



Фізичне виховання з методикою навчання в початковій школі та безпека життєдіяльності

Кредити та кількість годин: Очна форма: 4 ECTS; години: 20 лекційних, 20 практичних, 80 самостійна робота, залік
Заочна форма: 4 ECTS; години: 6 лекційних, 6 практичних, 108 самостійна робота; залік

I. Опис навчальної дисципліни.

Навчальна дисципліна «Фізичне виховання з методикою навчання в початковій школі та безпека життєдіяльності» є нормативною дисципліною циклу професійної підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем освітньо-професійної програми Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови.

Вивчення навчальної дисципліни надасть можливість майбутнім педагогам початкової освіти використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики викладання фізичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах. Вивчення матеріалу повинно сприяти ідейному формуванню майбутніх фахівців, а також налагодження окремих закономірностей у педагогічному процесі, який має конкретну спрямованість в початковій школі.

Фізичне виховання як педагогічний процес, закладає основи збереження здоров'я та розвитку всіх його складових, використовує комплексний підхід до формування розумових та фізичних якостей і навичок, удосконалює фізичну та психологічну підготовку до активної життєдіяльності, формує пріоритети оздоровчої спрямованості фізичних вправ та забезпечує загальний культурний розвиток особистості.

Вивчення навчальної дисципліни дозволить отримати теоретичні знання та практичні навички щодо основ безпеки життєдіяльності. Безпека життєдіяльності — галузь науково-прикладної діяльності, спрямованої на вивчення:

- загальних закономірностей виникнення небезпек, їх властивостей, наслідків впливу їх на організм людини та об'єкти середовища,
- захисту здоров'я та життя людини і середовища її проживання — від небезпек,
- розробку і впровадження відповідних засобів і заходів щодо створення і підтримки здорових та безпечних умов життя і діяльності людини, як у повсякденному житті так і в умовах надзвичайних ситуацій.

Безпека життєдіяльності – цілісна система знань про захищеність життя і діяльності особистості, суспільства і життєвого середовища від небезпечних факторів природного і штучного характеру. Безпека життєдіяльності охоплює пожежну безпеку, санітарно-епідеміологічний добробут, охорону здоров'я, екологічну та ядерну безпеку, попередження надзвичайних ситуацій, цивільний захист, безпеку руху, якість і безпечність продукції та послуг, безпеку споруд, будівель та інженерних мереж тощо.

Міждисциплінарні зв'язки: Корекційна та інклюзивна освіта, Педагогічна практика-1, Психологія розвитку людини.

II. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: сформувати професійні компетентності майбутніх учителів початкових класів з питань методики навчання освітньої галузі «Теорія та методика фізичного виховання».

Завдання: надати спеціальні теоретичні знання з галузі «Початкова освіта», підготувати педагогів, здатних забезпечити всебічний розвиток дитини як особистості; виробити вміння застосовувати набуті знання у практичній діяльності в межах навчально-виховного процесу початкової ланки освіти; сформувати мотиваційно-ціннісне ставлення до свого здоров'я.

У результаті вивчення курсу студент повинен оволодіти такими компетентностями:

ФК3. Предметна компетентність. Здатність визначати мету і завдання освітнього процесу на основі критичного осмислення основних теорій побудови змісту і процесу навчання молодших школярів.

ФК4. Методична компетентність.

Здатність орієнтуватись та критично осмислювати методичні системи навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, добирати, упроваджувати та аналізувати доцільні форми, ефективні навчальні технології та методи в реалізації предметних знань освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної; ефективно організовувати сприятливе освітнє середовище.

ФК9. Виховна компетентність.

Здатність діяти на основі вимог педагогічної етики, правил культури поведінки, розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій та викликів початкової школи задля продуктивної професійної діяльності.

ФК10. Екологічна і здоров'язбережувальна компетентність.

ФК 10.2. Ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і учнів початкової школи задля створення здоров'язбережувальних безпечних та психологічно комфортних умов освітнього процесу.

ФК13. Інноваційна компетентність.

Здатність до використання/поширення інновацій у педагогічній практиці; особистісна готовність до змін та розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

III. Результати навчання

ПРН згідно з ОПП	Результати навчання за навчальною дисципліною
------------------	---

ПР10. Критично осмислювати основні теорії побудови змісту і процесу навчання, сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти; знати і розуміти способи реалізації інтеграційного та компетентнісного підходів в навчанні молодших школярів.	
ПР11. Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи, оцінювати ефективність застосовуваних різних форм, методів, засобів навчання і технологій задля реалізації освітніх завдань.	
ПР16. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності; використовувати норми педагогічної етики, правила культури поведінки, ціннісно-світоглядні орієнтири вчителя початкових класів.	• Знати особливості проведення фізичного виховання у спеціальних медичних групах. • Знати методологічні та педагогічні основ теорії навчання рухових дій. • Знати основи контролю під час занять фізичними вправами. • Знати форми організації занять у фізичному вихованні. • Презентувати потужний гуманістичний потенціал фізичної культури та спорту, який дозволяє формувати у дітей стійкі звички до ведення здорового способу життя. • Здійснювати моніторинг фізичного і соціального розвитку дітей, врахувати індивідуальні особливості кожної дитини при складанні індивідуальної програми розвитку, навчання і виховання з метою корекції процесів розвитку і соціалізації дитини. • Аналізувати теоретико-методологічні засади формування здорового способу життя. • Знати поняття про безпеку життєдіяльності, її основні компоненти. • Вміти проводити інструктажі з безпеки життєдіяльності. • Забезпечувати безпечне середовище для учнів початкових класів на території навчального закладу. • Знати та використовувати поняття про екологічну, епідеміологічну безпеку. • Знати гігієнічні вимоги до організації навчального процесу та харчування учнів.
ПР17. Володіти навичками формування екологічної свідомості учнів початкової школи, вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення їхнього здоров'я.	
ПР20. Творчо пристосовуватися до змін, інновацій в освіті, професійно самовдосконалюватись.	

IV. Програма навчальної дисципліни (структура дисципліни)

№	Тема дисципліни
---	-----------------

Змістовий модуль 1	
1	Основи української національної системи фізичного виховання.
2	Організаційні форми фізичного виховання.
3	Теоретико-методичні основи організації фізичного виховання дітей шкільного віку.
4	Основи методики розвитку рухових дій і рухових навичок, формування фізкультурних знань та потреби; займатися фізичними вправами у дітей МШВ. Вирішення рухових завдань.
5	Урок як основна форма фізичного виховання школярів
6	Особливості фізичного виховання школярів з відхиленнями у стані здоров'я.
7	Особливості методики контролю за процесом фізичного виховання учнів молодшого шкільного віку.
8	Планування процесу фізичного виховання в роботі з дітьми молодшого шкільного віку.
Змістовий модуль 2	
1	Поняття про безпеку життєдіяльності, її основні компоненти
2	Інструктажі з безпеки життєдіяльності
3	Безпека учнів під час перебування у навчальному класі
4	Забезпечення безпеки життєдіяльності учнів на території навчального закладу
5	Поняття про екологічну, епідеміологічну безпеку. Гігієнічні вимоги до організації навчального процесу та харчування учнів.