

Розбишівська гімназія
Сергіївської сільської ради Полтавської області
вул. Центральна, 18 с. Розбишівка ,37330 Тел.(05354) 55-3-15,
e-mail: rozbishivsika-shkola@meta.ua Код ЄДРПОУ23545937

НАКАЗ

05.01.2022

№ 2-а

**Про результати вивчення
роботи із розбудови
внутрішньої системи якості
освіти в гімназії
у 2021 навчальному році**

Відповідно до Закону України «Про освіту» ст. 41, ч 2, на виконання наказу МОН України від 30.11.2020 № 1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», Положення про моніторинг якості освітнього процесу Розбишівської гімназії Сергіївської сільської ради Полтавської області, на виконання наказу по закладу від 07.09.2021 №82 «Про створення робочої групи та проведення комплексного самооцінювання якості освітнього процесу у гімназії у 2021/2022 навчальному році», плану заходів на 2021-2022 н.р. із запровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти, у жовтні-грудні 2021 року в гімназії проведено комплексне самооцінювання якості освітнього процесу у Розбишівській гімназії, про що складена відповідна довідка (додається) .

Ураховуючи викладене в довідці «Про результати проведення комплексного самооцінювання якості освітнього процесу в Розбишівській гімназії у жовтні-грудні 2021 року,

НАКАЗУЮ:

- 1.Оцінити роботу з розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в гімназії у 2021 році як задовільну.
- 2.Затвердити Стратегію розвитку Розбишівської гімназії Сергіївської сільської ради Полтавської області на 2022 -2027 роки, розроблену з урахуванням результатів комплексного самооцінювання системи забезпечення якості освіти в гімназії у 2021 році.
- 3.Адміністрації закладу протягом 2022-2023 навчального року:

3.1. Сприяти залученню додаткових коштів та здійсненню раціонального розподілу кошторисних призначень на формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору (постійно).

3.2. Розробляючи План роботи гімназії на 2022-2023 н.р., спланувати заходи за чотирма напрямками розбудови внутрішньої системи якості освіти на 2022-2023 н.р. із урахуванням результатів комплексного самооцінювання діяльності закладу (до 15.08.2022)

3.3. Надавати адресну дієву допомогу педагогам з метою підвищення мотивації та професійного зростання, участі у фахових конкурсах, сертифікації педагогічних працівників (постійно).

3.4. Провести анкетування педагогічних працівників закладу з метою організації педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності (згідно плану).

3.5. На засіданні педагогічної ради у серпні 2022 року розглянути питання щодо

впровадження системи формувального оцінювання (до 01.09.2022 року).

3.6. Внести до змісту освітньої програми закладу на 2022-2023 н.р. критерії оціню-

вання навчальних досягнень учнів.

3.7. Провести анкетування учасників освітнього процесу щодо сприяння батьківських зборів ефективній комунікації між батьками та педагогічними працівниками; діяльності учнівського самоврядування (серед здобувачів освіти) (упродовж 2022-2023 навчального року).

4. Головам шкільних професійних педагогічних спільнот:

4.1. Забезпечити методичний супровід роботи педагогічних працівників над методичною темою «Інтеграція як основа формування ключових компетентностей здобувачів освіти» (протягом 2022-2027 років).

4.2. Націлювати роботу членів професійних спільнот на формування та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти з метою мотивації до навчання (постійно)

4.3. Продовжувати роботу професійних спільнот щодо створення дидактичних матеріалів з інтегрування в предмет змістовних ліній для формування суспільних цінностей (протягом 2022-2023 н.р.)

5. Педагогічним працівникам:

5.1. Активізувати роботу з учнями щодо участі та результативності в місцевих, обласних та всеукраїнських предметних конкурсах у 2022-2023 н.р.

5.2. Забезпечувати впровадження інноваційних педагогічних технологій, інтерактивних методів, дієвих застосунків для реалізації технології змішаного навчання в освітній процес (постійно).

5.3. Систематично висвітлювати на сторінках фахових видань, інтернет-платформах, онлайн-дошках ШПС та власних сайтах і блогах свій педагогічний досвід (протягом 2022-2023 н.р.)

5.4. Використовувати форми роботи, які сприяють формуванню партнерських відносин зі здобувачами освіти (протягом 2022-2023 н.р.)

5.5. Розробляти (за необхідності) власні критерії оцінювання для кожного обов'язкового виду робіт (2022-2023 н.р.).

5.6. Звернути особливу увагу на організацію оцінювання навчальних досягнень учнів під час дистанційного навчання (2022-2023 н.р.)

5.7. Забезпечити проведення заходів для учасників освітнього процесу щодо ознайомлення їх з правами та обов'язками, необхідністю дотримання академічної доброчесності та формування негативного ставлення до корупції, протягом 2022-2023 навчального року.

6. Контроль за виконання цього наказу залишаю за собою.

Директор гімназії

Валентина ДУЗЬ

З наказом ознайомились:

Ольга ГНАТЮК

Ольга КРАВЧЕНКО

Надія КОЗУБ

Ірина ЛЕВЧЕНКО

Марина МАРТИНЕНКО

Марічка КРАВЧЕНКО

Олена ОЛЕШКО

Ольга РЯБОКОНЬ

Вікторія РЕВА

Валентина ЧИРВОН

Віта КЕРЕЧЕНКО

Ольга ЧАЙКА

Довідка

Про результати проведення комплексного самооцінювання якості освітнього процесу в Розбишівській гімназії у жовтні-грудні 2021 року

Відповідно до наказу від 07.09.2021 №82 «Про створення робочої групи та проведення комплексного самооцінювання якості освітнього процесу у гімназії у 2021/2022 навчальному році», була створена робоча група, яку очолювала заступник директора з НВР Гнатюк О.В., до складу групи входили вчитель початкових класів, голова ПК Кравченко О.В, голова ШПС природничо-математичного циклу Мошкова І.С., голова ШПС класних керівників Кравченко М.В., учитель початкових класів Козуб Н.П, учитель початкових класів Мартиненко М.О., шкільна медсестра Петренко Н.І..

На початку вересня розроблено та затверджено план роботи робочої групи з проведення самооцінювання за такими напрямками:

1. Освітнє середовище:
 - Забезпечення комфортних та безпечних умов навчання і праці;
 - Створення освітнього середовища, вільного від будь –яких форм насильства та дискримінації;
 - Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.
2. Система оцінювання здобувачів освіти:
 - Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;
 - Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів кожного здобувача освіти;
 - Спрямованість системи оцінювання та формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти:
 - Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до реалізації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
 - Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників;

- Налагодження співпраці із здобувачами освіти, їх батьками працівниками закладу освіти;
- Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

4. Управлінські процеси закладу освіти:

- Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань стратегії його розвитку;
- Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;
- Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників;
- Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою владою;
- Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Протягом 2021-2022 навчального року було проведено ряд заходів з метою створення безпечного та комфортного освітнього середовища закладу освіти.

Адміністрацією навчального закладу проведено аналіз утримання території та будівлі закладу освіти відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти.

Територія закладу освіти доглянута, в переважній більшості безпечна, має огорожу. Проте огорожа не цілісна, що призводить до вільного доступу на територію закладу освіти сторонніх осіб.

На території закладу не спостерігалось отруйних рослин та сухостійних дерев. Огляд території на предмет її безпечності здійснювався щоденно завідуючим господарством. Територія освітлюється частково (освітлюється вхід на територію закладу освіти та подвір'я перед котельнею). Асфальтне покриття шкільного подвір'я цілісне.

Для забезпечення контролю за доступом осіб до приміщення закладу освіти на вході для учнів 1-4 класів (центрального) та вході для 5-9 класів (від стадіону) розташований пост чергового (чергують техпрацівники згідно затвердженого графіка). На території закладу встановлено 2 камери відеоспостереження, що значно знижує ймовірність доступу сторонніх осіб до приміщення закладу освіти.

Приміщення закладу освіти комфортне, повітряно-тепловий режим у навчальних приміщеннях відповідає санітарним вимогам. Вологе прибирання

всіх приміщень здійснюється прибиральницями службових приміщень відповідно до затвердженого графіка. У закладі освіти забезпечено централізоване водопостачання, встановлено фільтр зворотного осмосу для фільтрації води, що дає змогу споживати очищену воду. Протягом навчального року питний режим забезпечувався індивідуально кожним учнем (питні фонтанчики під час карантинних обмежень не працюють).

У 2021 році адміністрацією було здійснено розподіл навчальних та інших приміщень закладу за функціональним призначенням з метою забезпечення реалізації освітньої програми.

Заклад освіти має 45 навчальних приміщень: 4 кабінетів початкової школи, кабінети фізики та математики, інформатики, кабінет хімії та біології, української мови та літератури, іноземної мови, майстерню, кабінет історії, географії, спортзал, музейну кімнату, інклюзивно-ресурсну кімнату та актову залу. Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі. Навчальні кабінети початкової школи розташовані на другому поверсі. Усі навчальні кабінети мають доступ до мережі Інтернет.

У закладі обладнані сучасні кабінети для учнів початкової школи. У 4 кабінетах функціонують мобільні робочі місця для учнів, які легко трансформуються для групової роботи. Також є інтерактивне обладнання (мультимедійна дошка, проектор, ноутбук). Крім того, кабінети школи I ступеня забезпечені ламінаторами (4 шт.), багато-функціональними пристроями для друку (4 шт.).

Навчальні осередки у всіх кабінетах початкової школи облаштовані дидактичним матеріалом, який систематизований за освітніми галузями (таблиці, друковані картки з магнітною основою, флеш-карти, роздатковий матеріал, карти і т.ін.)

Навчальні кабінети для здобувачів освіти середньої ланки (української мови та літератури, іноземної мови, інформатики) мають інтерактивне або мультимедійне обладнання. Однак дидактичний матеріал, лабораторне обладнання кабінетів в переважній більшості потребує оновлення.

Окрім того, кабінети інформатики обладнані 9 учнівськими комп'ютерами та 1 учительським ноутбуком.

Спортивна зала розташована на першому поверсі. Наявне спортивне обладнання знаходиться в задовільному стані. Комісія щороку проводить перевірку надійності кріплення та функціональності спортивного обладнання, що підтверджено відповідними актами. Але нового обладнання для проведення сучасних уроків фізичної культури недостатньо.

Актова зала розташована на першому поверсі, вона естетично оформлена та обладнана проектором та ноутбуком.

З метою поліпшення матеріально-технічної бази кабінетів школи протягом 2021-2022 н.р. спонсорами було надане деяке обладнання, а саме:

- принтер для 3D друку у кабінет інформатики;
- протигази, респіратори на суму 1669 грн;
- штори в їдальню на суму 1565 грн;
- стенди на суму 981 грн;
- двері для кабінок туалету на суму 2000 грн;
- інвентар для прибирання на суму 2080 грн;
- кухонний інвентар (миски) у їдальню на суму 1010 грн;
- термометри на суму 1110 грн;
- картини для декору на суму 1325 грн.

У Розбишівській гімназії функціонує спортивний майданчик зі штучним покриттям.

У закладі освіти створена рекреаційна зона для відпочинку учасників освітнього процесу. Облаштовано ігрові зони в рекреації на II поверсі. Для зручності здобувачів освіти встановлено м'які дивани та дизайнерські крісла в фойє закладу.

Усі вчителі закладу забезпечені ноутбуками.

У закладі освіти створювались умови для харчування здобувачів освіти і працівників, організовано гаряче харчування. Проводилась робота щодо впровадження принципів системи НАССР.

Їдальня розміщена на першому поверсі. Перед входом до їдальні є рукомийники з проточною холодною водою, рідке мило, паперові рушники, кулер та питний фонтанчик. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв регулярно миються відповідно до розробленого графіка.

У листопаді 2021 року було здійснено моніторинг серед батьківської громадськості. Таким чином, батькам було запропоновано оцінити за шкалою від 1 до 4 освітнє середовище :

- 43 респондентів із 52 опитаних оцінили облаштування території у 4 бали, 9 респондентів - у 3 бали;
- дизайн приміщення 43 респонденти оцінили у 4 бали, 9 респондентів - у 3 бали за запропонованою шкалою;
- чистоту та облаштування навчальних кабінетів 35 опитаних оцінили у 4 бали, 15 – у 3 бали, 2 респондентів оцінили у 2 бали;
- чистоту і облаштування туалетних кімнат 27 опитаних батьків оцінили у 4 бали, 17 – у 3 бали, 7 – у 2 бали, 1 із батьків – 1 бал;
- чистота і облаштування шкільної їдальні 35 респондентів оцінили у 4 бали, 10 - 3 бали, 5 – у 2 бали, 2 – 1 бал;

- чистота й облаштування спортивної зали: 28 – у 4 бали, 17 – у 3 бали, 5 – у 4 бали;
- температурний режим у навчальному закладі опитані батьки оцінили таким чином: 36 – 4 бали, 16 – 3 бали.

Протягом звітнього періоду на час навчання учнів офлайн було організоване гаряче харчування для учнів 1-9 класів

Протягом звітнього року адміністрацією закладу, медичною сестрою, представниками батьківської громадськості перевірялись різні питання стосовно роботи шкільної їдальні, складались акти перевірки.

Відповідно до розпорядження Кабінету Міністрів України від 05 серпня 2020 року №1008-р «Про затвердження плану заходів з реформування системи шкільного харчування», з метою забезпечення безпечного та якісного харчування дітей у закладі розроблено та затверджено план заходів щодо створення належних умов для безпечного та якісного харчування дітей протягом 2021-2025 років.

Згідно вищезазначених заходів у листопаді 2021 року серед батьківської громадськості гімназії було здійснено моніторинг якості харчування дітей. 50 (96,2%) респондентів відповіли, що їхні діти харчуються у їдальні. 20 опитаних (40,4%) повністю задоволені харчуванням, 23 респонденти (44,2%) переважно задоволені харчуванням, 6 (11,5%) – переважно незадоволені, 2 (3,8%) – повністю незадоволені харчуванням у навчальному закладі. Найчастіше причиною невдоволення харчуванням, батьки вказували режим харчування (короткі перерви), мало солі та цукру, нежирне меню.

На виконання Закону України №771 «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів» та наказу Міністерства аграрної політики та продовольства України від 01.10. 2012 року №590 «Про затвердження вимог щодо розробки, впровадження та застосування постійно діючих процедур, заснованих на принципах Системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР)» продовжується робота щодо впровадження постійно діючих процедур, заснованих на принципах системи аналізу небезпечних факторів та контролю у критичних точках (НАССР).

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки. Протягом року відповідно до вимог чинного законодавства проводились навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги згідно до вимог чинного законодавства, про що свідчать записи у журналах реєстрації

інструктажів з БЖД для учнів у кабінетах підвищеної небезпеки (фізики, хімії та біології, трудового навчання, інформатики, спортивній залі) та журналах реєстрації інструктажів з охорони праці для працівників гімназії. Розроблено алгоритм дій у разі настання нещасного випадку. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

Забезпечено дотримання етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини, визначеними Правилами поведінки учасників освітнього процесу (додаток 2 до наказу від 21.12.2020 №60) , які оприлюднені на веб-сайті Розбишівської гімназії.

За результатами анкетування 88,2 % опитаних учнів знайомі із Правилами та виконують їх, і 96,2 % опитаних батьків ознайомлені із Правилами, дотримуються їх та вважають, що правила поведінки для здобувачів освіти сприяють формуванню поваги до прав усіх учасників освітнього процесу, атмосфери конструктивного спілкування та співпраці.

У здобувачів освіти формувались навички безпечної поведінки в Інтернеті. Розроблено та розміщено на сайті закладу в розділі «Для батьків і учнів» «Правила безпечного користування Інтернетом». За результатами проведеного анкетування 88,2 % здобувачів освіти вміють безпечно користуватися інтернетом.

Педагогічним колективом систематично проводиться робота щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.

Розроблений та оприлюднений на веб-сайті закладу План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). У рамках виконання плану заходів, з метою визначення ефективності просвітницьких заходів щодо інформування учнів про поняття, види та наслідки булінгу серед учнів 5-9 класів було проведено анкетування. За результатами було з'ясовано, що найчастіше інформацію про булінг учні отримують від класного керівника та інших учителів. Також учні вказали, до кого б звернулися в першу чергу у випадку булінгу: класний керівник (35,3%), соціальний педагог (17,6), до інших осіб (11,8%), до директора (5,9%), до завуча (5,9%), решта вважають , що такого з ними не може статися.

З метою попередження проявів різних видів насильств серед здобувачів освіти та з метою формування негативного ставлення до булінгу, у навчальному закладі систематично проводяться виховні заходи та бесіди: «Безпечна школа – це можливо», «Булінг – це...», «Права свої знай – себе від біди зберігай!», «Булінг: що робити?». Інформація про телефони довіри (для

учнів 1-9 класів) розміщена на інформаційному стенді, веб-сайті гімназії та у нелюдних місцях.

Крім того, класними керівниками були проведені години спілкування «Культура спілкування та поведінки», «Спілкування між однолітками», «Вчимося бути толерантними», «Вирішуємо конфлікти ефективно», «Давайте жити дружно», «Основи толерантного спілкування».

До заходів превентивного спрямування залучалася шкільний офіцер патрульної поліції Пасько А.О., який для учнів 5-9 класів провів профілактичні бесіди « По-передження проявів насильства серед підлітків» та « Моя відповідальність».

У закладі освіти здійснювався облік відвідування здобувачів освіти: класними керівниками ведуться журнали та електронний журнал відвідування, де вказувались причини відсутності учнів на уроках, збирались відповідні документи, що пояснювали причину відсутності учнів на заняттях. Пропусків занять здобувачами освіти через прояви булінгу, дискримінації, насильство не зафіксовано.

У закладі освіти реалізувалось право дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання шляхом організації інклюзивного навчання. Створено 2 інклюзивні класи (3 та 4) для двох учнів. Для забезпечення кваліфікованого супроводу дітей з ООП, їх батьків та педагогів здійснюється співпраця з спеціалістами Гадяцького інклюзивно-ресурсного центру . Освітній процес в інклюзивних класах забезпечується за допомогою 2 асистентів вчителів, корекційного педагога (дефектолога)

Заклад освіти належним чином обладнаний архітектурною доступністю – пандусом. Ресурсна кімната закладу обладнана відповідно до вимог. Корекційно-розвивальні заняття з дітьми з особливими освітніми потребами проводяться в ресурсній кімнаті, проте матеріально-технічна база потребує покращення з урахування особливих потреб учнів з ООП. У 2022 році планується придбання за рахунок субвенції з державного бюджету обладнання: дидактичні матеріали для вивчення числа з додатковими аксесуарами, спортивний куточок, планшети.

Бібліотека закладу освіти використовується для зберігання навчальної, художньої літератури та забезпечення навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Бібліотека має комп'ютер та доступ до мережі Інтернет. Облаштовано зону для роботи з літературою та власними гаджетами здобувачів освіти. У плані роботи бібліотеки передбачені бібліотечні уроки та залучення ресурсів бібліотеки для проведення загальношкільних заходів. Проте дизайн та меблі шкільної бібліотеки застарілі, стіни потребують ремонту. Тому гімназія

розробила проєкт «Сучасний медіа-простір» та стала переможцем у «Шкільному бюджеті участі» Полтавської області. Реалізація проєкту передбачена на 2022 рік.

На виконання вимог з напрямку «Освітнє середовище» (забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці; створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації; формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору;) необхідно на 2022-2023 н.р. запланувати заходи із урахуванням результатів щорічного комплексного самооцінювання діяльності за напрямом «Освітнє середовище», особливу увагу звернувши на безпеку роботи закладу у надзвичайних умовах (заходи ЦЗ). Також раціонально планувати використання кошторисних призначень для усунення недоліків, які виявлені при самоаналізі за підсумками 2021 року, продовжувати роботу щодо залучення додаткових джерел фінансування.

II. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

У ході вивчення системи якості освіти Розбишівської гімназії за напрямом «Педагогічна діяльність» у закладі освіти були проведені такі заходи:

- засідання робочої групи з опрацювання рекомендацій Державної служби якості освіти України до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО (напрямок 3 «Абетки директора» «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»);
- проведення вхідного та вихідного анкетування педагогічних працівників з питання ефективності педагогічної діяльності в закладі;
- створення консультативного пункту «Портфоліо як презентація професійної компетентності вчителя»;
- онлайн-опитування «Використання ІКТ в освітньому процесі»;
- обговорення на засіданнях ШПС шляхів формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти;
- опанування курсу для педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти «Ефективні рішення Google for Education для хмарної взаємодії»;
- групові консультації «Формування уявлення про ефективне застосування у закладі технологій створення, опрацювання, представлення, та спільної роботи засобами онлайн-дошки Padlet»;
- майстер-клас «Створення освітніх ресурсів (Google-сайту, блогу) як форми презентації педагогічної діяльності вчителя»;
- проведення освітніх та інформаційних заходів, що спрямовані на формування в учасників освітнього процесу питання дотримання академічної доброчесності.

Станом на кінець 2021 року освітній заклад на 100% укомплектований педагогічними працівниками. У школі працює 14 педагогічних працівників, із них мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» – 3 учителі (у тому числі 1 учитель має звання «учитель –методист»), кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії» – 5, кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії» – 3, кваліфікаційну категорію «спеціаліст» –3.

Учителі закладу освіти планують свою професійну діяльність. Усіма педагогами до 01.09.2021 розроблено календарно-тематичне планування згідно Державних стандартів початкової та базової освіти , навчальних програм з предметів, освітньої програми закладу.

Педагогічні працівники закладу обирають освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти. Зокрема, вчителі структурують урок, застосовуючи прийоми для формування ключових компетентностей.

Протягом навчального року заклад освіти надавав освітні послуги, використовуючи технології дистанційного навчання. Для цього було обрано платформу «G-Sute for Education», внесено дані та призначено модератора.

Педагоги школи взяли участь у опитуванні щодо стану організації дистанційної освіти в закладі. Аналіз анкет свідчить про те, що усі вчителі закладу використовують під час дистанційного навчання онлайн-комунікації, надаючи перевагу відеоурокам у Google-класі. Більшість вчителів якісно організовували освітній процес, досить активно займалися самоосвітою з питань дистанційного навчання. Однак є педагоги закладу, які потребують вдосконалення навичок володіння засобами інтерактивної взаємодії під час проведення дистанційних уроків.

Більшість учителів мають власні розробки, що опубліковані на різних ресурсах: у матеріалах та виступах на конференціях, на освітніх онлайн-платформах, на веб-сайті закладу, у професійних спільнотах соціальних мереж, у фахових виданнях.

Більшість педагогів використовують зміст предмета для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму в здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку, розвивають в учнів загальнолюдські цінності, навички співпраці та командної роботи.

З метою формування стійкого інтересу здобувачів знань до навчання , учителі використовують в ролі допоміжних такі онлайн-платформи: «На урок», «Всеосвіта», «Prometeus», «LearningApps» . Вони створюють презентації, розробляють буклети, кросенси, ейдос-конспекти, онлайн-вікторини для використання на уроках. Педагоги початкової школи

системно використовують засоби ІКТ на уроках, тому що для цього створені всі умови.

Заклад зареєстровано на платформі Google Workspace: має корпоративну електронну пошту, хмарне сховище даних, спільні календарі, відеозустрічі тощо. Використання Google-застосунків, а саме Google-клас та Google-meet дало змогу налагодити та успішно проводити дистанційне та змішане навчання в закладі, здійснювати комунікацію вчителів під час дії карантинних обмежень.

У закладі розроблений План підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2021 рік, схвалений рішенням педагогічної ради, затверджений та введений в дію наказом директора, яким передбачено проходження курсів підвищення кваліфікації на базі Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти та Гадяцького центру професійного розвитку педагогічних працівників.

Протягом 2021 року учителі закладу з метою підвищення фахового рівня брали участь у конференціях, вебінарах, семінарах-практикумах, тренінгах міжнародного, всеукраїнського рівнів.

Своїм основним завданням педагогічний колектив закладу вважає різноманітний розвиток творчих можливостей кожного учня для формування творчої цілеспрямованої особистості. Частина педагогів використовує можливість вибудувати індивідуальну освітню траєкторію учнів, які бажають поглиблено вивчати той чи інший предмет, мотивує учнів до участі у предметних олімпіадах та конкурсах. Участь учнів у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2021-2022 навчальному році у листопаді-грудні 2021 року була організована в онлайн-форматі за допомогою сервісів Google Meet та Google Classroom.

Учитель Чирвон В.П. підготувала призера II та III етапу Всеукраїнських олімпіад з математики -Ткаченко Ярославу, яка посіла I місце. Учитель Дузь В.М. - переможницю II етапу олімпіади з української мови : Олешко Кристина здобула III місце.

У 2021-2022 навчальному році педагоги закладу разом з учнями брали участь у Всеукраїнських та міських конкурсах. Результати можна побачити у таблиці.

№ п/п	Прізвище, ім*я здобувача освіти	Назва олімпіади/конкурсу	Місце
1	Батура Марія	Конкурс ім. П. Яцика	I (групада)
2	Гайдаренко Валерія	«Здорова дитина – багата країна», відеоролик	II (місто)
		Конкурс ім. Т. Шевченка	I (район)

3	Гнатюк Марія	Конкурс ім. П. Яцика	II (грумада)
4	Куришко Данило	«Всезнайко», математика	Переможець (місто)
5	Мартиненко Поліна	Олімпіада «Англійська мова»	I (грумада)
6	Олешко Кристина	Конкурс ім. П. Яцика	I (грумада)
		Конкурс ім. Т. Шевченка	I (грумада)
7	Олешко Марія	«Всезнайко», українська мова	Переможець (місто)
8	Панасейко Альбіна	Конкурс знавців ОЗ	Переможець (місто)
9	Сердюк Ніка	Конкурс знавців історії «Мій драгоманівський край»	переможець
		Конкурс ім. П. Яцика	I (грумада)
		Конкурс ім. Т. Шевченка	I (грумада)
10	Ткаченко Ярослава	«Здорова дитина – багата країна», відеопрезентація	II (місто)
		Конкурс знавців ОЗ	Переможець (місто)
		Конкурс ім. Т. Шевченка	I (грумада)
11	Шарніна Марія	Конкурс ім. П. Яцика	I (грумада)

Упродовж навчального року діагностувалося питання щодо ефективності організації методичної роботи в закладі. За результатами анкетування стосовно організації методичної роботи, переважна більшість опитаних вважають, що їхня думка має значення стосовно організації освітнього процесу, а саме: 84% педагогів відповіли «так», 16%- «переважно так» на питання стосовно їх участі у плануванні та здійсненні освітнього процесу.

На питання: «Чи створені у закладі освіти умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?» – 90,9% педагогів відповіли «так», 9,1% – «переважно так». Стосовно психологічного клімату в колективі: 90,9% задоволені змістом своєї праці, при цьому 81,9% відзначили, що цьому сприяє можливість спілкуватися з дітьми, 63,7 % – спілкування з колегами. 90,9% задоволені ставленням адміністрації до вчителя, пояснюючи це об'єктивним оцінюванням їхньої роботи, відкритістю й тактовністю у спілкуванні, наданням методичної допомоги, забезпечення зворотного зв'язку під час співпраці. Тільки один з вчителів (9,1%) зазначив, що не задоволений ставленням адміністрації, назвавши причиною недостатнє технічне забезпечення гімназії. 100% педагогів відзначили, що задоволені стосунками з колегами. У 9,1 % вчителів виникають труднощі у спілкуванні з батьками, які полягають в різних баченнях на форми та методи навчання та виховання, в упередженому ставленні деяких батьків до навчання. Майже всі педагоги 90,1

% вважають, що своєю поведінкою сприяють встановленню комфортного психологічного клімату в колективі.

У закладі освіти сплановано та реалізуються в різних формах заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів із батьками здобувачів освіти на засадах педагогіки партнерства. Періодично на Google Meet відбуваються батьківські збори. Крім того, батьки активно долучилися до анкетування. Аналізуючи відповіді можна зробити такі висновки: більшість батьків стверджують, що педагоги закладу освіти забезпечують зворотний зв'язок із ними. Класні керівники разом з батьками долучалися до онлайн-зустрічей.

Педагогічні працівники переважно діють на засадах академічної доброчесності. Вчителі протягом року обговорювали засоби формування академічної доброчесності на засіданнях ШПС, розробляли завдання, що унеможливають списування. Однак з даного питання є багато зауважень до учнів, особливо під час дистанційного навчання.

Враховуючи вимоги з напрямку «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» (ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу, з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти; постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників; налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу; організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності), роботу з напрямку можна оцінити задовільно.

Але залишаються питання, яким потрібно приділити увагу при плануванні роботи на наступний період, а саме: особливості освітнього процесу в умовах дистанційного навчання; участь педагогів у фахових конкурсах, сертифікації; підготовка до результативного виступу команди закладу в II, III та IV етапах всеукраїнських учнівських олімпіад; робота з обдарованими учнями щодо участі та результативності в обласних та всеукраїнських предметних конкурсах; створення електронного навчального контенту, власних сайтів, блогів тощо.

III. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ

Відповідно до річного плану роботи було підведено та проаналізовано підсумки роботи, виконання плану робочою групою із запровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямком «Система оцінювання навчальних досягнень учнів».

Здобувачі освіти закладу протягом року отримували від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання

навчальних досягнень згідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Розбишівській гімназії, схвалено рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 06.01.2021 року). На веб-сайті закладу відповідно до плану роботи оприлюднено критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджені Міністерством освіти і науки України. Оприлюднено також методичні рекомендації учителям щодо впровадження формульованого оцінювання. У закладі на засіданнях ШПС учителів-предметників опрацьовано вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів, з урахуванням компетентнісного підходу.

За результатами анкетування учнів, яке було проведено в листопаді 2021р., встановлено, що 76,5 % учнів отримують інформацію від учителів про критерії, правила і процедуру оцінювання навчальних досягнень учнів. 52,8 % учнів вказали, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що учень може отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання її обґрунтовують. 58,8 % учнів здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять. На думку більшості опитаних, система оцінювання в закладі спрямована на формування відповідальності за результати свого навчання: 70 % учнів відповіли, що отримують заохочення до подальшого навчання, учителі вірять в них та постійно допомагають, 95 % учнів зазначили, що у закладі навчальні досягнення оцінюються з метою відстеження індивідуального прогресу у кожного учня, визначення рівня знань, умінь та навичок. 93 % учнів вказали на справедливу та об'єктивну оцінку навчальних досягнень учителями закладу освіти. Більшість учителів оприлюднюють критерії оцінювання навчальних досягнень учнів на у році. За результатами анкетування учнів з'ясовано, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюючи його важливість для подальшого життя; освітній заклад сприяє розвитку відповідальності здобувачів освіти.

У річному плані роботи закладу встановлено графік вивчення системи викладання навчальних предметів на навчальний рік, визначені відповідальні, є відмітка про виконання.

За результатами моніторингу в закладі видаються відповідні накази:

- наказ від 19.03.2021 «Про стан викладання та рівень знань, умінь та навичок з української мови у 5-9 класах»;
- наказ від 29.12.2021 № 129 «Про результати перевірки стану викладання та рівня навчальних досягнень учнів з предмету « Образотворче мистецтво» у 5-7 класів»;
- наказ від 29.12.2021 №131 «Про результати вивчення стану викладання фізичної культури в гімназії»;

Наказ від 29.12.2021 № 130 «Про підсумки вивчення стану викладання музичного мистецтва»

Адміністрацією закладу, учителями-предметниками, класними керівниками постійно проводяться індивідуальні бесіди із учнями та їх батьками щодо підвищення результативності навчання. Більшість педагогів добирають домашнє завдання, спрямоване на оволодіння ключовими компетентностями, озвучують критерії його оцінювання.

Наприкінці I семестру та навчального року у закладі проведено аналіз навчаль-

них досягнень учнів у динаміці та порівнянні з минулим роком; видані відповідні накази:

- наказ від 29.12.2021 №127 «Про підсумки виховної роботи у закладі за I семестр 2021\2022 навчального року»;
- наказ від 28.12.2021 № 126 « Про підсумки навчальної роботи за I семестр 2021\2022 н.р.».

Проте за напрямом «Система оцінювання навчальних досягнень учнів» з даного питання є певні недопрацювання. У змісті освітньої програми закладу критерії оцінювання навчальних досягнень учнів відсутні. Протягом навчального року не проведено анкетування батьків та учителів з даного напрямку роботи. Не прослідковується впровадження в освітню діяльність критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, розроблені учителями-предметниками для кожного обов'язкового виду робіт. Особливої уваги і об'єктивності потребує організація оцінювання навчальних досягнень учнів під час дистанційного навчання.

IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

У Розбишівській гімназії розроблено та затверджено план заходів із розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом і протягом 2021 року згідно нього здійснено відповідні заходи.

Оновлено структуру річного плану закладу, який розроблено на основі Стратегії закладу освіти відповідно до рекомендацій Державної служби якості освіти України. Річний план роботи враховує освітню програму закладу, що розроблена у співпраці керівництва закладу та педагогічних працівників.

Розпочато планування роботи на 2022 -2023 н.р., в якому буде враховано пропозиції батьків 1-9 класів за підсумками проведеного у листопаді 2021 р. анкетування в Google - формах.

На реалізацію річного плану та Стратегії розвитку закладу спрямовано діяльність педагогічної ради закладу. Педагогічна рада функціонує системно

й ефективно, на її засіданні розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення ухвалюються колегіально й демократично.

У закладі освіти розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (схвалено рішенням педагогічної ради Розбишівської гімназії, протокол від 06.01.2021 №1 та затверджено наказом директора гімназії від 11.01.2021 №7); Положення про академічну доброчесність (схвалено рішенням педагогічної ради Розбишівської гімназії, протокол від 06.01.2021 №1 та затверджено наказом директора від 06.01.2021 №8); Положення про моніторинг якості освітнього процесу (схвалено рішенням педагогічної ради від 06.01.2021 № 1, затверджено наказом директора гімназії від 11.01.2021 №9).

У 2021 році керівництво закладу брало участь у заходах управління Державної служби якості освіти у Полтавській області щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

- онлайн-дискусія «Створення в закладі освіти безпечного освітнього середовища, вільного від насильства та булінгу (цькування): нормативний аспект, оформлення документів» (19.03.2021р.);
- онлайн-майстерня «Формувальне оцінювання в школі» для експертів з інституційного аудиту (27.04.2021р.).
- тематичні консультації «Річний план роботи школи як частина стратегії розвитку» та «Створення власної освітньої програми: поради для директора школи» (17.05. - 18.05.2021р.).

Адміністрація закладу здійснює заходи щодо утримання в належному стані будівель, приміщень, обладнання, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається з відповідними клопотаннями до засновника.

Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, веб-сайт закладу освіти). Забезпечено оприлюднення на сайті закладу інформації щодо виконання статті 30 Закону України «Про освіту».

Керівництво закладу вживає заходи щодо формування якісного складу педагогічного колективу: сприяє черговій та позачерговій атестації, застосовує моральне та матеріальне заохочення. Мотивування педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності здійснюється через грошову винагороду.

За результатами анкетування, 91% вчителів зазначили, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку та створює для цього належні умови, що немає жодних перешкод для їхнього професійного розвитку.

У гімназії створені умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Норми Закону України «Про освіту» (ст.53-55) конкретизовані, сформульовані і закріплені у низці документів закладу:

- Статут закладу (<http://schkola.in.ua/index.php/en/prozorist/statut-zakladu-osviti>);
- Освітня програма (<http://schkola.in.ua/index.php/en/prozorist/robochij-navchalnij-plan>);
- Правила поведінки здобувачів освіти (<http://schkola.in.ua/images/untitled.html>)
- Правила внутрішнього розпорядку .

У закладі освіти діють органи громадського самоврядування – Рада гімназії, учнівське самоврядування, представники яких беруть участь у проведенні різноманітних соціально-культурних заходів, організації дозвілля, удосконаленні освітнього середовища, спортивних заходах, пропаганді принципів академічної доброчесності тощо. Проте здобувачі освіти найчастіше діють з ініціативи класного керівника чи учителів, аніж проявляють власну ініціативу. Так, було проведення анкетування , де 88,2 % учнів вказали що найчастіше приймають участь у класних заходах, 47,1 % - у загальношкільних, лише 11,8 % - беруть участь у ініціативах громади. Здобувачі освіти також відповіли на запитання «У вирішенні яких питань брали участь у 2021 році». Таким чином, 41,2 % - оформлення та дизайн навчальних кабінетів, визначення курсів чи факультативів за вибором – 17,6%, організація дозвілля – 23,4%. 17,6 % опитаних вказали, що їхня думка не враховувалася.

Режим роботи закладу освіти затверджений наказом директора, схвалений на засіданні педагогічної ради, з урахуванням усіх санітарних вимог.

Педагоги здійснюють професійну діяльність з дотриманням засад академічної доброчесності згідно Положення про академічну доброчесність. За результатами опитування здобувачів освіти, 58,8 % зазначили, що у гімназії постійно проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності. 17,6 % відповіли , що бесіди проводяться, але нерегулярно. 11,8 % вказали, що бесіди проводилися лише на початку навчального року.

На виконання вимог з напрямку «Управлінські процеси закладу освіти» проаналізовано такі питання:

- наявність стратегії розвитку та системи планувальної діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань;
- формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;

- ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників;
- організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою;
- формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Роботу за напрямом «Управлінська діяльність» можна оцінити задовільно, рекомендувавши при розробці Стратегії розвитку закладу, особливу увагу звернути на питання формування академічної доброчесності, забезпечення повноцінного функціонування системи якості освіти.