

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

รายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา

เรื่อง อย่าไวใจทาง อย่าวางใจขาว

เวลา 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 4 เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันและมีจริยธรรม

ตัวชี้วัด ป.4/3 ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล

ป.4/5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ความรู้, ทักษะ, เจตคติ)

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล
2. นักเรียนสามารถอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลได้
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

3. สาระสำคัญ

การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลในเว็บไซต์ สามารถพิจารณาได้จากหน่วยงานหรือเจ้าของเนื้อหาที่เผยแพร่ ผู้เขียน วันที่เผยแพร่ข้อมูล การอ้างอิงแหล่งข้อมูล การอ้างอิงแหล่งข้อมูลทำให้ข้อมูลที่แสดงมีความน่าเชื่อถือ ช่วยให้ผู้ใช้ข้อมูลสามารถค้นคว้า

เพิ่มเติมจากแหล่งที่อ้างอิง และเป็นการแสดงสิทธิแก่ผู้เป็นเจ้าของ ข้อมูลด้วย ลักษณะที่สำคัญของข่าวลวง คือ มักจะกระตุ้นอารมณ์ของผู้ อ่านให้เกิดความรู้สึก เช่น ความกลัว ความโลภ ความเกลียดชัง การส่ง ต่อข้อมูลที่ผิด หรือข้อมูลที่ไม่เป็นความจริงจะทำให้เกิดความวุ่นวาย และอาจมีความผิดตามกฎหมาย เมื่อได้รับข้อมูลข่าวสารทางสื่อสังคม ควรตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลทุกครั้ง สื่อสังคมมี ประโยชน์และโทษ ควรใช้อย่างเหมาะสมและระมัดระวัง

4. สารการเรียนรู้

การประเมินความน่าเชื่อถือ และการอ้างอิงแหล่งข้อมูล

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน เรื่อง อย่าไวใจทาง อย่าวางใจข่าว

6. กิจกรรมการเรียนรู้

แนวคิด/รูปแบบการสอน/วิธีการสอน/เทคนิค : สืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการ เรียนการสอนดังต่อไปนี้

1. ขั้นสร้างความสนใจ (engagement)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการสนทนากับนักเรียนเรื่องเกี่ยวกับการรับข้อมูลข่าวสารว่า “ปัจจุบันนักเรียนได้รับข่าวสารจากแหล่ง ข้อมูลใดบ้าง” (โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ วิทยุ เว็บไซต์ สื่อสังคมออนไลน์)
2. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างข่าว และให้นักเรียนร่วมกัน อภิปรายว่านักเรียนเชื่อข่าวเหล่านี้หรือไม่ เพราะเหตุใด

2. ขั้นสำรวจและค้นหา (exploration)

1. ครุณานักเรียนศึกษาเนื้อหาในบทที่ 8 เรื่องอย่าไวใจทาง
อย่าวางใจขาว แล้วร่วมกันอภิปรายความรู้ที่ได้

3. ขั้นตอนิบายและลงข้อสรุป (explanation)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้ที่ได้โดยอาจใช้
ประเด็นต่อไปนี้

- การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลในเว็บไซต์ ทำได้
อย่างไร

- การอ้างอิงแหล่งข้อมูล เพื่ออะไร

- ลักษณะที่สำคัญของข่าวลวง เป็นอย่างไร

- การส่งต่อข้อมูลที่ผิด ส่งผลอย่างไร

- เมื่อได้รับข้อมูลข่าวสารทางสื่อสังคม ควรทำอย่างไร

- สื่อสังคมมีประโยชน์และโทษ ควรใช้อย่างไร

4. ขั้นตอนขยายความรู้ (elaboration)

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม 6 กลุ่ม ทำใบงาน เรื่อง อย่าไวใจ
ทาง อย่าวางใจขาว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจาก
หัวข้อต่อไปนี้

- การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลในเว็บไซต์ ทำได้
อย่างไร

- การอ้างอิงแหล่งข้อมูล เพื่ออะไร

- ลักษณะที่สำคัญของข่าวลวง เป็นอย่างไร

- การส่งต่อข้อมูลที่ผิด ส่งผลอย่างไร

- เมื่อได้รับข้อมูลข่าวสารทางสื่อสังคม ควรทำอย่างไร

- สื่อสังคมมีประโยชน์และโทษ ควรใช้อย่างไร

จากนั้นให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
และสรุปความรู้จากการข้อมูลที่เพื่อนแต่ละกลุ่มนำเสนอเป็นแผนผัง
ความคิด

5. ขั้นตอนประเมิน (evaluation)

1. ครูให้นักเรียนแต่ละคนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและ
การปฏิบัติกิจกรรม มีจุดใดบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือยังมีข้อสงสัย ถ้ามี ครู
ช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

2. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรือ
อุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

3. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรม และการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์

7. กระบวนการวัดและประเมินผล

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนทำได้ ดังนี้

1. ประเมินความรู้เดิมจากการอภิปรายในชั้นเรียน
2. ประเมินการเรียนรู้จากคำตอบของนักเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้และจากแบบบันทึกกิจกรรม

3. ประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จากการทำกิจกรรมของนักเรียน

การประเมินจากการทำกิจกรรม

ระดับคะแนน

3 คะแนน หมายถึง ดี 2 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 คะแนน หมายถึง ควรปรับปรุง

รหัส	สิ่งที่ประเมิน	ระดับคะแนน
ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์		
S1	การสังเกต	
S8	การลงความเห็นจากข้อมูล	
S13	การตีความหมายข้อมูลและลงข้อสรุป	
ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21		
C4	การสื่อสาร	
C5	ความร่วมมือ	

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สสวท.

- <http://goo.gl/DjFPZH> พบ.ว่าด้วยการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์ พ.ศ.2560 (ฉบับการ์ตูน)

- <http://goo.gl/GxDefg> ตัวอย่างเว็บไซต์ที่ใช้ตรวจสอบข้อมูลก่อนแชร์

9. ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้

ของ..... แล้วมีความเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ นำไปใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)

วันที่.....

เดือน.....พ.ศ.

10. บันทึกผลหลังการสอน

• ด้านความรู้

• ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

• ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

• ด้านความสามารถทางวิทยาศาสตร์

• ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียน
เป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

• ปัญหา/อุปสรรค

• แนวทางการแก้ไข

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

