

Результати моніторингу якості освіти в Молодієвському ЗДО за 2024-2025 навчальний рік

Два рази на рік вихователем-методистом ЗДО разом з вихователями проводиться моніторинг рівня знань дітей, результативності виконання завдань освітніх ліній по всім віковим групам. Організована освітньо-пізнавальна діяльність планувалась відповідно до завдань освітньої програми з урахуванням умов розвивального предметного, природного, соціального середовища і потреб, інтересів, запитів, здібностей дітей.

Моніторингом основних компетенцій дітей відповідно до напрямів БКДО, було охоплено на початку року - 100 з (103) - 97% вихованців, на кінець року –104 з (110) дітей (95 %). У зв'язку з воєнним станом деякі діти часто не відвідують заклад та не були залучені до обстеження.

На кінець 2024/2025 навчального року моніторингом були охоплені всі групи ЗДО.

Зведені результати свідчать про наступне:

№ з/п	Вікова група	Всього дітей	Кількість дітей з високим рівнем з числа обстежених		Кількість дітей з достатнім рівнем з числа обстежених		Кількість дітей з середнім рівнем з числа обстежених		Кількість дітей з низьким рівнем з числа обстежених	
			П. р.	К. р.	П. р.	К. р.	П. р.	К. р.	П. р.	К. р.
1	«Веселка» старша група Ропчан О.Г., Глевко В.В.	27/27	0/0%	4/15 %	8/29%	15/56%	12/45%	7/26%	7/26 %	1/3 %
2	«Барвінок» старша група Роговей І.І., Ропчан А.В.	24/26	0/1%	7/27%	8/34%	10/39%	13/55%	8/31%	3/10%	1/3%
3	«Дзвіночок» середня група Стратейчук О.І. Лужецька М.Г.	24/26	0/0%	2/8%	5/18%	6/25%	9/36%	11/41%	10/46 %	7/26 %
4	«Сонечко» середня група Аіоані Ю.В., Мандрик Н.М.	25/25	0/0%	3/12%	10/43%	12/49%	9/33%	7/28%	6/24%	3/11 %
	Всього:	100/104	0/0%	16/15 %	31/31%	43/41%	43/43%	33/32%	26/26 %	12/12 %

Отже, виходячи з результатів оцінювання, можна зробити наступні висновки: кожна дитина в певній мірі реалізувала свій потенціал, вона жила та діяла на рівні своїх оптимальних вікових і індивідуальних можливостей. Протягом року чітко простежується як загальна тенденція позитивної динаміки змін щодо підвищення рівня знань, умінь, навичок дітей, так і тенденція позитивної динаміки змін кожної дитини.

Результати обстеження рівня розвитку вихованців закладу за минулий навчальний рік засвідчують, що педагогічний колектив на достатньому рівні виконує завдання, висунуті Державним стандартом та нормативними документами. Аналіз показав, що освітня робота ведеться на належному рівні. Під час проведення моніторингу виявлено різні прояви компетенції дітей за освітніми напрямками Базового компоненту дошкільної освіти які мали різний характер формування. Найбільш успішний показник за освітнім напрямом «Гра дитини». Найнижчі показники належать освітньому напрямку «Мовлення дитини».

На думку вихователів, основна причина недостатніх знань дітей за деякими освітніми напрямками полягає в тому, що рівень розвитку дітей у групах різний, тому і загальні показники компетенцій дітей різні; при цьому, вихователі вважають, що освітні завдання, які заявлені в програмі розраховані на ідеальну дитину. Для успішної реалізації поставлених завдань освітній процес передбачає індивідуальні форми роботи з малятами, що в деякій мірі неможливе із-за великої наповнюваності груп.

Варіативність використаних методичних заходів, співпраця всіх служб закладу, підвищення рейтингу закладу в місті є певними чинниками, які впливають на підвищення рівня професійної компетентності педагогів, на якість вирішення пріоритетних завдань плану роботи ЗДО.

У системі проводилася робота з питання наступності Молодійського закладу дошкільної освіти та Молодійського ліцею. Вихователями відстежувалася адаптація до умов школи та результативність навчання випускників закладу, але не постійно, на що потрібно звернути увагу в наступному навчальному році.

Протягом навчального року, проводилися он-лайн та оф-лайн зустрічі вчителів з вихователями, дітьми та батьками груп старшого дошкільного віку (6-го р. ж.).

Одним із пріоритетних напрямків в роботі педагогів зі старшими дошкільниками було формування життєвої компетентності дошкільника, здійснення підготовки дітей до школи, соціалізація дитячої особистості, надання кваліфікованої допомоги дитині у формуванні елементарних навичок навчальної діяльності та адаптації до нових соціальних умов. Належне місце в

підготовці дітей до школи займали фронтальні, інтегровані, комплексні, тематичні та індивідуальні заняття. Організація виховання та розвитку дітей проводилась у розвивально-тематичному напрямку.

Згідно проведеного моніторингу та тісної співпраці з батьками вихованців старших дошкільних груп, слід зазначити, що готові до навчання в школі всі 46 випускників – дошкільників.

Завдання плану роботи ЗДО, які ставилися на 2024/2025 навчальний рік у розділах - «Взаємодія з батьками» та «Співпраця зі школою» виконані на 85%. Не проведено екскурсії дітей старших груп до початкової школи, хоча педагоги провели віртуальне знайомство дітей з вчителями та школою.

Педагоги ЗДО наполегливо працювали над виявленням творчого потенціалу ранніх захоплень дітей, розвитку їх інтелектуальних та творчих здібностей.

З цією метою працював гурток з художньо-естетичного розвитку для старших дошкільників «Умілі рученята».

Гурткова робота планувалася відповідно до парціальних програм, схвалених для використання у дошкільних навчальних закладах комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти МОН України. Заняття проводились у другій половині дня, тривалість їх відповідає визначеним нормативам для навчальних занять, періодичність проведення становила 1-2 рази на тиждень. Наповнюваність гурткових груп різна, там переважає 10 – 12, то заняття проходять підгрупами. У розкладі занять уникалося дублювання тих видів діяльності, на яких базувалися навчальні заняття в першій половині дня. Гурткова робота була направлена на виявлення, підтримання та розвиток здібностей і природних нахилів вихованців, особистісно-орієнтованого підходу до творчого розвитку кожної дитини.