ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA (FASE A) KELAS 1

BABI: BILANGAN

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan bilangan cacah sampai dengan 1.000 (atau maksimum tiga bilangan), menentukan posisinya pada garis bilangan, menentukan nilai tempat, membandingkan (lebih besar atau lebih kecil), menentukan kelipatannya (sampai dengan 10), serta menghitung hasil penjumlahan dan pengurangannya dengan cara membilang dan mengelompokkan menurut nilai tempatnya. Peserta didik juga dapat mendeskripsikan dan menyajikan bilangan pecahan (1/2, 1/3, 1/4, dan 1/5) dalam bentuk representasi visualnya.

TAHAPAN	1.1. Mengenal dan mengurutkan	1.2. Mengenal dan	1.3. Menentukan nilai	1.4.Membandingkan	1.5 Membilang lompat atau	1.6. Membilang maju
PEMBELAJARAN	bilangan cacah sampai 20	mengurutkan bilangan	tempat sebuah bilangan	(lebih banyak atau lebih	menentukan kelipatannya	atau mundur
		cacah sampai 100	sampai 100	sedikit)	(sampai dengan 10)	mencapai bilangan
		(maksimum 2 bilangan)				yang dituju
WAKTU (JP)	5	5	5	3	2	5
BAHAN AJAR		PERLU DIBUATKAN				
SHOW: Visual/Konkret	Menggambar benda-benda	Menggambar benda yang	Menggunakan lego atau	Meletakkan biji	Memvisualisasikan	Membuat sebuah
Dimensi Pelajar Pancasila:	dengan jumlah sesuai bilangan	berbeda untuk	gelas plastik untuk	congklak dalam	peristiwa keseharian yang	visualisasi
Elemen memperoleh dan	cacah yang diminta	membedakan puluhan dan	menunjukkan nilai tempat	beberapa wadah	berkaitan dengan	perjalanan seorang
memproses informasi dan		ratusan	sebuah bilangan	dengan jumlah yang	membilang lompat atau	anak dari satu
gagasan				berbeda. Kemudian	menentukan kelipatannya	tempat ke tempat
				minta untuk menunjuk	(sampai dengan 10)	lain menggunakan
				mana wadah yang		garis bilangan.
				memiliki biji congklak		
				lebih sedikit atau lebih banyak.		
DO: Respon Fisik	Meletakkan/memberikan batu	Memberikan biji	Memindahkan kartu	Meletakkan sejumlah	Bergerak ke tulisan	Mencari nomor
Dimensi Pelajar Pancasila:	kerikil/biji congklak/biji lada	congklak/biji lada/biji	bilangan ke kolom nilai	biji congklak dalam	bilangan yang tepat, saat	rumah tetangga dan
Elemen regulasi diri	dengan jumlah sesuai dengan	kacang hijau dengan	yang tepat	sebuah wadah,	diminta melompat berapa	harus berjalan maju
Liemen regulasi ani	bilangan cacah yang diminta	jumlah sesuai dengan	Jung tepat	kemudian minta murid	bilangan dari bilangan	atau mundur jika
		bilangan cacah yang		untuk meletakkan	tertentu, hingga jumlah	berjalan dari rumah
		diminta		jumlah biji congklak	tertentu. Misa: berdiri di	sendiri
				yang lebih banyak atau	bilangan 2, lompat 3	
				lebih sedikit di wadah	bilangan. Sehingga	
				yang lain.	jatuhnya lompatan di	
					bilangan 5, 8, 11, 14, dsb	

Elemen refleksi pemikiran dan proses berpikir dengan nilai yang tepat. bilangan dengan nilai yang tepat, misalkan 21 = dua puluh satu, bukan dua satu bilangan dengan nilai yang tepat, misalkan 21 = dua puluh satu, bukan dua satu bilangan dengan nilai yang tepat. bilangan dengan nilai yang tepat, misalkan 21 = dua puluh satu, bukan dua satu bilangan dengan nilai yang tepat. bilangan dengan puluh bernilai delapan puluh	SOLVE: Investigasi Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya	Memberikan alasan tepat dari kebenaran jumlah benda yang dilihatnya. Misal: Agus menghitung ada 15 batu, sementara Sari menghitung ada 12 batu. Mana yang benar?	Memberikan alasan tepat dari kebenaran jumlah benda yang dilihatnya. Misal: Siti menghitung ada 25 orang yang ada di pantai dalam sebuah gambar. Sementara, menurut Anto ada 32 orang. Siapa yang benar?	Memberikan sebuah gambar yang terdiri dari beberapa kelompok benda berjumlah 10 dan beberapa benda lain yang tergambar sendiri. Minta siswa untuk menghitung jumlah benda dari jumlah kelompok sepuluh dan jumlah benda yang hanya satu atau dua.	Memberikan alasan tepat dari sebuah kalimat pembanding. Misal: Anna bilang jumlah boneka yang dimilikinya lebih banyak dari milik Fia. Apakah Anna benar?	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan membilang lompat atau menentukan kelipatannya (sampai dengan 10)	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan membilang maju atau mundur mencapai bilangan yang dituju
Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen kesadaran diri Elemen kesadaran diri bilangan untuk membentuk ikatan bilangan (number bond) dari 1 hingga 20 bilangan untuk membentuk ikatan bilangan (number bond) dari 1 hingga 20 bilangan sebagai abstraksi dengan simbol bilangan dalam menentukan nilai tempat sebuah bilangan bilangan sebagai abstraksi dengan simbol bilangan dalam membandingkan bilangan dengan meletakkan di posisi yang benar. bilangan untuk membentuk ikatan bilangan (number bond) dari 1 hingga 100 bilangan sebagai abstraksi dengan simbol bilangan dalam membandingkan bilangan dengan meletakkan di posisi yang benar.	Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen refleksi pemikiran	menyebutkan lisan bilangan	menyebutkan lisan bilangan dengan nilai yang tepat, misalkan 21 = dua	menyebutkan nilai sebuah bilangan dengan tepat. Misal 8 pada 81	maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan membandingkan (lebih banyak atau lebih	maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan membilang lompat atau menentukan kelipatannya (sampai	penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan membilang maju atau mundur mencapai bilangan
WAKTU (JP)	Dimensi Pelajar Pancasila:	bilangan untuk membentuk ikatan bilangan (number bond) dari 1 hingga 20	bilangan untuk membentuk ikatan bilangan (number	bilangan sebagai abstraksi dengan simbol bilangan dalam menentukan nilai	bilangan sebagai abstraksi dengan simbol bilangan dalam membandingkan bilangan dengan meletakkan di posisi yang benar.	mencari kelipatan pada garis bilangan sebagai	Membilang maju atau mundur mencapai bilangan yang dituju pada

ACT: Proyek Matematika Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen komunikasi dan interaksi antar budaya, kolaborasi, berbagi, menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	Meronce manik-manik atau sedotan menjadi kelompok per 10. Bisa dari biji buah seperti buah melon yang dikeringkan. https://www.youtube.com/watch?v=BKmr5tFc7cU si			MATH GAME BOARD MAKING: Membuat sebuah papan bermain matematika sederhana dengan model seperti permainan ular tangga. Buat di sebuah kertas karton dan gambar kotak 10 x 10 atau dengan menggabungkan beberapa kertas persegi . Beri nomor setiap kotak dan tempatkan tangga maupun ular. Gambar atau tulis alasan mengapa harus naik atau turun. Siapkan dadu dan pin. https://www.youtube.com/watch?v=CEXMZWVDnbI		
TAHAPAN PEMBELAJARAN	2.1. Mengenal dan mengurutkan bilangan cacah sampai 999 (maksimum tiga bilangan)	2.2. Menentukan nilai tempat sebuah bilangan sampai 999	2.3. Menghitung hasil penjumlahan dan pengurangan dengan membilang maju dan mundur	2.4. Menghitung hasil penjumlahan dan pengurangan berantai dari bilangan yang sama	2.5. Mendeskripsikan bilangan pecahan sebagai bagian dari bilangan cacah yang utuh	2.6. Menggabungkan pecahan yang sama hingga berjumlah1
WAKTU (JP)	5	5	5	3	2	5
BAHAN AJAR		PERLU DIBUATKAN				
SHOW: Visual/Konkret Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Memberikan penomoran pada kursi-kursi penonton di sebuah gedung pertunjukan berkapasitas 200 penonton.	Buat dari bahan karton atau kertas busa: - persegi besar 10x10 = 10 buah, - batang 1x10 = 9 buah - persegi kecil 1x1 = 9 buah Murid memberikan persegi besar, batang, atau persegi kecil ke dalam tabel nilai sesuai bilangan yang diminta.	Memvisualisasikan peristiwa keseharian yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dengan membilang maju dan mundur	Memvisualisasikan peristiwa keseharian yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan berantai dari bilangan yang sama	Memvisualisasikan peristiwa keseharian yang berkaitan dengan bilangan pecahan sebagai bagian dari bilangan cacah yang utuh	Memvisualisasikan peristiwa keseharian yang berkaitan dengan menggabungkan pecahan yang sama hingga berjumlah1

DO: Respon Fisik Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen regulasi diri	Menggunakan pin untuk menunjuk kepada nomor-nomor kursi sesuai tiket penonton	Membuat bulatan warna-warni dengan kertas karton/busa: 1, 10, 100 2, 20, 200 3, 30, 300 9, 90, 900 Murid mengambil bulatan yang sesuai dengan bilangan yang diminta. Misal bilangan 329, maka murid mengambil bulatan 300, 20, dan 9	Memberi instruksi yang direspon secara fisik oleh murid berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dengan membilang maju dan mundur	Memberi instruksi yang direspon secara fisik oleh murid berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan berantai dari bilangan yang sama	Memberi instruksi yang direspon secara fisik oleh murid berkaitan dengan bilangan pecahan sebagai bagian dari bilangan cacah yang utuh	Memberi instruksi yang direspon secara fisik oleh murid berkaitan dengan menggabungkan pecahan yang sama hingga berjumlah1
SOLVE: Investigasi Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya	Karena pandemi, maka penonton ditempatkan pada nomor kursi yang berjarak. Maka kursi-kursi dengan nomor berapa saja yang bisa terisi penonton?	Berikan sebuah bilangan yang terletak di antara dan, tidak lebih besar dari dan lebih kecil dari serta termasuk dalam bilangan genap/ganjil	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dengan membilang maju dan mundur	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan berantai dari bilangan yang sama	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan bilangan pecahan sebagai bagian dari bilangan cacah yang utuh	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan menggabungkan pecahan yang sama hingga berjumlah1
TALK: Komunikasi Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen refleksi pemikiran dan proses berpikir	Menceritakan bagaimana pengaturan nomor kursi di setiap baris, serta bagaimana menentukan kursi-kursi yang bisa diisi penonton dengan adanya ketentuan jaga jarak.	Menuliskan dan menyebutkan dengan benar nilai tempat sebuah bilangan sampai 999 dan menjelaskan proses menjawab investigasi	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dengan membilang maju dan mundur	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan berantai dari bilangan yang sama	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan bilangan pecahan sebagai bagian dari bilangan cacah yang utuh	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan menggabungkan pecahan yang sama hingga berjumlah1

MODEL: Abstraksi	Menggunakan garis bilangan	Menggunakan garis	Menggunakan garis	Membuat pemodelan	Membuat pemodelan	Membuat	
Dimensi Pelajar Pancasila:	dengan simbol bilangan sebagai	bilangan yang	bilangan untuk	berkaitan dengan	berkaitan dengan bilangan	pemodelan	
Elemen kesadaran diri	abstraksi dalam mengurutkan	menunjukkan nilai tempat	menunjukkan	penjumlahan dan	pecahan sebagai bagian	berkaitan dengan	
	bilangan sampai 999	sebagai absraksi sampai	penjumlahan dan	pengurangan berantai	dari bilangan cacah yang	menggabungkan	
		999	pengurangan dengan	dari bilangan yang sama	utuh	pecahan yang sama	
			melompat maju dan			hingga berjumlah1	
			mundur sebagai absraksi				
			sampai 999				
WAKTU (JP)	5			5			
ACT: Proyek Matematika	MATH CRAFT:			MATH CRAFT FRACTION:			
Dimensi Pelajar Pancasila:	Membuat sebuah karya yang bisa d	dibuat untuk belajar matematil	ka tentang penempatan	Membuat kreasi bentuk dari beragam lingkaran yang dipotong-potong menjadi			
Elemen komunikasi dan	nilai bilangan.			pecahan 1/2, 1/4,1/3, 1/5,	1/6, 1/8, dan 1/10		
interaksi antar budaya,	https://www.youtube.com/watc	h?v=A9GgbXuCCgc					
kolaborasi, berbagi,							
menghasilkan karya dan							
tindakan yang orisinal							

BAB II : ALJABAR									
CAPAIAN PEMBELAJAI	RAN								
Pada akhir fase A, pese	rta didik dapat menyelesaikan kalimat	oilangan sederhana menggunak	an operasi penjumlahan dan	pengurangan bilangan caca	ah sampai dengan 1.000 (atau n	naksimum tiga			
bilangan), serta mengio	dentifikasi, menduplikasi, dan mengem	bbilangann pola gambar atau ob	oyek sederhana dan pola bila	ngan membesar dan menge	ecil.				
TAHAPAN	3.1. Menggandakan bilangan	3.2. Mengidentifikasi	3.3. Menyelesaikan	3.4. Menyelesaikan	3.5. Mengenalkan fungsi	3.6. Mengidentifikasi			
PEMBELAJARAN	dengan menambahkan dua bilangan yang sama.	bilangan genap dengan bilangan ganjil berdasarkan konsep menggandakan	kalimat bilangan sederhana menggunakan operasi penjumlahan bilangan cacah sampai bilangan 100	kalimat bilangan sederhana menggunakan operasi pengurangan bilangan cacah sampai bilangan 100	dengan menyelesaikan tabel berhitung yang memiliki aturan yang sama sampai bilangan 100	menduplikasi dan mengembbilangann pola gambar atau obyek sederhana			
WAKTU (JP)	5	5	5	3	2	5			
BAHAN AJAR		PERLU DIBUATKAN							

SHOW: Visual/Konkret Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Menunjukkan dan menggambar benda yang sepasang, seperti jari tangan dan jari kaki, sayap burung, dsb	Mengambil atau menunjuk pada gambar benda yang memiliki jumlah yang berbeda, dan menentukan mana yang genap dan ganjil	Melihat jumlah kepingan biji atau lego menjadi semakin banyak jika ditambah	Melihat jumlah kepingan b semakin sedikit jika dikura	, ,	
DO: Respon Fisik Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen regulasi diri	Mengambil atau menunjuk pada gambar benda yang memiliki jumlah yang berbeda, dan menentukan mana yang bisa dibuat penjumlahan ganda dan mana yang tidak	Menumpuk kepingan lego sehingga berjumlah bilangan genap dan ganjil	Menggunakan kepingan biji atau lego, minta murid untuk menumpuk lego dan biji sejumlah yang diminta	Menggunakan kepingan biji atau lego, minta murid untuk mengambil lego dan biji sejumlah yang diminta	Seperti gambar robot pada visualisasi, gunakan kartu-kartu bilangan dan tanda + dan - untuk membentuk fungsi dengan badan sendiri. Tempelkan dengan velcro hingga bisa dilekatkan dengan baju. Letakkan sebuah aturan di dada, kemudian minta murid mengambil kartu yang tepat dan meletakkan di tangan kanan untuk IN (bilangan input) dan OUT (bilangan output)	Mengembbilangann pola sederhana dengan obyek yang ada di rumah. Misal: sendok - garpu - garpu - sendok - garpu - sendok
SOLVE: Investigasi Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya	Mengamati benda-benda di sekitar rumah yang memiliki jumlah ganda atau sepasang.	Mengamati benda-benda di alam yang memiliki jumlah genap dan ganjil	Menyelesaikan sebuah kasus matematis dengan kata atau frasa yang berarti menambahkan, seperti: lebih banyak, mendapat, mengambil, dll	Menyelesaikan sebuah kasus matematis dengan kata atau frasa yang berarti mengurangi, seperti: lebih sedikit, memberi, menyerahkan, dll	Menentukan mana aturan yang tepat untuk sebuah input dan output yang diberikan.	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan pola gambar atau obyek sederhana
TALK: Komunikasi Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen refleksi pemikiran dan proses berpikir	Memberikan alasan pada benda dengan jumlah tertentu, apakah merupakan penjumlahan ganda atau tidak	Menjelaskan mengapa benda dengan jumlah tertentu memiliki jumlah genap dan ganjil	Membuat cerita matematis tentang penjumlahan dari sebuah gambar yang disajikan	Membuat cerita matematis tentang pengurangan dari sebuah gambar yang disajikan	Menceritakan aturan fungsi yang ditetapkan melihat dari input dan output pada tabel sederhana	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan

						pola gambar atau obyek sederhana	
MODEL: Abstraksi Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen kesadaran diri	Menghitung jumlah dari dua bilangan yang sama. Contoh 2 + 2 = 4	Menghitung benda berjumlah genap dengan penjumlahan ganda, misal 2+2=4 dan berjumlah ganjil dengan penjumlahan ganda ditambah satu, misal 2+2+1=5	Menggunakan simbol + dan = untuk membentuk kalimat bilangan dari cerita yang disajikan sebelumnya	Menggunakan simbol - da kalimat bilangan dari ceri	n = untuk membentuk ta yang disajikan sebelumnya	Membuat pemodelan berkaitan dengan pola gambar atau obyek sederhana	
WAKTU (JP)	5			5			
ACT: Proyek Matematika Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen komunikasi dan interaksi antar budaya, kolaborasi, berbagi, menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	MEMBUAT CERITA FABEL TENTANG BINATANG-BINATANG YANG BERMAIN Membuat fabel bergambar sederhana dengan menampilkan hewan-hewan yang bermain, merbilangani kalimat cerita dan kalimat bilangan dalam gambar. Sehingga terbentuk sebuah cerita yang unik dan menarik.						
TAHAPAN PEMBELAJARAN	4.1. Menyelesaikan kalimat bilangan sederhana dengan mengelompokkan bilangan dengan nilai tempat yang sama	4.2. Menyelesaikan kalimat bilangan sederhana menggunakan operasi penjumlahan bilangan cacah sampai bilangan 999	4.3. Menyelesaikan kalimat bilangan sederhana menggunakan operasi pengurangan bilangan cacah sampai bilangan 999	4.4. Menyelesaikan kalimat bilangan sederhana berupa penjumlahan dan pengurangan berantai	4.5. Mengenalkan fungsi dengan menyelesaikan tabel berhitung yang memiliki aturan tertentu lebih dari satu	4.6. Mengidentifikasi, menduplikasi, dan mengembbilangann pola bilangan membesar dan mengecil	
WAKTU (JP)	5	5	5	3	2	5	
BAHAN AJAR					PERLU DIBUATKAN		

SHOW: Visual/Konkret Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Ambil / buat dari bahan karton atau kertas busa: - persegi besar 10x10 = 10 buah, - batang 1x10 = 9 buah - persegi kecil 1x1 = 9 buah Misal murid menghitung 349 + 187 = Murid mengelompokkan persegi besar, batang, dan persegi kecil. Jika salah satu kelompok ada yang lebih dari 10, maka harus ditukar dengan kelompok nilai	Memvisualisasikan peristiwa dengan kalimat bilangan sed operasi penjumlahan bilanga 999	erhana menggunakan	Memvisualisasikan peristi berkaitan dengan kalimat penjumlahan dan pengura	Memvisualisasikan peristiwa keseharian yang berkaitan dengan pola bilangan membesar dan mengecil	
DO: Respon Fisik Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen regulasi diri	bilangan di atasnya. Murid menempelkan/menyusun persegi besar, batang, maupun persegi kecil sesuai dengan kalimat bilangan sederhana yang disampaikan guru secara lisan dan tulisan	Memberi instruksi yang direspon secara fisik oleh murid berkaitan dengan kalimat bilangan sederhana menggunakan operasi penjumlahan bilangan cacah sampai bilangan 999	Memberi instruksi yang direspon secara fisik oleh murid berkaitan dengan kalimat bilangan sederhana menggunakan operasi pengurangan bilangan cacah sampai bilangan 999	Memberi instruksi yang direspon secara fisik oleh murid berkaitan dengan kalimat bilangan sederhana berupa penjumlahan dan pengurangan berantai	Memberi instruksi yang direspon secara fisik oleh murid berkaitan dengan fungsi dengan menyelesaikan tabel berhitung yang memiliki aturan tertentu lebih dari satu	Memberi instruksi yang direspon secara fisik oleh murid berkaitan dengan pola bilangan membesar dan mengecil
SOLVE: Investigasi Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan kalimat bilangan sederhana dengan mengelompokkan bilangan dengan nilai tempat yang sama	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan kalimat bilangan sederhana menggunakan operasi penjumlahan bilangan cacah sampai bilangan 999	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan kalimat bilangan sederhana menggunakan operasi pengurangan bilangan cacah sampai bilangan	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan kalimat bilangan sederhana berupa penjumlahan dan pengurangan berantai	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan fungsi dengan menyelesaikan tabel berhitung yang memiliki aturan tertentu lebih dari satu	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan pola bilangan membesar dan mengecil

TALK: Komunikasi	Menyajikan penalaran maupun	Menyajikan penalaran	Menyajikan penalaran	Menyajikan penalaran	Menyajikan penalaran	Menyajikan
Dimensi Pelajar Pancasila:	penjelasan yang runut saat	maupun penjelasan yang	maupun penjelasan yang	maupun penjelasan	maupun penjelasan yang	penalaran maupun
Elemen refleksi pemikiran	menyelesaikan permasalahan	runut saat menyelesaikan	runut saat menyelesaikan	yang runut saat	runut saat menyelesaikan	penjelasan yang
dan proses berpikir	berkaitan dengan kalimat	permasalahan berkaitan	permasalahan berkaitan	menyelesaikan	permasalahan berkaitan	runut saat
	bilangan sederhana dengan	dengankalimat bilangan	dengan kalimat bilangan	permasalahan berkaitan	dengan fungsi dengan	menyelesaikan
	mengelompokkan bilangan	sederhana menggunakan	sederhana menggunakan	dengan kalimat	menyelesaikan tabel	permasalahan
	dengan nilai tempat yang sama	operasi penjumlahan	operasi pengurangan	bilangan sederhana	berhitung yang memiliki	berkaitan dengan
		bilangan cacah sampai	bilangan cacah sampai	berupa penjumlahan	aturan tertentu lebih dari	pola bilangan
		bilangan 999	bilangan 999	dan pengurangan	satu	membesar dan
				berantai		mengecil
MODEL: Abstraksi	Membuat pemodelan berkaitan	Membuat pemodelan	Membuat pemodelan	Membuat pemodelan	Membuat pemodelan berkait	an dengan fungsi
Dimensi Pelajar Pancasila:	dengan kalimat bilangan	berkaitan dengan kalimat	berkaitan dengan kalimat	berkaitan dengan	dengan menyelesaikan tabel	berhitung yang
Elemen kesadaran diri	sederhana dengan	bilangan sederhana	bilangan sederhana	kalimat bilangan	memiliki aturan tertentu lebil	h dari satu
	mengelompokkan bilangan	menggunakan operasi	menggunakan operasi	sederhana berupa		
	dengan nilai tempat yang sama	penjumlahan bilangan	pengurangan bilangan	penjumlahan dan		
		cacah sampai bilangan 999	cacah sampai bilangan	pengurangan berantai		
			999			
WAKTU (JP)	5			5		

ACT: Proyek Matematika
Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen komunikasi dan interaksi antar budaya, kolaborasi, berbagi, menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal

BAB III : PENGUKU	RAN					
CAPAIAN PEMBELAJAI	RAN					
	rta didik dapat mengukur panjang meng enal dan membandingkan, atuan baku p			oenda, membandingkan pa	njang dan luas (lebih panjang a	tau lebih luas). Peseta
TAHAPAN	5.1.Mengukur dan	5.2. Mengukur dan	5.2. Mengukur volume	5.4. Mengidentifikasi	5.5. Mengenal hari dalam	5.6. Mengenal durasi
PEMBELAJARAN	membandingkan panjang dua	membandingkan luas dua	sebuah wadah	dan menentukan	seminggu dan menghitung	hari dan menghitung
	buah benda menggunakan	buah benda (lebih luas atau	menggunakan satuan	kronologis sebuah	jumlah hari,minggu, dan	mundur atau maju
	satuan tidak baku dengan	lebih sempit) dengan	tidak baku dengan	kegiatan dengan	bulan dalam satu tahun	menuju hari tertentu
	membilang banyak benda	satuan tidak baku	membilang banyak benda	mengurutkan kejadian	dengan melihat kalendar	
	į,		(seperti biji congklak,	sebelum dan sesudah.		
			kelereng, dsb)			

WAKTU (JP)	3	2	2	3	2	2
BAHAN AJAR	PERLU DIBUATKAN		PERLU DIBUATKAN			
SHOW: Visual/Konkret Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Menggunakan pensil, stik eskrim, sumpit untuk satuan tidak baku panjang dalam menghitung panjang benda-benda yang ada di rumah	Menggunakan kertas-kertas yang dipotong persegi sebagai unit satuan untuk mengukur dan membandingkan luas permukaan benda di rumah.	Menggunakan biji congklak, kelereng, dan lainnya sebagai unit satuan volume untuk mengukur dan membandingkan wadah-wadah yang ada di rumah	Memvisualisasikan peristiwa keseharian yang berkaitan dengan kronologis sebuah kegiatan dengan mengurutkan kejadian sebelum dan sesudah.	Memvisualisasikan peristiwa keseharian yang berkaitan dengan hari dalam seminggu dan menghitung jumlah hari,minggu, dan bulan dalam satu tahun dengan melihat kalendar	Memvisualisasikan peristiwa keseharian yang berkaitan dengan durasi hari dan menghitung mundur atau maju menuju hari tertentu
DO: Respon Fisik Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen regulasi diri	Menghitung jarak satu benda ke benda lain dalam sebuah ruangan dengan lbilanganh kaki	Menyusun sejumlah kertas persegi sesuai luas yang diminta sehinga bisa membentuk sebuah bangun. Misal, bentuk dengan luas 6 unit, maka murid akan mengambil 6 kertas persegi dan menyusun menjadi beberapa kombinasi.	Menggunakan biji congklak, kerikil, bola kelereng yang berukuran hampir sama sebagai satuan tidak baku volume, mengisi dan menghitung volume sebuah wadah dengan menghitung ada berapa banyak biji congklak, kerikil, bola kelereng yang bisa masuk. Ulangi prosesnya untuk jenis isian yang berbeda, sehingga bisa dijadikan prediksi.	Memberi instruksi yang direspon secara fisik oleh murid berkaitan dengan kronologis sebuah kegiatan dengan mengurutkan kejadian sebelum dan sesudah.	Memberi instruksi yang direspon secara fisik oleh murid berkaitan dengan hari dalam seminggu dan menghitung jumlah hari,minggu, dan bulan dalam satu tahun dengan melihat kalendar	Memberi instruksi yang direspon secara fisik oleh murid berkaitan dengan durasi hari dan menghitung mundur atau maju menuju hari tertentu
SOLVE: Investigasi Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya	Membandingkan berapa jumlah pensil, stik eskrim, dan sumpit yang dibutuhkan untuk menghitung panjang benda yang sama	Menginvestigasi permukaan benda mana yang memiliki luas paling besar di rumah dan mengestimasi akan membutuhkan berapa kertas persegi atau ubin persegi untuk menutup permukaan.	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan volume sebuah wadah menggunakan satuan tidak baku dengan membilang banyak benda (seperti biji congklak, kelereng, dsb)	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan kronologis sebuah kegiatan dengan mengurutkan kejadian sebelum dan sesudah.	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan hari dalam seminggu dan menghitung jumlah hari,minggu, dan bulan dalam satu tahun dengan melihat kalendar	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan durasi hari dan menghitung mundur atau maju menuju hari tertentu

	Memberikan pernyataan panjang	Memberikan pernyataan	Menyajikan penalaran	Menyajikan penalaran	Menyajikan penalaran	Menyajikan							
Dimensi Pelajar Pancasila:	sebuah benda dikonversikan ke	jumlah persegi	maupun penjelasan yang	maupun penjelasan	maupun penjelasan yang	penalaran maupun							
Elemen refleksi pemikiran	satuan tidak baku berupa jumlah	(kertas/ubin) yang	runut saat menyelesaikan	yang runut saat	runut saat menyelesaikan	penjelasan yang							
dan proses berpikir	pensil, stik eskrim dan sumpit	dibutuhkan dengan	permasalahan berkaitan	menyelesaikan	permasalahan berkaitan	runut saat							
		menunjukkan pemodelan	dengan volume sebuah	permasalahan berkaitan	dengan hari dalam	menyelesaikan							
		maupun menyusun	wadah menggunakan	dengan kronologis	seminggu dan menghitung	permasalahan							
			satuan tidak baku dengan	sebuah kegiatan dengan	jumlah hari,minggu, dan	berkaitan dengan							
			membilang banyak benda	mengurutkan kejadian	bulan dalam satu tahun	durasi hari dan							
			(seperti biji congklak,	sebelum dan sesudah.	dengan melihat kalendar	menghitung mundur							
			kelereng, dsb)			atau maju menuju							
						hari tertentu							
MODEL: Abstraksi	Menuliskan kalimat bilangan	Menuliskan kalmat	Membuat pemodelan	Membuat pemodelan	Membuat pemodelan	Membuat							
Dimensi Pelajar Pancasila:	yang menyatakan panjang	bilangan yang menyatakan	berkaitan dengan volume	berkaitan dengan	berkaitan dengan hari	pemodelan							
Elemen kesadaran diri	benda dalam satuan tidak baku.	luas benda dengan satuan	sebuah wadah	kronologis sebuah	dalam seminggu dan	berkaitan dengan							
	Contoh panjang meja = 5 pensil	tidak baku. Contoh luas	menggunakan satuan	kegiatan dengan	menghitung jumlah	durasi hari dan							
	dan 1 stik ekskrim	permukaan meja = 12 ubin	tidak baku dengan	mengurutkan kejadian	hari,minggu, dan bulan	menghitung mundur							
		dan 20 kertas persegi	membilang banyak benda	sebelum dan sesudah.	dalam satu tahun dengan	atau maju menuju							
			(seperti biji congklak,		melihat kalendar	hari tertentu							
			kelereng, dsb)										
WAKTU (JP)	5			5									
	Elemen komunikasi dan interaksi ant	ar budaya, kolaborasi, berbagi	, menghasilkan karya dan tinc	dakan yang orisinal	ACT: Proyek Matematika Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen komunikasi dan interaksi antar budaya, kolaborasi, berbagi, menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal								
TAHAPAN	6.1.Mengukur panjang dengan	6.2. Mengukur berat sebuah	6.3. Mengukur volume	6.4. Mengenal waktu	6.5. Mengenal waktu menit	6.6. Membaca waktu							
TAHAPAN PEMBELAJARAN	perbilangant pengukuran seperti	benda dengan timbangan	kapasitas sebuah benda	jam dengan melihat	dengan melihat pergerakan	dengan melihat							
	perbilangant pengukuran seperti penggaris (cm) dan meteran kain	benda dengan timbangan tepung (gr) dan timbangan	kapasitas sebuah benda dengan gelas ukur (ml dan	jam dengan melihat pergerakan jarum	dengan melihat pergerakan jarum panjang pada	dengan melihat posisi jarum panjang							
	perbilangant pengukuran seperti	benda dengan timbangan	kapasitas sebuah benda	jam dengan melihat pergerakan jarum pendek pada bilangan	dengan melihat pergerakan	dengan melihat posisi jarum panjang dan jarum pendek di							
	perbilangant pengukuran seperti penggaris (cm) dan meteran kain	benda dengan timbangan tepung (gr) dan timbangan	kapasitas sebuah benda dengan gelas ukur (ml dan	jam dengan melihat pergerakan jarum	dengan melihat pergerakan jarum panjang pada	dengan melihat posisi jarum panjang dan jarum pendek di muka jam (posisi							
PEMBELAJARAN	perbilangant pengukuran seperti penggaris (cm) dan meteran kain (cm, m)	benda dengan timbangan tepung (gr) dan timbangan badan (kg)	kapasitas sebuah benda dengan gelas ukur (ml dan liter)	jam dengan melihat pergerakan jarum pendek pada bilangan di muka jam	dengan melihat pergerakan jarum panjang pada bilangan di muka jam	dengan melihat posisi jarum panjang dan jarum pendek di							
PEMBELAJARAN WAKTU (JP)	perbilangant pengukuran seperti penggaris (cm) dan meteran kain (cm, m)	benda dengan timbangan tepung (gr) dan timbangan	kapasitas sebuah benda dengan gelas ukur (ml dan	jam dengan melihat pergerakan jarum pendek pada bilangan	dengan melihat pergerakan jarum panjang pada	dengan melihat posisi jarum panjang dan jarum pendek di muka jam (posisi							
PEMBELAJARAN WAKTU (JP) BAHAN AJAR	perbilangant pengukuran seperti penggaris (cm) dan meteran kain (cm, m) 3 PERLU DIBUATKAN	benda dengan timbangan tepung (gr) dan timbangan badan (kg)	kapasitas sebuah benda dengan gelas ukur (ml dan liter)	jam dengan melihat pergerakan jarum pendek pada bilangan di muka jam	dengan melihat pergerakan jarum panjang pada bilangan di muka jam 2	dengan melihat posisi jarum panjang dan jarum pendek di muka jam (posisi tepat dan setengah) 2							
WAKTU (JP) BAHAN AJAR SHOW: Visual/Konkret	perbilangant pengukuran seperti penggaris (cm) dan meteran kain (cm, m) 3 PERLU DIBUATKAN Memberikan visualisasi	benda dengan timbangan tepung (gr) dan timbangan badan (kg) 2 Memvisualisasikan	kapasitas sebuah benda dengan gelas ukur (ml dan liter) 2 Memvisualisasikan	jam dengan melihat pergerakan jarum pendek pada bilangan di muka jam 3 Memvisualisasikan	dengan melihat pergerakan jarum panjang pada bilangan di muka jam 2 Memvisualisasikan	dengan melihat posisi jarum panjang dan jarum pendek di muka jam (posisi tepat dan setengah) 2 Memvisualisasikan							
WAKTU (JP) BAHAN AJAR SHOW: Visual/Konkret Dimensi Pelajar Pancasila:	perbilangant pengukuran seperti penggaris (cm) dan meteran kain (cm, m) 3 PERLU DIBUATKAN Memberikan visualisasi pengukuran panjang	benda dengan timbangan tepung (gr) dan timbangan badan (kg) 2 Memvisualisasikan peristiwa keseharian yang	kapasitas sebuah benda dengan gelas ukur (ml dan liter) 2 Memvisualisasikan peristiwa keseharian yang	jam dengan melihat pergerakan jarum pendek pada bilangan di muka jam 3 Memvisualisasikan peristiwa keseharian	dengan melihat pergerakan jarum panjang pada bilangan di muka jam 2 Memvisualisasikan peristiwa keseharian yang	dengan melihat posisi jarum panjang dan jarum pendek di muka jam (posisi tepat dan setengah) 2 Memvisualisasikan peristiwa keseharian							
WAKTU (JP) BAHAN AJAR SHOW: Visual/Konkret	perbilangant pengukuran seperti penggaris (cm) dan meteran kain (cm, m) 3 PERLU DIBUATKAN Memberikan visualisasi	benda dengan timbangan tepung (gr) dan timbangan badan (kg) 2 Memvisualisasikan	kapasitas sebuah benda dengan gelas ukur (ml dan liter) 2 Memvisualisasikan	jam dengan melihat pergerakan jarum pendek pada bilangan di muka jam 3 Memvisualisasikan	dengan melihat pergerakan jarum panjang pada bilangan di muka jam 2 Memvisualisasikan	dengan melihat posisi jarum panjang dan jarum pendek di muka jam (posisi tepat dan setengah) 2 Memvisualisasikan							
WAKTU (JP) BAHAN AJAR SHOW: Visual/Konkret Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen memperoleh dan	perbilangant pengukuran seperti penggaris (cm) dan meteran kain (cm, m) 3 PERLU DIBUATKAN Memberikan visualisasi pengukuran panjang benda-benda dengan penggaris	benda dengan timbangan tepung (gr) dan timbangan badan (kg) 2 Memvisualisasikan peristiwa keseharian yang berkaitan dengan	kapasitas sebuah benda dengan gelas ukur (ml dan liter) 2 Memvisualisasikan peristiwa keseharian yang berkaitan dengan	jam dengan melihat pergerakan jarum pendek pada bilangan di muka jam 3 Memvisualisasikan peristiwa keseharian yang berkaitan dengan	dengan melihat pergerakan jarum panjang pada bilangan di muka jam 2 Memvisualisasikan peristiwa keseharian yang berkaitan dengan mengenal	dengan melihat posisi jarum panjang dan jarum pendek di muka jam (posisi tepat dan setengah) 2 Memvisualisasikan peristiwa keseharian yang berkaitan							

		tepung (gr) dan timbangan badan (kg)	dengan gelas ukur (ml dan liter)	pergerakan jarum pendek pada bilangan di muka jam	panjang pada bilangan di muka jam	posisi jarum panjang dan jarum pendek di muka jam (posisi tepat dan setengah)
DO: Respon Fisik Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen regulasi diri	Mengukur benda-benda di rumah dengan penggaris (mm dan cm) maupun meteran kain (cm dan m)	Memberi instruksi yang direspon secara fisik oleh murid berkaitan dengan mengukur berat sebuah benda dengan timbangan tepung (gr) dan timbangan badan (kg)	Memberi instruksi yang direspon secara fisik oleh murid berkaitan dengan mengukur volume kapasitas sebuah benda dengan gelas ukur (ml dan liter)	Memberi instruksi yang direspon secara fisik oleh murid berkaitan dengan mengenal waktu jam dengan melihat pergerakan jarum pendek pada bilangan di muka jam	Memberi instruksi yang direspon secara fisik oleh murid berkaitan dengan mengenal waktu menit dengan melihat pergerakan jarum panjang pada bilangan di muka jam	Memberi instruksi yang direspon secara fisik oleh murid berkaitan dengan waktu dengan melihat posisi jarum panjang dan jarum pendek di muka jam (posisi tepat dan setengah)
SOLVE: Investigasi Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya	Menginvestigasi apakah dua atau lebih perabot akan cukup jika diletakkan di sebuah tempat tertentu. Murid mengukur dan mengestimasi posisi perabot tersebut dari membandingkan panjang dan lebar ruangan dengan dimensi panjang dan lebar perabot.	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan mengukur berat sebuah benda dengan timbangan tepung (gr) dan timbangan badan (kg)	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan mengukur volume kapasitas sebuah benda dengan gelas ukur (ml dan liter)	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan mengenal waktu jam dengan melihat pergerakan jarum pendek pada bilangan di muka jam	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan mengenal waktu menit dengan melihat pergerakan jarum panjang pada bilangan di muka jam	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan waktu dengan melihat posisi jarum panjang dan jarum pendek di muka jam (posisi tepat dan setengah)
TALK: Komunikasi Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen refleksi pemikiran dan proses berpikir	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut mengenai pengaturan dua atau lebih perabot dalam sebuah ruangan tertentu dengan membandingkan panjang dan lebar ruangan dengan dimensi panjang dan lebar perabot.	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan mengukur berat sebuah benda dengan timbangan tepung (gr) dan timbangan badan (kg)	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan mengukur volume kapasitas sebuah benda dengan gelas ukur (ml dan liter)	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan mengenal waktu jam dengan melihat pergerakan jarum pendek pada bilangan di muka jam	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan mengenal waktu menit dengan melihat pergerakan jarum panjang pada bilangan di muka jam	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan waktu dengan melihat posisi jarum panjang dan jarum pendek di muka jam

MODEL Abetrakei	Membuat nemodelan berkeitan	Mambuat namadalan	Mombuot nomodolon	Mombust nomodelan	Mambuat namadalan	(posisi tepat dan setengah)
MODEL: Abstraksi Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen kesadaran diri	Membuat pemodelan berkaitan dengan mengukur panjang dengan perbilangant pengukuran seperti penggaris (cm) dan meteran kain (cm, m)	Membuat pemodelan berkaitan dengan mengukur berat sebuah benda dengan timbangan tepung (gr) dan timbangan badan (kg)	Membuat pemodelan berkaitan dengan mengukur volume kapasitas sebuah benda dengan gelas ukur (ml dan liter)	Membuat pemodelan berkaitan dengan mengenal waktu jam dengan melihat pergerakan jarum pendek pada bilangan di muka jam	Membuat pemodelan berkaitan dengan mengenal waktu menit dengan melihat pergerakan jarum panjang pada bilangan di muka jam	Membuat pemodelan berkaitan dengan waktu dengan melihat posisi jarum panjang dan jarum pendek di muka jam (posisi tepat dan setengah)
WAKTU (JP)	5			5		
ACT: Proyek Matematika Dimensi Pelajar Pancasila: E	lemen komunikasi dan interaksi ant	ar budaya, kolaborasi, berbagi,	, menghasilkan karya dan tinc	dakan yang orisinal		

CAPAIAN PEMBELAJAI	ΣΔΝ					
Pada akhir fase A, pese	rta didik dapat mengenal dan mengklasif amaan dan perbedaanya berdasarkan ciri					ubus), serta
TAHAPAN PEMBELAJARAN	7.1. Mengenal dan mengklasifikasi berbagai bentuk bidang datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak)	7.2. Mengenal dan mengklasifikasi berbagai bentuk bangun datar dengan sisi lurus dan sisi lengkung (lingkaran)	7.3. Mengidentifikasi dan membedakan berbagai bentuk bangun datar berdasarkan ciri-cirinya	7.4. Mengenal dan mengidentifikasi bidang	7.5. Mengenal dan mengidentifikasi posisi relatif sebuah benda dari benda lain	7.6. Mengidentifika pergerakan (maju, mundur, belok kiri dan belok kanan) dari sebuah tempa ke tempat lain pad sebuah kisi/grid sederhana

WAKTU (JP)	3	2	3	5	5	5
BAHAN AJAR				PERLU DIBUATKAN		
SHOW: Visual/Konkret Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Menunjukkan bentuk-bentuk bangun datar yang memiliki segitiga, segiempat, dan segibanyak	Menunjukkan beberapa bentuk bangun datar dengan sisi lurus dan sisi lengkung	Menyajikan deretan benda-benda yang sama tapi ada satu yang berbeda.	Menunjukkan bentuk sayap-sayap hewan yang memiliki pola yang sama di setiap sisi dan jika dilipat pola dan bentuk sayap akan saling bertemu.	Memvisualisasikan peristiwa keseharian yang berkaitan dengan posisi relatif sebuah benda dari benda lain	Menunjukkan beberapa benda dalam gambar grit sederhana
DO: Respon Fisik Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen regulasi diri	Menunjuk benda-benda yang berbentuk bangun datar yang memiliki tiga sisi, empat sisi, dan banyak sisi	Menunjuk atau menggambar bangun datar yang memiliki sisi lurus dan sisi lengkung	Memberi instruksi yang direspon secara fisik oleh murid berkaitan dengan berbagai bentuk bangun datar berdasarkan ciri-cirinya	Meminta murid mendekat ke benda-benda yang memiliki bentuk datar yang simetris dengan membaybilangann apakah benda tersebut jika dilipat akan bertemu seluruh sisi dan sudutnya.	Meminta anak berpindah tempat sesuai dengan instruksi yang diberikan. Misal, berdiri di sebelah kiri meja, duduk di atas kursi, letakkan sebuah bola di bawah meja.	Meminta murid untuk meletakkan mainannya di ujung-ujung persegi ubin di rumah, kemudian, minta murid beri tanda start di titik mana pun. Berikan instruksi untuk bergerak ke satu mainan, hanya boleh gerak naik/turun lalu kiri/kanan. Tidak bisa gerak diagonal atau lurus langsung menuju ke mainan tsb.
SOLVE: Investigasi Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya	Menginvestigasi mana benda-benda di rumah yang berbentuk segitiga, segiempat, dan segibanyak	Menginvestigasi mana benda-benda di rumah berbentuk bangun datar yang memiliki sisi lurus dan sisi lengkung (lingkungan)	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan berbagai bentuk bangun datar berdasarkan ciri-cirinya	Menginvestigasi mana benda-benda bangun datar di rumah yang bentuknya simetris apa tidak	Menginvestigasi posisi sebuah benda dengan petunjuk-petunjuk tertentu yang terlihat pada sebuah gambar dan minta menempatkan gambar benda tersebut di tempat yang menurutnya sesuai.	Menginvestigasi lbilanganh gerak dari sebuah tempat ke tempat lain dalam sebuah peta sederhana Misal: peta harta karun.

Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen refleksi pemikiran dan proses berpikir	Menyatakan secara jelas alasan sebuah benda dinyatakan sebuah segitiga, segiempat, dan segibanyak dari jumlah sisi lurus yang dimilikinya	Menyatakan secara jelas alasan sebuah sisi dinyatakan lurus atau lengkung.	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan berbagai bentuk bangun datar berdasarkan ciri-cirinya	Menyatakan secara jelas alasan sebuah benda dianggap simetris atau tidak	Membuat cerita bergambar yang menyajikan beberapa hewan di posisi yang berbeda.	Menyampaikan secara jelas alasan pemilihan lbilanganh gerak dari satu tempat ke tempat lain.	
MODEL: Abstraksi Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen kesadaran diri	Membuat pemodelan berkaitan dengan berbagai bentuk bidang datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak)	Membuat pemodelan berkaitan dengan berbagai bentuk bangun datar dengan sisi lurus dan sisi lengkung (lingkaran)	Membuat pemodelan berkaitan dengan berbagai bentuk bangun datar berdasarkan ciri-cirinya	Membuat pemodelan berkaitan dengan bidang datar yang simetris dengan melipat	Menggunakan grit koordinat bulat positif di sisi luarnya da benda dengan simbol-simbol segiempat.	n menandai posisi	
WAKTU (JP) ACT: Proyek Matematika	5			5 MATH ART: ORIGAMI			
tindakan yang orisinal	, ,				Membuat origami sederhana dengan bentuk-bentuk yang simetris, kemudian diletakkan di atas grit/kotak-kotak kisi yang digambarkan di atas kertas		
TAHAPAN	8.1. Mengenal dan	0.014					
PEMBELAJARAN	mengklasifikasi bentuk bangun ruang dengan sisi-sisi datar dan rusuk lurus (balok dan kubus)	8.2.Mengenal konsep volume dengan menumpuk bidang datar (persegi) yang sama sampai mencapai ketinggian yang sama dengan sisi alasnya untuk membentuk sebuah bangun ruang (kubus)	8.3. Mengenal kerbilangan bentuk bangun ruang dengan sisi datar dan rusuk lurus (balok dan kubus)	8.4. Mengenal dan mengidentifikasi ciri-ciri bidang datar yang memiliki sumbu simetri	8.5. Mengenal koordinat dengan melbilanganh naik dan ke kanan menuju posisi sebuah benda dari titik 0	8.6. Mengenal transformasi dengan membalik (flip)	
PEMBELAJARAN WAKTU (JP)	mengklasifikasi bentuk bangun ruang dengan sisi-sisi datar dan	volume dengan menumpuk bidang datar (persegi) yang sama sampai mencapai ketinggian yang sama dengan sisi alasnya untuk membentuk sebuah	bentuk bangun ruang dengan sisi datar dan rusuk lurus (balok dan kubus)	mengidentifikasi ciri-ciri bidang datar yang	dengan melbilanganh naik dan ke kanan menuju posisi	transformasi dengan	
PEMBELAJARAN	mengklasifikasi bentuk bangun ruang dengan sisi-sisi datar dan rusuk lurus (balok dan kubus)	volume dengan menumpuk bidang datar (persegi) yang sama sampai mencapai ketinggian yang sama dengan sisi alasnya untuk membentuk sebuah bangun ruang (kubus)	bentuk bangun ruang dengan sisi datar dan rusuk lurus (balok dan kubus)	mengidentifikasi ciri-ciri bidang datar yang memiliki sumbu simetri	dengan melbilanganh naik dan ke kanan menuju posisi sebuah benda dari titik 0	transformasi dengan membalik (flip)	

		dengan sisi alasnya untuk membentuk sebuah bangun ruang (kubus)	bisa terlihat perbedaannya			
DO: Respon Fisik Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen regulasi diri	Mencari dan menunjukkan benda-benda di rumah yang memiliki bentuk bangun ruang dengan sisi datar dan rusuk lurus	Memberi instruksi yang direspon secara fisik oleh murid berkaitan dengan konsep volume dengan menumpuk bidang datar (persegi) yang sama sampai mencapai ketinggian yang sama dengan sisi alasnya untuk membentuk sebuah bangun ruang (kubus)	Menirukan dan memodifitkasi bentuk bangun ruang dengan sisi datar dan rusuk lurus (balok dan kubus) dengan berbagai ukuran menggunakan batang lidi, tusuk gigi, sumpit dengan malam plastisin sebagai pengerat.	Mengambil beberapa barang di rumah, kemudian melekatkan kertas di salah satu sudut dan diputar, sehingga dapat melihat berapa kali sudut tersebut menutup sudut yang lain.	Memberi instruksi yang direspon secara fisik oleh murid berkaitan dengan koordinat dengan melbilanganh naik dan ke kanan menuju posisi sebuah benda dari titik 0	Memberi instruksi yang direspon secara fisik oleh murid berkaitan dengan transformasi dengan membalik (flip)
SOLVE: Investigasi Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya	Menginvestigasi apakah sebuah benda (misal tabung) termasuk dalam klasifikasi bentuk bangun ruang dengan sisi datar dan rusuk lurus?	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan konsep volume dengan menumpuk bidang datar (persegi) yang sama sampai mencapai ketinggian yang sama dengan sisi alasnya untuk membentuk sebuah bangun ruang (kubus)	Menginvestigasi berapa jumlah tusuk gigi yang diperlukan jika ingin membentuk kerbilangan bangun ruang yang dibentuk dari tumpukan balok atau kubus.	Menginvestigasi benda-benda di rumah mana yang memiliki simetri putar dan mana yang tidak	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan koordinat dengan melbilanganh naik dan ke kanan menuju posisi sebuah benda dari titik 0	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan transformasi dengan membalik (flip)
TALK: Komunikasi Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen refleksi pemikiran dan proses berpikir	Menyatakan secara jelas alasan sebuah benda termasuk atau tidak termasuk dalam bentuk bangun ruang dengan sisi datar dan rusuk lurus	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan konsep volume dengan menumpuk bidang datar (persegi) yang sama sampai mencapai ketinggian yang sama dengan sisi alasnya untuk membentuk sebuah bangun ruang (kubus)	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan kerbilangan bentuk bangun ruang dengan sisi datar dan rusuk lurus (balok dan kubus)	Menjelaskan secara jelas alasan sebuah benda dinyakan memiliki simetri putar atau tidak.	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan koordinat dengan melbilanganh naik dan ke kanan menuju posisi sebuah benda dari titik 0	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan transformasi dengan membalik (flip)

MODEL: Abstraksi	Membuat pemodelan berkaitan	Membuat pemodelan	Membuat pemodelan	Membuat pemodelan	Membuat pemodelan	Membuat
Dimensi Pelajar Pancasila:	dengan bentuk bangun ruang	berkaitan dengan konsep	berkaitan dengan	berkaitan dengan	berkaitan dengan koordinat	pemodelan
Elemen kesadaran diri	dengan sisi-sisi datar dan rusuk	volume dengan menumpuk	kerbilangan bentuk	ciri-ciri bidang datar	dengan melbilanganh naik	berkaitan dengan
	lurus (balok dan kubus)	bidang datar (persegi) yang	bangun ruang dengan sisi	yang memiliki sumbu	dan ke kanan menuju posisi	transformasi dengan
		sama sampai mencapai	datar dan rusuk lurus	simetri	sebuah benda dari titik 0	membalik (flip)
		ketinggian yang sama	(balok dan kubus)			
		dengan sisi alasnya untuk				
		membentuk sebuah				
		bangun ruang (kubus)				
WAKTU (JP)	5			5		
ACT: Proyek Matematika	WADAH HP SEDERHANA			MATH CRAFT: MEMBUAT		
Dimensi Pelajar Pancasila:						
Elemen komunikasi dan	Membuat sebuah wadah HP seder	hana dari kardus atau bahan la	in di rumah yang mudah			
interaksi antar budaya,	dicari. Wadah bisa bersisi atau han	ya berupa kerbilangan dari kav	wat saja.			
kolaborasi, berbagi,						
menghasilkan karya dan						
tindakan yang orisinal						

BAB V : ANALISIS D	BAB V : ANALISIS DATA DAN STATISTIK									
CAPAIAN PEMBELAJARAN										
Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, dan menyajikan data banyaknya benda dalam bentuk diagram gambar dan diagram batang.										
TAHAPAN PEMBELAJARAN	9.1. Mengenal dan menggunakan turus (tally) sebagai representatif sebuah bilangan cacah	9.2. Mengenal dan menggunakan diagram gambar atau pictograph sebagai representasi sebuah bilangan cacah	9.3. Mengenal dan menggunakan diagram batang atau bar graph sebagai representasi bilangan cacah	9.4. Memprediksi peluang dari sebuah peristiwa pasti dan tidak mungkin terjadi.	9.5. Menganalisa peluang sebuah peristiwa dari data yang diberikan	9.6. Memberikan skala probabilitas (0 untuk tidak mungkin terjadi dan 1 untuk pasti terjadi) pada sebuah peristiwa				
WAKTU (JP)	3	2	3	5	5	5				
BAHAN AJAR			PERLU DIBUATKAN							

SHOW: Visual/Konkret Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Memvisualisasikan peristiwa keseharian yang berkaitan dengan turus (tally) sebagai representatif sebuah bilangan cacah	Memvisualisasikan peristiwa keseharian yang berkaitan dengan diagram gambar atau pictograph sebagai representasi sebuah bilangan cacah	Memvisualisasikan peristiwa keseharian yang berkaitan dengan diagram batang atau bar graph sebagai representasi bilangan cacah. Misal, menyajikan diagram batang yang berkaitan dengan mata pelajaran yang disenangi oleh murid-murid di kelas	Memvisualisasikan peristiwa keseharian yang berkaitan dengan peluang dari sebuah peristiwa pasti dan tidak mungkin terjadi.	Memvisualisasikan peristiwa keseharian yang berkaitan dengan peluang sebuah peristiwa dari data yang diberikan	Memvisualisasikan peristiwa keseharian yang berkaitan dengan skala probabilitas (0 untuk tidak mungkin terjadi dan 1 untuk pasti terjadi) pada sebuah peristiwa
DO: Respon Fisik Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen regulasi diri	Memberi instruksi yang direspon secara fisik oleh murid berkaitan dengan turus (tally) sebagai representatif sebuah bilangan cacah	Memberi instruksi yang direspon secara fisik oleh murid berkaitan dengan diagram gambar atau pictograph sebagai representasi sebuah bilangan cacah	Memberi instruksi yang direspon secara fisik oleh murid berkaitan dengan diagram batang atau bar graph sebagai representasi bilangan cacah Misal: Menggambar diagram batang dari data yang diperoleh setelah melakukan sebuah survei sederhana	Memberi instruksi yang direspon secara fisik oleh murid berkaitan dengan peluang dari sebuah peristiwa pasti dan tidak mungkin terjadi.	Memberi instruksi yang direspon secara fisik oleh murid berkaitan dengan peluang sebuah peristiwa dari data yang diberikan	Memberi instruksi yang direspon secara fisik oleh murid berkaitan dengan skala probabilitas (0 untuk tidak mungkin terjadi dan 1 untuk pasti terjadi) pada sebuah peristiwa
SOLVE: Investigasi Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan turus (tally) sebagai representatif sebuah bilangan cacah	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan diagram gambar atau pictograph sebagai representasi sebuah bilangan cacah	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan diagram batang atau bar graph sebagai representasi bilangan cacah. Misal: murid melakukan survei sederhana ke keluarga di rumah,	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan peluang dari sebuah peristiwa pasti dan tidak mungkin terjadi.	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan peluang sebuah peristiwa dari data yang diberikan	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan skala probabilitas (0 untuk tidak mungkin terjadi dan 1 untuk pasti terjadi) pada sebuah peristiwa

			tentang hal apa yang			
			disukai, seperti hewan			
			kesukaan. tempat makan			
			•			
TALK: Komunikasi Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen refleksi pemikiran dan proses berpikir	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan turus (tally) sebagai representatif sebuah bilangan cacah	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan diagram gambar atau pictograph sebagai representasi sebuah bilangan cacah	favorit, dan sebagainya. Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengandiagram batang atau bar graph sebagai representasi bilangan cacah Misal: dari survei saat investigasi, dipresentasikan	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan peluang dari sebuah peristiwa pasti dan tidak mungkin terjadi.	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan peluang sebuah peristiwa dari data yang diberikan	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan skala probabilitas (0 untuk tidak mungkir terjadi dan 1 untuk pasti terjadi) pada sebuah peristiwa
			interpretasi dari diagram batang yang dibuat dan memberi saran apa yang seharusnya dilakukan.			
MODEL: Abstraksi	Membuat pemodelan berkaitan	Membuat pemodelan	Membuat pemodelan	Membuat pemodelan	Membuat pemodelan	Membuat
Dimensi Pelajar Pancasila:	dengan turus (tally) sebagai	berkaitan dengan diagram	berkaitan dengan diagram	berkaitan dengan	berkaitan dengan peluang	pemodelan
Elemen kesadaran diri	representatif sebuah bilangan	gambar atau pictograph	batang atau bar graph	peluang dari sebuah	sebuah peristiwa dari data	berkaitan dengan
	cacah	sebagai representasi	sebagai representasi	peristiwa pasti dan tidak	yang diberikan	skala probabilitas (0
		sebuah bilangan cacah	bilangan cacah	mungkin terjadi.		untuk tidak mungkin terjadi dan 1 untuk pasti terjadi) pada sebuah peristiwa
WAKTU (JP)	5			5		
ACT: Proyek Matematika Dimensi Pelajar Pancasila: E	Elemen komunikasi dan interaksi an	ar budaya, kolaborasi, berbagi	i, menghasilkan karya dan tind	dakan yang orisinal		
TAHAPAN	10.1.Merepresentasikan sebuah	10.2.Merepresentasikan	10.3. Merepresentasikan	10.4. Menilai peluang	10.5. Memprediksi peluang	10.6. Memprediksi
PEMBELAJARAN	survei sederhana dengan turus (tally)	sebuah survei sederhana dengan diagram gambar	sebuah survei sederhana dengan diagram batang	wajar (fair) atau tidak wajar (unfair) dari	dari sebuah peristiwa yang pasti (0), mungkin (1/2), dan	peristiwa yang akan terjadi dengan
				sebuah peristiwa	tidak mungkin terjadi (1)	

						melihat peluang terbesar dan terkecil
WAKTU (JP) SHOW: Visual/Konkret Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen memperoleh dan memproses informasi dan	3 Memvisualisasikan peristiwa keseharian yang berkaitan dengan sebuah survei sederhana dengan turus (tally)	2 Memvisualisasikan peristiwa keseharian yang berkaitan dengan sebuah survei sederhana dengan	Memvisualisasikan peristiwa keseharian yang berkaitan dengan sebuah survei sederhana dengan	5 Memvisualisasikan peristiwa keseharian yang berkaitan dengan peluang wajar (fair) atau	5 Memvisualisasikan peristiwa keseharian yang berkaitan dengan peluang dari sebuah peristiwa yang	5 Memvisualisasikan peristiwa keseharian yang berkaitan dengan peristiwa
gagasan		diagram gambar	diagram batang	tidak wajar (unfair) dari sebuah peristiwa	pasti (0), mungkin (1/2), dan tidak mungkin terjadi (1)	yang akan terjadi dengan melihat peluang terbesar dan terkecil
DO: Respon Fisik Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen regulasi diri	Memberi instruksi yang direspon secara fisik oleh murid berkaitan dengan sebuah survei sederhana dengan turus (tally)	Memberi instruksi yang direspon secara fisik oleh murid berkaitan dengan sebuah survei sederhana dengan diagram gambar	Memberi instruksi yang direspon secara fisik oleh murid berkaitan dengan sebuah survei sederhana dengan diagram batang	Memberi instruksi yang direspon secara fisik oleh murid berkaitan dengan peluang wajar (fair) atau tidak wajar (unfair) dari sebuah peristiwa	Memberi instruksi yang direspon secara fisik oleh murid berkaitan dengan peluang dari sebuah peristiwa yang pasti (0), mungkin (1/2), dan tidak mungkin terjadi (1)	Memberi instruksi yang direspon secara fisik oleh murid berkaitan dengan peristiwa yang akan terjadi dengan melihat peluang terbesar dan terkecil
SOLVE: Investigasi Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan sebuah survei sederhana dengan turus (tally)	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan sebuah survei sederhana dengan diagram gambar	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan sebuah survei sederhana dengan diagram batang	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan peluang wajar (fair) atau tidak wajar (unfair) dari sebuah peristiwa	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan peluang dari sebuah peristiwa yang pasti (0), mungkin (1/2), dan tidak mungkin terjadi (1)	Menginvestigasi solusi dari sebuah permasalahan yang berkaitan dengan peristiwa yang akan terjadi dengan melihat peluang terbesar dan terkecil
TALK: Komunikasi Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen refleksi pemikiran dan proses berpikir	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan sebuah survei sederhana dengan turus (tally)	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan sebuah survei sederhana dengan diagram gambar	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan sebuah survei sederhana dengan diagram batang	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan peluang wajar (fair) atau tidak wajar (unfair) dari sebuah peristiwa	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan peluang dari sebuah peristiwa yang pasti (0), mungkin (1/2), dan tidak mungkin terjadi (1)	Menyajikan penalaran maupun penjelasan yang runut saat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan peristiwa yang akan terjadi dengan

File dari Websiteedukasi.com

						melihat peluang terbesar dan terkecil
MODEL: Abstraksi Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen kesadaran diri	Membuat pemodelan berkaitan dengan sebuah survei sederhana dengan turus (tally)	Membuat pemodelan berkaitan dengan sebuah survei sederhana dengan diagram gambar	Membuat pemodelan berkaitan dengan sebuah survei sederhana dengan diagram batang	Membuat pemodelan berkaitan dengan peluang wajar (fair) atau tidak wajar (unfair) dari sebuah peristiwa	Membuat pemodelan berkaitan dengan peluang dari sebuah peristiwa yang pasti (0), mungkin (1/2), dan tidak mungkin terjadi (1)	Membuat pemodelan berkaitan dengan peristiwa yang akan terjadi dengan melihat peluang terbesar dan terkecil
WAKTU (JP)	5			5		

ACT: Proyek Matematika

Dimensi Pelajar Pancasila: Elemen komunikasi dan interaksi antar budaya, kolaborasi, berbagi, menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal