la biblioteca con recursos para atender a la diversidad desde una visión inclusiva (rincón morado, rincón arcoíris, libros de lectura fácil).

DEBILIDADES/ NECESITAMOS MEJORAR en relación a la Competencia lingüístico-comunicativa

La principal mejora que necesitamos es la de una estrategia de centro para algunas cuestiones importantes relacionadas con la competencia lingüística.

- Porcentaje significativo de alumnado poco participativo.
- Porcentaje significativo de familias poco implicadas.
- Claustro en general poco abierto a los cambios.
- Dificultades de coordinación entre los diferentes órganos y miembros de la comunidad educativa.
- Movilidad del profesorado: alto porcentaje de profesorado que no es definitivo en el centro.
- Al tratarse de un centro rural, nos vemos mediatisados por el transporte escolar, por lo que las actividades fuera del horario lectivo quedan muy reducidas.
- Necesidad de mejorar la convivencia, enfrentando el problema desde dos puntos: alumnos que causan conflictos (con las sanciones correspondientes, pero también trabajando con ellos para evitar, no solo la conflictividad sino también el fracaso y abandono temprano) y, por otro lado, el elevado porcentaje de alumnado que no genera conflictos, valorándolos y llevando a cabo estrategias que visibilicen a aquellos alumnos que contribuyen a mejorar la convivencia.
- Despertar un mayor interés por la lectura como fuente de disfrute personal.
- Desarrollar las herramientas necesarias para llevar a cabo un seguimiento del grado de comprensión lectora de nuestro alumnado.
- Impulsar intercambios de buenas prácticas con otros centros educativos.
- Colaborar más activamente con las instituciones de la zona.
- Mejorar la difusión de las actividades que se realizan desde el centro, a través de una mejora de las comunicaciones en general de todos los miembros de la comunidad educativa.

PUNTOS FUERTES DE NUESTROS ALUMNOS en relación a la Competencia lingüístico-comunicativa



- Heterogeneidad, lo que siempre supone un aprendizaje cercano en grupo.
- Un alumnado de bachillerato muy competente, con unos resultados brillantes en las pruebas de la EBAU año tras año.
- Mayoría de alumnado con el castellano como lengua materna, lo que facilita los aprendizajes.
- Empleo de las TIC. Un gran número de nuestro alumnado está acostumbrado a utilizar las nuevas tecnologías como soporte para sus exposiciones orales y también en la presentación de sus trabajos escritos.
- Usuarios de la biblioteca. El servicio de préstamo es siempre muy activo en nuestra “Ángela Ruiz Robles”.

NUESTROS ALUMNOS NECESITAN EMPEZAR A MEJORAR EN...

- Expresión Oral: fundamental su trabajo desde todas las áreas de aprendizaje.
- Expresión escrita: necesidad de pautas básicas de corrección para todo el centro.
- Aprendizaje práctico de idiomas: mayor peso a la oralidad y a la comprensión y expresión tanto oral como escrita frente al aprendizaje de la gramática.
- Trabajo en todas las áreas de las destrezas básicas: leer, escribir, hablar y escuchar.

Hacemos la maleta

DIFICULTADES / POSIBLES ÁREAS DE MEJORA	OBJETIVOS
1. La coordinación entre los departamentos y los distintos órganos del centro	Establecer canales fuertes y estables de comunicación que garanticen que la información fluya.
2. La comunicación escrita: la ortografía y la corrección.	Realizar sistemáticamente actividades de expresión escrita con una progresiva complejidad y grado de corrección, de forma internivelar e interdisciplinar.



3. La comunicación oral: las presentaciones orales.	Realizar un acuerdo de claustro para trabajar las destrezas orales desde todas las materias del centro y en todos los niveles educativos.
4. Seguimiento permanente de la evolución de la comprensión lectora del alumnado.	Elaborar un plan de mejora de la comprensión lectora y realizar un seguimiento mediante tests en colaboración del departamento de lengua con el departamento de orientación. Coordinar pautas de trabajo individualizado de aquellos alumnos que presenten dificultades y seguimiento.
5. Definición de las áreas que debemos mejorar y organizarnos para hacerlo	Establecer un calendario de trabajo en CCP para la puesta en marcha de todas las propuestas en los diferentes departamentos.
6. Impulsar el intercambio de buenas prácticas entre los centros.	Participar en proyectos de innovación y de internacionalización con otros centros educativos.
7. La falta de motivación de una parte del alumnado.	Presentar actividades variadas y diferentes, que pueden motivar, quizás no a todos, pero sí a una parte importante de nuestro alumnado.
8. El impulso de actividades de centro que impliquen a toda la comunidad educativa.	Implicar a todos los miembros del claustro en algunos acuerdos que tengan que ver con la competencia comunicativa, como aunar las normas de presentación de trabajos, o de presentaciones orales. Aumentar la participación de las familias en actividades del centro a lo largo del curso. Retomar la escuela de familias (suspendida debido a la situación sanitaria)



PLC_DOC 1 Proyecto de Innovación Educativa PLC_INNOVA

9. Hacer del Plan de fomento de la lectura del centro una cuestión de todos.

Impulsar medidas para que se fomente la lectura desde todas las materias del centro, como acuerdo de Claustro.