KURIKULUM 2013

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMA 2 : PERKEMBANGAN TEKNOLOGI

Nama Sekolah : _____

Kelas / Semester : **III (Tiga) / 1**

Nama Guru : _____

NIP / NIK : _____

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : **III (Tiga) / 1**
Tema 2 : **Perkembangan Teknologi**
Sub Tema 1 : **Perkembangan Teknologi Pangan**
Pembelajaran : **1**
Alokasi Waktu : **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.

1.2 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.

2.3 Memiliki perilaku santun dan jujur terhadap perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan sosial di daerah melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.

3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1.1 Mengidentifikasi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.

1.2.1 Menunjukkan sikap meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah-Nya berupa bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar.

2.3.1 Menunjukkan perilaku santun dan jujur atas perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.

3.3.1 Mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi secara lisan atau tulis.

3.3.2 Mengelompokkan hasil teknologi pangan dan yang bukan pada teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi secara tertulis.

4.3.1 Membaca teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi.

4.3.2 Menceritakan kembali isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi secara lisan atau tulis dengan tepat.

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.

2.2 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.

3.3 Memahami konsep pecahan sederhana menggunakan benda-benda yang konkrit/gambar, serta menentukan nilai terkecil dan terbesar.

4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari

yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1.1 Menunjukkan sikap menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

2.1.1 Menunjukkan sikap tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.

2.2.1 Menunjukkan sikap rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika.

3.1.1 Membaca dan menuliskan bilangan1.000-10.000 secara panjang (ribuan,ratusan, puluhan dan satuan)

4.2.1 Merumuskan cara membaca lambang bilangan 1.000-10.000.

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

1.1 Memuji keunikan kemampuan manusia dalam berkarya seni dan berkreativitas sebagai anugerah Tuhan.

2.1 Menunjukkan sikap berani mengekspresikan diri dalam berkarya seni.

2.3 Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab, dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui karya seni.

3.1 Mengenal karya seni gaya dekoratif.

4.1 Menggambar dekoratif dengan mengolah perpaduan garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1.1 Menunjukkan sikap memuji atas kemampuan manusia dalam berkarya seni dan berkreativitas sebagai anugerah Tuhan.

2.1.1 Menunjukkan sikap berani dalam mengekpresikan diri dalam berkarya seni.

2.3.1 Menunjukkan sikap kepedulian terhadap alam sekitar melalui karya seni.

3.1.1 Mengidentifikasi karya seni gaya dekoratif.

4.1.1 Menjiplak untuk membuat polagambar dekoratif buatan sendiri diatas media kertas.

4.1.2 Mewarnai pola gambar dekoratifbuatan sendiri.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan memperhatikan tanda baca, siswa dapat membaca teks surat tanggapan pribadi dengan intonasi yang tepat.

- Melalui pengamatan teks surat tanggapan pribadi, siswa dapat mengidentifikasi surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi pangan dengan benar.
- Melalui pengamatan teks surat tanggapan pribadi, siswa dapat mengelompokkan hasil teknologi pangan dan yang bukan dengan tepat.
- Melalui pengamatan teks surat tanggapan pribadi, siswa dapat menceritakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi pangan secara lisan dengan lengkap.
- Dengan mengamati penjelasan guru tentang membaca bilangan pecahan, siswa dapat menyebutkan lambang pecahan berdasarkan gambar dengan tepat.
- Dengan mengamati bagian daerah yang diwarna atau diarsir siswa dapat menentukkan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dengan benar.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menuliskan lambang pecahan dengan tepat.
- Berdasarkan pengamatan gambar, siswa dapat mengidentifikasi karya seni gaya dekoratif dengan aspek simetris.
- Melalui pengamatan gambar, siswa dapat membuat pola untuk membuat gambar dekoratif sesuai dengan contoh.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks tentang hasil teknologi pangan dan yang bukan teknologi pangan.
- Surat tanggapan pribadi secara tertulis.
- Lambang pecahan biasa.
- Gambar benda berdasarkan pecahan biasa.
- Pola motif dekoratif.

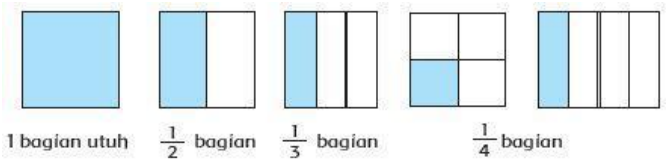
F. METODE PEMBELAJARAN

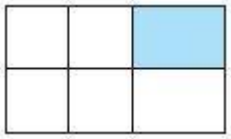
- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Perkembangan Teknologi Pangan". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Guru melakukan apersepsi, siswa diingatkan kembali tentang hal-hal yang perlu diperhatikan ketika membaca teks dengan suara lantang. *(Mengkomunikasikan)* ■ Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membaca teks: a. Intonasi suara Kalimat yang diakhiri dengan tanda titik intonasi suara datar. Kalimat yang diakhiri tanda tanya intonasi suara menurun. Kalimat yang diakhiri tanda seru intonasi suara agak naik. b. Tanda baca Jika saat membaca bertemu tanda koma (,) maka pembaca berhenti sebentar lalu dilanjutkan kembali. Jika saat membaca bertemu tanda titik (.) maka pembaca berhenti, kemudian pembaca mulai membaca kalimat berikutnya. c. Suara lantang, dapat didengar oleh orang lain dengan jelas.	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Siswa dikenalkan dengan kata teknologi pangan dan proses pengalengan. Guru dapat menjelaskan pengertian teknologi pangan dengan penjelasan sederhana yang mudah dipahami siswa. Teknologi pangan adalah suatu teknologi yang menerapkan ilmu pengetahuan tentang bahan pangan khususnya setelah panen. Teknologi adalah ilmu pengetahuan terapan (kbbi. web.id). *(Mengkomunikasikan)* Catatan: Guru menjelaskan kata teknologi kepada siswa dengan sederhana namun benar. Tujuan teknologi pangan adalah memperoleh manfaat seoptimal mungkin dan sekaligus dapat meningkatkan nilai dari pangan tersebut. Penerapan ilmu pangan adalah untuk memilih, mengawetkan, memproses, mengemas, mendistribusikan, hingga menggunakan bahan pangan yang aman dan bernutrisi. Contoh produk makanan hasil teknologi pangan adalah: susu bubuk, yogurt, susu cair dalam kemasan, keju, sosis, tahu, kecap, dsb. Proses pengalengan yaitu langkah-langkah penyimpanan dan pengawetan bahan pangan yang dikemas dalam sebuah wadah dari kaleng dan kemudian disterilkan sehingga dapat tahan lama dan tidak mengalami kerusakan. ■ Siswa membaca teks secara bergantian dengan suara lantang. Setiap siswa membaca satu paragraf. *(Mengamati)* ■ Pada kegiatan ini guru melakukan penilaian. ■ Siswa menunjukkan kata-kata pada teks bacaaan yang berkaitan dengan teknologi pangan. Siswa dan guru mendiskusikan kata-kata yang belum dipahami siswa. Berikut ini contoh kata-kata yang mungkin belum dipahami siswa: *(Mengasosiasi)* produk = barang yang dibuat dan ditambah gunanya dalam proses produksi dan	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	menjadi hasil akhir dari proses produksi itu. pangan = makanan. tauco = nama makanan berasal dari kedelai yang difermentasi. Tauco sebaiknya dibawa ke kelas agar memudahkan siswa memahami benda yang di maksud. (jika ada). ■ Siswa diminta menceritakan kembali isi bacaan dengan kalimatnya sendiri secara bergantian dengan percaya diri. Guru melakukan penilaian kemampuan siswa bercerita. *(Mengasosiasi)* ■ Siswa mengamati gambar jenis-jenis makanan yang ada pada buku siswa. *(Mengamati)* ■ Siswa mengelompokkan makanan yang termasuk hasil teknologi pangan dan yang bukan pada buku siswa. Guru menilai kemampuan siswa dalam mengelompokkan makanan berdasarkan hasil teknologi pangan dan yang bukan hasil teknologi pangan. *(Mengekplorasi)* ■ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tahu yang merupakan salah satu produk teknologi pangan. Guru dapat mengganti dengan produk teknologi pangan yang ada pada kondisi lokal. *(Mengamati)* ■ Siswa diajak berimajinasi bahwa mereka adalah penjual tahu. Setiap siswa diberi 1 lembar kertas HVS yang diimajinasikan sebagai tahu. Kertas dilipat dan digunting sesuai dengan pecahan yang disebutkan guru. *(Mengasosiasi)* ■ Gambar berikut ini mendeskripsikan pecahan biasa:  Gambar berikut ini bukan pecahan biasa karena tidak semua bagian sama besar:	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	 Syarat terbentuknya pecahan biasa adalah semua bagian sama besar. ■ Siswa mengerjakan latihan soal tentang pengenalan pecahan biasa dan menentukkan pecahan biasa berdasarkan gambar yang diarsir. Guru menilai hasil pekerjaan siswa. *(Mengekplorasi)* ■ Siswa mengamati motif dekoratif pada gambar kue. *(Mengamati)* ■ Siswa menirukan salah satu motif dekoratif pada gambar kue. Guru berkeliling kelas untuk mengamati siswa yang sedang bekerja. Hasil pekerjaan siswa ini masuk dalam penilaian guru. *(Mengasosiasi)* ■ Setelah kegiatan ini selesai, seluruh siswa mengumpulkan hasil kerjanya kepada guru dan merapikan alat-alat tulis mereka dan membersihkan sampah-sampah yang ada di kelas. *(Mengekplorasi)*	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa Tema : "*Perkembangan Teknologi*" Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Tempe, tahu, kecap, tauco, susu kental manis, dsb. (dapat diganti bahan lain sesuai dengan kondisi lokal)
- Kamus Besar Bahasa Indonesia atau KBBI online (http://kbbi.web.id)
- Gambar-gambar karya seni gaya dekoratif
- Kertas HVS
- Gunting

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	……..												
4	……..												
5	……..												
dst	……..												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

Tes tertulis: Skor

a. Mengelompokkan hasil teknologi pangan dan yang bukan hasil teknologi pangan.

Jumlah soal: 1 buah

Skor maksimal: 5

Skor setiap jawaban: 5

b. Melengkapi titik-titik yang ada pada soal-soal pecahan biasa

Jumlah soal: 3 buah

Skor Maksimal: 30

Skor setiap jawaban: 10

c. Menentukkan nilai pecahan biasa sesuai dengan gambar.

Jumlah soal: 3 buah

Skor Maksimal: 75

Skor setiap jawaban: 25

3. Penilaian Keterampilan :

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membaca Teks Surat

Kriteria	**Sangat Baik**	**Baik**	**Cukup**	**Kurang**
	(4)	**(3)**	**(2)**	**(1)**
Kelancaran dalam membaca	Siswa membaca seluruh teks dengan lancar.	Siswa membaca lebih dari setengah teks dengan lancar.	Siswa membaca kurang dari setengah teks dengan lancar.	Belum lancar membaca.
Intonasi suara	Intonasi suara tepat pada semua tanda baca.	Intonasi suara tepat sebagian besar tanda baca.	Intonasi suara tepat pada sebagian kecil tanda baca.	Intonasi suara tidak tepat pada semua tanda baca.

b. Rubrik Penilaian Bercerita Isi Teks Surat

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Kelancaran dalam bercerita	Siswa bercerita dengan lancar sesuai isi teks.	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar sesuai isi teks.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar sesuai isi teks.	Belum mampu bercerita.
Volume suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas.	Terdengar sampai setengah ruang kelas.	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas.	Suara sangat pelan atau tidak terdengar.

c. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menirukan Motif Dekoratif Gambar Kue

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Komposisi gambar	Siswa mampu menggambar dengan hasil gambar simetris tanpa bimbingan guru.	Siswa mampu menggambar dengan hasil gambar simetris dengan bimbingan guru.	Siswa mampu menggambar dengan hasil gambar kurang simetris dengan bimbingan guru.	Siswa mempu menggambar dengan hasil gambar tidak simetris dengan bimbingan guru
Kerapian dan kebersihan dalam menggambar	Gambar yang dibuat sangat rapi serta bersih pada	Gambar yang dibuat rapi serta sedikit bersih	Gambar yang dibuat kurang rapi serta kurang bersih pada	Belum mampu menggambar dengan rapi dan bersih.

	bidang dasaran.	pada bidang dasaran.	bidang dasaran.	

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

....., ... 20 .....
Guru Kelas III

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : **III (Tiga) / 1**
Tema 2 : **Perkembangan Teknologi**
Sub Tema 1 : **Perkembangan Teknologi Pangan**
Pembelajaran : **2**
Alokasi Waktu : **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.

1.2 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.

2.3 Memiliki perilaku santun dan jujur terhadap perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan sosial di daerah melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.

3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1.1 Mengidentifikasi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.

1.2.1 Menunjukkan sikap meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah-Nya berupa bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar.

2.3.1 Menunjukkan perilaku santun dan jujur atas perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.

3.3.1 Mengidentifikasi kata-kata yang berkaitan dengan hasil teknologi pangan yang ada pada teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi.

4.3.1 Menyusun pertanyaan berdasarkan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi secara tertulis.

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah, sekolah dan masyarakat.

4.3 Berinteraksi dengan beragam orang di lingkungan rumah, sekolah, masyarakat.

Indikator Pencapaian Kompetensi

3.3.1 Menyebutkan beragam makanan kesukaan anggota keluarga di rumah.

3.3.2 Menyebutkan beragam kebiasaan anggota keluarga di rumah.

4.3.1 Mempresentasikan beragam makanan kesukaan anggota keluarga di rumah.

4.3.2 Mempresentasikan beragam kebiasaan anggota keluarga di rumah.

PJOK

Kompetensi Dasar (KD)

3.1 Mengetahui konsep gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

3.9 Mengetahui manfaat pakaian dan atribut yang sesuai untuk jenis aktivitas fisik yang diikuti.

4.1 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.9 Memakai pakaian dan atribut yang sesuai untuk jenis aktivitas fisik yang diikuti.

Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1.1 Mengidentifikasi konsep gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana.

3.9.1 Mengidentifikasi ketidaksesuaian antara penggunaan perlengkapan (atribut) dengan aktivitas fisik.

3.9.2 Mencocokkan aktivitas fisik dengan perlengkapan yang digunakan dalam beraktivitas.

4.1.1 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana.

4.9.1 Memakai atribut yang sesuai untuk jenis aktivitas fisik yang diikuti.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah membaca teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi siswa dapat menyusun pertanyaan secara tertulis dengan tepat.
- Melalui kegiatan membaca teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, siswa dapat mengidentifikasi kata-kata yang berkaitan dengan hasil teknologi pangan yang ada pada teks dengan tepat.
- Dengan mengingat makanan kesukaan keluarga, siswa dapat menyebutkan beragam makanan kesukaan anggota keluarga di rumah secara tertulis dengan tepat.
- Dengan mengingat kebiasaan keluarga, siswa dapat menyebutkan beragam kebiasaan anggota keluarga di rumah secara tertulis dengan tepat.
- Setelah menuliskan beragam makanan kesukaan anggota keluarga, siswa dapat mempresentasikan beragam kesukaan anggota keluarga di rumah dengan percaya diri.

- Setelah menuliskan beragam makanan kesukaan anggota keluarga, siswa mempresentasikan beragam kebiasaan anggota keluarga di rumah
- Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi ketidaksesuaian antara penggunaan perlengkapan (atribut) dengan aktivitas fisik dengan tepat.
- Setelah kegiatan berdiskusi, siswa dapat mencocokkan aktivitas fisik dengan perlengkapan yang digunakan dalam beraktivitas dengan tepat.
- Saat melakukan kegiatan berolahraga, siswa memakai atribut yang sesuai untuk jenis aktivitas fisik yang diikuti.
- Setelah mengamati guru, siswa dapat mengidentifikasi konsep gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor (melompat) dengan tepat dalam berbagai bentuk permainan sederhana .

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Deskripsi makanan kesukaan.
- Atribut-atribut aktivitas.
- Gerakan lokomotor dalam senam si Buyung.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” Perkembangan Teknologi Pangan”. ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	■ Siswa membaca teks surat tanggapan pribadi tentang teknologi produksi. *(Mengamati)* ■ Siswa dan guru mendiskusikan teks bacaan yang kurang dipahami siswa. *(Mengekplorasi)* ■ Siswa membuat pertanyaan dari teks surat tanggapan pribadi tentang teknologi produksi. *(Mengamati)* ■ Siswa menuliskan daftar makanan hasil teknologi pangan yang ada pada teks surat. *(Mengekplorasi)* ■ Selanjutnya, siswa menuliskan makanan kesukaannya dengan tepat. ■ Siswa juga menuliskan macam-macam makanan kesukaan dan kebiasaan anggota keluarga dengan tepat pada tempat yang tersedia di buku siswa. ■ Siswa mempresentasikan keberagaman dan kebiasaan anggota keluarga di depan kelas. *(Mengkomunikasikan)* ■ Untuk menentukkan siswa yang presentasi secara bergiliran, guru dan siswa dapat melakukan permainan lempar bola. Berikut ini aturan permainan lempar bola: *(Mengkomunikasikan)* a. Guru menyiapkan sebuah bola. Bola dapat menggunakan bola pingpong/bola kertas/bola plastik. b. Guru melemparkan bola pada siswa. Siswa yang terkena bola mendapat giliran presentasi.	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	c. Setelah selesai presentasi, siswa tersebut melemparkan bola pada teman-temannya. Siswa yang terkena bola mendapat giliran presentasi. d. Begitu seterusnya sampai semua siswa mendapat giliran presentasi. e. Saat kegiatan melempar bola dapat diikuti dengan iringan musik sederhana. ■ Setelah kegiatan presentasi, siswa di kelas dibagi dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok membaca teks yang ada pada buku siswa dan mendiskusikan ketidaksesuaian antara teks dengan gambar. ■ Siswa menarik garis untuk memasangkan gambar perlengkapan pakaian dengan kegiatan olahraga secara tepat. ■ Siswa dan guru mendiskusikan hasil kerja siswa. ■ Guru memberi penekanan bahwa pakaian dan perlengkapannya perlu disesuaikan dengan aktivitas. ■ Hal ini bermanfaat untuk kenyamanan tubuh maupun kemudahan pekerjaan seseorang. ■ Siswa bersiap-siap melakukan aktivitas olahraga. ■ Sebelum ke lapangan siswa berganti pakaian olahraga sebagai bentuk mempraktikkan penggunaan perlengkapan yang cocok untuk berolahraga. ■ Kegiatan olahraga diawali dengan melakukan pemanasan dengan berlari keliling lapangan sekolah sebanyak 3 kali putaran. ■ Setelah kegiatan pemanasan, guru menjelaskan kegiatan melompat, serta hal-hal yang perlu diperhatikan ketika melompat. Guru memberi contoh gerak melompat yang tepat sehingga tidak membahayakan diri sendiri. Materi Melompat: Ada 4 elemen penting dalam melompat, yaitu:	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	1. Panggul dan lutut ditekuk sebelum melompat. Hal ini dilakukan untuk menghasilkan kekuatan saat melompat. 2. Lengan mencapai kepala Saat panggul dan lutut ditekuk, lengan diayunkan ke belakang. Ketika melompat di udara, kaki lurus dan tangan diayunkan lurus ke atas mencapai kepala. 3. Tubuh membentuk sudut 45 derajat selama di udara Lompatan yang kuat biasanya terjadi saat tubuh membentuk sudut 45 derajat. Sebelum mendarat panggul ditekuk sehingga kaki akan mendarat terlebih dahulu. 4. Melompat dan mendarat dengan 2 kaki Lompatan yang kuat dilakukan dengan kedua kaki meninggalkan tanah pada waktu yang bersamaan. Demikian pula saat turun kedua kaki mendarat dengan kedua kaki. ■ Siswa bersiap-siap melakukan kegiatan melompat. Guru berdiri di lapangan sambil memegang tongkat. Tongkat diangkat tinggi-tinggi. Anak-anak berlari pelan-pelan. Sambil berlari kemudian melompat untuk meraih ujung tongkat. Lanjutkan sampai setiap anak mendapat giliran melompat serta meraih ujung tongkat. *(Mengekplorasi)* ■ Setelah semua siswa melakukan kegiatan melompat, guru dan siswa melakukan gerakan pendinginan. *(Mengkomunikasikan)* ■ Siswa dan guru kembali ke kelas. Sebelumnya siswa mengganti pakaian olahraga dengan pakaian seragam sekolah.	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa Tema : "*Perkembangan Teknologi*" Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Bola pingpong/bola kertas/bola plastik
- Baju olahraga

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	……..												
4	……..												
5	……..												
dst	……..												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

Tes tertulis: Skor

a. Membuat pertanyaan

Jumlah soal: 5

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 20

b. Membuat daftar makanan hasil teknologi pangan yang ada pada teks

Jumlah soal: 4

Skor maksimal: 40

Skor setiap jawaban: 10

c. Menuliskan makanan kesukaan keluarga

Jumlah soal: 4 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 25

d. Menuliskan kebiasaan anggota keluarga di rumah

Jumlah soal: 4 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 25

e. Menarik garis sesuai dengan atribut-atribut yang dibutuhkan dalam beraktivitas.

Jumlah soal: 1 buah

Skor maksimal: 3

3. Penilaian Keterampilan :

a. Penilaian menceritakan keberagaman makanan kesukaan dan kebiasaan anggota keluarga

Kriteria	**Sangat Baik**	**Baik**	**Cukup**	**Kurang**
	(4)	**(3)**	**(2)**	**(1)**
Kelancaran Berbicara	Berbicara dengan lancar tanpa	Berbicara dengan sedikit	Berbicara dengan sedikit	Kesulitan mengungkapkan ide sehingga

	terbata-bata dan tidak perlu bimbingan guru.	terbata-bata tapi tidak perlu bimbingan guru	terbata-bata dan perlu sedikit bimbingan guru	butuh banyak bimbingan guru
Volume suara	Terdengar jelas hingga seluruh ruang kelas	Terdengar jelas hingga setengah ruang kelas.	Hanya terdengar di bagian depan ruang kelas	Sangat pelan atau tidak terdengar.
Pandangan mata	Selalu melakukan kontak mata dengan seluruh pendengar.	Sering melakukan kontak mata dengan seluruh pendengar.	Kadang-kadang melakukan kontak mata dengan seluruh pendengar.	Tidak melakukan kontak mata dengan pendengar (pandangan selalu menunduk).

b. Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Instrumen observasi berbentuk lembar pengamatan ketidaksesuaian antara

Kriteria	**Terlihat (√)**	**Belum Terlihat (√)**
Mengidentifikasi kejanggalan gambar yang ada pada pada teks		
Dapat menjelaskan aspek kejanggalan tersebut		

Hasil Pengamatan ketidaksesuaian antara teks dengan gambar

No	**Nama Siswa**	**Kriteria 1**		**Kriteria 2**	
		TL (√)	**BTL (√)**	**TL (√)**	**BTL (√)**
1	Sultan Haykal				
2	Aisy Anindya				

3					
dst					

Keterangan:

TL (Terlihat) BTL (Belum Terlihat)

c. Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Instrumen Observasi berbentuk lembar pengamatan mempraktikkan gerakan melompat

Kriteria	**Terlihat (√)**	**Belum Terlihat (√)**
Ujung kaki yang terakhir meninggalkan tanah		
Lompatan ke atas dengan tubuh lurus		
Tangan di depan saat mendarat		
Melompat sesuai ritme/melodi musik		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

....., ... 20 .....
Guru Kelas III

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : **III (Tiga) / 1**
Tema 2 : **Perkembangan Teknologi**
Sub Tema 1 : **Perkembangan Teknologi Pangan**
Pembelajaran : **3**
Alokasi Waktu : **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.

1.2 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.

2.3 Memiliki perilaku santun dan jujur terhadap perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan sosial di daerah melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.

3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1.1 Mengidentifikasi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.

1.2.1 Menunjukkan sikap meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah-Nya berupa bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar.

2.3.1 Menunjukkan perilaku santun dan jujur atas perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.

3.3.1 Mengidentifikasi katakata yang berkaitan dengan hasil teknologi pangan yang ada pada teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi.

4.3.1 Menceritakan kembali isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi secara lisan atau tulis dengan tepat.

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

3.3 Memahami konsep pecahan sederhana menggunakan benda-benda yang konkrit/gambar, serta menentukan nilai terkecil dan terbesar.

4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

Indikator Pencapaian Kompetensi

3.3.1 Menulis lambang pecahan biasa berdasarkan gambar.

4.2.1 Mewarnai gambar berdasarkan lambang bilangan pecahannya.

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

3.1 Mengenal karya seni gaya dekoratif.

4.1 Menggambar dekoratif dengan mengolah perpaduan garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

Indikator Pencapaian Kompetensi

3.3.1 Mengidentifikasi motif hias bergaya dekoratif pada gambar makanan.

4.1.1 (Menjiplak) membuat pola gambar dekoratif buatan sendiri di atas media kertas.

4.1.2 Mewarnai motif hias bergaya dekoratif pada gambar makanan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi motif hias bergaya dekoratif pada gambar makanan dengan teliti.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat membuat motif hias dekoratif buatan sendiri di atas media kertas dengan rapi.
- Setelah membuat motif hias dekoratif, siswa dapat mewarnai motif hias bergaya dekoratif pada gambar makanan dengan komposisi warna yang harmonis.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menulis lambang pecahan biasa dengan tepat
- Dengan mengamati lambang pecahan biasa, siswa dapat mewarnai gambar sesuai lambang bilangan pecahan biasa dengan tepat.
- Dengan membaca teks surat, siswa dapat mengidentifikasi kata-kata yang berkaitan dengan hasil teknologi pangan yang ada pada teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi dengan tepat.
- Dengan menggambar, siswa dapat menceritakan kembali isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi melalui gambar kemasan yang menarik pembeli.

E. MATERI PEMBELAJARAN

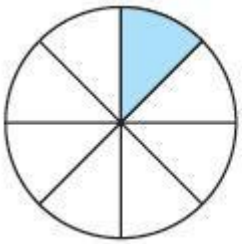
- Pola motif dekoratif
- Mewarnai pola motif dekoratif.
- Gambar-gambar yang sesuai dengan nilai pecahan biasa yang senilai.
- Menceritakan isi teks dengan membuat gambar.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Perkembangan Teknologi Pangan". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Siswa membaca teks yang ada pada buku siswa secara bergantian. *(Mengamati)* ■ Setelah kegiatan membaca, siswa melakukan pengamatan terhadap motif-motif hias dekoratif pada kue dengan bimbingan guru. ■ Siswa membuat motif dekoratif sendiri atau dapat pula menirukan salah satu motif yang ada pada gambar kue. *(Mengekplorasi)* ■ Siswa mewarnai motif dekoratif yang telah dibuatnya. ■ Saat siswa membuat motif dekoratif dan mewarnai, guru berkeliling kelas untuk mengamati siswa-siswa yang sedang bekerja.	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Guru dapat memberi saran atau sesekali menanyakan mengenai motif hias dekoratif yang dipilihnya. ■ Guru menjelaskan bahwa kue berbentuk persegi atau lingkaran dapat dipotong menjadi beberapa bagian sama besar. Penjelasan ini sebagai pengait untuk masuk ke konsep pecahan. *(Mengkomunikasikan)* ■ Sebuah kue dipotong menjadi 8 bagian. Sepotong kue dimakan adik.  Lambang bilangan pecahan untuk kue yang dimakan adalah $\frac{1}{8}$ ■ Siswa mengerjakan latihan menuliskan lambang bilangan pecahan biasa berdasarkan gambar. *(Mengekplorasi)* ■ Siswa menggambar bentuk tertentu sesuai dengan lambang bilangan pecahan biasa yang diketahui. *(Mengamati)* ■ Setelah semua siswa menyelesaikan soal-soal latihan, guru dan siswa membahas jawaban tiaptiap soal. *(Mengasosiasi)* ■ Siswa dan guru mendiskusikan jawaban yang telah dibuat siswa dalam latihan soal-soal pecahan. Siswa diminta memeriksa jawaban masing-masing dan diminta jujur jika ada yang benar atau salah. Guru melakukan penilaian kejujuran pada kegiatan ini. ■ Selanjutnya, siswa membaca teks surat tanggapan pribadi yang ada pada buku siswa. ■ Siswa dan guru mendiskusikan bagian-bagian yang ada pada surat yaitu: *(Mengasosiasi)* a. Pembukaan surat b. Inti surat	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	c. Penutup surat ■ Siswa diminta berpasangan. Tiap pasangan mencari arti dari kata-kata yang sudah digarisbawahi. Guru memperlihatkan bermacam-macam kemasan pada siswa agar siswa dapat memahami arti dan fungsi kemasan. *(Mengasosiasi)* a. Permen susu: permen yang bahan utamanya berasal dari susu b. Produksi: proses mengeluarkan hasil/pembuatan (kbbi.web.id) c. Kemasan: bungkus pelindung barang dagangan (kbbi.web.id) ■ Setiap pasangan mendiskusikan pembuatan kalimat yang dengan menggunakan kata permen susu, produksi, dan kemasan. ■ Setelah diskusi selesai, setiap siswa menggambarkan kemasan makanan berdasarkan kreativitas masing-masing. Gambar kemasan diwarnai sehingga dapat menarik pembeli. *(Mengkomunikasikan)* ■ Siswa menceritakan isi teks surat yang dikaitkan dengan gambar kemasan yang telah dibuat. ■ Siswa mengumpulkan hasil kerjanya kepada guru. *(Mengekplorasi)* ■ Siswa juga merapikan peralatan yang digunakan untuk disimpan ditempatnya.	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa Tema : "*Perkembangan Teknologi*" Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Gambar-gambar ukiran motif hias rumah adat Toraja yang ada pada buku siswa.
- Kertas gambar A3
- Pensil warna/krayon/cat air/spidol

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	……..												
4	……..												
5	……..												
dst	……..												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

Tes tertulis: Skor

a. Memasangkan gambar pecahan dengan lambang bilangannya

Jumlah soal: 4 buah

Skor Maksimal: 40

Skor setiap jawaban: 10

b. Mewarnai bentuk yang tersedia berdasarkan nilai pecahannya

Jumlah soal: 5 buah

Skor Maksimal: 50

Skor setiap jawaban: 10

3. Penilaian Keterampilan: Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik penilaian menghias gambar kue

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Proporsi gambar	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang sangat sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang cukup sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang kurang sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang tidak sesuai.
Kerapian dan kebersihan dalam menggambar	Gambar yang dibuat sangat rapi serta bersih pada bidang dasaran.	Gambar yang dibuat rapi serta sedikit bersih pada bidang dasaran.	Gambar yang dibuat kurang rapi serta kurang bersih pada bidang dasaran.	Belum mampu menggambar dengan rapi dan bersih.
Kreativitas	Menghasilkan 3 motif dekoratif	Menghasilkan 2 motif dekoratif	Menghasilkan 1 motif dekoratif	Tidak menyelesaikan motif dekoratif
Komposisi warna	Semua komposisi warna menunjukkan keharmonisan	Sebagian besar komposisi warna menunjukkan	Sebagian kecil komposisi warna menunjukkan	Tidak ada keharmonisan komposisi warna.

		keharmonisan	keharmonisan	

b. Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Instrumen observasi berbentuk lembar pengamatan ketidaksesuaian antara

Kriteria	**Sangat Baik**	**Baik**	**Cukup**	**Kurang**
	(4)	**(3)**	**(2)**	**(1)**
Kesesuaian gambar dengan isi surat	Gambar yang dibuat sesuai dengan semua isi surat.	Gambar yang dibuat sebagian besar sesuai dengan isi surat	Gambar yang dibuat sebagian kecil sesuai dengan isi surat.	Gambar yang dibuat tidak sesuai dengan isi surat.
Komposisi warna	Semua komposisi warna menunjukkan keharmonisan	Sebagian besar komposisi warna menunjukkan keharmonisan	Sebagian kecil komposisi warna menunjukkan	keharmonisanTidak ada keharmonisan komposisi warna

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

....., ... 20 .....
Guru Kelas III

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : **III (Tiga) / 1**
Tema 2 : **Perkembangan Teknologi**
Sub Tema 1 : **Perkembangan Teknologi Pangan**
Pembelajaran : **4**
Alokasi Waktu : **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.

1.2 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.

2.3 Memiliki perilaku santun dan jujur terhadap perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan sosial di daerah melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.

3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1.1 Mengidentifikasi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.

1.2.1 Menunjukkan sikap meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah-Nya berupa bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar.

2.3.1 Menunjukkan perilaku santun dan jujur atas perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.

3.3.1 Menyebutkan bagianbagian teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi secara tertulis.

4.3.1 Menyusun surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi secara lisan atau tulis dengan tepat.

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah, sekolah dan masyarakat.

4.3 Berinteraksi dengan beragam orang di lingkungan rumah, sekolah, masyarakat.

Indikator Pencapaian Kompetensi

3.3.1 Menyebutkan keberagaman sifat individu di rumah.

4.3.1 Memeragakan peran berdasarkan keragaman sifat individu di rumah.

PJOK

Kompetensi Dasar (KD)

3.9 Mengetahui manfaat pakaian dan atribut yang sesuai untuk jenis aktivitas fisik yang diikuti.

3.6 Mengetahui konsep penggunaan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

4.9 Memakai pakaian dan atribut yang sesuai untuk jenis aktivitas fisik yang diikuti.

4.6 Mempraktikkan penggunaan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak rimtik.

Indikator Pencapaian Kompetensi

3.9.1 Mengidentifikasi perlengkapan (atribut) yang sesuai untuk jenis aktivitas yang diikuti.

3.6.1 Menjelaskan manfaat pakaian yang sesuai untuk jenis aktivitas fisik yang diikuti.

4.9.2 Mengidentifikasi senam

4.9.1 Memakai pakaian yang sesuai untuk jenis aktivitas fisik yang diikuti.

4.6.1 Mempraktikkan senam.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat mengidentifikasi perlengkapan (atribut) yang sesuai untuk jenis aktivitas yang diikuti dengan tepat.
- Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan manfaat pakaian yang sesuai untuk jenis aktivitas fisik yang diikuti dengan tepat.
- Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat memakai pakaian yang sesuai untuk jenis aktivitas fisik yang diikuti dengan tepat.
- Dengan memperhatikan gerakan guru, siswa dapat mengidentifikasi gerakangerakan senam dengan tepat.
- Dengan memperhatikan gerakan guru, siswa dapat mempraktikkan senam dengan tepat.
- Dengan melihat kembali teks surat, siswa dapat mengingat kembali bagian-bagian teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi secara tertulis.
- Dengan mengingat kembali bagian-bagian teks surat, siswa dapat menyusun surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi secara tertulis dengan tepat.
- Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan keberagaman sifat individu di rumah secara tertulis dengan tepat.
- Dengan membaca teks keragaman sifat individu di rumah, siswa dapat memeragakan peran berdasarkan teks dialog dengan ekspresif.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks dialog.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Perkembangan Teknologi Pangan". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Siswa membaca teks yang ada pada buku siswa. *(Mengamati)* ■ Siswa dan guru mendiskusikan atribut yang digunakan seseorang yang bekerja di labolatorium. Atribut yang digunakan seseorang yang bekerja di laboratorium: *(Mengekplorasi)*	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	 Masker  Sarung tangan  Jas laboratorium ■ Siswa menuliskan profesi yang berkaitan dengan perlengkapan (atribut-atribut) yang ada. Bersama dengan teman sebangku, siswa mendiskusikan pertanyaan yang ada pada kegiatan ayo berdiskusi. Hasil diskusi ditulis pada tempat yang tersedia. a. Apa manfaat celemek yang digunakan koki? Untuk melindungi pakaian dari kotoran b. Mengapa pakaian tentara bermotif loreng? Agar tidak terdeteksi oleh musuh karena motif pakaian hampir sama dengan keadaan sekitar. ■ Setelah berdiskusi, siswa akan melakuan kegiatan olahraga. Sebelum berolahraga, siswa mempraktikkan memakai perlengkapan (atribut) yang sesuai dengan kegiatan berolahraga yaitu mengganti pakaian seragam sekolah dengan pakaian olahraga. *(Mengekplorasi)* ■ Siswa melakukan pemanasan sebelum melakukan aktivitas olahraga, yaitu berlari keliling lapangan sebanyak 5 putaran.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Setelah melakukan pemanasan siswa berbaris untuk memperhatikan guru memeragakan senam. ■ Gambar gerakan-gerakan senam ada pada buku siswa. ■ Siswa melakukan gerakan senam. Setelah semua siswa dapat menghafal dan melakukan gerakan senam, guru meminta salah satu siswa memimpin senam di depan. Guru mengamati gerakan-gerakan siswa. ■ Kegiatan senam selesai, siswa kembali ke kelas. ■ Siswa mengganti pakaian olahraganya dengan pakaian seragam sekolah. ■ Siswa dan guru mendiskusikan bagian-bagian surat. Ada 3 bagian surat yaitu: pembuka, isi, dan penutup *(Mengekplorasi)* ■ Siswa berperan sebagai Udin yang akan menulis surat untuk sepupunya. Siswa menulis surat dengan memperhatikan bagian-bagian surat. ■ Kelas dibagi dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok membaca dan mempelajari teks dialog yang ada pada buku siswa. ■ Siswa mendiskusikan karakter-karakter yang ada pada teks dialog. ■ Siswa memasangkan gambar dengan sifat-sifat tokoh yang sesuai. ■ Setiap kelompok memerankan teks dialog yang telah dipelajari dan dihafalkannya. Setelah semua kelompok memerankan teks dialog, guru memberikan penjelasan bahwa semua anggota keluarga di rumah memiliki sifat-sifat tersendiri. Guru memberi penekanan bahwa dengan memahami keberagaman sifat individu di rumah kita dapat mengembangkan sikap tenggang rasa yang terkandung dalam Sila Kedua Pancasila yaitu Kemanusiaan yang Adil dan Beradab. *(Mengasosiasi)*	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa Tema : "*Perkembangan Teknologi*" Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Gambar-gambar atribut pakaian sesuai dengan jenis aktivitas

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	……..												
4	……..												

5	……..												
dst	……..												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

Tes tertulis: Skor

a. Menuliskan profesi berdasarkan gambar pakaian dan perlengkapan yang digunakan

Jumlah soal: 3 buah

Skor maksimal: 30

Skor setiap jawaban: 10

b. Memasangkan gambar dengan sifat-sifat tokoh

Jumlah soal: 3 buah

Skor maksimal: 30

Skor setiap jawaban: 10

3. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik penilaian menulis surat tanggapan pribadi

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
Kesesuaian Isi surat yang	Seluruh isi surat yang	Setengah atau lebih isi surat sesuai	Hampir keseluruhan isi surat	Cerita tidak sesuai tema.

ditulis dengan tema	ditulis sesuai tema	dengan tema.	kurang sesuai dengan tema.	
Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.

b. Penilaian Bermain Peran

Kriteria	**Sangat Baik**	**Baik**	**Cukup**	**Kurang**
	(4)	**(3)**	**(2)**	**(1)**
Hafal teks dialog	Menghafal seluruh teks dialog	Menghafal Sebagian besar teks dan memerlukan sedikit bantuan guru/teman.	Menghafal sebagian kecil dan banyak memerlukan bimbingan guru/teman.	Tidak hafal teks dialog.
Volume suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas.	Sangat pelan atau tidak terdengar.
Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai	Monoton, tanpa ekspresi.

	secara konsisten.	dialog namun kurang konsisten.	dengan dialog.	
Lafal dan Intonasi	Mengucapkan lafal dan intonasi yang tepat.	Mengucapkan lafal yang tepat namun ada beberapa intonasi yang kurang tepat.	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan ada intonasi yang kurang tepat.	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan tidak menggunakan intonasi yang tepat.

c. Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Instrumen Observasi berbentuk lembar pengamatan mempraktikkan senam

Hasil Pengamatan ketidaksesuaian antara teks dengan gambar

Kriteria	**Terlihat (√)**	**Belum Terlihat (√)**
Menghafal keseluruhan gerakan		
Menghafal urutan gerakan yang dilakukan		
Melakukan dengan penuh antusias		

Hasil pengamatan mempraktikkan senam

No	**Nama Siswa**	**Kriteria 1**		**Kriteria 2**	
		TL (√)	**BTL (√)**	**TL (√)**	**BTL (√)**
1	Sultan Haykal				
2	Aisy Anindya				
3					
dst					

Mengetahui	**....., ... 20 .....**
Kepala Sekolah,	**Guru Kelas III**
(_____)	**(_____)**
NIP	**NIP .....**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : **III (Tiga) / 1**
Tema 2 : **Perkembangan Teknologi**
Sub Tema 1 : **Perkembangan Teknologi Pangan**
Pembelajaran : **5**
Alokasi Waktu : **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.

1.2 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.

2.3 Memiliki perilaku santun dan jujur terhadap perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan sosial di daerah melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.

3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1.1 Mengidentifikasi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.

1.2.1 Menunjukkan sikap meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah-Nya berupa bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar.

2.3.1 Menunjukkan perilaku santun dan jujur atas perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.

3.3.1 Mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi secara tertulis.

4.3.1 Menceritakan kembali isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi secara lisan.

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.

2.2 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.

3.3 Memahami konsep pecahan sederhana menggunakan benda-benda yang konkrit/gambar, serta menentukan nilai terkecil dan terbesar.

4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1.1 Menunjukkan sikap menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

2.1.1 Menunjukkan sikap tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.

2.2.1 Menunjukkan sikap rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika.

3.3.1 Mengurutkan pecahan biasa dari terkecil ke terbesar atau sebaliknya.

4.2.1 Menyajikan nilai pecahan biasa dengan menggunakan berbagai bentuk gambar.

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah, sekolah dan masyarakat.

4.3 Berinteraksi dengan beragam orang di lingkungan rumah, sekolah, masyarakat.

Indikator Pencapaian Kompetensi

3.3.1 Menyebutkan beragam kesukaanteman di sekolah.

3.3.2 Mempresentasikan beragam kesukaanteman di sekolah.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan membaca, siswa dapat mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi secara tertulis dengan tepat.
- Setelah membaca teks, siswa dapat menceritakan kembali isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi secara tertulis dengan tepat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengurutkan pecahan dari terkecil ke terbesar atau sebaliknya dengan tepat.
- Dengan membaca lambang pecahan, siswa dapat menyajikan nilai pecahan biasa dengan tepat.
- Dengan melakukan survei, siswa dapat menyebutkan beragam kesukaan teman di sekolah dengan tepat.
- Dengan mengamati data survei, siswa dapat mempresentasikan beragam kesukaan teman di sekolah dengan tepat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Membandingkan pecahan.
- Mengurutkan pecahan dari yang terbesar/terkecil.

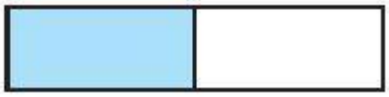
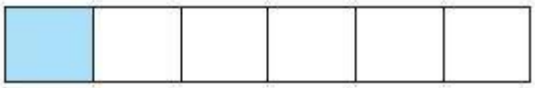
- Mempresentasikan data hasil survei.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Perkembangan Teknologi Pangan". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Kelas dibagi dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok melakukan aktivitas membaca dengan suara lantang secara bergiliran. Siswa yang telah atau belum mendapatkan gilirannya menyimak bacaan temannya. *(Mengekplorasi)* ■ Setiap kelompok mendiskusikan kata-kata yang belum dimengerti. Guru dapat membantu kelompok siswa yang kesulitan memahami kata-kata tertentu. ■ Siswa menceritakan kembali isi teks di depan teman-teman kelompoknya. Guru mengamati	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	kegiatan bercerita untuk melakukan penilaian. *(Mengkomunikasikan)* ■ Setelah semua siswa mendapatkan giliran, siswa mengamati gambar proses urutan pembuatan tempe. *(Mengamati)* ■ Siswa menuliskan urutan proses yang hilang. ■ Selanjutnya, guru menjelaskan konsep pecahan yang lebih besar atau lebih kecil. Guru lebih baik membawa alat peraga misalnya 2 tempe yang belum dipotong atau makanan lainnya. Agar konsep mudah dipahami guru memotong 1 tempe menjadi 2 bagian sama besar dan 1 tempe lainnya di potong menjadi 6 bagian sama besar. *(Mengkomunikasikan)* ■ Siswa diminta mengamati potongan tempe dan membandingkannya. Guru dapat mengarahkan siswa dengan memberi pertanyaan berikut: *(Mengamati)* Berapa bilangan pecahan untuk sepotong tempe yang di bagi 2 dan diambil 1 bagian? $\frac{1}{2}$  Berapa bilangan pecahan untuk sepotong tempe yang dibagi 6 dan diambil 1 bagian? $\frac{1}{6}$  Manakah bagian tempe yang lebih besar? Manakah yang bagian tempe yang lebih kecil? Manakah pecahan yang lebih besar? Manakah pecahan yang lebih kecil? Maka 1/ 2 lebih besar dari 1/4 ■ Untuk membantu pemahaman guru dapat membuat gambar di papan tulis. Siswa mengamati perubahan dari gambar ke pecahan dan membandingkan pecahan yang lebih besar	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	atau lebih kecil. Guru memberikan kesempatan tanya jawab pada siswa yang belum memahami perbandingan pecahan. *(Mengkomunikasikan)* ■ Siswa mengerjakan latihan soal perbandingan pecahan. *(Mengekplorasi)* ■ Selanjutnya siswa berdiskusi tentang cara untuk mengetahui kesukaan atau kebiasaan teman-teman di sekolah. ■ Setiap kelompok membuat alat survei dan menyebarkan pada teman di kelompoknya masing-masing untuk mengetahui kesukaan atau kebiasaan teman-teman di sekolah. ■ Setiap kelompok mempresentasikan data hasil perolehan dari survei. *(Mengkomunikasikan)*	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa Tema : "*Perkembangan Teknologi*" Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Gambar proses pembuatan tempe yang ada pada buku siswa

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	……..												
4	……..												
5	……..												
dst	……..												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

Tes tertulis: Skor

Tes tertulis: Skor

Membandingkan dan mengurutkan pecahan

Jumlah soal: 3 buah

Skor Maksimal: 150

Skor setiap jawaban: 50

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Bercerita Isi Teks Surat

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)

Kelancaran dalam bercerita	Siswa bercerita dengan lancar sesuai isi teks.	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar sesuai isi teks.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar sesuai isi teks.	Belum mampu bercerita.
Volume suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas.	Terdengar sampai setengah ruang kelas.	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas.	Suara sangat pelan atau tidak terdengar.

b. Penilaian Presentasi Data-Data Survei

Kriteria	**Sangat Baik**	**Baik**	**Cukup**	**Kurang**
	(4)	**(3)**	**(2)**	**(1)**
Kelancaran Berbicara	Berbicara dengan lancar tanpa terbata-bata dan tidak perlu bimbingan guru.	Berbicara dengan sedikit terbata-bata tapi tidak perlu bimbingan guru	Berbicara dengan sedikit terbata-bata dan perlu sedikit bimbingan guru	Kesulitan mengungkapkan ide sehingga butuh banyak bimbingan guru
Volume suara	Terdengar jelas hingga seluruh ruang kelas	Terdengar jelas hingga setengah ruang kelas.	Hanya terdengar di bagian depan ruang kelas	Sangat pelan atau tidak terdengar.
Pandangan mata	Selalu melakukan kontak mata dengan seluruh pendengar.	Sering melakukan kontak mata dengan seluruh pendengar.	Kadang-kadang melakukan kontak mata dengan seluruh pendengar.	Tidak melakukan kontak mata dengan pendengar (pandangan selalu menunduk).

Lafal dan Intonasi	Mengucapkan lafal dan intonasi yang tepat.	Mengucapkan lafal yang tepat namun ada beberapa intonasi yang kurang tepat.	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan ada intonasi yang kurang tepat.	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan tidak menggunakan intonasi yang tepat.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

....., ... 20 .....
Guru Kelas III

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 2 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 1 : Perkembangan Teknologi Pangan
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.

1.2 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.

2.3 Memiliki perilaku santun dan jujur terhadap perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan sosial di daerah melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.

3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1.1 Mengidentifikasi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.

1.2.1 Menunjukkan sikap meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah-Nya berupa bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar.

2.3.1 Menunjukkan perilaku santun dan jujur atas perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.

3.3.1 Mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi secara tertulis.

4.3.1 Menyusun surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi secara lisan atau tulis dengan tepat.

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.

2.2 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.

3.3 Memahami konsep pecahan sederhana menggunakan benda-benda yang konkrit/gambar, serta menentukan nilai terkecil dan terbesar.

3.4 Mengenal pecahan dan bilangan desimal, serta dapat melakukan penambahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama.

4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian

bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1.1 Menunjukkan sikap menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

2.1.1 Menunjukkan sikap tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.

2.2.1 Menunjukkan sikap rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika.

3.3.1 Mengurutkan pecahan biasa dari terkecil ke terbesar atau sebaliknya.

3.4.1 Menunjukkan pecahan dan bilangan desimal, serta dapat melakukan penambahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama

3.4.2 Menyajikan nilai pecahan dengan menggunakan gambar.

4.2.1 Menyajikan nilai pecahan biasa dengan menggunakan berbagai bentuk gambar.

4.2.2 Mengurutkan pecahan dari terkecil ke terbesar atau sebaliknya.

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah, sekolah dan masyarakat.

4.3 Berinteraksi dengan beragam orang di lingkungan rumah, sekolah, masyarakat.

Indikator Pencapaian Kompetensi

3.3.1 Menyebutkan keberagaman sifat individu di sekolah.

4.3.1 Menggambarkan keberagaman sifat individu di sekolah.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca teks surat, siswa dapat mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi secara tertulis dengan tepat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyusun surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi secara tertulis dengan tepat.
- Menyebutkan keberagaman sifat individu di sekolah.
- Dengan mengamati lingkungan, siswa dapat menggambarkan keberagaman sifat individu di sekolah dengan rapi.
- Dengan mengamati lambang bilangan pecahan, siswa dapat mengurutkan dari pecahan terkecil ke terbesar atau sebaliknya dengan tepat.

- Dengan mengamati lambang bilangan pecahan, siswa dapat menyajikan nilai pecahan dengan menggunakan gambar dengan tepat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyusun surat tanggapan pribadi
- Mengurutkan pecahan dari yang terkecil ke yang terbesar atau sebaliknya

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Perkembangan Teknologi Pangan". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Siswa membaca teks surat yang ada pada buku siswa. *(Mengamati)* ■ Siswa mengamati gambar yang ada pada buku siswa.	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Siswa mendiskusikan gambar yang ada pada buku siswa dengan bimbingan guru. *(Mengekplorasi)* <u>Catatan untuk guru:</u> Guru berperan sebagai motivator agar siswa berani mengemukakan pendapatnya dan juga sebagai fasilitator jika ada siswa-siswa yang berbeda pendapat. Guru memastikan semua anak mendapatkan giliran berbicara sehingga diskusi tidak didominasi oleh siswa-siswa yang kemampuan komunikasi verbalnya baik. Gambar pada buku siswa menceritakan proses pengolahan susu yang berasal dari peternakan sapi kemudian dibawa dan diolah di pabrik susu. Hasil olahan susu bermacammacam Ada susu UHT dimana proses pembuatan susu uht melalui sistem *Ultra High Temperature* (UHT) atau menggunakan suhu yang sangat tinggi sehingga membunuh bakteri-bakteri yang tidak dibutuhkan tubuh. Pengemasannya disimpan dalam boks karton yang di dalamnya dilapisi kertas alumunium dan ditutup rapat sehingga susu akan awet dalam waktu tertentu. Selain susu yang siap minum ada juga hasil olahan susu lainnya berupa yogurt dan keju. ■ Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan bacaan dengan teman sebangku. Siswa menuliskan jawaban pertanyaan bacaan pada buku siswa. *(Mengkomunikasikan)* ■ Setelah itu siswa menulis surat kepada teman. Siswa menempatkan diri sebagai Udin. Ia akan membagikan kisah liburannya dengan pengetahuan yang baru didapatkan kepada teman-temannya yaitu Edo, Beni, Siti, Dayu, dan Lani. Siswa membuat surat yang ditujukan pada salah satu teman Udin. ■ Siswa membuat kelompok yang terdiri dari 3 orang. *(Mengekplorasi)*	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Secara bergantian, siswa bercerita tentang sifat-sifat baik yang dimilikinya. Siswa lain boleh menanggapi cerita temannya. ■ Siswa menggambarkan sifat 2 orang teman yang berada di kelompoknya. ■ Setelah semua siswa menyelesaikan menggambar, siswa memperhatikan penjelasan guru tentang konsep pecahan yang lebih besar atau lebih kecil dan bagaimana mengurutkannya dari pecahan yang terkecil atau terbesar. *(Mengamati)* ■ Siswa mengerjakan latihan tentang mengurutkan pecahan. ■ Siswa dan guru mendiskusikan hasil jawaban siswa. *(Mengekplorasi)* ■ Siswa mengecek sendiri hasil pekerjaannya.	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

■ Buku Guru dan Buku Siswa Tema : "*Perkembangan Teknologi*" Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).

- Gambar-gambar dalam buku siswa

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	……..												
4	……..												
5	……..												
dst	……..												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

a. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

Menjawab pertanyaan berdasarkan pengamatan gambar

Jumlah soal: 4 buah

Skor maksimal: 80

Skor setiap jawaban: 20

b. Mengurutkan pecahan

Jumlah soal: 4 buah

Skor Maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 25

3. Penilaian Keterampilan: Keterampilan

Penilaian Menulis surat

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
Kesesuaian Isi surat yang ditulis dengan tema	Seluruh isi surat yang ditulis sesuai tema	Setengah atau lebih isi surat sesuai dengan tema.	Hampir keseluruhan isi surat kurang sesuai dengan tema.	Cerita tidak sesuai tema.
Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.

J. REMEDIAL

- Guru memberikan bimbingan pada siswa-siswa yang belum memahami konsep pecahan.
- Guru memberikan bimbingan dalam membuat kalimat tanya.
- Guru memberikan bimbingan pada siswa-siswa yang belum memahami konsep pecahan yaitu mengarsir gambar sesuai dengan lambang pecahan.

- Guru memberikan bimbingan pada siswa-siswa yang belum memahami perbandingan pecahan.
- Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum menguasai gerakan melompat.
- Guru memberikan bimbingan pada siswa-siswa yang belum memahami urutan pecahan dan siswa yang perlu bimbingan dalam menulis cerita.

K. KEGIATAN ALTERNATIF (PENGAYAAN)

- Siswa-siswa yang telah menyelesaikan tugasnya dengan tepat dan lebih cepat dari waktu yang ditentukan dapat diberikan tugas berupa mencari informasi teknologi pangan apa saja yang ada di sekitar mereka. Laporan dibuat secara tertulis.
- Siswa diberi kesempatan untuk menggunakan imajinasinya dalam membuat teknologi pangan baru. Mereka dapat membuatnya dalam bentuk gambar atau deskripsi tertulis.
- Siswa menuliskan kesukaan/kebiasaan teman-teman di sekolah.
- Siswa-siswa mencari informasi makanan-makanan tradisional lokal. Dapat berupa laporan macam-macam makanan, laporan cara pembuatan makanan tradisional, atau pembuatan kliping.
- Siswa menuliskan kesukaan atau kebiasaan anggota keluarga lainnya.
- Siswa diberi kesempatan untuk menggunakan imajinasinya dalam membuat teknologi pangan baru. Mereka dapat membuatnya dalam bentuk gambar atau deskripsi tertulis.
- Siswa membuat teks surat tanggapan tentang teknologi pangan berantai. Teks surat ini dibuat per kelompok. Setiap kelompok maksimum terdiri dari 3 orang. Setiap anggota kelompok membuat 1 paragraf secara bergantian sehingga terbentuk teks surat yang utuh.

L. REFLEKSI GURU

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Mengetahui	**....., ... 20 .....**
Kepala Sekolah,	**Guru Kelas III**
(_____)	**(_____)**
NIP	**NIP .....**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : **III (Tiga) / 1**
Tema 2 : **Perkembangan Teknologi**
Sub Tema 2 : **Perkembangan Teknologi Komuniasi**
Pembelajaran : **1**
Alokasi Waktu : **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.

1.2 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.

2.3 Memiliki perilaku santun dan jujur terhadap perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan sosial di daerah melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.

3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1.1 Mengidentifikasi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.

1.2.1 Menunjukkan sikap meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah-Nya berupa bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar.

2.3.1 Menunjukkan perilaku santun dan jujur atas perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.

3.3.1 Mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara lisan atau tulis.

4.3.1 Membuat kalimat dengan menggunakan kata-kata yang ada pada teks surat pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara tertulis.

4.3.2 Menceritakan kembali isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara lisan.

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.

2.2 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.

3.3 Memahami konsep pecahan sederhana menggunakan benda-benda yang konkrit/gambar, serta menentukan nilai terkecil dan terbesar.

3.4 Mengenal pecahan dan bilangan desimal, serta dapat melakukan penambahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama.

4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari

yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1.1 Menunjukkan sikap menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

2.1.1 Menunjukkan sikap tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.

2.2.1 Menunjukkan sikap rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika.

3.3.1 Membaca bilangan desimal.

3.3.2 Menulis lambang bilangan desimal.

3.4.1 Mengubah bilangan pecahan biasa menjadi bilangan desimal.

4.2.1 Menyelesaikan soal pecahan biasa yang diubah ke dalam desimal.

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

1.1 Memuji keunikan kemampuan manusia dalam berkarya seni dan berkreativitas sebagai anugerah Tuhan.

2.1 Menunjukkan sikap berani mengekspresikan diri dalam berkarya seni.

2.3 Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab, dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui karya seni.

3.1 Mengenal karya seni gaya dekoratif.

4.1 Menggambar dekoratif dengan mengolah perpaduan garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1.1 Menunjukkan sikap memuji atas kemampuan manusia dalam berkarya seni dan berkreativitas sebagai anugerah Tuhan.

2.1.1 Menunjukkan sikap berani dalam mengekpresikan diri dalam berkarya seni.

2.3.1 Menunjukkan sikap kepedulian terhadap alam sekitar melalui karya seni.

3.1.1 Mengidentifikasi karya seni gaya dekoratif.

4.1.1 Membuat pola untuk membuat gambar dekoratif sesuai contoh.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan membaca, siswa dapat mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara tertulis dengan tepat.

- Setelah membaca, siswa dapat membuat kalimat dengan menggunakan kata-kata yang ada pada teks surat pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara tertulis dengan tepat.
- Setelah membuat kalimat, siswa dapat menceritakan kembali isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara lisan dengan runtut.
- Dengan mengamati lambang bilangan, siswa dapat membaca bilangan desimal dengan tepat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menulis lambang bilangan desimal dengan tepat.
- Dengan mengamati lambang pecahan biasa, siswa dapat mengubah pecahan menjadi desimal dengan tepat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyelesaikan soal pecahan biasa yang diubah ke dalam desimal dengan tepat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi karya seni gaya dekoratif dengan tepat.
- Dengan mengamati gambar dekoratif, siswa dapat membuat pola untuk membuat gambar dekoratif sesuai contoh.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menceritaka pengalaman mengirim/menerima surat.
- Mengubah pecahan ke bilangan desimal.
- Pola motif dekoratif

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” Perkembangan Teknologi Komunikasi”. ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	■ Siswa membaca teks dengan suara lantang secara bergiliran. *(Mengamati)* ■ Siswa dan guru mendiskusikan arti kata-kata yang digaris bawahi pada teks. *(Mengekplorasi)* ■ Siswa menuliskan 3 alat komunikasi tradisional dan modern yang ada pada teks surat. ■ Siswa membuat kalimat dari kata-kata yang digaris bawahi yang ada pada teks surat. ■ Selanjutnya kelas dibagi dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok melakukan aktivitas menceritakan pengalaman pertama dalam mengirim atau menerima surat. Siswa bercerita di depan teman-teman satu kelompok secara bergantian. ■ Setelah semua siswa mendapat giliran bercerita, siswa memperhatikan penjelasan guru tentang konsep mengubah pecahan menjadi bilangan desimal. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya bila ada yang belum dimengerti. *(Mengamati)* ■ Siswa mengikuti guru yang mengucapkan cara membaca bilangan desimal. ■ Siswa mengerjakan latihan soal tentang desimal dengan teliti. *(Mengekplorasi)* ■ Setelah semua selesai, siswa diminta menukarkan hasil pekerjaannya dengan teman di sebelahnya. Siswa dan guru mendiskusikan	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	jawaban soal. Setelah selesai siswa mengembalikan buku teman yang telah diperiksanya. *(Mengasosiasi)* ■ Selanjutnya siswa mengamati pola-pola dekoratif dari Aceh yang ada pada buku siswa dan menirukan salah satu pola dekoratif Aceh yang disukai. *(Mengamati)* ■ Siswa mengumpulkan tugas yang telah diselesaikannya pada guru. *(Mengasosiasi)*	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa Tema : "*Perkembangan Teknologi*" Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Gambar alat-alat komunikasi
- Gambar pola-pola dekoratif dari Aceh

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku

		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	……..												
4	……..												
5	……..												
dst	……..												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

Tes tertulis: Skor

a. Menyelesaikan soal pecahan biasa yang diubah menjadi bilangan desimal berdasarkan gambar

Jumlah soal: 5 buah

Skor maksimal: 50

Skor setiap jawaban: 10

b. Melengkapi titik-titik dan menarik garis pada jawaban yang tepat

Jumlah soal: 5 buah

Skor maksimal: 50

Skor setiap jawaban: 10

3. Penilaian Keterampilan:

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Menulis

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Penggunaan huruf besar,	Menggunakan huruf besar di	Terdapat 1-2 kesalahan	Terdapat lebih dari 2	Tidak satu pun kalimat yang

dan tanda baca	awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	menggunakan huruf besar dan tanda titik.
Kesesuaian Kalimat dengan kata yang berhubungan dengan teknologi komunikasi	Kalimat yang ditulis sesuai dengan kata (teknologi komunikasi) yang digunakan	Kalimat yang ditulis kurang sesuai dengan kata (teknologi komunikasi) yang digunakan dan perlu sedikit perbaikan.	Kalimat yang ditulis kurang sesuai dengan kata (teknologi komunikasi) yang digunakan dan perlu banyak perbaikan.	Kalimat yang ditulis tidak sesuai dengan kata (teknologi komunikasi) yang digunakan

b. Rubrik Penilaian Bercerita Pengalaman Pertama Mengirim atau Menerima Surat

Kriteria	**Sangat Baik**	**Baik**	**Cukup**	**Kurang**
	(4)	**(3)**	**(2)**	**(1)**
Kelancaran dalam bercerita	Siswa bercerita dengan lancar sesuai isi teks.	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar sesuai isi teks.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar sesuai isi teks.	Belum mampu bercerita.
Volume suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas.	Terdengar sampai setengah ruang kelas.	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas.	Suara sangat pelan atau tidak terdengar.

c. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Menirukan Motif Dekoratif

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Proporsi gambar	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang sangat sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang cukup sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang kurang sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang tidak sesuai.
Kerapian dan kebersihan dalam menggambar	Gambar yang dibuat sangat rapi serta bersih pada bidang dasaran.	Gambar yang dibuat rapi serta sedikit bersih pada bidang dasaran.	Gambar yang dibuat kurang rapi serta kurang bersih pada bidang dasaran.	Belum mampu menggambar dengan rapi dan bersih.
Komposisi warna	Semua komposisi warna menunjukkan keharmonisan	Sebagian besar komposisi warna menunjukkan keharmonisan	Sebagian kecil komposisi warna menunjukkan keharmonisan	Tidak ada keharmonisan komposisi warna.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

....., ... 20 .....
Guru Kelas III

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : **III (Tiga) / 1**
Tema 2 : **Perkembangan Teknologi**
Sub Tema 2 : **Perkembangan Teknologi Komuniasi**
Pembelajaran : **2**
Alokasi Waktu : **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.

1.2 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.

2.3 Memiliki perilaku santun dan jujur terhadap perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan sosial di daerah melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.

3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1.1 Mengidentifikasi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.

1.2.1 Menunjukkan sikap meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah-Nya berupa bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar.

2.3.1 Menunjukkan perilaku santun dan jujur atas perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.

3.3.1 Mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara tertulis.

4.3.1 Membuat teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan komunikasi.

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari dirumah dan di sekolah.

4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.

Indikator Pencapaian Kompetensi

3.2.1 Menyebutkan hak dalam kehidupan sehari-hari di rumah secara tertulis.

4.2.1 Mempraktikkan hak sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

PJPK

Kompetensi Dasar (KD)

3.1 Mengetahui konsep gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.1 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1.1 Mengidentifikasi gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana.

4.1.1 Mempraktikkankombinasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca teks surat, siswa dapat mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara tertulis dengan tepat.
- Setelah kegiatan membaca, siswa dapat membuat teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan komunikasi dengan tepat.
- Dengan mengidentifikasi teks surat, siswa dapat menyebutkan haknya dalam kehidupan sehari-hari di rumah secara tertulis dengan tepat.
- Dengan mengidentifikasi hak-hak, siswa dapat mempraktikkan haknya sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari (di rumah) dengan tepat.
- Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dengan tepat.
- Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana (telegram-telegraf).

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menulis telegram.
- Mempraktikkan permainan telegram-telegraf.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Perkembangan Teknologi Komunikasi". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Siswa membaca teks surat di dalam hati. *(Mengamati)* ■ Setelah selesai, siswa menentukkan apakah pernyataan yang ada pada buku siswa salah atau benar dengan. *(Menanya)* Selanjutnya, siswa bermain imajinasi. Siswa membayangkan seseorang yang terdapat pada situasi tertentu dan harus mengirim kabar kepada orang tua/kakak/saudara menggunakan telegram. Dimana berita yang dikirim harus segera diterima sedangkan ia tidak memiliki telepon genggam atau telepon rumah. ■ Siswa mengamati tabel yang ada pada buku siswa. ■ Siswa mengidentifikasikan kegiatan yang termasuk haknya sebagai warga (di rumah). *(Mengekplorasi)* ■ Siswa mengidentifikasi permainan telegramtelegraf yang ada pada buku siswa.	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Siswa memperhatikan penjelasan guru cara bermain telegram-telegraf. Langkah-langkah permainan ada pada buku siswa. *(Mengamati)* ■ Siswa diberi kesempatan bertanya mengenai cara bermain telegram-telegraf. *(Menanya)* ■ Siswa dan guru menuju lapangan olahraga. Guru membagi siswa menjadi dua kelompok. Nama kelompok sesuai dengan nama alat komunikasi. *(Mengekplorasi)* Siswa melakukan permainan telegram-telegraf dengan pengawasan guru. ■ Setelah waktunya selesai, siswa mengakhiri kegiatan bermain telegram-telegraf. Semua siswa kembali ke dalam kelas.	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa Tema : "*Perkembangan Teknologi*" Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Gambar alat-alat komunikasi

- Gambar pola-pola dekoratif dari Aceh

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	……..												
4	……..												
5	……..												
dst	……..												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

Tes tertulis: Skor

a. Mengidentifikasi pernyataan benar atau salah

Jumlah soal: 5

Skor maksimal: 50

Skor setiap jawaban: 10

b. Mengidentifikasi hak-hak anak

Jumlah soal: 4

Skor maksimal: 40

Skor setiap jawaban: 10

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk kerja

a. Rubrik membuat pesan singkat pada telegram

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
Kesesuaian Isi surat yang ditulis dengan tema	Seluruh isi surat yang ditulis sesuai tema	Setengah atau lebih isi surat sesuai dengan tema.	Hampir keseluruhan isi surat kurang sesuai dengan tema.	Cerita tidak sesuai tema.
Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.

b. Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Instrumen observasi berbentuk lembar pengamatan bermain telegramtelegraf

Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
Dapat bermain dengan sportif		
Menguasai konsep lokomotor (berlari)		
Melakukan permainan dengan penuh antusias		

Hasil Pengamatan mempraktikkan permainan telegram-telegraf

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		TL (√)	BTL (√)	TL (√)	BTL (√)	TL (√)	BTL (√)
1	Sultan Haykal						
2	Aisy Anindya						
3							
dst							

Keterangan:

TL (Terlihat) BTL (Belum Terlihat)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

....., ... 20 .....
Guru Kelas III

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 2 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 2 : Perkembangan Teknologi Komuniasi
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.

1.2 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.

2.3 Memiliki perilaku santun dan jujur terhadap perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan sosial di daerah melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.

3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa

Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1.1 Mengidentifikasi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.

1.2.1 Menunjukkan sikap meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah-Nya berupa bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar.

2.3.1 Menunjukkan perilaku santun dan jujur atas perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.

3.3.1 Mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara tertulis.

4.3.1 Menguraikan gagasan pokok dari isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara tertulis.

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.

2.2 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.

3.4 Mengenal pecahan dan bilangan desimal, serta dapat melakukan penambahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama.

4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1.1 Menunjukkan sikap menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

2.1.1 Menunjukkan sikap tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.

2.2.1 Menunjukkan sikap rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika.

3.4.1 Menentukan bilangan pecahan biasa dan bilangan desimal yang senilai.

4.2.1 Menyajikan nilai pecahan dengan menggunakan berbagai bentuk gambar.

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

1.1 Memuji keunikan kemampuan manusia dalam berkarya seni dan berkreativitas sebagai anugerah Tuhan.

2.1 Menunjukkan sikap berani mengekspresikan diri dalam berkarya seni.

2.3 Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab, dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui karya seni.

3.1 Mengenal karya seni gaya dekoratif.

4.1 Menggambar dekoratif dengan mengolah perpaduan garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1.1 Menunjukkan sikap memuji atas kemampuan manusia dalam berkarya seni dan berkreativitas sebagai anugerah Tuhan.

2.1.1 Menunjukkan sikap berani dalam mengekpresikan diri dalam berkarya seni.

2.3.1 Menunjukkan sikap kepedulian terhadap alam sekitar melalui karya seni.

3.1.1 Mengidentifikasi motif hias bergaya dekoratif.

4.1.1 Mewarnai motif hias bergaya dekoratif.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengulang kembali tentang motif hias dekoratif, siswa dapat mengidentifikasi motif hias bergaya dekoratif dengan tepat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mewarnai motif hias bergaya dekoratif dengan rapi.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan bilangan pecahan biasa dan bilangan desimal yang senilai dengan tepat.
- Dengan memperhatikan lambang bilangan pecahan biasa atau desimal, siswa dapat menyajikan nilai pecahan dengan menggunakan berbagai bentuk gambar.
- Dengan membaca teks surat, siswa dapat mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara tertulis dengan tepat.

- Dengan mengamati teks surat, siswa dapat menguraikan gagasan pokok dari isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara tertulis dengan tepat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menentukkan gagasan pokok teks.
- Membuat motif hias dekoratif pada gambar.
- Mewarnai motif hias dekoratif.
- Memasangkan bilangan pecahan biasa dengan bilangan desimal.
- Mewarnai gambar sesuai bilangan pecahan bisasa dan desimalnya.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Perkembangan Teknologi Komunikasi". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	■ Siswa membaca teks yang ada pada buku siswa di pembelajaran 3. *(Mengamati)* ■ Siswa menuliskan 4 kata yang ada pada teks dan berhubungan dengan teknologi komunikasi. *(Mengekplorasi)* ■ Siswa menuliskan gagasan pokok/hal penting yang ada pada teks di paragraf 1 dan 2. Siswa membuat hiasan dekoratif dan mewarnai gambar pelapis telepon genggam. ■ Guru mereview bilangan pecahan biasa dan bilangan desimal. *(Mengkomunikasikan)* ■ Siswa mengerjakan latihan dengan menghubungkan pecahan biasa dengan pecahan desimal yang senilai. *(Mengekplorasi)* ■ Setelah semua siswa menyelesaikan soal, guru dan siswa mendiskusikannya bersama jawaban dari soal-soal tersebut. *(Mengkomunikasikan)*	35 Menit x 30 JP
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa Tema : "*Perkembangan Teknologi*" Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Gambar yang ada pada buku siswa
- Krayon/pensil warna/spidol

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	……..												
4	……..												
5	……..												
dst	……..												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

Tes tertulis: Skor

a. Menuliskan 4 kata berhubungan dengan teknologi komunikasi yang ada pada teks.

   Jumlah soal: 1

   Skor maksimal: 40

b. Menuliskan gagasan pokok atau hal penting yang ada pada teks

   Jumlah soal: 2

   Skor maksimal: 50

   Skor setiap jawaban: 25

c. Menghubungkan bilangan pecahan biasa dengan nilai desimalnya

Jumlah soal: 5 buah

Skor maksimal: 50

Skor setiap jawaban: 10

d. Mewarnai gambar sesuai dengan bilangan pecahan dan desimalnya

Jumlah soal: 3 buah

Skor maksimal: 30

Skor setiap jawaban: 10

3. Penilaian Keterampilan : Keterampilan

Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik mewarnai dan menambahkan hiasan dekoratif

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Kerapian dan kebersihan dalam mewarnai	Warna yang dibuat sangat rapi serta bersih pada media gambar.	Warna yang dibuat rapi serta sedikit bersih pada media gambar.	Warna yang dibuat kurang rapi serta kurang bersih pada media gambar.	Belum mampu mewarnai dengan rapi dan bersih.
Kreativitas	Menghasilkan 4 motif dekoratif.	Menghasilkan 3 motif dekoratif.	Menghasilkan 2 motif dekoratif	Menghasilkan 1 motif dekoratif
Komposisi warna	Semua komposisi warna menunjukkan keharmonisan (kontras/serasi /gradasi).	Sebagian besar komposisi warna menunjukkan keharmonisan (kontras/ serasi/ gradasi).	Sebagian kecil komposisi warna menunjukkan keharmonisan (kontras/ serasi/gradasi).	Tidak ada keharmonisan komposisi warna (kontras/serasi/ gradasi).

Mengetahui	**....., ... 20 .....**
Kepala Sekolah,	**Guru Kelas III**
(_____)	**(_____)**
NIP	**NIP .....**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 2 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 2 : Perkembangan Teknologi Komuniasi
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.

1.2 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.

2.3 Memiliki perilaku santun dan jujur terhadap perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan sosial di daerah melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.

3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan

lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1.1 Mengidentifikasi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.

1.2.1 Menunjukkan sikap meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah-Nya berupa bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar.

2.3.1 Menunjukkan perilaku santun dan jujur atas perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.

3.3.1 Melengkapi isi teks surat tanggapan pribadi tentang teknologi komunikasi.

4.3.1 Membuat surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara tertulis.

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari dirumah dan di sekolah.

4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.

Indikator Pencapaian Kompetensi

3.2.1 Memberikan contoh kewajiban anggota keluarga di rumah.

3.2.2 Menjelaskan hubungan antara hak dan kewajiban di rumah.

4.2.1 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

PJOK

Kompetensi Dasar (KD)

3.1 Mengetahui konsep gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.1 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.9 Memakai pakaian dan atribut yang sesuai untuk jenis aktivitas fisik yang diikuti.

Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1.1 Mengidentifikasi konsep gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan tradisional.

4.1.1 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan tradisional.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati teks surat, siswa dapat melengkapi isi teks surat tanggapan pribadi tentang teknologi komunikasi dengan tepat.
- Setelah melengkapi teks surat, siswa dapat membuat surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara tertulis dengan runtut.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat memberikan contoh kewajiban anggota keluarga di rumah dengan tepat.
- Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan hubungan antara hak dan kewajiban di rumah.
- Setelah kegiatan diskusi, siswa dapat melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan tepat.
- Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi konsep gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan tradisional dengan tepat.
- Dengan kerjasama kelompok, siswa dapat mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan tradisional dengan tepat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Membuat pesan pendek.
- Menulis kegiatan-kegiatan di rumah yang ada pada gambar.
- Membedakan kegiatan di rumah yang temasuk hak dan kewajiban.
- Mempraktikkan permainan pesan berantai.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)

- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Perkembangan Teknologi Komunikasi". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Siswa membaca teks secara berpasangan. *(Mengamati)* ■ Siswa melengkapi pesan pendek yang ada pada teks. *(Mengekplorasi)* ■ Siswa menulis jawaban pesan pendek sebagai jawaban pesan sebelumnya. ■ Siswa mengamati gambar yang ada pada buku siswa dengan cermat dan mendiskusikannya dengan teman sebangku. *(Mengamati)* ■ Siswa menuliskan pelaksanaan kewajiban yang ada pada gambar. *(Mengekplorasi)* ■ Kemudian siswa bersama pasangannya mendiskusikan akibat yang terjadi jika kewajiban tidak dilaksanakan. ■ Guru dan siswa membahas hasil pengamatan dan diskusi siswa dengan kegiatan tanya jawab. *(Mengkomunikasikan)*	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Setelah pembahasan selesai, guru dan siswa ke lapangan olahraga. Guru menjelaskan kegiatan pesan berantai yang akan dilakukan. Permainan ini akan dilakukan secara berkelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4 siswa. Setiap siswa berdiri pada posisi masing-masing seperti pada gambar berikut: *(Mengkomunikasikan)*  ■ Siswa di posisi A akan mendapat pesan dari guru. Setelah aba-aba dimulai, siswa A berlari ke siswa di posisi B untuk membisikkan pesan. Siswa di posisi B akan berlari ke siswa di posisi C untuk membisiskkan pesan juga. Siswa di posisi C pun berlari ke posisi D untuk membisikkan pesan. Siswa di posisi D harus menuliskan pesan yang diperolehnya. Seluruh siswa yang berada di posisi D pada tiap-tiap kelompok menunjukkan pesan yang telah ditulisnya bersamaan. ■ Pada saat kegiatan menyampaikan pesan, guru dapat menyalakan musik agar suasana bertambah riang. ■ Kelompok yang menuliskan pesan dengan benar akan mendapat poin 10. Kelompok yang siswanya pertama kali mencapai di posisi D mendapat tambahan 10 poin. *(Mengekplorasi)* ■ Pada kegiatan ini guru melakukan penilaian. ■ Kegiatan menyampaikan pesan berakhir, seluruh siswa kembali ke ruang kelas.	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa Tema : "*Perkembangan Teknologi*" Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Gambar-gambar yang ada pada buku siswa

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	……..												
4	……..												
5	……..												
dst	……..												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

Tes tertulis: Skor

a. Melengkapi teks surat (pesan singkat)

Jumlah soal: 4

Skor maksimal: 40

Skor setiap jawaban: 10

b. Menuliskan kewajiban yang ada pada gambar

Jumlah soal: 4

Skor maksimal: 25

Skor setiap jawaban: 100

Catatan:

Jawaban dapat disesuaikan dengan jawaban siswa namun tetap berkaitan dengan kewajiban yang harus dilakukan seorang anak.

c. Akibatnya jika kewajiban tidak dilaksanakan

Jumlah soal: 1

Skor maksimal: 10

Skor setiap jawaban: 10

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk kerja

a. Rubrik menulis pesan singkat

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
Kesesuaian Isi surat yang ditulis dengan tema	Seluruh isi surat yang ditulis sesuai tema	Setengah atau lebih isi surat sesuai	Hampir keseluruhan isi surat kurang	Cerita tidak sesuai tema.

		dengan tema.	sesuai dengan tema.	
Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.

b. Penilaian: Observasi (pengamatan)

Instrumen observasi berbentuk lembar pengamatan bermain menyampaikan pesan.

Kriteria	**Terlihat (√)**	**Belum Terlihat (√)**
Dapat bermain dengan sportif		
Menguasai konsep lokomotor (berlari)		
Melakukan permainan dengan penuh antusias		

Hasil pengamatan mempraktikkan permainan menyampaikan pesan

No	**Nama Siswa**	**Kriteria 1**		**Kriteria 2**		**Kriteria 3**	
		TL (√)	**BTL (√)**	**TL (√)**	**BTL (√)**	**TL (√)**	**BTL (√)**
1	Sultan Haykal						
2	Aisy Anindya						
3							

dst							

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

....., ... 20 .....
Guru Kelas III

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : **III (Tiga) / 1**
Tema 2 : **Perkembangan Teknologi**
Sub Tema 2 : **Perkembangan Teknologi Komuniasi**
Pembelajaran : **5**
Alokasi Waktu : **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.

1.2 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.

2.3 Memiliki perilaku santun dan jujur terhadap perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan sosial di daerah melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.

3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1.1 Mengidentifikasi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.

1.2.1 Menunjukkan sikap meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah-Nya berupa bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar.

2.3.1 Menunjukkan perilaku santun dan jujur atas perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.

3.3.1 Menuliskan bagian yang hilang pada teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi.

4.3.1 Menyusun pertanyaan berdasarkan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara tertulis.

4.3.2 Membuat surat di kartu pos.

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari dirumah dan di sekolah.

4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.

Indikator Pencapaian Kompetensi

3.2.1 Memberikan contoh hak petugas pos.

4.2.1 Memberikan contoh kewajiban petugas pos.

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.

2.2 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.

3.4 Mengenal pecahan dan bilangan desimal, serta dapat melakukan penambahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama.

4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1.1 Menunjukkan sikap menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

2.1.1 Menunjukkan sikap tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.

2.2.1 Menunjukkan sikap rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika.

3.4.1 Mengubah pecahan menjadi desimal.

4.2.1 Membandingkan pecahan yang berpenyebut sama (lebih besar atau lebih kecil).

4.2.2 Menyajikan nilai pecahan dengan menggunakan berbagai bentuk gambar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat memberikan contoh hak petugas pos dengan tepat.
- Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat memberikan contoh kewajiban petugas pos dengan tepat.
- Dengan mengamati teks surat, siswa dapat menuliskan bagian yang hilang pada teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi dengan tepat.
- Dengan mengamati jawaban pertanyaan, siswa dapat menyusun pertanyaan berdasarkan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara tertulis.
- Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat membuat kartu pos dengan rapi.
- Dengan mengamati lambang bilangan pecahan biasa, siswa dapat menulis lambang bilangan desimal dengan tepat.
- Dengan mengamati lambang bilangan pecahan biasa, siswa dapat mengubah pecahan biasa menjadi desimal dengan tepat.

- Dengan mengamati 2 lambang bilangan pecahan biasa berpenyebut sama, siswa dapat membandingkan pecahan yang lebih besar atau lebih kecil.
- Menyajikan nilai pecahan dengan menggunakan berbagai bentuk gambar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Membedakan kegiatan di sekolah yang termasuk hak dan kewajiban.
- Mengamati teks surat.
- Membuat kartu pos.
- Membandingkan pecahan.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Perkembangan Teknologi Komunikasi". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok mendiskusikan kegiatan-kegiatan di	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	kantor pos yang termasuk hak dan kewajiban petugas pos. *(Mengekplorasi)* ■ Siswa menuliskan hasil diskusi pada tempat tersedia di buku siswa. ■ Selanjutnya, siswa membaca teks yang ada pada buku siswa dengan suara lantang. Siswa membaca secara bergiliran dan menyimak teman yang sedang membaca bagi siswa yang telah atau belum mendapat giliran. *(Mengamati)* ■ Guru dan siswa mendiskusikan kata-kata yang belum diketahui siswa. *(Mengekplorasi)* ■ Siswa mengamati bagian-bagian teks surat. ■ Siswa menuliskan bagian yang hilang dari teks surat. *(Mengekplorasi)* ■ Siswa membuat bagian teks yang hilang yaitu pembuka surat. ■ Siswa membuat pertanyaan berdasarkan teks surat. *(Menanya)* ■ Guru menjelaskan tentang kartu pos (bentuk kartu pos, bagian-bagian kartu pos, dan cara menggunakannya) dengan mendemonstrasikan kartu pos yang dibawa guru. *(Mengkomunikasikan)* ■ Kemudian siswa membuat kartu pos dari karton/ kertas yang telah dipersiapkan guru. Siswa dapat menggambar sesuatu atau menuliskan kata-kata pada kartu pos miliknya. Siswa juga mewarnai dekorasi kartu pos miliknya. *(Mengekplorasi)* ■ Setelah selesai membuat kartu pos, siswa mengumpulkan kartu pos yang telah dibuatnya pada guru. ■ Siswa merapikan dan membersihkan peralatan yang telah digunakannya. ■ Kegiatan selanjutnya, guru mereview tentang mengubah pecahan menjadi bilangan desimal, menentukkan pecahan yang paling besar/kecil, pecahan yang paling besar atau kecil dengan kegiatan tanya jawab. *(Mengasosiasi)*	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Siswa menyelesaikan soal-soal tentang mengubah bilangan pecahan biasa menjadi bilangan desimal, menentukkan pecahan yang paling besar/kecil, pecahan yang paling besar atau kecil. *(Mengekplorasi)* ■ Guru dan siswa mendiskusikan jawaban dari soal-soal yang telah dikerjakan siswa. ■ Siswa mengecek hasil pekerjaannya sendiri.	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa Tema : "*Perkembangan Teknologi*" Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Gambar-gambar yang ada pada buku siswa
- Karton/kertas
- Krayon/spidol/pensil warna

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku

		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	……..												
4	……..												
5	……..												
dst	……..												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

Tes tertulis: Skor

a. Menulis 3 kegiatan yang termasuk kewajiban dan hak petugas pos

Jumlah soal: 6 buah

Skor maksimal: 60

Skor setiap jawaban: 10

b. Mencari bagian yang hilang pada teks surat tanggapan pribadi

Jumlah soal: 1 soal

Skor maksimal: 10

Skor setiap jawaban: 10

c. Membuat pertanyaan berdasarkan teks bacaan

Jumlah soal: 5 buah

Skor maksimal: 50

Skor setiap jawaban: 10

d. Menjawab pertanyaan

Jumlah soal: 2 buah

Skor maksimal: 60

Skor setiap jawaban: 5

e. Menjawab pertanyaan

Jumlah soal: 2 buah

Skor maksimal: 20

Skor setiap jawaban: 10

3. Penilaian Keterampilan:

Penilaian: Unjuk kerja

a. Rubrik membaca teks

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lancar.	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lancar.	Siswa mampu Membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lancar.	Siswa belum mampu membaca teks
Volume Suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas.	Volume suara kurang keras dan kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.
Penggunaan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan intonasi yang tepat.	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan intonasi yang tepat.	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan intonasi yang tepat.	Siswa belum mampu membaca teks dengan intonasi yang tepat.

Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik membuat kartu pos

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang

	(4)	(3)	(2)	(1)
Kerapian dan kebersihan kartu pos	Kertas karton digunting dengan rapi. Kartu pos yang sudah didekorasi dalam keadaan bersih	Kertas karton digunting dengan rapi namun kartu pos yang sudah didekorasi kurang bersih atau sebaliknya	Kertas karton yang digunting kurang rapi. Kartu pos yang telah didekorasi juga kurang bersih	Belum mampu menggunting sesuai garis dan belum mampu mendekorasi kartu pos
Komposisi warna	Semua komposisi warna menunjukkan keharmonisan (kontras/serasi /gradasi).	Sebagian besar komposisi warna menunjukkan keharmonisa n (kontras/ serasi/grada si)	Sebagian kecil komposisi warna menunjukkan keharmonisa n (kontras/ serasi/ gradasi).	Tidak ada keharmonisan komposisi warna (kontras/serasi/ gradasi).
Penggunaan huruf besar,dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., ... 20 .....
Guru Kelas III

(_____)	**(_____)**
NIP	**NIP .....**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 2 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 2 : Perkembangan Teknologi Komuniasi
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.

1.2 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.

2.3 Memiliki perilaku santun dan jujur terhadap perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan sosial di daerah melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.

3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan

lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1.1 Mengidentifikasi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.

1.2.1 Menunjukkan sikap meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah-Nya berupa bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar.

2.3.1 Menunjukkan perilaku santun dan jujur atas perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.

3.3.1 Menuliskan bagian yang hilang pada teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi.

4.3.1 Mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara tertulis.

4.3.2 Menguraikan gagasan pokok dari isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara tertulis.

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari dirumah dan di sekolah.

4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.

Indikator Pencapaian Kompetensi

3.2.1 Memberikan contoh kewajiban di sekolah.

4.2.1 Melaksanakan kewajiban sebagai warga sekolah.

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.

2.2 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.

3.4 Mengenal pecahan dan bilangan desimal, serta dapat melakukan penambahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama.

4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1.1 Menunjukkan sikap menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

2.1.1 Menunjukkan sikap tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.

2.2.1 Menunjukkan sikap rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika.

3.4.1 Mengidentifikasi penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa berpenyebut sama.

4.2.1 Menyelesaikan soal penjumlahan pecahan biasa yang berpenyebut sama.

4.2.2 Menyelesaikan soal pengurangan pecahan biasa yang berpenyebut sama..

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca teks surat, siswa dapat mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara lisan atau tulis.
- Dengan mengamati teks surat, siswa dapat menguraikan gagasan pokok dari isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara tertulis dengan tepat.
- Setelah membaca teks surat, siswa dapat memberikan contoh kewajiban di sekolah dengan tepat.
- Setelah menyebutkan contoh kewajiban di sekolah, siswa dapat melaksanakan kewajiban sebagai warga sekolah dengan tepat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi penjumlahan pecahan biasa berpenyebut sama dengan tepat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi pengurangan pecahan biasa berpenyebut sama dengan tepat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa yang berpenyebut sama.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menjawab pertanyaan teks.
- Menentukkan gagasan pokok teks.
- Menuliskan kewajiban siswa.
- Menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa berpenyebut sama.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Perkembangan Teknologi Komunikasi". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Kelas dibagi dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok membaca teks yang ada pada buku siswa dan mendiskusikan jawaban pertanyaan dan gagasan-gagasan pokok yang ada pada teks. *(Mengekplorasi)*	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Siswa tidak dikenalkan gagasan pokok namun diperkenalkan hal penting yang ada pada paragraf. ■ Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa pembelajaran 6. *(Menanya)* ■ Siswa dan guru mendiskusikan jawaban yang telah dikerjakan. *(Mengekplorasi)* ■ Siswa bekerja secara berpasangan. Setiap pasangan mendiskusikan tindakan-tindakan yang termasuk memelihara komputer di laboratorium sekolah. *(Mengasosiasi)* ■ Selanjutnya setiap pasangan mendiskusikan kewajiban apa saja yang seharusnya dilakukan di sekolah. *(Mengekplorasi)* ■ Siswa dan guru mendiskusikan jawaban yang telah dibuat berdasarkan diskusi dengan teman. ■ Selanjutnya siswa memperhatikan penjelasan guru tentang konsep penjumlahan pecahan berpenyebut sama. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya jika ada yang belum dipahami. *(Mengamati)* ■ Siswa mengerjakan soal-soal penjumlahan pecahan yang berpenyebut sama. *(Mengekplorasi)* ■ Setelah semua siswa menyelesaikan soal-soal, siswa dan guru mendiskusikan jawaban penjumlahan pecahan yang berpenyebut sama. Beberapa siswa diminta untuk menuliskan jawabannya di papan tulis. Sebelumnya siswa menukarkan hasil pekerjaannya pada teman sebangku untuk saling memeriksa jawaban latihan soal. *(Mengkomunikasikan)* ■ Setelah memperhatikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan siswa. Guru memberi penekanan hal-hal yang harus diperhatikan dalam melakukan penjumlahan pecahan berpenyebut sama. *(Mengkomunikasikan)* ■ Siswa mengembalikan buku teman yang telah diperiksanya. *(Mengasosiasi)*	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. *(Mengekplorasi)* ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. *(Mengkomunikasikan)* ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa Tema : "*Perkembangan Teknologi*" Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Gambar-gambar yang ada pada buku siswa

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	……..												
4	……..												
5	……..												
dst	……..												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

Tes tertulis: Skor

a. Tes Tertulis: skor

Menjawab teks bacaan

Jumlah soal: 4 buah

Skor maksimal: 40

Skor setiap jawaban: 10

b. Memberi tanda centang (✔) pada tempat yang tersedia pada tindakan yang termasuk memelihara komputer.

Jumlah soal: 5 buah

Skor maksimal: 50

Skor setiap jawaban: 10

c. Penjumlahan dan pengurangan pecahan

Jumlah soal: 4 buah

Skor maksimal: 40

Skor setiap jawaban: 10

J. REMEDIAL

- Guru memberikan bimbingan pada siswa-siswa yang belum memahami konsep pecahan yang diubah ke dalam bilangan desimal dari pengamatan gambar.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang belum menyelesaikan cerita bergambarnya pada waktu di luar jam pelajaran dengan pengawasan guru.
- Guru memberikan pengulangan konsep mengubah pecahan menjadi desimal pada siswa yang belum memahaminya.
- Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum memahami kewajiban.
- Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum dapat memahami konsep perbandingan pecahan.
- Guru memberikan memberikan bimbingan pada siswa yang belum memahami konsep penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama.

K. KEGIATAN ALTERNATIF (PENGAYAAN)

- Siswa-siswa yang telah menyelesaikan tugasnya dengan tepat dan lebih cepat dari waktu yang tersedia diberi tugas untuk mencari 10 kata dalam teks bacaan yang diubah menjadi kata daerah lokal.
- Siswa diberi kesempatan untuk membuat 5 soal pecahan akan diubah menjadi bilangan desimal.
- Siswa mewarnai cerita seri bergambar tentang teknologi komunikasi yang telah dibuatnya.
- Siswa menyelesaikan soal-soal mengubah pecahan menjadi desimal dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi.
- Siswa mencari hal penting (gagasan pokok) pada paragraf 1 dan 4.
- Siswa menulis draft email/sms/surat yang akan dikirimkan jika ingin memberi kabar dirinya menjuarai sebuah perlombaan.
- Siswa berimajinasi akan pergi ke kantor pos. Siswa menyiapkan pertanyaan yang akan diajukan saat kunjungan ke kantor pos
- Siswa mengidentifikasi hal-hal penting di setiap paragraf sebuah wacana.

L. REFLEKSI GURU

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

....., ... 20 .....
Guru Kelas III

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : **III (Tiga) / 1**
Tema 2 : **Perkembangan Teknologi**
Sub Tema 3 : **Perkembangan Teknologi Transportasi**
Pembelajaran : **1**
Alokasi Waktu : **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.

1.2 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.

2.3 Memiliki perilaku santun dan jujur terhadap perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan sosial di daerah melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.

3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1.1 Mengidentifikasi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.

1.2.1 Menunjukkan sikap meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah-Nya berupa bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar.

2.3.1 Menunjukkan perilaku santun dan jujur atas perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.

3.3.1 Menuliskan bagian yang hilang pada teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi.

4.3.1 Mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi transportasi.

4.3.2 Menyusun surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi transportasi secara lisan atau tulis dengan tepat.

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.

2.2 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.

3.4 Mengenal pecahan dan bilangan desimal, serta dapat melakukan penambahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama.

4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian

bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1.1 Menunjukkan sikap menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

2.1.1 Menunjukkan sikap tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.

2.2.1 Menunjukkan sikap rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika.

3.4.1 Menyatakan kalimat pernyataan sehari-hari dengan penjumlahan pecahan.

4.2.1 Menulis lambang bilangan pecahan.

4.2.2 Menyelesaikan soal penjumlahan pecahan yang berpenyebut sama.

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

1.1 Memuji keunikan kemampuan manusia dalam berkarya seni dan berkreativitas sebagai anugerah Tuhan.

2.1 Menunjukkan sikap berani mengekspresikan diri dalam berkarya seni.

2.3 Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab, dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui karya seni.

3.1 Mengenal karya seni gaya dekoratif.

4.4 Membentuk karya dekoratif dari bahan lunak.

Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1.1 Menunjukkan sikap memuji atas kemampuan manusia dalam berkarya seni dan berkreativitas sebagai anugerah Tuhan.

2.1.1 Menunjukkan sikap berani dalam mengekpresikan diri dalam berkarya seni.

2.3.1 Menunjukkan sikap kepedulian terhadap alam sekitar melalui karya seni.

3.1.1 Mengidentiifikasi alat dan media yang dibutuhkan untuk membuat karya seni dekoratif.

4.4.1 Memilih bahan lunak dan alat yang dapat digunakan untuk membuat karya dekoratif.

4.4.2 Merancang karya dekoratif dari bahan lunak yang telah dipilih.

4.4.3 Membuat karya dekoratif dari bahan lunak yang telah dipilih.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi transportasi dengan tepat.
- Siswa dapat menyusun surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi transportasi secara lisan atau tulis dengan tepat.
- Siswa dapat mengidentiifikasi alat dan media yang dibutuhkan untuk membuat karya seni dekoratif dengan tepat.
- Siswa dapat memilih bahan lunak dan alat yang dapat digunakan untuk membuat karya dekoratif dengan tepat.
- Siswa dapat membuat karya dekoratif dari bahan lunak yang telah dipilih dengan rapi.
- Siswa dapat menulis lambang pecahan dengan tepat.
- Siswa dapat menyelesaikan soal penjumlahan pecahan yang berpenyebut sama dengan tepat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengelompokkan jenis-jenis alat transportasi.
- Membuat karya dekoratif dari bahan lunak.
- Menulis surat balasan.
- Menyelesaikan soal penjumlahan pecahan yang berpenyebut sama.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” Perkembangan Teknologi Transportasi”. ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	■ Siswa membaca dalam hati teks surat yang ada dalam buku siswa pada pembelajaran 1. *(Mengamati)* ■ Siswa mengamati gambar-gambar perahu yang ada pada buku siswa. ■ Siswa mengidentifikasi pernyataan yang ada pada buku siswa. Pernyataan yang benar diberi tanda centang (✔). Pernyataan yang salah diberi tanda silang (x). *(Mengekplorasi)* ■ Siswa dan guru mengecek jawaban yang benar atau salah. *(Mengkomunikasikan)* ■ Siswa berperan sebagai Lani. Siswa menulis surat balasan untuk teman Lani. *(Mengekplorasi)* ■ Setelah menulis surat, siswa mengamati buku siswa tentang bahan dan alat yang digunakan untuk membuat karya seni dari bahan lunak. ■ Siswa memilih bahan dan alat yang akan digunakan dalam membuat karya seni. ■ Siswa membuat satu alat transportasi dari bahan lunak. Guru menginformasikan lamanya waktu untuk kegiatan tersebut. *(Mengekplorasi)* ■ Siswa mengumpulkan hasil karya yang telah dibuatnya ■ Siswa juga merapikan dan membersihkan bahan dan alat yang telah digunakannya. ■ Siswa memperhatikan penjelasan guru ketika me-review penjumlahan pecahan biasa yang berpenyebut sama. Siswa diberi kesempatan	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	untuk bertanya bila ada yang belum dimengerti. *(Mengamati)* ■ Siswa mengerjakan latihan soal penjumlahan pecahan biasa yang berpenyebut sama. Guru berkeliling kelas untuk mengamati siswa yang sedang bekerja. *(Mengekplorasi)* ■ Setelah semua selesai, siswa diminta menukarkan hasil pekerjaannya dengan teman di sebelahnya. ■ Siswa dan guru membahas soal-soal penjumlahan pecahan biasa yang berpenyebut sama. ■ Siswa mengembalikan buku teman yang telah diperiksanya.	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa Tema : "*Perkembangan Teknologi*" Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Gambar alat-alat transportasi

- Gambar bahan dan alat yang digunakan dalam membuat karya dari bahan lunak
- Tanah liat/plastisin/playdough
- Cat asturo/cat air/cat akrilik

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	……..												
4	……..												
5	……..												
dst	……..												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

Tes tertulis: Skor

a. Memilih pernyataan yang benar atau salah

Jumlah soal: 5 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 20

b. Menyelesaikan soal cerita penjumlahan pecahan biasa

Jumlah soal: 2 buah

Skor Maksimal: 50

Skor setiap jawaban: 100

c. Menyelesaikan soal-soal penjumlahan pecahan biasa

Jumlah soal: 10 buah

Skor Maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 10

3. Penilaian Keterampilan:

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik penilaian menulis surat

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
Kesesuaian Isi surat yang ditulis dengan tema	Seluruh isi surat yang ditulis sesuai tema	Setengah atau lebih isi surat sesuai dengan tema.	Hampir keseluruhan isi surat kurang sesuai dengan tema.	Cerita tidak sesuai tema.
Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan	Terdapat 1-2 kalimat menggunaka n kalimat	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunaka	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.

	kalimat yang efektif.	yang kurang efektif	n kalimat yang kurang efektif.	

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik penilaian membuat alat transportasi dari bahan lunak

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Kesesuaian dengan tema	Sesuai dan dikerjakan mandiri.	Sesuai dengan arahan minimal dari guru.	Sesuai dengan arahan intensif dari guru.	Tidak sesuai dengan tema.
kompleksitas	Hasil karya memiliki kompleksitas tinggi.	Hasil karya memiliki kompleksitas cukup.	Hasil karya memiliki kompleksitas kurang.	Hasil karya belum terlihat bentuknya.
Ketepatan waktu	Tepat waktu.	Perlu sedikit tambahan waktu untuk penyelesaian	Perlu banyak tambahan waktu untuk penyelesaian	Perlu waktu khusus untuk menyelesaikan hasil karya.
Pewarnaan	Komposisi warna seimbang	Ada komposisi warna yang tidak seimbang	Komposisi warna tidak seimbang.	Belum diwarnai

Mengetahui **....., ... 20 .....**

Kepala Sekolah, **Guru Kelas III**

(_____)	**(_____)**
NIP	**NIP .....**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 2 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 3 : Perkembangan Teknologi Transportasi
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.

1.2 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.

2.3 Memiliki perilaku santun dan jujur terhadap perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan sosial di daerah melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.

3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1.1 Mengidentifikasi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.

1.2.1 Menunjukkan sikap meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah-Nya berupa bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar.

2.3.1 Menunjukkan perilaku santun dan jujur atas perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.

3.3.1 Mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi transportasi secara tertulis.

3.1.2 Menyusun pertanyaan berdasarkan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi tansportasi secara tertulis.

4.3.1 Menceritakan kembali isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi transportasi secara lisan atau tulis gambar dengan tepat.

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari dirumah dan di sekolah.

4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.

Indikator Pencapaian Kompetensi

3.2.1 Mengidentifikasi keberagaman suku bangsa di sekolah.

3.2.2 Mencari informasi keanekaragaman suku bangsa di lingkungan sekolah dengan wawancara.

4.2.1 Menceritakan hasil wawancara tentang keanekaragaman suku bangsa di lingkungan sekolah.

PJOK

Kompetensi Dasar (KD)

3.1 Mengetahui konsep gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.1 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1.1 Mengidentifikasi gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana.

4.1.1 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi transportasi secara tertulis dengan tepat.
- Siswa menceritakan kembali isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi transportasi secara lisan atau tertulis (gambar) dengan tepat.
- Siswa dapat mengidentifikasi keberagaman suku bangsa di sekolah dengan tepat.
- Siswa dapat mencari informasi keanekaragaman suku bangsa di lingkungan sekolah melalui wawancara dengan tepat.
- Siswa dapat menceritakan hasil wawancara tentang keanekaragaman suku bangsa di lingkungan sekolah dengan santun.
- Siswa dapat mengidentifikasi gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana (balapan kuda) dengan tepat.
- Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana (balapan kuda) dengan tepat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menjawab pertanyaan terkaitteks alat transportasi darat.
- Menceritakan kembali isi teks ke dalam bentuk gambar.
- Mempresentasikan hasil wawancara.
- Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor dalam permainan kereta api.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Perkembangan Teknologi Transportasi". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Siswa membaca teks yang ada pada buku siswa di dalam hati. *(Mengamati)* ■ Guru dan siswa berdiskusi kata-kata pada teks yang tidak dipahami siswa. *(Mengekplorasi)* ■ Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi teks. *(Menanya)* ■ Selanjutnya, siswa dan guru mendiskusikan jawaban teks bacaan. *(Mengekplorasi)* ■ Siswa membuat cerita bergambar untuk mendeskripsikan apa yang ada pada teks.	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Guru menginformasikan lama waktu yang digunakan untuk kegiatan membuat cerita bergambar. *(Mengkomunikasikan)* ■ Setelah semua siswa selesai, guru memberi penjelasan tentang bermacam suku bangsa yang ada di Indonesia. ■ Siswa mendapat tugas untuk mewawancarai 2 orang teman yang ada di kelas. Tujuan wawancara untuk mengetahui asal dan kebiasaan suku bangsa dari teman. *(Mengekplorasi)* ■ Setelah kegiatan wawancara, siswa mempresentasikan hasil wawancara di depan kelas. *(Mengasosiasi)* ■ Guru menjelaskan permainan balapan kuda. *(Mengkomunikasikan)* ■ Permainan ini dilakukan secara berpasangan. Satu siswa berperan sebagai kuda dan siswa lainnya berperan sebagai penunggang kuda. Permainan ini membutuhkan seutas tali untuk tiap pasangan. Tali dikaitkan pada tubuh siswa yang berperan sebagai kuda. Siswa yang berperan sebagai penunggang kuda menarik tali tersebut. Setiap pasangan berlari mulai dari garis “start” hingga ke garis “finish”. ■ Siswa mengidentifikasikan gerakan-gerakan lokomotor yang ada pada permainan balapan kuda. *(Mengekplorasi)* ■ Siswa dan guru menuju lapangan olahraga. Pertama–tama semua siswa melakukan gerakan pemanasan berupa lari mengelilingi lapangan sebanyak 5 putaran. *(Mengkomunikasikan)* ■ Siswa melakukan permainan balapan kuda. Berikut ini cara permainannya: *(Mengekplorasi)* a. Siswa diminta berkelompok terdiri atas 2 orang. b. Satu siswa akan berperan sebagai kuda dan siswa lainnya berperan sebagai penunggang kuda.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	c. Seutas tali dikaitkan pada tubuh siswa yang berperan sebagai kuda. Siswa lainnya memegang kedua ujung tali. Seperti pengendara kuda memegang tali pada kudanya. d. Setiap kelompok berdiri di garis “start”, hingga ada aba-aba dari guru. Jika peluit sudah ditiup guru maka semua mulai berlomba. e. Kudanya yang tercepat mencapai garis “finish” adalah pemenangnya. ■ Setelah waktunya selesai, siswa mengakhiri kegiatan bermain balapan kuda. Semua siswa kembali ke dalam kelas. ■ Guru mengajak siswa merefleksikan kegiatan bermain balapan kuda. Guru menstimulus siswa dengan pertanyaan sebagai berikut: *(Mengkomunikasikan)* a. Apa perasaan kalian setelah bermain balapan kuda? Mengapa? b. Apa yang sebaiknya diperbaiki dari permainan ini agar kegiatan bermainnya bertambah seru? c. Dan sebagainya.	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo’a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa Tema : "*Perkembangan Teknologi*" Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Gambar –gambar pada buku siswa

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	……..												
4	……..												
5	……..												
dst	……..												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

Tes tertulis: Skor

a. Membuat pertanyaan teks bacaan

Jumlah soal: 5 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 20

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk kerja

a. Penilaian membuat cerita bergambar

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Kesesuaian gambar dengan isi teks	Gambar yang dibuat sesuai dengan semua isi teks.	Gambar yang dibuat sebagian besar sesuai dengan isi teks	Gambar yang dibuat sebagian kecil sesuai dengan isi teks	Gambar yang dibuat tidak sesuai dengan isi teks.
Alur cerita	Gambar dibuat runtut dari awal hingga akhir	Sebagian besar gambar dibuat runtut berdasarkan isi teks.	Sebagian kecil gambar dibuat runtut berdasarkan isi teks.	Gambar tidak saling berhubungan

b. Penilaian presentasi hasil wawancara

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Volume Suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas.	Volume suara kurang keras dan kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.
Kelancaran dan kejelasan dalam mempresentasikan hasil survei	Siswa lancar dan jelas dalam mempresentasikan hasil survei	Siswa lancar namun kurang jelas dalam mempresentasikan hasil survei atau sebaliknya	Siswa kurang lancar dan jelas dalam mempresentasikan hasil survei	Siswa belum mampu mempresentasikan hasil survei

c. Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Instrumen observasi berbentuk lembar pengamatan permainan balapan kuda

Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
Dapat bermain dengan sportif		
Menguasai konsep lokomotor (berlari)		
Melakukan permainan dengan penuh antusias		

Hasil Pengamatan mempraktikkan permainan balapan kuda

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		TL (√)	BTL (√)	TL (√)	BTL (√)
1	Sultan Haykal				
2	Aisy Anindya				
3					
dst					

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

....., ... 20 .....
Guru Kelas III

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : **III (Tiga) / 1**
Tema 2 : **Perkembangan Teknologi**
Sub Tema 3 : **Perkembangan Teknologi Transportasi**
Pembelajaran : **3**
Alokasi Waktu : **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.

1.2 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.

2.3 Memiliki perilaku santun dan jujur terhadap perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan sosial di daerah melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.

3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1.1 Mengidentifikasi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.

1.2.1 Menunjukkan sikap meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah-Nya berupa bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar.

2.3.1 Menunjukkan perilaku santun dan jujur atas perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.

3.3.1 Mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi transportasi secara lisan.

4.3.1 Menulis persamaan dan perbedaan sebuah benda yang ada pada teks tentang perkembangan teknologi trasnportasi.

4.3.2 Membuat surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi transportasi secara tertulis..

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.

2.2 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.

3.3 Memahami konsep pecahan sederhana menggunakan benda-benda yang konkrit/gambar, serta menentukan nilai terkecil dan terbesar.

4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian

bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1.1 Menunjukkan sikap menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

2.1.1 Menunjukkan sikap tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.

2.2.1 Menunjukkan sikap rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika.

3.3.1 Mengidentifikasi pengurangan bilangan pecahan biasa berpenyebut sama.

4.2.1 Menyelesaikan soal-soal pengurangan pecahan yang berpenyebut sama.

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

4.2 Membuat karya seni montase dari berbagai media.

Indikator Pencapaian Kompetensi

4.2.1 Membuat karya montase hasil rancangan sendiri

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi transportasi secara lisan dengan tepat.
- Siswa dapat menulis persamaan dan perbedaan sebuah benda yang ada pada teks tentang perkembangan teknologi transportasi, menceritakan hasil pengamatan secara tertulis dengan bahasa yang santun.
- Siswa dapat membuat surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi transportasi secara tertulis dengan santun.
- Siswa dapat membuat karya montase hasil rancangan sendiri dengan rapi.
- Siswa dapat mengidentifikasi pengurangan bilangan pecahan biasa berpenyebut sama dengan tepat
- Siswa dapat menyelesaikan soal-soal pengurangan pecahan biasa yang berpenyebut sama dengan tepat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Membandingkan sebuah benda yang ada pada teks.
- Menulis surat.
- Membuat karya montase.
- Menulis lambang pecahan.
- Menyelesaikan soal pengurangan pecahan yang berpenyebut sama.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Perkembangan Teknologi Transportasi". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok melakukan pengamatan pada gambar yang ada buku siswa dan mendiskusikannya. *(Mengekplorasi)* ■ Setelah melakukan diskusi, siswa menuliskan hasil pengamatannya pada tempat yang tersedia di buku siswa. ■ Siswa berperan sebagai Beni yang akan menulis surat untuk sahabatnya tentang sejarah perkembangan kapal laut.	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Guru mengajarkan lagu kapal api. Guru dan siswa bersama-sama menyanyikan lagu kapal api. *(Mengkomunikasikan)* ■ Siswa memperhatikan guru penjelasan tentang membuat karya dengan teknik montase. Sebelumnya guru sudah membuat contoh lukisan dengan teknik montase. *(Mengamati)* ■ Siswa membuat karya montase dengan tema perkembangan transportasi. *(Mengekplorasi)* ■ Siswa yang telah selesai membuat karya montase dapat mengerjakan soal pengurangan pecahan berpenyebut sama. Sebelumnya guru sudah melakukan review tentang penyelesaian soal pecahan berpenyebut sama. Guru berkeliling kelas untuk mengamati hasil kerja siswa dan untuk membantu siswa jika membutuhkan bantuan. ■ Setelah semua selesai, guru dan siswa membahas jawaban soal-soal pecahan berpenyebut sama. ■ Siswa memeriksa sendiri hasil pekerjaannya.	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo’a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa Tema : "*Perkembangan Teknologi*" Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Gambar di pelabuhan pada buku siswa
- Kertas koran/majalah/buku bekas
- Gunting
- Lem

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	……..												
4	……..												
5	……..												
dst	……..												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

Tes tertulis: Skor

a. Menyelesaikan soal cerita pengurangan pecahan biasa berpenyebut sama

Jumlah soal: 2 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 50

b. Menyelesaikan hasil pengurangan pecahan biasa berpenyebut sama

Jumlah soal: 10 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 10

3. Penilaian Keterampilan: Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membandingkan 2 gambar benda

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
Persamaan gambar	Siswa dapat menuliskan 4 persamaan yang ada pada gambar	Siswa dapat menuliskan 3 persamaan yang ada pada gambar	Siswa dapat menuliskan 2 persamaan yang ada pada gambar	Siswa dapat menuliskan 1 persamaan yang ada pada gambar
Perbedaan gambar	Siswa dapat menuliskan 4 perbedaan yang ada pada gambar	Siswa dapat menuliskan 3 perbedaan yang ada pada gambar	Siswa dapat menuliskan 2 perbedaan yang ada pada gambar	Siswa dapat menuliskan 1 perbedaan yang ada pada gambar

b. Rubrik menulis surat

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.

	tanda titik di akhir kalimat.	dan tanda titik.	dan tanda titik.	
Kesesuaian Isi surat yang ditulis dengan tema	Seluruh isi surat yang ditulis sesuai tema	Setengah atau lebih isi surat sesuai dengan tema.	Hampir keseluruhan isi surat kurang sesuai dengan tema.	Cerita tidak sesuai tema.
Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.

c. Rubrik membuat montase

Kriteria	**Sangat Baik**	**Baik**	**Cukup**	**Kurang**
	(4)	**(3)**	**(2)**	**(1)**
Komposisi warna	Menggunakan gambar dengan komposisi warna yang kesatuannya seimbang di seluruh bidang gambar	Menggunakan gambar dengan komposisi warna yang kesatuannya seimbang di sebagian besar bidang gambar	Menggunakan gambar dengan komposisi warna yang kesatuannya seimbang di sedikit bidang gambar	Menggunakan gambar dengan komposisi warna yang kesatuannya tidak seimbang di seluruh bidang gambar

kreativitas	Gambar yang dibuat siswa sangat kreatif	Gambar yang dibuat siswa kreatif	Gambar yang dibuat siswa kurang kreatif	Gambar yang dibuat siswa tidak kreatif
kerapian	Gambar tersusun dari potonganpotongan gambar yang seluruhnya digunting rapi	Gambar tersusun dari potonganpotongan gambar yang sebagian besar digunting rapi	Gambar tersusun dari potonganpotongan gambar yang sebagian kecil digunting rapi	Gambar tersusun dari potongan potongan gambar yang seluruhnya tidak digunting rapi

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

....., ... 20 .....
Guru Kelas III

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : **III (Tiga) / 1**
Tema 2 : **Perkembangan Teknologi**
Sub Tema 3 : **Perkembangan Teknologi Transportasi**
Pembelajaran : **4**
Alokasi Waktu : **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.

1.2 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.

2.3 Memiliki perilaku santun dan jujur terhadap perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan sosial di daerah melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.

3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1.1 Mengidentifikasi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.

1.2.1 Menunjukkan sikap meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah-Nya berupa bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar.

2.3.1 Menunjukkan perilaku santun dan jujur atas perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.

3.3.1 Mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi transportasi secara lisan atau tulis Membuat gambar berdasarkan diskusi keberagaman sikap individu menghadapi suatu permasalahan lingkungan.

4.3.1 Membuat teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi transportasi secara tertulis.

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah, sekolah dan masyarakat.

4.3 Berinteraksi dengan beragam orang di lingkungan rumah, sekolah, masyarakat.

Indikator Pencapaian Kompetensi

3.3.1 Mengidentifikasi keberagaman sikap individu menghadapi suatu permasalahan lingkungan.

4.3.1 Mendiskusikan keberagaman sikap individu menghadapi suatu permasalahan lingkungan.

PJOK

Kompetensi Dasar (KD)

3.5 Mengetahui konsep kombinasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki), serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.

4.5 Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki), serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.

Indikator Pencapaian Kompetensi

3.5.1 Mengidentifkasi konsep kombinasi pola gerak dasar dominan statis sikap kapal terbang dalam aktivitas senam.

3.5.2 Mengidentifikasi konsep kombinasi pola gerak dasar dominan statis berdiri dengan salah satu kaki dalam aktivitas senam.

4.5.1 Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dasar dominan statis sikap kapal terbang dalam aktivitas senam.

4.5.2 Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dasar dominan statis berdiri dengan salah satu kaki dalam aktivitas senam.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat mengidentifikasi keberagaman sikap individu menghadapi suatu permasalahan lingkungan dengan tepat.
- Siswa dapat mendiskusikan keberagaman sikap individu menghadapi suatu permasalahan lingkungan dengan santun.
- Siswa dapat membuat surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi transportasi secara tertulis dengan santun.
- Siswa dapat membuat gambar berdasarkan diskusi keberagaman sikap individu menghadapi suatu permasalahan lingkungan dengan rapi.
- Siswa dapat mengidentifikasi konsep kombinasi pola gerak dasar dominan statis sikap kapal terbang dalam aktivitas senam dengan tepat.
- Siswa dapat mengidentifikasi konsep kombinasi pola gerak dasar dominan statis berdiri dengan salah satu kaki dalam aktivitas senam dengan tepat.
- Siswa dapat mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dasar dominan statis sikap kapal terbang dalam aktivitas senam dengan tepat.

- Siswa dapat mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dasar dominan statis berdiri dengan salah satu kaki dalam aktivitas senam dengan tepat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Gambar alat transportasi.
- Cerita narasi berdasarkan pengamatangambar.
- Gerak statis sikap kapal terbang dan berdiri dengan salah satu kaki.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Perkembangan Teknologi Transportasi". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Siswa menggambar salah satu alat transportasi yang mungkin digunakan untuk pergi ke sekolah. ■ Siswa membaca teks tentang sejarah pesawat terbang. *(Mengamati)*	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Siswa menulis surat tentang pesawat terbang. *(Mengekplorasi)* ■ Siswa mengumpulkan hasil surat yang telah diselesaikannya kepada guru. ■ Siswa memperhatikan guru yang memberikan contoh gerak statis sikap kapal terbang dan gerak statis berdiri dengan salah satu kaki. Gerakan-gerakan tersebut merupakan bagian dari gerakan senam. *(Mengamati)* ■ Beberapa siswa mencoba gerakan tersebut . Guru mengoreksi gerakan-gerakan yang dilakukan siswa di depan kelas. Selanjutnya guru mengajak siswa ke lapangan untuk mempraktikkan gerakan-gerakan tersebut bersama-sama. *(Mengekplorasi)* ■ Kegiatan olahraga diawali dengan pemanasan, yaitu berlari keliling lapangan 5 kali putaran dan melakukan gerakan-gerakan peregangan. ■ Selanjutnya semua siswa mempraktikkan gerak statis sikap kapal terbang dan berdiri dengan satu kaki. ■ Setelah semua siswa mempraktikkannya, siswa melakukan senam kesegaran jasmani dengan musik. ■ Kegiatan senam berakhir, seluruh siswa kembali ke ruang kelas.	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa Tema : "*Perkembangan Teknologi*" Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Gambar-gambar yang ada pada buku siswa

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	……..												
4	……..												
5	……..												
dst	……..												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

Tes tertulis: Skor

3. Penilaian Keterampilan: Keterampilan

a. Rubrik Menggambar Alat Transportasi yang digunakan untuk ke sekolah

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Kerapian dan kebersihan dalam menggambar	Gambar yang dibuat sangat rapi serta bersih pada bidang dasaran.	Gambar yang dibuat rapi serta sedikit bersih pada bidang dasaran.	Gambar yang dibuat kurang rapi serta kurang bersih pada bidang dasaran.	Belum mampu menggambar dengan rapi dan bersih.
Komposisi warna	Semua komposisi warna menunjukkan keharmonisan	Sebagian besar komposisi warna menunjukkan keharmonisan	Sebagian kecil komposisi warna menunjukkan keharmonisan	Tidak ada keharmonisan komposisi warna.
Proporsi gambar	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang sangat sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang cukup sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang kurang sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang tidak sesuai.
Kreativitas	Menghasilkan 3 motif dekoratif	Menghasilkan 2 motif dekoratif	Menghasilkan 1 motif dekoratif	Tidak menyelesaikan motif dekoratif

b. Rubrik menulis surat

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.

	tanda titik di akhir kalimat.		dan tanda titik.	
Kesesuaian Isi surat yang ditulis dengan tema	Seluruh isi surat yang ditulis sesuai tema	Setengah atau lebih isi surat sesuai dengan tema.	Hampir keseluruhan isi surat kurang sesuai dengan tema.	Cerita tidak sesuai tema.
Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.
Jumlah kata yang digunakan	75 kata atau lebih.	50 sampai dengan 74 kata	25 sampai dengan 49 kata	Kurang dari 25 kata.

c. Penilaian: Observasi (pengamatan)

Instrumen observasi berbentuk lembar pengamatan gerak statis

Kriteria	**Terlihat (√)**	**Belum Terlihat (√)**
Dapat melakukan gerakan menyerupai pesawat terbang		
Dapat berdiri dengan satu kaki dan tangan terentang		
Dapat berjalan mundur dengan tangan terentang		

Hasil Pengamatan mempraktikkan gerak statis

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		TL (√)	BTL (√)	TL (√)	BTL (√)
1	Sultan Haykal				
2	Aisy Anindya				
3					
dst					

Keterangan:

TL (Terlihat) BTL (Belum Terlihat)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

....., ... 20 .....
Guru Kelas III

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 2 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 3 : Perkembangan Teknologi Transportasi
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.

1.2 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.

2.3 Memiliki perilaku santun dan jujur terhadap perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan sosial di daerah melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.

3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan

lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1.1 Mengidentifikasi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.

1.2.1 Menunjukkan sikap meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah-Nya berupa bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar.

2.3.1 Menunjukkan perilaku santun dan jujur atas perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.

3.3.1 Mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi transportasi secara lisan atau tulis.

4.3.1 Menceritakan kembali isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi transportasi secara lisan.

4.3.2 Menuliskan teks dialog berdasarkan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi..

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah, sekolah dan masyarakat.

4.3 Berinteraksi dengan beragam orang di lingkungan rumah, sekolah, masyarakat.

Indikator Pencapaian Kompetensi

3.3.1 Mengidentifikasi keberagaman status sosial di masyarakat (pelajar, mahasiswa, dan pekerja) secara lisan..

4.3.1 Bermain peran berdasarkan berbagai status sosial di masyarakat.

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.

2.2 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.

3.4 Mengenal pecahan dan bilangan desimal, serta dapat melakukan penambahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama.

4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1.1 Menunjukkan sikap menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

2.1.1 Menunjukkan sikap tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.

2.2.1 Menunjukkan sikap rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika.

3.4.1 Mengidentifikasi penjumlahan pecahan biasa berpenyebut sama.

4.2.1 Menyelesaikan soal-soal pengurangan pecahan biasa yang berpenyebut sama.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi transportasi secara lisan atau tulis dengan tepat.
- Siswa dapat mengidentifikasi keberagaman status sosial di masyarakat (pelajar, mahasiswa, dan pekerja) dengan tepat.
- Siswa dapat menceritakan kembali isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi transportasi secara lisan dengan santun.
- Siswa dapat menuliskan teks dialog berdasarkan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi sesuai topik.
- Siswa dapat bermain peran berdasarkan berbagai status sosial di masyarakat dengan santun.
- Siswa dapat mengidentifikasi penjumlahan pecahan biasa berpenyebut sama dengan tepat.
- Siswa dapat menyelesaikan soal-soal pengurangan pecahan biasa yang berpenyebut sama dengan tepat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Bermain peran.

- Soal penjumlahan pecahan biasa berpenyebut sama dalam soal cerita.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Perkembangan Teknologi Transportasi". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Kelas dibagi dalam beberapa kelompok. Setiap kelom-pok akan melakukan aktivitas bersama-sama. *(Mengekplorasi)* ■ Siswa di setiap kelompok membaca teks yang ada pada buku siswa dengan suara lantang secara bergiliran. Siswa lainnya menyimak dengan tertib saat temannya giliran membaca. ■ Selanjutnya, siswa menceritakan isi teks secara bergiliran dengan percaya diri. *(Mengasosiasi)* ■ Setiap kelompok mendiskusikan teks dialog berdasarkan teks bacaan yang baru diceritakan siswa. *(Mengekplorasi)*	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Salah satu anggota kelompok menuliskan dialog hasil diskusi bersama kelompoknya pada tempat yang tersedia di buku siswa. *(Mengasosiasi)* ■ Setiap kelompok membuat teks dialog sebelum memerankan tokoh. *(Mengekplorasi)* ■ Setiap kelompok mendiskusikan pembagian peran dan berlatih memerankan tokoh yang ada pada dialog. ■ Siswa bermain peran berdasarkan teks dialog yang telah dibuat. ■ Kegiatan selanjutnya, guru mereview tentang penjumlahan pecahan biasa berpenyebut sama. *(Mengkomunikasikan)* ■ Siswa menyelesaikan soal penjumlahan pecahan biasa berpenyebut sama. *(Mengasosiasi)* ■ Guru dan siswa mendiskusikan jawaban dari soal penjumlahan pecahan biasa berpenyebut sama. *(Mengekplorasi)* ■ Siswa mengecek hasil pekerjaannya sendiri.	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa Tema : "*Perkembangan Teknologi*" Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Gambar-gambar yang ada pada buku siswa

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	……..												
4	……..												
5	……..												
dst	……..												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

Tes tertulis: Skor

a. Menyelesaikan hasil pengurangan pecahan berpenyebut sama

Jumlah soal: 2 buah

Skor maksimal: 20

Skor setiap jawaban: 10

3. Penilaian Keterampilan:

a. Rubrik membaca teks

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)

Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lancar.	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lancar.	Siswa mampu Membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lancar.	Siswa belum mampu membaca teks
Volume Suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas.	Volume suara kurang keras dan kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.
Penggunaan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan intonasi yang tepat.	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan intonasi yang tepat.	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan intonasi yang tepat.	Siswa belum mampu membaca teks dengan intonasi yang tepat.

b. Rubrik menceritakan kembali isi teks

Kriteria	**Sangat Baik**	**Baik**	**Cukup**	**Kurang**
	(4)	**(3)**	**(2)**	**(1)**
Kesesuaian alur cerita	Seluruh alur cerita sesuai dengan isi teks.	Sebagian besar alur cerita sesuai dengan isi teks.	Sebagian kecil alur cerita sesuai dengan isi teks.	Alur cerita tidak sesuai dengan isi teks.
Volume suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas.	Terdengar sampai setengah ruang kelas.	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas.	Suara sangat pelan atau tidak terdengar.

Kelancaran dalam bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Siswa bercerita dengan lancar namun dengan mendapatkan sedikit bantuan guru/teman	Siswa bercerita dengan lancar dengan mendapatkan banyak bantuan guru/teman.	Siswa belum mampu menceritakan isi teks.

c. Rubrik bermain peran

Kriteria	**Sangat Baik**	**Baik**	**Cukup**	**Kurang**
	(4)	**(3)**	**(2)**	**(1)**
Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi.
Lafal	Semua dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas.	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya	Hampir semua kata belum tepat pelafalannya
Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten	intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Intonasi tidak sesuai dengan dialog.	Tanpa intonasi

Volume suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

....., ... 20 .....
Guru Kelas III

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 2 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 3 : Perkembangan Teknologi Transportasi
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.

1.2 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.

2.3 Memiliki perilaku santun dan jujur terhadap perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan sosial di daerah melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.

3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan

lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1.1 Mengidentifikasi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.

1.2.1 Menunjukkan sikap meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah-Nya berupa bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar.

2.3.1 Menunjukkan perilaku santun dan jujur atas perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.

3.3.1 Mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara lisan atau tulis.

4.3.1 Menceritakan hasil wawancara tentang pekerjaan dan profesi (cita-cita).

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah, sekolah dan masyarakat.

4.3 Berinteraksi dengan beragam orang di lingkungan rumah, sekolah, masyarakat.

Indikator Pencapaian Kompetensi

3.3.1 Mengidentifikasi keberagaman pekerjaan/profesi di masyarakat

4.3.1 Mengumpulkan informasi tentang rencana pekerjaan dan profesi (cita-cita).

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.

2.2 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.

3.3 Memahami konsep pecahan sederhana menggunakan benda-benda yang konkrit/gambar, serta menentukan nilai terkecil dan terbesar.

4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1.1 Menunjukkan sikap menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

2.1.1 Menunjukkan sikap tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.

2.2.1 Menunjukkan sikap rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika.

3.3.1 Mengidentifikasi pengurangan pecahan biasa berpenyebut sama

4.2.1 Menyelesaikan soal pengurangan pecahan biasa yang berpenyebut sama.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat mengidentifikasi keberagaman pekerjaan/profesi di masyarakat dengan tepat.
- Siswa dapat mengumpulkan informasi tentang rencana pekerjaan dan profesi (cita-cita) dengan percaya diri.
- Siswa dapat mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara lisan dengan tepat.
- Siswa dapat menceritakan hasil wawancara tentang pekerjaan dan profesi (citacita).
- Siswa dapat mengidentifikasi pengurangan pecahan biasa berpenyebut sama dengan tepat.
- Siswa dapat menyelesaikan soal pengurangan pecahan yang berpenyebut sama dengan tepat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Teka teki silang.
- Tulisanhasil wawancara.
- Soal pengurangan pecahan biasa yang berpenyebut sama dalam soal cerita.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Perkembangan Teknologi Transportasi". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Guru memberikan sepotong kertas kepada semua siswa. Siswa menuliskan cita-citanya pada kertas tersebut. *(Mengekplorasi)* ■ Siswa menempelkan potongan kertas tersebut pada papan tulis. ■ Siswa dan guru mendiskusikan cita-cita yang telah ditulis siswa. Selanjutnya siswa memperhatikan penjelasan guru tentang macam-macam profesi dan pekerjaan termasuk profesi/pekerjaan yang berkaitan dengan kegiatan transportasi. *(Mengasosiasi)* ■ Siswa berdiskusi dengan teman sebangku untuk mengisi teka teki silang. *(Mengekplorasi)* ■ Siswa dan guru mendiskusikan jawaban teka teki silang dan pertanyaan yang ada pada buku siswa.	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Setiap siswa memeriksa hasil pekerjaannya sendiri. ■ Siswa melakukan wawancara terhadap 5 orang teman sekelas. *(Mengekplorasi)* ■ Siswa menuliskan hasil wawancara pada tempat yang tersedia. *(Mengasosiasi)* ■ Siswa mempresentasikan hasil wawancara yang telah diperolehnya secara bergantian. ■ Siswa memperhatikan guru mereview konsep pengurangan pecahan biasa berpenyebut sama namun kali ini berbentuk soal cerita. *(Mengamati)* ■ Siswa mengerjakan soal-soal pengurangan pecahan biasa berpenyebut sama. Guru berkeliling kelas untuk mengamati siswa yang sedang bekerja. *(Mengekplorasi)* ■ Setelah semua selesai, siswa diminta menukarkan hasil pekerjaannya dengan teman di sebelahnya. ■ Siswa dan guru membahas soal-soal pengurangan pecahan biasa yang berpenyebut sama. ■ Siswa mengembalikan buku teman yang telah diperiksanya.	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo’a dan salam.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa Tema : "*Perkembangan Teknologi*" Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Teka teki silang

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	……..												
4	……..												
5	……..												
dst	……..												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

Tes tertulis: Skor

a. Mengisi teka teki silang

Jumlah soal: 10 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 10

b. Menyelesaikan soal-soal cerita pengurangan pecahan biasa yang berpenyebut sama

Jumlah soal: 2 buah

Skor maksimal: 10

Skor setiap jawaban: 5

3. Penilaian Keterampilan : Keterampilan

Penilaian: Unjuk kerja

a. Rubrik bercerita hasil wawancara

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Volume Suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas.	Volume suara kurang keras dan kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.
Kelancaran dalam bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Siswa bercerita dengan lancar namun dengan mendapatkan sedikit bantuan guru/teman.	Siswa bercerita dengan lancar dengan mendapatkan banyak bantuan guru/teman.	Siswa belum mampu menceritakan isi teks.

J. REMEDIAL

- Guru memberikan bimbingan pada siswa-siswa yang belum memahami konsep penjumlahan pecahan biasa berpenyebut sama.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang belum menyelesaikan cerita bergambarnya pada waktu di luar jam pelajaran dengan pengawasan guru.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang belum menyelesaikan gambar montasenya pada waktu di luar jam pelajaran dengan pengawasan guru.

- Guru memberikan pengulangan konsep pengurangan pecahan biasa yang berpenyebut sama pada siswa yang belum memahaminya.
- Guru memberikan waktu tambahan kepada siswa yang belum menyelesaikan karangan narasinya pada waktu di luar jam pelajaran dengan pengawasan guru.
- Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum dapat melakukan gerak statis menyerupai kapal terbang dan berdiri dengan salah satu kaki.
- Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum dapat memahami konsep penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa berpenyebut sama dalam bentuk soal cerita.
- Guru memberikan memberikan bimbingan pada siswa yang belum memahami konsep pengurangan pecahan biasa berpenyebut sama dalam bentuk soal cerita.

K. KEGIATAN ALTERNATIF (PENGAYAAN)

- Siswa-siswa yang telah menyelesaikan tugasnya dengan tepat dan lebih cepat dari waktu dapat menambahkan alat-alat transportasi lainnya sesuai dengan jenis alat transportasi.
- Siswa diberi kesempatan untuk membuat 5 atau 10 soal penjumlahan / pengurangan pecahan biasa berpenyebut sama yang lain.
- Siswa mewarnai cerita bergambar yang telah dibuatnya.
- Siswa menyelesaikan soal-soal pengurangan pecahan biasa berpenyebut sama dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi.
- Siswa merancang alat transportasi di daerah dengan kondisi lebih banyak sungai dan rawa.
- Siswa membuat cerita bergambar tentang berbagai keadaan di stasiun.
- Siswa menyelesaikan soal-soal cerita pengurangan pecahan berpenyebut sama lainnya.

L. REFLEKSI GURU

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang
- Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Mengetahui	**....., ... 20 .....**
Kepala Sekolah,	**Guru Kelas III**
(_____)	**(_____)**
NIP	**NIP .....**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 1 : Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan
Sub Tema 4 : Kegiatan Berbasis Proyek
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat membuat rencana projek dengan cermat.
2. Siswa dapat membuat lembar survei dengan teliti.
3. Siswa dapat merencanakan pembuatan kemasan produk dengan percaya diri.
4. Siswa dapat membuat rancangan kemasan dengan percaya diri.
5. Siswa dapat mempresentasikan rancangan survei dengan percaya diri.
6. Siswa dapat menulis kegiatan yang telah dilakukan pada buku jurnal.

B. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa Tema : " *Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan*" Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Kertas HVS
- Kertas A3
- Spidol/krayon/pensil warna

Catatan: semua bahan disediakan oleh sekolah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ■ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket. ■ Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu. ■ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. ■ Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.	10 menit
Inti	■ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang project yang akan mereka lakukan di akhir tema. *(Mengamati)* Berikut point-point yang disampaikan guru tentang project: - Nama project : menjual produk teknologi pangan yaitu menjual tempe (dapat dipilih produk teknologi pangan lainnya yang sesuai dengan kondisi lokal) - Membuat rencana project □ Membuat lembar survei □ Menyiapkan bahan-bahan yang dibutuhkan □ Membuat kemasan □ Membuat rencana penjualan ■ Guru menjelaskan apa itu survei dan manfaat survei. *(Mengkomunikasikan)* - Survei adalah kegiatan pengumpulan data atau informasi - - Manfaat survei	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Kelas dibagi dalam beberapa kelompok. Siswa dibagi dalam 3-4 kelompok, masing-masing kelompok memilih 1 siswa sebagai ketua kelompok. Setiap kelompok akan bekerja sama dalam membuat project. *(Mengekplorasi)* ■ Setiap kelompok membuat lembar survei. ■ Siswa selanjutnya mendiskusikan kemasan yang menarik untuk tempe mereka. ■ Setiap kelompok membuat rancangan kemasan tempe. Untuk membuat kemasan dapat menggunakan hiasan dekoratif yang sudah dipelajari. ■ Setiap kelompok mempresentasikan lembar survei yang telah mereka buat. *(Mengasosiasi)* ■ Guru memperhatikan siswa-siswa yang bekerja dengan berkeliling ke setiap kelompok. ■ Setelah selesai ketua kelompok mengumpulkan rancangan kemasan pada guru. ■ Setiap siswa menuliskan kegiatan hari itu dalam jurnalnya masing-masing. *(Mengekplorasi)*	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Sebelum pulang semua siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket..	10 menit

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

- Menunjukkan sikap teliti dalam melakukan percobaan.

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	……..												
4	……..												
5	……..												
dst	……..												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

Kemampuan mengidentifikasi tahapan daur hidup lalat.

3. Penilaian Keterampilan

- Rubrik kemampuan membuat kesimpulan.
- Rubrik kemampuan membuat laporan.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)

....., ... 20 .....
Guru Kelas III

(_____)

NIP ..... **NIP .....**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 1 : Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan
Sub Tema 4 : Kegiatan Berbasis Proyek
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengedarkan lembar survei pada warga sekitar sekolah dengan santun.
2. Siswa dapat membuat laporan hasil survei dengan kerjasama yang baik.
3. Siswa dapat mempresentasikan laporan hasil survei dengan percaya diri.
4. Siswa dapat menulis kegiatan yang telah dilakukan pada buku jurnal.

B. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa Tema : ” *Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan*” Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Karton
- Krayon/spidol/pensil warna
- Kacang kedelai
- Panci
- Baskom

Catatan: semua bahan disediakan oleh sekolah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan. ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Setelah itu siswa mempersiapkan peralatan yang dibutuhkan untuk kegiatan mengedarkan lembar survei. *(Mengasosiasi)* ■ Lembar survei ini akan diberikan pada warga di sekitar sekolah. Sebelum kegiatan ini, guru sudah berkoordinasi dengan kepala sekolah. Guru dapat meminta tambahan guru/staff sekolah untuk menemani siswa mengedarkan lembar survei pada warga di sekitar sekolah. Setiap 2 atau 3 kelompok akan didampingi oleh 1 orang guru/staff sekolah. ■ Setiap kelompok mengedarkan lembar survei pada warga sekitar. Anggota kelompok sudah menyiapkan kertas lembar survei dan pensil/pulpen. Jika ada warga yang tidak dapat menulis atau membaca, anggota kelompok harus membacakan dan menuliskan jawaban warga. Setelah kegiatan ini selesai, siswa kembali ke dalam kelas. *(Mengekplorasi)* ■ Setiap kelompok mendiskusikan laporan hasil survei yang telah mereka peroleh dan mempersiapkan presentasinya. ■ Setiap kelompok mempresentasikan laporan hasil survei yang telah dilakukan. *(Mengasosiasi)*	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Siswa berkumpul dengan kelompoknya masing-masing. setiap kelompok mengambil jatah kedelai kelompoknya. ■ Mereka merendam kacang kedelai dalam sebuah baskom/panci dan meletakkannya di sudut kelas. ■ Siswa menuliskan kegiatan hari itu dalam jurnalnya masing-masing. *(Mengekplorasi)* ■ Guru melakukan refleksi dan evaluasi kegiatan pada hari itu dengan memberikan pertanyaan sebagai berikut: *(Mengkomunikasikan)* a. Apa hal penting yang sudah kalian pelajari hari ini? b. Apa kesalahan yang telah kalian perbuat selama proses belajar? c. Apa hal yang dapat dilakukan untuk memperbaiki kesalahan? d. Dan sebagainya.	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

- Menunjukkan sikap teliti dalam melakukan percobaan.

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	……..												
4	……..												
5	……..												
dst	……..												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

Kemampuan mengidentifikasi tahapan daur hidup lalat.

3. Penilaian Keterampilan

- Rubrik kemampuan membuat kesimpulan.
- Rubrik kemampuan membuat laporan.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

....., ... 20 .....
Guru Kelas III

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	**: _____**
Kelas / Semester	**: III (Tiga) / 1**
Tema 1	**: Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan**
Sub Tema 4	**: Kegiatan Berbasis Proyek**
Pembelajaran	**: 3**
Alokasi Waktu	**: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat melakukan proses pembuatan tempe.
2. Siswa dapat membuat rencana penjualan.
3. Siswa dapat menentukkan harga tempe persatuan.
4. Siswa dapat menulis kegiatan yang telah dilakukan pada buku jurnal.

B. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa Tema : ” *Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan*” Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Kacang kedelai
- Ragi tempe
- Daun pisang/plastik
- Panci/alat pengukus
- Kompor
- Baskom

Catatan: membuat tempe dapat diganti dengan makanan tradisional setempat semua bahan disediakan oleh sekolah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan. ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Siswa berkumpul dengan kelompok masing-masing. *(Mengekplorasi)* ■ Setiap kelompok mengambil rendaman kacang kedelai. ■ Sebagian anggota kelompok mencuci kembali kacang kedelai hingga kulitnya terlepas. Sementara itu anggota kelompok lainnya menyiapkan peralatan untuk merebus/mengukus. ■ (Untuk kegiatan ini perlu pengawasan ketat dari guru. Sebaiknya sebelum kegiatan merebus/mengukus, guru memberikan informasi tentang hal-hal yang boleh atau tidak boleh dilakukan untuk keselamatan bersama). *(Mengkomunikasikan)* ■ Secara bergiliran setiap kelompok merebus/mengukus kacang kedelai. (Akan lebih baik jika peralatan yang ada baik kompor ataupun panci ada lebih dari 1) Pada kegiatan ini guru menekankan sikap sabar dalam menunggu giliran/antri. Guru menjelaskan keuntungan yang diperoleh dari sikap antri yaitu keadaan akan tetap teratur. *(Mengasosiasi)* ■ Kacang kedelai yang sudah empuk diangkat dan ditiriskan/diangin-anginkan. Kacang kedelai yang sudah hangat ditaburi ragi tempe sampai merata.	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Setiap kelompok membungkus kacang kedelai dengan daun pisang atau plastik. Bentuk dan besarnya tiap bungkus tempe tergantung kesepakatan setiap kelompok. Kedelai yang sudah dibungkus disimpan di tempat tertentu. ■ Setelah selesai kegiatan membungkus kacang kedelai, setiap kelompok merapikan dan membersihkan peralatan dan kelas. *(Mengekplorasi)* ■ Setiap kelompok mendiskusikan rencana penjualan yaitu menentukkan tempat berjualan, berapa target penjualan, dan harga tempe per satuan. Sebelumnya guru memberikan informasi total biaya yang digunakan untuk menyiapkan bahan-bahan (kacang kedelai, ragi tempe, daun pisang/plastik). Total biaya dibagi 3 atau 4 kelompok maka akan diperoleh biaya yang telah digunakan masing-masing kelompok.Harga tempe per satuan ditentukan oleh biaya per-kelompok dibagi banyaknya tempe. ■ Setiap kelompok mengumpulkan rencana penjualan pada guru. ■ Guru dan siswa bersama-sama mengecek harga tempe persatuan yang telah dibuat siswa. *(Mengasosiasi)* ■ Setelah selesai guru memberikan evaluasi kegiatan pada hari itu (perilaku antri siswa, kerjasama dalam setiap kelompok, dan sebagainya). ■ Siswa menuliskan kegiatan hari itu pada jurnalnya masing-masing.	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

■ Menunjukkan sikap teliti dalam melakukan percobaan.

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	……..												
4	……..												
5	……..												
dst	……..												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

Kemampuan mengidentifikasi tahapan daur hidup lalat.

3. Penilaian Keterampilan

■ Rubrik kemampuan membuat kesimpulan.

- Rubrik kemampuan membuat laporan.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

....., ... 20 .....
Guru Kelas III

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 1 : Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan
Sub Tema 4 : Kegiatan Berbasis Proyek
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat membuat kemasan produk dalam jumlah banyak sesuai dengan rancangan kemasan produk.
2. Siswa dapat membuat rencana penjualan dengan cermat.
3. Siswa dapat menulis kegiatan yang telah dilakukan pada buku jurnal.

B. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa Tema : " *Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan*" Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Krayon/spidol
- Kertas HVS
- Solatip
- Gunting

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan. ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	■ Guru menginformasikan bahwa kegiatan pada hari itu adalah membuat kemasan dan diskusi persiapan berjualan/memasarkan produk. Guru menginformasikan hal-hal yang perlu diperhatikan untuk membuat kemasan yaitu tulisannya mudah dibaca dan menarik/unik sehingga pembeli tertarik untuk membeli produk yang kita tawarkan. Untuk memasarkan produk yang perlu dipikirkan adalah kepada siapa produk mereka akan dijual (konsumen), dimana mereka akan berjualan (tempat yang strategis), produk yang sama (pesaing), dan bagaimana cara mereka mengiklankan produk (promosi). *(Mengkomunikasikan)* ■ Siswa membuat kemasan sesuai dengan rancangan yang telah ditunjukkan pada guru. *(Mengekplorasi)* ■ Setiap kelompok memasang kemasan yang telah dibuat kelompoknya pada bungkus tempe mereka. ■ Selanjutnya siswa mendiskusikan persiapan penjualan tempe yang akan dilakukan untuk esok hari. Persiapanpersiapan yang dilakukan meliputi tempat berjualan, strategi yang dilakukan agar orang membeli produk kelompok mereka (mengingat kelompok lain juga berjualan produk yang sama). ■ Siswa menuliskan kegiatan hari itu pada jurnal masing-masing.	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

■ Menunjukkan sikap teliti dalam melakukan percobaan.

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	……..												
4	……..												
5	……..												
dst	……..												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

Kemampuan mengidentifikasi tahapan daur hidup lalat.

3. Penilaian Keterampilan

- Rubrik kemampuan membuat kesimpulan.
- Rubrik kemampuan membuat laporan.

Mengetahui	**....., ... 20 .....**
Kepala Sekolah,	**Guru Kelas III**
(_____)	**(_____)**
NIP	**NIP .....**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 1 : Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan
Sub Tema 4 : Kegiatan Berbasis Proyek
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mempraktikkan penjualan tempe dengan percaya diri.
2. Siswa dapat menceritakan pengalamannya berjualan tempe dengan percaya diri.
3. Siswa dapat menulis kegiatan yang telah dilakukan pada buku jurnal.

B. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa Tema : " *Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan*" Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Nampan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	■ Guru menginformasikan kegiatan mereka pada hari itu yaitu setiap kelompok akan melakukan penjualan tempe yang sudah mereka buat. Guru mengingatkan siswa tempat berjualan tidak terlalu jauh dari sekolah. Waktu berjualan selama 1 jam atau setelah tempenya terjual semua. *(Mengkomunikasikan)* ■ Setiap kelompok melakukan praktik berjualan tempe. *(Mengekplorasi)* ■ Pada saat melakukan praktik berjualan guru mengawasi setiap kelompok. Sebelumnya guru dapat mengomunikasikan kegiatan ini dengan kepala sekolah sehingga mendapat tambahan guru/staff untuk mengawasi kegiatan siswa berjualan. ■ Siswa kembali ke kelas setelah kegiatan berjualan selesai. ■ Setiap kelompok secara bergantian menceritakan pengalamannya berjualan. *(Mengkomunikasikan)* ■ Guru memberikan evaluasi terhadap kegiatan berjualan yang dilakukan siswa . *(Mengkomunikasikan)* ■ Siswa menuliskan pengalaman belajar hari itu pada jurnalnya masing-masing. *(Mengekplorasi)*	35 Menit x 30 JP
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

■ Menunjukkan sikap teliti dalam melakukan percobaan.

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	……..												
4	……..												
5	……..												
dst	……..												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

Kemampuan mengidentifikasi tahapan daur hidup lalat.

3. Penilaian Keterampilan

■ Rubrik kemampuan membuat kesimpulan.

- Rubrik kemampuan membuat laporan.

Mengetahui	**....., ... 20 .....**
Kepala Sekolah,	**Guru Kelas III**
(_____)	**(_____)**
NIP	**NIP .....**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 1 : Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan
Sub Tema 4 : Kegiatan Berbasis Proyek
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengidentifikasi proses pembuatan laporan penjualan.
2. Siswa dapat menulis kegiatan yang telah dilakukan pada buku jurnal.

B. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa Tema : " *Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan*" Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Karton

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan. ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya,	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	■ Siswa berkumpul dengan kelompoknya masing-masing. *(Mengasosiasi)* ■ Setiap kelompok membuat laporan kegiatan penjualan pada pembelajaran sebelumnya. Laporan tersebut dibuat di karton. Pada laporan tersebut dicantumkan jumlah tempe yang berhasil dijual, berapa pendapatan penjualan, juga apa rencana yang dilakukan pada tempe-tempe yang tersisa. *(Mengekplorasi)* ■ Setiap kelompok mempresentasikan laporan kegiatan penjualan. ■ Saat presentasi, guru mengevaluasi laporan kegiatan penjualan setiap kelompok. *(Mengasosiasi)* ■ Setelah selesai presentasi, siswa menampilkan hasil dokumentasi atau laporan-laporan di dinding kelas. ■ Siswa menuliskan pengalaman belajar hari itu pada jurnalnya masing-masing. *(Mengekplorasi)*	35 Menit x 30 JP
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

- Menunjukkan sikap teliti dalam melakukan percobaan.

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	……..												
4	……..												
5	……..												
dst	……..												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

Kemampuan mengidentifikasi tahapan daur hidup lalat.

3. Penilaian Keterampilan

- Rubrik kemampuan membuat kesimpulan.
- Rubrik kemampuan membuat laporan.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., ... 20 .....
Guru Kelas III

(_____)	**(_____)**
NIP	**NIP .....**