

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Пирятинського ліцею № 6

Пирятинської міської ради

31.08.2022 № 81

Директор

_____ Микола ВАСИЛЕНКО

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

ПИРЯТИНСЬКОГО ЛІЦЕЮ № 6

ПИРЯТИНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

для 6-9-х класів 2022-2023 навчального року

ПОГОДЖЕНО

Рішенням педагогічної ради

Пирятинського ліцею № 6

Пирятинської міської ради

Полтавської області

28.08.2022 № 14

Освітня програма Пирятинського ліцею № 6

Пирятинської міської ради Полтавської області

для 6-9-х класів 2022-2023 навчального року

Загальна інформація

Повна назва навчального закладу	Пирятинський ліцей № 6 Пирятинської міської ради Полтавської області (далі –Пирятинський ліцей № 6).
Вид освіти	Формальна освіта
Складники та рівні освіти	Повна загальна середня освіта
Офіційна назва освітньої програми	Освітня програма Пирятинського ліцею № 6 Пирятинської міської ради Полтавської області для 6-9-х класів (далі – Освітня програма).
Документ про освіту, який отримують випускники	Свідоцтво про здобуття базової загальної середньої освіти
Наявність акредитації	Дата державної реєстрації, дата та номер запису в Єдиному державному реєстрі юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань: 14.07.2004, 06.12.2004, 1 576 120 0000 000066
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою	Наявність початкової освіти та навчання у 5-му класі, підтверджені записами у особовій справі учня (учениці). Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов, визначених у нормативно-правових актах України.
Термін дії освітньої програми	1 рік (до 01.09.2023)
Мова викладання	Українська

Форми організації освітнього процесу	Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних компетентностей, комбінований урок. Також формами організації освітнього процесу можуть бути: екскурсії, віртуальні подорожі, уроки семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-„суд“, урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими),
--------------------------------------	--

	інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки, прес конференції, ділові ігри, лекції, конференції, екскурсії, консультації, семінари, навчально-практичні заняття тощо. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчителі визначають самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://pirschool6.klasna.com/uk/site/public-info.html

Нормативні документи, на основі яких складено освітню програму	Освітню програму розроблено на виконання Закону України „Про освіту“, „Про повну загальну середню освіту“ та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 „Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти“, наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 „Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня“, від 03.02.2021 № 140 „Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня“, від 02.11.2016 року №1319 „Про проведення всеукраїнського експерименту за темою „Реалізація компетентнісного підходу в науково педагогічному проекті „Інтелект України“ на базі загальноосвітніх навчальних закладів.
Мета освітньої програми	
Освітня програма окреслює підходи Пирятинського ліцею № 6 Пирятинської міської ради Полтавської області до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями 6-9-х класів обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 „Про затвердження Державного стандарту базової та повної	

загальної середньої освіти“.	
Характеристика освітньої програми	
Профілі навчання	відсутні
Орієнтація навчання	У 6-9-х (окрім 6-Ін) класах 2022-2023 навчального року передбачено додаткові години на вивчення математики і української мови, української літератури (6- Ін) за рахунок варіативної складової навчального плану.

Особливості програми	Відповідно до потреб здобувачів освіти, бажання батьків, наявного навчально-методичного, кадрового забезпечення варіативна складова навчальних планів використовується на підсилення предметів інваріантної складової: „Математика“ в 6-А класі – по 1 год, „Алгебра“ в 8-9 класах – по 0,5 год, „Українська мова“ в 6-7-х класах – по 0,5 год, „Історія України“ у 8-9-х класах – по 0,5 год, „Хімія“ в 7-х класах – по 0,5 год, у 8-х класах – по 1 год, „Українська література“ в 6-Ін – по 0,5 год.
Загальний обсяг навчального навантаження	Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів загальної середньої освіти: для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Пирятинського ліцею № 6 Пирятинської міської ради Полтавської області (далі – навчальний план) (додаток 6).
Особливості навчального плану	Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани 6-9 класів передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.
Перелік освітніх	Мови і літератури

галузей	Суспільствознавство Мистецтво Математика Природознавство Технології Здоров'я і фізична культура
Перелік навчальних предметів:	
Інваріантної складової	„Українська мова“, „Українська література“, „Зарубіжна література“, „Англійська мова“, „Історія України“, „Всесвітня історія“, „Основи правознавства“, „Математика“, „Алгебра“, „Геометрія“, „Природознавство“, „Фізика“, „Біологія“, „Хімія“, „Географія“, „Музичне мистецтво“, „Образотворче мистецтво“, „Мистецтво“, „Трудове навчання“, „Інформатика“, „Основи здоров'я“, „Фізична культура“.
Варіативної складової: курси за вибором (спеціальні та факультативні курси)	З метою формування практичної компетентності у 6-А, 7-х класах введено факультатив з біології „Життя мікросвіту“. З метою формування ключової підприємницької компетентності у 8-9-х класах введено курс за вибором „Шкільне соціальне підприємництво“; програма схвалена до використання в загальноосвітніх навчальних закладах (Лист ДНУ „Інститут модернізації змісту освіти“ від 25.05.2020 № 22.1/12-Г-303).
Особливості використання варіативної складової	Варіативна складова навчальних планів використовується на: підсилення предметів інваріантної складової – „Математика“ в 6-А класі – по 1 год, „Алгебра“ в 8-9 класах – по 0,5 год, „Українська мова“ в 6-7-х класах – по 0,5 год, „Історія України“ у 8-9-х класах – по 0,5 год, „Хімія“ в 7-х класах – по 0,5 год, у 8-х класах – по 1 год та курсів за вибором.
Тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей,	Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Пирятинського ліцею № 6 (далі – навчальний план) – (додаток 6).

предметів, дисциплін	
Логічна послідовність вивчення предметів	Розкрита у відповідних навчальних програмах з кожного предмету, які мають гриф „Затверджено Міністерством освіти і науки України“ і розміщені на офіційному веб-сайті МОН України Перелік навчальних програм (додаток 2).

Програмні компетентності	
Загальними компетентностями є такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Формування цих ключових компетентностей здійснюватиметься через навчання за наскрізними лініями „Екологічна безпека й сталий розвиток“, „Громадянська відповідальність“, „Здоров’я і безпека“, „Підприємливість і фінансова грамотність“, які виокремлені в навчальних програмах з кожного предмету і спрямовані на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.	
<i>Наскрізна лінія</i>	<i>Коротка характеристика</i>
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
-------------------------------	---

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного

	ставлення до природних ресурсів.
Спеціальними компетентностями є загальнопредметні компетентності, визначені у навчальних програмах окремих предметів та предметних циклів, які мають гриф „Затверджено Міністерством освіти і науки України“ і розміщені на офіційному веб-сайті МОН України.	
Програмні результати навчання	
Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.	
Ключові компетентності	Компоненти
Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів,

	чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
--	---

Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих

	ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.
Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях. Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.
Інформаційно цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.

Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.
--	---

	Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.
Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).

Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.
Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).

	Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.
--	---

Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.
Програмними результатами навчання є загальнопредметні очікувані результати навчання, визначені у навчальних програмах окремих предметів та предметних циклів, які мають гриф „Затверджено Міністерством освіти і науки України“ і розміщені на офіційному веб-сайті МОН України.	
Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти	
Компоненти системи внутрішнього забезпечення якості освіти	Кадрове забезпечення освітньої діяльності (викладання здійснюється виключно працівниками із вищою педагогічною освітою відповідної спеціальності); навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності(використовуються лише навчальні програми, підручники та методичні посібники, які мають гриф „Рекомендовано міністерством освіти і науки України“); матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності(наявність обладнання, необхідного для організації навчальної діяльності та забезпечення виконання навчальних планів і програм); якість проведення навчальних занять (перевіряється шляхом вивчення стану викладання окремих предметів,

	проведення діагностичних семестрових контрольних робіт); моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (перевіряється шляхом проведення поточного, тематичного, семестрового, річного оцінювання).
Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:	оновлення методичної бази освітньої діяльності; контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення; моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти; створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.
Особливості системи внутрішнього забезпечення якості освіти	Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їхнє навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів може бути враховано результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.
Контроль досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом	Здійснюється у форматі державної підсумкової атестації (ДПА), яка проводиться відповідно до процедури, визначеної нормативно-правовими документами МОН України.

Директор Микола ВАСИЛЕНКО

Додаток

Навчальний план до освітньої програми Пирятинського ліцею № 6
Пирятинської міської ради Полтавської області

для 6-9-х класів 2022-2023 навчального року

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		6-А	6-Ін	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5+0,5	4	2,5+0,5	2	2
	Українська література	2	1,5+0,5	2	2	2
	Англійська мова	3	5	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство і громадянство	Історія України	1	1	1	1,5+0,5	1,5+0,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	-	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	-	1	-	-
	Мистецтво	-	1	-	1	1
Математика	Математика	4+1	6	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природознавство	Природознавство	-		-	-	-
	Природознавство . Твої фізичні відкриття	-	1			
	Біологія	2	2	2	2	2

	Географія	2	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5+0,5	2+1	2
	Навчаємося разом	-	2	-	-	-
Технології	Трудове навчання	2	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	-	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3
Разом		26,5+1,5	30,5+0,5	28+1	28+1	28,5+1,5

Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	2,5	0,5	2	2	1,5
Життя мікросвіту	1	-	1		
Шкільне соціальне підприємництво	-	-	-	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження	29	31	30	31	31,5
Всього (без урахування поділу класів на групи)	32	34	33	34	34,5

Директор Микола ВАСИЛЕНКО