

Месяц/ Дата	Непосредственно образовательная деятельность	Тема	Цель	Пути достижения цели
	Тема недели: «Наш любимый детский сад»			
02.09.	Познание. ФЦКМ.	Хорошо у нас в детском саду.	Закрепить знания о своём детском саду, умение ориентироваться в помещениях детского сада; развивать чувство безопасности; воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	1. Организационный момент. 2. Путешествие по детскому саду. 3. Рефлексия.
02.09.	Физкультура на воздухе. («Комплексные занятия», Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В., стр. 35-36).		Приучать действовать совместно, повторяя за воспитателем упражнения; учить передавать мяч друг другу с поворотом в стороны, развивать умение согласовывать движения; упражнять в ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие; воспитывать желание заниматься физкультурой.	1. Ходьба и бег под песню «Счастливый день» (сл. М. Садовского, муз. М. Марутаева). 2. Комплекс общеразвивающих упражнений. Ходьба между двумя линиями. П/и «Найди, что спрятано». 4. Рефлексия.
03.09.	Познание. ФЭМП, конструирование.	Шар и куб. Башенка.	Закрепить умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик); учить	1. Организационный момент. Игра

			конструировать башенку из строительного материала; ознакомить с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами.	«Чудесный мешочек». 2. Опыт «Катится – не катится». 3. Конструирование башенки. 4. Подвижно-дидактическая игра «Найди свой домик». 5. Рефлексия.
04.09.	Художественное творчество. Лепка.	Знакомство с глиной.	Познакомить с материалом для лепки глиной, её свойствами, со структурой её поверхности, развивать трудовые навыки и привычки; учить содержать рабочее место в чистоте и порядке.	1. Организационный момент. 2. Сравнение песка и глины. Знакомство со свойствами глины. 3. Рефлексия.
04.09.	Физкультура. («Физкультурные занятия в детском саду», Л.И. Пензулаева, стр. 23-24)		Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	1. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. 2. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см). П/и «Бегите ко мне». 3. Ходьба стайкой за

				воспитателем.
05.09.	Коммуникация.	Звуковая культура речи: звук [y].	Упражнять в чёткой артикуляции звука [y]; отрабатывать полный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности, с разной громкостью.	1. Организационный момент. Упражнение «Скажи, как я». 2. Игра «Кто кричит? Что звучит?» 3. Музыкальная ритмика. 4. Отгадывание загадок. 5. Рефлексия.
06.09.	Художественное творчество. Рисование.	Знакомство с карандашами и бумагой.	Познакомить с карандашом, бумагой; учить правильно держать карандаш в руке, различать жёлтый цвет, проводить прямые линии, выполнять движения по заданию; развивать желание рисовать; прививать бережное отношение к материалам.	1. Создание игровой мотивации. 2. Знакомство с карандашом и бумагой. 3. Рисование «Лучики для солнышка». 4. Рефлексия.
06.09.	Физкультура. («Физкультурные занятия в детском саду», Л.И. Пензулаева, стр. 23-24)		Закреплять умение ориентироваться в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	1. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. 2. Ходьба между двумя линиями

				(расстояние 25 см). П/и «Бегите ко мне». 3. Ходьба стайкой за воспитателем.
	Тема недели: «Игрушки»			
09.09.	Познание. ФЦКМ.	Игрушки в нашей комнате.	Познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме; воспитывать партнёрские отношения во время игры, аккуратность; развивать умение детей отгадывать предмет по описанию.	1. Организационный момент. 2. Отгадывание загадок. 3. Д/и «Чего не стало?» Физминутка. 4. Рефлексия.
09.09.	Физкультура на воздухе. (КЗ, стр. 48-49)		Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить выполнять построение в круг, подпрыгивать, развивать умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания основных цветов; вызвать интерес к физическим упражнениям.	1. Организационный момент. Чтение стихотворения Ф. Бобылёва «Шар воздушный, шаловливый...» 2. П/и «Надуем мы шары большие», «Узнай свой цвет», «Достань шарик». Дыхательное упражнение «Надуваем шарик». 3. Рефлексия.

10.09.	Познание. ФЭМП.	Путешествие в зоопарк. Башенка и лесенка.	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «много», «мало», «один»; знакомить с разным строительным материалом; учить анализировать постройку.	1. Организационный момент. 2. Подвижно-дидактические игры. 3. Конструирование башенки и лесенки. 4. Рефлексия.
11.09.	Художественное творчество. Аппликация.	Мячики катятся по дорожке.	Учить выполнять аппликацию из готовых деталей, составлять композицию, воспитывать самостоятельность при выполнении задания.	1. Организационный момент. 2. Игры с мячом. 3. Выполнение аппликации. 4. Рефлексия.
11.09.	Физкультура (Ф3, стр. 24-25).		Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	1. Ходьба и бег всей группой стайкой за воспитателем. 2. ОРУ. ОВД: Прыжки на двух ногах на месте. Игровое задание «Птички». 3. Игровое задание «Найдём птичку».
12.09.	Коммуникация. Чтение художественной	Чтение стихотворений А.	Вспомнить стихотворения А. Барто; воспитывать добрые чувства,	1. Организационный момент.

	литературы.	Барто из цикла «Игрушки».	положительные эмоции; учить слушать, воспроизводить фразы из текста и сами четверостишия.	2. Чтение стихотворений А. Барто. 3. Игры «Доскажи словечко», «Чего не хватает?» 4. Образно-игровые движения под музыку. 5. Рефлексия.
13.09.	Художественное творчество. Рисование.	Рисование по замыслу.	Учить самостоятельно выбирать материалы для рисования, тему, любоваться готовым рисунком.	1. Создание игровой мотивации. 2. Рисование по замыслу. 3. Рефлексия.
13.09.	Физкультура (Ф3, стр. 24-25).		Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	1. Ходьба и бег всей группой стайкой за воспитателем. 2. ОРУ. ОВД: Прыжки на двух ногах на месте. Игровое задание «Птички». 3. Игровое задание «Найдём птичку».
	Тема недели: «Мой родной город»			

16.09.	Познание. ФЦКМ.	Где мы живём?	Формировать понятие «город»; воспитывать любовь к своей малой родине – городу.	1. Организационный момент. 2. Беседа. 3. Рефлексия.
16.09.	Физкультура на воздухе. (КЗ, стр. 222-223).		Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; совершенствовать двигательные навыки; умение лазать по гимнастической лесенке.	1. Организационный момент. 2. Комплекс упражнений «Праздник». 3. Рефлексия.
17.09.	Познание. ФЭМП, конструирование.	Башенка и лесенка.	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало». Знакомить с разным строительным материалом, учить анализировать постройку.	1. Организационный момент. 2. Конструирование башенки и лесенки. 3. Рефлексия.
18.09.	Художественное творчество. Лепка.	Разноцветные линии.	Дать представления о свойствах пластилина – мягкий материал, легко раскатывается, сминается; упражнять в лепке приёмом раскатывания прямыми движениями ладоней; научить детей из палочки делать линию; развивать сообразительность, мышление.	1. Организационный момент. 2. Лепка. 3. Рефлексия.
18.09.	Физкультура (ФЗ, стр. 25-26).		Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	1. Ходьба в колонне по одному, с остановкой по сигналу воспитателя.

				2. ОРУ с мячом. ОВД: Прокатывание мячей. П/и «Кот и воробышки». 3. Ходьба в колонне по одному.
19.09.	Коммуникация.	Звуковая культура речи: звуки [y], [a].	Упражнять в правильном произношении звуков.	1. Организационный момент. 2. Чтение отрывка из стихотворения С.Я. Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». 3. Фонетическая ритмика. 4. Рефлексия.
20.09.	Художественное творчество. Рисование.	Цветные ниточки для шариков.	Учить различать красный, жёлтый, синий цвета, рисовать линии карандашом.	1. Создание игровой мотивации. 2. Рисование. 3. Рефлексия.
20.09.	Физкультура (Ф3, стр. 25-26).		Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	1. Ходьба в колонне по одному, с остановкой по сигналу воспитателя. 2. ОРУ с мячом.

				ОВД: Прокатывание мячей. П/и «Кот и воробышки». 3. Ходьба в колонне по одному.
	Тема недели: «Чудесные листья и цветы».			
23.09.	Познание. ФЦКМ.	Листопад, листопад, засыпает старый сад...	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	1. Организационный момент. Чтение стихотворения В. Лунина «Осинку окрасила осень». 2. Составление рассказа об осени. 3. Рефлексия.
23.09.	Физкультура на воздухе. («Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», Пензулаева Л.И., стр. 7)		Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу, продолжать учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	1. Бег с одной стороны площадки на другую за мячом; ходьба на другую сторону площадки за воспитателем. 2. ОРУ ОВД: Прокатывание мячей. П/и «Быстро в домик».

				3. Ходьба за воспитателем стайкой (в руках у него флажок).
24.09.	Познание. ФЭМП.	Цветочки.	Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделения из группы одного предмета; учить понимать слова «много», «один», «ни одного».	1. Организационный момент. 2. Дидактические, подвижно-дидактические игры. 3. Рефлексия.
25.09.	Художественное творчество. Аппликация. («Аппликация с детьми 3-4 лет», Д.Н. Колдина, стр. 20-21)	Листья из леса.	Показать детям, что аппликацию можно составлять из засушенных листьев. Учить соотносить предмет с его формой. Продолжать учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	1. Организационный момент. Упражнения с листочками под стихотворный текст. 2. Игровая ситуация «Листочки ищут себе дом». 3. Аппликация. 4. Рефлексия.
25.09.	Физкультура (Ф3, стр. 26-27).		Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	1. Ходьба и бег по кругу. 2. ОРУ с кубиками. ОВД: Ползание с упором на ладони и колени. П/и «Быстро в домик».

				3. Игра «Найдём жучка».
26.09.	Коммуникация. Чтение художественной литературы.	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Познакомить со сказкой «Кот, петух и лиса»; учить отвечать на вопросы по содержанию сказок, развивать слуховое восприятие, внимание, воспитывать интерес к художественной литературе.	1. Организационный момент. 2. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Беседа по содержанию сказки. 3. Рефлексия.
27.09.	Художественное творчество. Рисование.	Разноцветный ковёр из листьев.	Расширить представление детей о природном явлении листопаде, учить идентифицировать жёлтый, зелёный, красный цвета, рисовать листья способом примакивания, равномерно располагая рисунок по поверхности листа бумаги; развивать умение работать кистью.	1. Создание игровой мотивации. 2. Д/и «Разноцветные листочки». Физминутка. 3. Рисование. 4. Рефлексия.
27.09.	Физкультура (Ф3, стр. 26-27).		Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	1. Ходьба и бег по кругу. 2. ОРУ с кубиками. ОВД: Ползание с упором на ладони и колени. П/и «Быстро в домик». 3. Игра «Найдём

				жучка».
	Тема недели: «Чудо-овощи и фрукты».			
30.09.	Познание. ФЦКМ	Плоды фруктовых деревьев.	Закрепить знания о фруктах; развивать речь, мышление, память.	1. Организационный момент. 2. Беседа о фруктах. Физминутка. 3. Рефлексия.
30.09.	Физкультура на воздухе. («Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», Пензулаева Л.И., стр. 7)		Продолжать развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу, продолжать учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	1. Бег с одной стороны площадки на другую за мячом; ходьба на другую сторону площадки за воспитателем. 2. ОРУ ОВД: Прокатывание мячей. П/и «Быстро в домик». 3. Ходьба за воспитателем стайкой (в руках у него флажок).
01.10.	Познание. ФЭМП, конструирование.	Гусеницы и лесенка.	Познакомить детей с кругом; учить отвечать на вопрос «сколько?», учить определять совокупности словами «один», «много», «ни одного», обследовать круг	1. Организационный момент. 2. Составление гусеницы из кругов.

			осознательно-двигательным путём; учить осуществлять сенсорный анализ постройки.	3. Подвижно-дидактическая игра «Не задень». 4. Конструирование лесенки из шести кирпичиков. 5. Рефлексия.
02.10.	Художественное творчество. Лепка.	Лепка по замыслу.	Учить самостоятельно определять, что хочется вылепить, доводить задуманное до конца; развивать желание заниматься творчеством; закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов; воспитывать культуру поведения.	1. Организационный момент. 2. Рассматривание овощей и фруктов. 3. Лепка. 4. Рефлексия.
02.10.	Физкультура (ФЗ, стр. 28-29).		Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	1. Ходьба в колонне по одному. 2. ОРУ. ОВД: Равновесие «Пойдём по мостику». Прыжки через шнур. П/и «Догони мяч». 3. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.
03.10.	Коммуникация.	Дидактическая игра	Упражнять в умении употреблять	1. Организационный

		«Чудесный мешочек».	существительные, обозначающие овощи и фрукты, правильно и чётко выговаривать слова.	момент. Рассматривание муляжей фруктов и овощей. 2. Д/и «Чудесный момент». Физминутка. 3. Рефлексия.
04.10.	Художественное творчество. Рисование.	Рисование по замыслу.	Учить самостоятельно подбирать материалы для рисования(краски, карандаши), тему, любоваться готовым рисунком.	1. Создание игровой мотивации. 2. Д/и «Овощи и фрукты». 3. Рисование. 4. Рефлексия.
04.10.	Физкультура (Ф3, стр. 28-29)		Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	1. Ходьба в колонне по одному. 2. ОРУ. ОВД: Равновесие «Пойдём по мостику». Прыжки через шнур. П/и «Догони мяч». 3. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.
	Тема недели: «Ходит осень по дорожке».			

07.10.	Познание. ФЦКМ.	Что нам осень подарила?	Расширять знания о временах года, основных приметах осени, развивать сообразительность, мышление, активность.	1. Организационный момент. Чтение стихотворений А. Плещеева, М. Ходяковой об осени. 2. Составление рассказа об осени по картинкам. Физминутка. 3. Рефлексия.
07.10.	Физкультура на воздухе. (КЗ, стр. 42-43)		Развивать умение выполнять построение в колонну, выполнять ритмические движения, ходить по кругу, согласовывая движения; упражнять в прыжках на двух ногах на месте; воспитывать желание заниматься физкультурой.	1. Ходьба парами друг за другом. 2. Комплекс ОРУ «Дождик». Прыжки на двух ногах на месте. П/и «Солнышко и дождик». 3. Рефлексия.
08.10.	Познание. ФЭМП.	Путешествие в лес за грибами.	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.	1. Организационный момент. 2. Сюжетные упражнения. 3. Рефлексия.
09.10.	Художественное творчество. Аппликация	Большие и маленькие яблоки	Воспитывать самостоятельность при выполнении задания; учить наклеивать	1. Организационный момент.

		на тарелке.	готовые формы в определённых частях листа.	Игровая ситуация «Пойдём в сад за яблоками». 2. Аппликация. 3. Рефлексия.
09.10.	Физкультура (ФЗ, стр. 29).		Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном прокатывании мяча при прокатывании друг другу.	1. Ходьба и бег по кругу. 2. ОРУ. ОВД: Прыжки из обруча в обруч; «Прокати мяч». П/и «Ловкий шофёр». 3. Игровое задание «Машины поехали в гараж».
10.10.	Коммуникация. Чтение художественной литературы.	Чтение русской народной сказки «Три медведя».	Познакомить со сказкой «Три медведя»; воспитывать послушание и чувство сопереживания за девочку, заблудившуюся в лесу.	1. Организационный момент. 2. Рассказывание воспитателем русской народной сказки «Три медведя». 3. Беседа. 4. Упражнение в интонационной

				выразительности. 5. Рефлексия.
11.10.	Художественное творчество. Рисование.	Дождь.	Учить ритмично наносить штрихи при изображении дождя, располагая их по всему листу, находить сходство штрихов с капельками дождя; развивать умение рисовать карандашом.	1. Организационный момент. 2. Рисование «Идёт дождь». 3. Рефлексия.
11.10.	Физкультура (ФЗ, стр. 29).		Продолжать упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном прокатывании мяча при прокатывании друг другу.	1. Ходьба и бег по кругу. 2. ОРУ. ОВД: Прыжки из обруча в обруч; «Прокати мяч». П/и «Ловкий шофёр». 3. Игровое задание «Машины поехали в гараж».
	Тема недели: «Что в моём лукошке?»			
14.10.	Познание. ФЦКМ. (-)	Дары леса.	Знакомить детей с дарами леса; развивать умение классифицировать предметы; закреплять умение группировать предметы по цвету.	1. Организационный момент. 2. Беседа. 3. Д/и «Шишки, жёлуди, орехи», «Разложи грибы по цвету».

				4. Рефлексия.
14.10.	Физкультура на воздухе (КЗ, стр. 55-56).		Упражнять в ходьбе и беге с препятствиями; совершенствовать навык прыжков; воспитывать интерес к физкультуре.	1. Создание игровой мотивации. 2. Двигательные упражнения. П/и «Отправляемся в лес» 3. Рефлексия.
15.10.	Познание. ФЭМП, конструирование.	Путешествие в лес. Конструирование мебели.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»; учить самостоятельно создавать постройку.	1. Организационный момент. 2. Игра-путешествие. 3. Конструирование мебели. 4. Рефлексия.
16.10.	Художественное творчество. Лепка.	Колобок.	Обучать скатыванию кругообразными движениями кусочка пластилина, вызвать желание создавать образы сказочных персонажей.	1. Организационный момент. 2. Лепка колобков. 3. Рефлексия.
16.10.	Физкультура (ФЗ, стр.30).		Упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	1. Ходьба в колонне по одному, врассыпную. Бег, прыжки по сигналу. 2. ОРУ с мячом. ОВД: Прокатывание мячей в прямом

				направлении, Ползание между предметами, не задевая их. П/и «Зайка серый умывается». 3. Игра «Найдём зайку».
17.10.	Коммуникация.	Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок».	Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций: развивать диалогическую речь; развивать творческие способности, воображение; учить импровизировать при выполнении этюда.	1. Организационный момент. 2. Рассказывание сказки по иллюстрациям. 3. Этюд-драматизация «Колобок катится по дорожке». 4. Рефлексия.
18.10.	Художественное творчество. Рисование.	Светит солнышко.	Учить передавать образ яркого солнца цветовым пятном, располагая рисунок в середине листа, закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисточки; закреплять умение правильно держать кисточку.	1. Создание игровой мотивации. 2. Рисование. 3. Рефлексия.
18.10.	Физкультура (ФЗ, стр.30).		Упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по сигналу, в ползании.	1. Ходьба в колонне по одному,

			Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	врассыпную. Бег, прыжки по сигналу. 2. ОРУ с мячом. ОВД: Прокатывание мячей в прямом направлении, Ползание между предметами, не задевая их. П/и «Зайка серый умывается». 3. Игра «Найдём зайку».
	Тема недели: «Дом, в котором я живу».			
21.10.	Познание. ФЦКМ. (-)	Дом, в котором я живу.	Закреплять знания о мебели, бытовых приборах, имеющихся в доме; активизировать словарь по теме.	1. Организационный момент. 2. Отгадывание загадок о мебели и бытовых приборах. 3. Д/и «Покажи и назови». 4. Рефлексия.
21.10.	Физкультура на воздухе (КЗ, стр. 61-62).		Упражнять в выполнении приседаний; развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, гармоничность движений; воспитывать умение работать в	1. Ходьба парами друг за другом. 2. Имитационные упражнения,

			коллективе, соблюдать элементарные правила при игре, ориентироваться в пространстве.	подвижно-дидактическая игра «Найди свой цвет». 3. Рефлексия.
22.10.	Познание. ФЭМП.	Заплатки для ковриков.	Закрепить умения определять количество предметов (один и много), пользоваться понятиями «один», «много», различать и называть круг и квадрат.	1. Организационный момент. 2. Д/и «Подбери заплатку для коврика». 3. П/и «Шар-кубик». 4. Рефлексия.
23.10.	Художественное творчество. Аппликация	Разноцветные огоньки в домиках.	Учить наклеивать изображение круглой формы, уточнять название формы, чередовать кружки по цвету; закреплять знания цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий).	1. Организационный момент. 2. Практическая работа. 3. Рефлексия.
23.10.	Физкультура (Ф3, стр. 31-32).		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	1. Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; бег по кругу также с поворотом в другую сторону. 2. ОРУ на стульчиках. ОВД:

				Ползание «Крокодильчики»; равновесие «Пробеги-не задень». П/и «Кот и воробышки». 3. Ходьба в колонне по одному.
24.10.	Коммуникация. Чтение художественной литературы.	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь».	Познакомить с русской народной сказкой «Маша и медведь»; помочь детям понять скрытый замысел девочки Машеньки.	1. Организационный момент. 2. Чтение сказки. Беседа. 3. Рефлексия.
25.10.	Художественное творчество. Рисование.	Красивый полосатый коврик.	Познакомить с красками и кистью; учить рисовать кистью прямые линии, правильно держать кисть при рисовании; дать возможность детям выбрать краску любимого цвета; воспитывать интерес к рисованию.	1. Создание игровой мотивации. 2. Рисование. 3. Рефлексия.
25.10.	Физкультура (ФЗ, стр. 31-32).		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	1. Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; бег по кругу также с поворотом в другую

				сторону. 2. ОРУ на стульчиках. ОВД: Ползание «Крокодильчики»; равновесие «Пробеги-не задень». П/и «Кот и воробышки». 3. Ходьба в колонне по одному.
	Тема недели: «Россия – Родина моя!»			
28.10.	Познание. ФЦКМ.	Где мы живём?	Дать элементарные представления о стране, городе, в котором мы живём, обогащать знания об объектах, предметах ближайшего окружения; развивать речь.	1. Организационный момент. 2. Беседа. 3. Рефлексия.
28.10.	Физкультура на воздухе (КЗ, стр. 76)		Совершенствовать двигательные умения и навыки детей, упражнять в беге и прыжках на двух ногах; развивать быстроту, ловкость, интерес к занятиям физкультурой.	1. Организационный момент. 2. Физические упражнения. П/и «Не дай шарiku упасть». 3. Рефлексия.
29.10.	Познание. ФЭМП,	Кот и мыши.	Учить сравнивать две разные группы	1. Организационный

	конструирование.	Дорожка для коlobка.	предметов способом наложения, понимать слово «поровну», ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку.	момент. 2. Игры, упражнения. 3. Конструирование дорожки для коlobка. 4. Рефлексия.
30.10.	Художественное творчество. Лепка.	Воздушные шарики.	Развивать умение лепить шарики; поддерживать желание изображать предмет; воспитывать желание заниматься творчеством, самостоятельность.	1. Организационный момент. 2. Лепка воздушных шаров. 3. Рефлексия.
30.10.	Физкультура (ФЗ, стр. 33-34).		Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	1. Игровое задание «Весёлые мышки». 2. ОРУ с ленточками. ОВД: Равновесие «В лес по тропинке»; прыжки «Зайки – мягкие лапочки». П/и «Ловкий шофёр». 3. Игра «Найдём зайчика».
31.10.	Коммуникация.	Звуковая культура речи: звук [о].	Отрабатывать чёткое произношение звука [о]; развивать интерес к речевым играм.	1. Организационный момент. 2. Игра «Угадай, чего не хватает». 3. Рефлексия.

01.11.	Художественное творчество. Рисование.	Знакомство с дымковской игрушкой.	Познакомить с дымковской игрушкой; учить рисовать точки и линии, создавать выразительные узоры на бумаге; закреплять знания о цвете; прививать желание рисовать.	1. Создание игровой мотивации. 2. Знакомство с дымковскими игрушками. 3. Рисование узора. 4. Рефлексия.
01.11.	Физкультура (ФЗ, стр. 33-34).		Продолжать упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	1. Игровое задание «Весёлые мышки». 2. ОРУ с ленточками. ОВД: Равновесие «В лес по тропинке»; прыжки «Зайки – мягкие лапочки». П/и «Ловкий шофёр». 3. Игра «Найдём зайчика».
	Тема недели: «Удивительное приключение хлебной корочки».			
05.11.	Познание. ФЭМП.	Колобок.	Учить сравнивать круги по размеру - большой, маленький; закреплять умение ходить и бегать по кругу, упражнять в ползании на четвереньках.	1. Организационный момент. 2. Дидактические игры. 3. Рефлексия.
06.11.	Художественное творчество. Аппликация.	Красивая салфетка.	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и	1. Организационный момент.

			в середине большие круги одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие кружки другого цвета.	2. Практическая работа. 3. Чаепитие.
06.11.	Физкультура (ФЗ, стр. 34-35).		Упражнять детей в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	1. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен чередуется с бегом, руки в стороны. 2. ОРУ с обручем. ОВД: Прыжки «Через болото»; прокатывание мячей «Точный пас». П/и «Мыши в кладовой» 3. Игра «Где спрятался мышонок?»
07.11.	Коммуникация. Чтение художественной литературы. (-).	Русские народные песенки-потешки: «Кисонька-мурысенька», «Пошёл котик на торжок».	Продолжать знакомить детей с творчеством русского народа; закреплять знания о хлебобулочных изделиях.	1. Организационный момент. 2. Чтение потешек. Беседа. 3. Д/и «Найди хлебобулочные изделия и назови». 4. Рефлексия.

08.11.	Художественное творчество. Рисование. (-)	Рисование по замыслу.	Продолжать учить детей рисовать красками; развивать творческое воображение.	1. Организационный момент. 2. Практическая работа. 3. Рефлексия.
08.11.	Физкультура (ФЗ, стр. 34-35).		Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	1. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен чередуется с бегом, руки в стороны. 2. ОРУ с обручем. ОВД: Прыжки «Через болото»; прокатывание мячей «Точный пас». П/и «Мыши в кладовой» 3. Игра «Где спрятался мышонок?»
	Тема недели: «В мире животных».			
11.11.	Познание. ФЦКМ.	Кошка и котёнок.	Познакомить с домашними животными и их детёнышами; формировать навык словообразования имён существительных, обозначающих детёнышей животных; воспитывать любовь к домашним	1. Организационный момент. 2. Беседа о кошке и её детёнышах. Чтение

			животным и желание проявить о них заботу.	стихотворений, потешек о кошке, котятах. 3. Рефлексия.
11.11.	Физкультура на воздухе (КЗ, стр. 82).		Совершенствовать двигательные навыки, навыки ходьбы; развивать умение ориентироваться в пространстве, ловкость, быстроту.	1. Ходьба парами друг за другом. 2. Комплекс упражнений «Путешествие». П/и «У медведя во бору». 3. Рефлексия.
12.11.	Познание. ФЭМП, конструирование.	Зайчата. Ворота.	Учить сравнивать два предмета контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий», «узкий», «шире», «уже», изменять сконструированную постройку по высоте, называть детали конструктора - кирпичики, кубики. Упражнять в прыжках с продвижением вперёд, в умении сохранять равновесие при ходьбе по доске.	1. Организационный момент. 2. П/и «Как зайчики», «По мосточку». 3. Д/и «Закрой домик». 4. Конструирование ворот. 5. Рефлексия.
13.11.	Художественное творчество. Лепка.	Подарок любимому котёнку.	Воспитывать самостоятельность при выполнении задания, учить использовать ранее приобретённые навыки, поддерживать желание изображать предмет средствами художественной	1. Организационный момент. 2. Практическая работа. 3. Рефлексия.

			выразительности.	
13.11.	Физкультура (ФЗ, стр. 35-36).		Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	1. Игровое упражнение «Твой кубик». 2. ОРУ. ОВД: Игровые задания «Прокати – не задень», «Проползи – не задень». П/и «По ровненькой дорожке». 3. Игра малой подвижности.
14.11.	Коммуникация.	Рассматривание картинки «Коза с козлятами».	Учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуками [к] и [т].	1. Организационный момент. 2. Рассматривание картинки «Коза с козлятами». Физминутка. 3. Д/и «Теремок». 4. Рефлексия.
15.11.	Художественное творчество. Рисование.	Кто живёт в лесу?	Закреплять умение работать карандашом или кистью, передавать мазками следы зверей; развивать творческое воображение, сюжетно-игровой замысел.	1. Создание игровой мотивации. 2. Упражнения для зверей.

				3. Рисование «Кто живёт в лесу?» 4. Рефлексия.
15.11.	Физкультура (ФЗ, стр. 35-36).		Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	1. Игровое упражнение «Твой кубик». 2. ОРУ. ОВД: Игровые задания «Прокати – не задень», «Проползи – не задень». П/и «По ровненькой дорожке». 3. Игра малой подвижности.
	Тема недели: «Пернатые друзья».			
18.11.	Познание. ФЦКМ. (-)	Кто такие птички?	Познакомить детей с разнообразием птичьего мира, с особенностями птиц; развивать мышление, речь, память; воспитывать доброе отношение к птицам.	1. Организационный момент. Прослушивание песни «Кто такие птички?» 2. Рассматривание картинок с изображением птиц. Д/и «Найди такую же птицу».

				3. Рефлексия.
18.11.	Физкультура на воздухе (ОГ, стр. 11).		Упражнять в ходьбе парами, по ограниченной поверхности; продолжать учить детей становиться в круг; воспитывать дружеские отношения в коллективе.	1. Ходьба парами друг за другом. 2. ОРУ. ОВД: Ходьба и бег по мостику (дорожке) длиной 3 м, шириной 30 см. П/и «Пузырь». 3. Ходьба друг за другом.
19.11.	Познание. ФЭМП.	Круг и квадрат.	Закреплять умение различать и называть круг и квадрат; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, находить один и много предметов в окружающей обстановке.	1. Организационный момент. 2. Д/и «Найди предмет». 3. П/и «Прокати мяч» 4. Рефлексия.
20.11.	Художественное творчество. Аппликация	Пирамидки в подарок.	Учить передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины, воспитывать аккуратность, самостоятельность.	1. Организационный момент. 2. Практическая работа. 3. Рефлексия.
20.11.	Физкультура. (ФЗ, стр. 37-38)		Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на	1. Ходьба в колонне по одному с

			сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	выполнением задания, бег в колонне по одному. 2. ОРУ с флажками. ОВД: Ползание: игровое задание «Паучки». Равновесие. П/и «Поймай комара». 3. Ходьба в колонне по одному.
21.11.	Коммуникация. Чтение художественной литературы.	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	Познакомить со сказкой; способствовать воспитанию послушания; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.	1. Организационный момент. 2. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди», беседа. 3. Рефлексия.
22.11.	Художественное творчество. Рисование.	Украсим дымковскую уточку.	Продолжить знакомство с дымковской игрушкой, особенностями узора; учить различать элементы дымковской росписи, рисовать кружочки с помощью приспособлений (тычков).	1. Создание игровой мотивации. 2. Рисование «Украсим дымковскую уточку». 3. Рефлексия.
22.11.	Физкультура. (ФЗ, стр. 37-38)		Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая	1. Ходьба в колонне по одному с

			внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	выполнением задания, бег в колонне по одному. 2. ОРУ с флажками. ОВД: Ползание: игровое задание «Паучки». Равновесие. П/и «Поймай комара». 3. Ходьба в колонне по одному.
	Тема недели: «Я человек. Моя семья».			
25.11.	Познание. ФЦКМ.	Наш семейный альбом.	Формировать представления о семье и своём месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.	1. Организационный момент. 2. Беседа с куклой Катей. Рассказы детей о своих семьях. 3. Игра «Чьи вещи?» 4. Рефлексия.
25.11.	Физкультура на воздухе (КЗ, стр. 102)		Воспитывать желание заниматься физкультурой, совершенствовать двигательные навыки, умение бегать враспынную.	1. Ходьба парами друг за другом. 2. Подвижные игры: «Кошки-мышки», «Прыгаем как котят», «Мыши в

				кладовой». 3. Рефлексия.
26.11.	Познание. ФЭМП, конструирование.	Андрюша и цыплёнок. Дорожки.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результаты сравнения словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»; строить дорожки, варьируя их по длине, пристраивать кирпичики разными гранями; закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало».	1. Организационный момент. Ребята встречают куклу Андрюшку и его цыплёнка. 2. Д/и «Заборчики». 3. Малоподвижная игра «Цыплята». 4. Рефлексия.
27.11.	Художественное творчество. Лепка.	Вкусные гостинцы на дне рождения Мишки.	Закрепить приёмы лепки; развивать умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием; воспитывать воображение и творчество.	1. Организационный момент. 2. Практическая работа. 3. Рефлексия.
27.11.	Физкультура (ФЗ, стр. 38-40)		Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках.	1. Ходьба в колонне по одному сменяется на ходьбу врассыпную, бег врассыпную. Переход к ходьбе в колонне по одному. 2. ОРУ с кубиками. ОВД: Равновесие: игровое упражнение «Пройди

				– не задень». Прыжки: игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки». П/и «Коршун и птенчики». 3. Ходьба в колонне по одному «Найди птенчика».
28.11.	Коммуникация.	Звуковая культура речи: звуки [м], [м'].	Упражнять в чётком произношении звуков в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию выразительности речи; учить вставлять слова в предложения по смыслу; учить выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.	1. Организационный момент. 2. Упражнение «Вставь словечко». 3. Развивающая игра «Мама пироги печёт». 4. Рефлексия.
29.11.	Художественное творчество. Рисование.	Цветные клубочки.	Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть и пользоваться ею (обмакивать всем ворсом в краску); развивать умение рисовать кистью, выбирать самостоятельно цвет краски, правильно его называть.	1. Создание игровой мотивации. 2. Объяснение приёмов рисования предметов округлой формы. 3. Практическая работа.

				4. Рефлексия.
29.11.	Физкультура (ФЗ, стр. 38-40)		Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках.	1. Ходьба в колонне по одному сменяется на ходьбу врассыпную, бег врассыпную. Переход к ходьбе в колонне по одному. 2. ОРУ с кубиками. ОВД: Равновесие: игровое упражнение «Пройди – не задень». Прыжки: игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки». П/и «Коршун и птенчики». 3. Ходьба в колонне по одному «Найди птенчика».
	Тема недели: «Зимушка хрустальная».			
02.12.	Познание. ФЦКМ.	Наступила зима.	Формировать представления о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные	1. Организационный момент. 2. Игровое

			приметы зимнего периода; воспитывать любовь к природе.	упражнение «Оденем куклу». 3. Рефлексия.
02.12.	Физкультура на воздухе (КЗ, стр. 107)		Совершенствовать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; учить сохранять равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке.	1. Ходьба парами друг за другом. 2. Упражнения для зверей: «Лисичка крадётся», «Идёт медведь», «Зайчишка прыгает», «Идём через овраг». П/и «Зайцы и волк». 3. Рефлексия.
03.12.	Познание. ФЭМП.	Белочка и зайчик.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по ширине; закреплять умение различать и называть круг и квадрат	1. Организационный момент. 2. Д/и «Сравни дорожки». 3. Подвижно-дидактическая игра «Найди варежку». 4. Рефлексия.
04.12.	Художественное творчество. Аппликация. («Изобразительная деятельность в детском саду», И.А. Лыкова, стр.	Снежинки-сестрички	Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника. Побуждать к дополнению аппликативного образа дополнительными элементами (штрихами,	1. Организационный момент. Чтение стихотворения В. Шипуновой

	66-67)		пятнышками, мазками), нарисованными красками или фломастером (по выбору). Развивать наглядно-образное мышление. Воспитывать интерес к природе и отображению своих впечатлений в изодейтельности.	«Снежинки-сестричек и». 2. Показ вариантов снежинок-сестричек. Составление аппликации из полосок бумаги. Дополнение аппликации различными элементами (штрихами, пятнышками, мазками). 3. Рассматривание готовых работ.
04.12.	Физкультура (ФЗ, стр. 40-41)		Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий. 2. ОРУ с мячом. ОВД: Прыжки со скамейки. Прокатывание мячей друг другу. П/и «Найди свой домик». 3. Ходьба в колонне

				по одному.
05.12.	Коммуникация. Чтение художественной литературы.	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт».	Познакомить с художественным произведением; оживить в памяти детей их собственные впечатления от снегопада.	1. Организационный момент. 2. Чтение рассказа. 3. Рефлексия.
06.12.	Художественное творчество. Рисование.	Снежные комочки.	Учить рисовать предметы округлой формы, использовать приём закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать белый цвет в рисунках, предметах и называть его; воспитывать желание рисовать.	1. Создание игровой мотивации. Чтение стихотворения Н.А. Некрасова «Снег искрится, снег кружится...». 2. Игровое упражнение «Играем в снежки». 3. Практическая работа. 4. Рефлексия.
06.12.	Физкультура (ФЗ, стр. 40-41)		Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий. 2. ОРУ с мячом. ОВД: Прыжки со скамейки. Прокатывание мячей друг другу.

				П/и «Найди свой домик». 3. Ходьба в колонне по одному.
	Тема недели: «Зимняя одежда и обувь».			
09.12.	Познание. ФЦКМ.	Магазин одежды.	Дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды; воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду, активность, наблюдательность, самостоятельность.	1. Организационный момент. 2. Классификация одежды. Игра «Кто быстрее». 3. Рефлексия.
09.12.	Физкультура на воздухе (КЗ, стр. 120-121)		Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, совершенствовать умение приседать, воспитывать интерес к физкультурным занятиям.	1. Ходьба парами друг за другом. 2. Комплекс упражнений: «Идём в лес», «Дерево растёт», «Переход через овражек», «Ветер сосны качает», «Возвращаемся домой». 3. Рефлексия.
10.12.	Познание. ФЭМП, конструирование.	Треугольник. Ворота.	Познакомить с треугольником; учить различать и называть фигуру,	1. Организационный момент.

			пользоваться словами «шире», «уже», «одинаковый по ширине», строить ворота низкие, высокие, разбирать постройки, складывать материал в коробки.	2. Д/и «На что похож», «Катится – не катится», «Соедини по точкам». 3. Конструирование. 4. Рефлексия.
11.12.	Художественное творчество. Лепка («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», И.А. Лыкова, стр. 56-57).	Сороконожка.	Продолжать лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения. Разнообразить и обогатить способ лепки на основе цилиндра: раскатывать прямыми движениями ладоней длинные столбики, видоизменять форму – изгибать, закручивать, передавая движение, дополнять мелкими деталями. Показать сходство пластических образов, созданных из комка бумаги и пластилина). Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.	1. Организационный момент. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Гостьюшка». 2. Рассказ воспитателя о сороконожке с целью уточнения представлений детей о ней. Лепка сороконожек с использованием деталей из бусин, пуговиц, фасоли, гороха, семечек, спичек. 3. Рассматривание сороконожек. - Сколько ног у

				сороконожки? - Сколько понадобится ей обуви?
11.12.	Физкультура (ФЗ, стр. 41-42)		Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания по сигналу педагога. 2. ОРУ с кубиками. ОВД: Прокатывание мяча между предметами: игровое задание «Не упусти!» Ползание под дугу: «Проползи – не задень!» П/и «Лягушки». 3. Игра малой подвижности «Найдём лягушонка».
12.12.	Коммуникация. (КЗ, стр. 99-100)	Звуковая культура речи.	Упражнять в отчётливом и правильном звукопроизношении; побуждать вступать в диалог в игровой ситуации; повторить понятия «короткий», «длинный».	1. Организационный момент. 2. Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка».

				3. Рефлексия.
13.12.	Художественное творчество. Рисование.	Деревья на нашем участке.	Учить различать ствол, ветви, учить рисовать веточки деревьев; совершенствовать умение правильно держать карандаш; воспитывать интерес к рисованию.	1. Организационный момент. 2. Рисование. 3. Рефлексия.
13.12.	Физкультура (ФЗ, стр. 41-42)		Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания по сигналу педагога. 2. ОРУ с кубиками. ОВД: Прокатывание мяча между предметами: игровое задание «Не упусти!» Ползание под дугу: «Проползи – не задень!» П/и «Лягушки». 3. Игра малой подвижности «Найдём лягушонка».
	Тема недели: «Неделя сказок».			

16.12.	Познание. ФЦКМ (Ссылка на занятие http://dohcolonoc.ru/conspect/2007-zanyatie-vo-vtoroj-mladšej-gruppe-na-temu-v-gosty-akh-u-skazki.html)	В гостях у сказки.	Обобщать знания и расширять представления о сказках; развивать коммуникативные навыки, творческие способности; формировать у детей живой интерес к театрализованной игре; побуждать детей к активному участию, использовать все окружающее пространство; развивать речь и двигательную активность детей, имитационные навыки.	1. Организационный момент. Пригласить детей в путешествие в удивительную страну сказок. 2. Отгадывание загадок. Д/и «Доскажи словечко». Имитация движений сказочных героев. 3. Возвращение в группу. Обнаружение в ней волшебного сундука со сказками.
16.12.	Физкультура на воздухе (КЗ, стр. 149-150).		Упражнять в беге; продолжать учить выполнять двигательные упражнения вслед за воспитателем; формировать навыки правильного выполнения прыжков на двух ногах с продвижением вперёд.	1. Ходьба парами друг за другом. 2. Комплекс упражнений «Теремок». 3. Рефлексия.
17.12.	Познание. ФЭМП.	Домик для лягушки.	Продолжить знакомить с треугольником; учить сравнивать треугольник с квадратом.	1. Организационный момент. 2. Дидактические игры «Геометрические

				фигуры», «Чудесный мешочек». 3. Рефлексия.
18.12.	Художественное творчество. Аппликация.	Домик.	Учить составлять предмет из нескольких частей; развивать внимание, мелкую моторику; закреплять знание геометрических фигур.	1. Организационный момент. 2. Практическая работа. 3. Рефлексия.
18.12.	Физкультура (ФЗ, с. 42-43)		Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя. 2. Общеразвивающие упражнения на стульчиках. ОВД: Ползание: игровое упражнение «Жучки на брёвнышке». Равновесие «пройдём по мостику». П/и «Птички и птенчики». 3. Игра малой

				подвижности «Найдём птенчика».
19.12.	Коммуникация. Чтение художественной литературы.	Чтение русской народной сказки «Лиса и волк».	Познакомить с русской народной сказкой, образами лисы и волка; привлекать к обсуждению прочитанного.	1. Организационный момент. 2. Чтение сказки. Беседа. 3. Рефлексия.
20.12.	Художественное творчество. Рисование.	Украсим рукавичку-домик.	Закрепить знание детьми жёлтого и красного цвета; учить проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередованием полос разного цвета; развивать умение работать красками, любоваться своей работой; воспитывать чувство сострадания.	1. Создание игровой мотивации. 2. Рисование. 3. Рефлексия.
20.12.	Физкультура (ФЗ, с. 42-43)		Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя. 2. Общеразвивающие упражнения на стульчиках. ОВД: Ползание: игровое упражнение «Жучки на брёвнышке».

				Равновесие «пройдём по мостику». П/и «Птички и птенчики». 3. Игра малой подвижности «Найдём птенчика».
23.12.	Познание. ФЦКМ.	Праздник с игрушками.	Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщать к русской праздничной культуре; воспитывать активность.	1. Организационный момент. 2. Праздник с игрушками. 3. Рефлексия.
23.12.	Физкультура на воздухе (КЗ, стр. 142).		Учить ориентироваться в пространстве, упражнять в ходьбе по кругу, формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений.	1. Ходьба парами друг за другом. 2. Комплекс упражнений: «Соберёмся вокруг ёлки», «Торопимся на праздник», «Повесим шары на ёлочку», «Зайка спешит на праздник», «Медведь идёт к нам в гости», «Метель замела все

				дорожки», «Сдуем снежинки с руки». 3. Ходьба по кругу, держась за руки.
24.12.	Познание. ФЭМП, конструирование (http://www.maaam.ru/detskij-sad/nod-konstruirovanie-2mla-dshaja-grupa-elochnye-busy.html)	Ёлочные бусы.	Учить детей целенаправленно сминать пальцами лист мягкой бумаги в тугий комочек; использовать изобразительные средства (ритм, цвет и величина) для создания ярких, праздничных бус – украшения елки. Воспитывать желание делать украшение для общей елки; проявлять аккуратность и старание в работе.	1. Организационный момент. Рассматривание ёлочки. 2. Предложить детям украсить ёлочку. Сминание бусин из салфеток разных цветов и разного размера. 3. Нанизывание воспитателем бусин на нитку.
25.12.	Художественное творчество. Лепка.	Снеговик.	Учить лепить снеговика, делить пластилин (глину) на три разные части, скатывать три шара (большой, средний и маленький), соединять части между собой.	1. Организационный момент. 2. Лепка снеговика. 3. Рефлексия.
25.12.	Физкультура (Ф3, с. 43-44)		Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.	1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания. 2. ОРУ с платочками. ОВД:

				Равновесие «Пройди – не упади». Прыжки «Из ямки в ямку». П/и «Коршун и цыплята». 3. Игра малой подвижности «Найдём цыплёнка».
26.12.	Коммуникация.	Звуковая культура речи: звук [т].	Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи; учить отчётливо произносить звукоподражание со звуком [т]; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	1. Организационный момент. 2. Упражнения на звукопроизношение. 3. Игра «Лото». 3. Рефлексия.
27.12.	Художественное творчество. Рисование.	Новогодняя ёлка с огоньками и шариками.	Закреплять знания о цвете, умение изображать предметы круглой формы; развивать умение рисовать карандашом; воспитывать желание использовать в рисовании разнообразные цвета.	1. Создание игровой мотивации. 2. Д/и «Украсим ёлочку». 3. Рисование. 4. Рефлексия.
27.12.	Физкультура (ФЗ, с. 43-44)		Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.	1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания. 2. ОРУ с платочками. ОВД:

				Равновесие «Пройди – не упади». Прыжки «Из ямки в ямку». П/и «Коршун и цыплята». 3. Игра малой подвижности «Найдём цыплёнка».
30.12.	Познание. ФЦКМ.	Поможем зайке.	Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам; воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы, наблюдательность, активность, самостоятельность.	1. Организационный момент. 2. Дидактическая игра «Дикие животные». Отгадывание загадок. 3. Рефлексия.
30.12.	Физкультура на воздухе (КЗ, стр. 160-161)		Учить ориентироваться в пространстве; совершенствовать двигательные умения и навыки; прививать интерес к занятиям физкультурой.	1. Ходьба парами друг за другом. 2. Комплекс упражнений: «Идём на улицу», «Скатаем снежный шар», «Наши ручки замёрзли», «Согреем наши ножки», «Кто

				самый меткий?», «Кто догонит снеговика?». 3. Игра «Найди снеговика».
31.12.	Познание. ФЭМП (-).	Новогодний теремок.	Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький»; развивать умение имитировать движения животных.	1. Организационный момент. -Ребята, хотите узнать, как встречают Новый год герои сказки «Теремок»? 2. Воспитатель рассказывает сказку «Теремок» на новый лад. Д/и «Украсим ёлочку» П/и «Зверята». 3. Рефлексия.
08.01.	Художественное творчество. Аппликация	Снеговик.	Учить составлять изображение из частей; закреплять знания о круглой форме предмета, о различии предметов по величине.	1. Организационный момент. Отгадывание загадки про снеговика. 2. Рассматривание изображения снеговика.

				Составление изображения снеговика, наклеивание кружков. 3. Рассматривание работ.
08.01.	Физкультура (Ф3, с. 45-46)		Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	1. Игровое упражнение «На полянке». 2. ОРУ с обручем. ОВД: Прыжки «Зайки-прыгуны». Прокатывание мяча между предметами. П/и «Птица и птенчики». 3. Ходьба в колонне по одному.
09.01.	Коммуникация. Чтение художественной литературы.	Чтение русской народной сказки «Снегурushка и лиса».	Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы, учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы.	1. Организационный момент. 2. Чтение сказки. Беседа по содержанию сказки. 3. Рефлексия.
10.01.	Художественное	Мы слепили на	Закреплять умение рисовать предметы	1. Создание игровой

	творчество. Рисование.	прогулке снеговиков.	округлой формы, различать предметы по величине; учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; развивать навыки рисования карандашом.	мотивации. Чтение стихотворения Т. Агибаловой. 2. Показ воспитателем приёмов рисования. Рисование. 3. Рефлексия. Чтение стихотворения М. Карема.
10.01.	Физкультура (ФЗ, с. 45-46)		Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	1. Игровое упражнение «На полянке». 2. ОРУ с обручем. ОВД: Прыжки «Зайки-прыгуны». Прокатывание мяча между предметами. П/и «Птица и птенчики». 3. Ходьба в колонне по одному.
13.01.	Познание. ФЦКМ.	Дикие животные.	Формировать умения узнавать, называть и	1. Организационный

			различать особенности внешнего вида и образа диких животных; воспитывать активность, самостоятельность и любовь к животному миру.	момент. 2. Д/и «Найди диких животных». Отгадывание загадок. 3. Рефлексия.
13.01	Физкультура на воздухе (КЗ, стр. 167-168)		Упражнять в прыжках; совершенствовать умение и навыки ходьбы с высоко поднятыми ногами; продолжать учить слушать воспитателя.	1. Ходьба парами друг за другом. 2. Комплекс упражнений «Прогулка в лес». П/и «Зайка беленький сидит». 3. Ходьба в колонне друг за другом.
14.01	Познание. ФЭМП, конструирование.	Ёлочки. Домик.	Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, двух равных групп предметов способом наложения и приложения; учить выполнять усложнённую конструкцию, украшать постройки.	1. Организационный момент. 2. Д/и: «Большая и маленькая ёлочки», «Найди пару». 3. Конструирование домика. 4. Рефлексия.
15.01	Художественное творчество. Лепка.	Вкусные гостинцы на дне рождения мишки.	Закреплять приёмы лепки; развивать умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием;	1. Организационный момент. Игровая ситуация «У

			воспитывать воображение и творчество.	мишки день рождения». 2. Лепка угощения для мишки. 3. Рефлексия.
15.01	Физкультура (Ф3, с. 46-47)		Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя, в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	1. Ходьба вокруг кубиков, выполнение заданий по сигналу педагога. 2. ОРУ с кубиком. ОВД: Прокатывание мячей друг другу «Прокати – поймай». Ползание «Медвежата». П/и «Найди свой цвет». 3. Ходьба в колонне по одному.
16.01	Коммуникация (К3, стр. 124-125).	Звуковая культура речи.	Упражнять детей в различении слов, похожих по звучанию; учить отчётливо проговаривать слова, отгадывать загадки.	1. Организационный момент. Чтение русской народной потешки. 2. Упражнение на дифференциацию

				парных (по звучанию) слов, отгадывание загадок. 3. Рефлексия.
17.01	Художественное творчество. Рисование (КЗ, стр. 166-167).	Рисование по замыслу.	Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши); закреплять умение работать карандашом и кистью, придумывать тему рисунка; развивать творческое воображение	1. Организационный момент. Чтение стихотворения О. Вациетиса «Солнце землю греет слабо...» 2. Рисование по замыслу. 3. Рассказ детей о том, что они нарисовали.
17.01	Физкультура (ФЗ, с. 46-47)		Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя, в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	1. Ходьба вокруг кубиков, выполнение заданий по сигналу педагога. 2. ОРУ с кубиком. ОВД: Прокатывание мячей друг другу «Прокати – поймай». Ползание «Медвежата».

				П/и «Найди свой цвет». 3. Ходьба в колонне по одному.
20.01.	Познание. ФЦКМ.	Птицы зимой.	Обогащать представления детей о жизни птиц зимой, развивать тактильные ощущения, воспитывать заботливое отношение к птицам.	1. Организационный момент. 2. Беседа о жизни птиц зимой. Д/и «Узнай наощупь», «Собери картинку». 3. Рефлексия.
20.01.	Физкультура на воздухе.		Упражнять детей в ходьбе парами, прыжках; развивать умение имитировать движения птиц; воспитывать дружелюбные отношения в коллективе.	1. Ходьба парами друг за другом. 2. ОРУ. ОВД: прыжки на двух ногах. П/и «Птички, раз! Птички, два!» 3. Игра малой подвижности «Найди воробышка».
21.01.	Познание. ФЭМП.	Петушок.	Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать	1. Организационный момент.

			слова «высокий», «низкий», «выше», «ниже»; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами «многу», «поровну», «одинаково», «столько», «сколько».	2. Д/и «Башня для петушка», «Угости петушка». 3. Рефлексия.
22.01.	Художественное творчество. Аппликация (http://www.maaam.ru/detskij-sad/konspekt-otkrytogo-zanjatija-po-aplikacii-dlja-detei-2-mladshei-grupy-detskogo-sada-tema-rjabinka-dlja-snegirei.html)	Рябинка для снегирей.	Расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира, развивать свободное общение, все компоненты устной речи, приобщать к словесному искусству, формировать эмоциональную отзывчивость.	1. Организационный момент. Чтение письма-просьбы о помощи от Тётушки Совы. 2. Отгадывание загадки. Путешествие в зимний лес. Изготовление аппликации. 3. Чтение стихотворения А. Прокофьева «Снегири»
22.01.	Физкультура (Ф3, с. 47-48)		Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий. 2. ОРУ.

				ОВД: Ползание под дугу. Равновесие «По тропинке». П/и «Лохматый пёс». 3. Ходьба в колонне по одному.
23.01.	Коммуникация. Чтение художественной литературы.	Чтение рассказа Л. Толстого «Варя и чиж».	Довести до сознания детей замысел автора (дети в неволе не поют), помочь запомнить рассказ, воспитывать доброе отношение ко всему живому.	1. Организационный момент. 2. Чтение рассказа. Беседа по вопросам. 3. Рефлексия.
25.01.	Художественное творчество. Рисование.	Деревья в снегу.	Расширить представления детей о природном явлении снегопаде; учить идентифицировать белый цвет, рисовать «снежные шапки» на нарисованных заранее ветках деревьев, ориентироваться в рисунке; воспитывать умение любоваться своей работой.	1. Создание игровой мотивации. Чтение стихотворения С. Есенина «Белая берёза». 2. Рисование «Деревья в снегу». 3. Рефлексия. Чтение стихотворения «Летят снежинки-звёздочки ...» И. Демьянова.
25.01.	Физкультура (Ф3, с. 47-48)		Повторить ходьбу с выполнением заданий.	1. Ходьба в колонне

			Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	по одному с выполнением заданий. 2. ОРУ. ОВД: Ползание под дугу. Равновесие «По тропинке». П/и «Лохматый пёс». 3. Ходьба в колонне по одному.
	Тема недели: «Кто живёт в воде?»			
27.01.	Познание. ФЦКМ.	Кто живёт в воде?	Познакомить детей с разнообразием подводного мира; развивать умение называть цвета, внимание, слуховое восприятие; воспитывать умение внимательно слушать воспитателя.	1. Организационный момент. 2. Д/и «Спрячь рыбку» (дети кладут рыбок на «камень» такого же цвета, рыбка сливается по цвету с камнем). Д/и «Найди домик» (дети подбирают домики для рыбок, согласно указаниям воспитателя: «У жёлтой рыбки дом с красной крышей»,

				«Зелёная рыбка живёт в синем домике» и т.д. Физминутка «Рыбки» 3. Рефлексия.
27.01.	Физкультура на воздухе. (КЗ, с. 204)		Продолжать учить ходить в колонне змейкой, бегать, выполнять общеразвивающие упражнения.	1. Ходьба в колонне змейкой – игр. упр. «Идём на пруд». 2. Игровые упражнения: «Плавающие рыбки», «Рыбки прыгают в пруду». П/и «Догонялки». 3. Рефлексия.
28.01.	Познание. ФЭМП, конструирование.	Домик для лягушки. (КЗ, с. 144)	Продолжить знакомить с треугольником; учить сравнивать треугольник с квадратом; Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя.	1. Организационный момент. 2. Д/и «Геометрические фигуры». Составление домика из геометрических фигур. 3. Рефлексия.
29.01.	Художественное	Кирпичики.	Формировать понятие «строитель»;	1. Организационный

	творчество. Лепка. (КЗ, с.224)		закреплять умение делить глину на равные части; учить лепить кирпичики, более точно передавая характерные признаки предмета; воспитывать активность, самостоятельность, уважение к людям любой профессии.	момент. 2. Беседа. Составление рассказа по картинке. Лепка кирпичиков. Строительство дома. 3. Рефлексия.
29.01.	Физкультура (ФЗ, с. 50)		Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд.	1. Ходьба и бег по кругу, вложенному кольцами. 2. ОРУ с кольцом. ОВД: Равновесие «Перешагни – не наступи». Прыжки «С пенёк на пенёк». П/и «Найди свой цвет». 3. Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал».
30.01.	Коммуникация. (http://vosпитatel.com.ua/zaniatia/mir/rybka.html)	Ловись, рыбка!	Знакомить с разнообразием рыб, учить выполнять задания самостоятельно, способствовать ознакомлению со свойствами воды и игрушек, сделанных из	1. Организационный момент. 2. Игры с водой и рыбками. Задания:

			разных материалов (пластмассы, стекла), воспитывать аккуратность при игре с водой.	вылови самую большую рыбу, рыбу зелёного цвета и т.д. Дети описывают пойманную рыбку. 3. Рефлексия.
31.01.	Художественное творчество. Рисование.	Рыбки.	Продолжать учить рисовать ватными палочками; развивать умение проявлять самостоятельность при выборе краски, воспитывать аккуратность.	1. Организационный момент. 2. Раскрашивание рыб. 3. Рефлексия.
31.01.	Физкультура (ФЗ, с. 50)		Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд.	1. Ходьба и бег по кругу, вложенному кольцами. 2. ОРУ с кольцом. ОВД: Равновесие «Перешагни – не наступи». Прыжки «С пенёк на пенёк». П/и «Найди свой цвет». 3. Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал».

03.02.	Познание. ФЦКМ. (http://nsportal.ru/detskii-sad/okruzhayushchii-mir/oznakomlenie-s-okruzhayushchim-mir-om-0)	Растения нашей группы.	Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их. Развивать связную речь, внимание, бережное отношение к растениям.	1. Организационный момент. 2. Рассматривание цветов в группе. Сравнение листьев по размеру, цветов по окраске, величине. Беседа о правильном уходе за растениями. Полив растений, протирание листьев влажной тряпочкой. 3. Рефлексия.
03.02.	Физкультура на воздухе. (КЗ, с. 210)		Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, перешагивании через препятствия; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать умение слушать воспитателя.	1. Ходьба парами друг за другом. 2. Комплекс упражнений «На прогулке». П/и Беги к тому, что назову». 3. Ходьба врассыпную с остановкой по сигналу.

04.02.	Познание. ФЭМП.	История «Про бабушку и дедушку». Домик.	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения; учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д..	1. Организационный момент. 2. История «Про бабушку и дедушку». Д/и «Подбери». П/д/и «Будь внимателен». 3. Рефлексия.
05.02.	Художественное творчество. Аппликация	Ходит в небе солнышко. (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 116)	Учить создавать образ солнца в аппликации. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление.	1. Организационный момент. 2. Создание аппликации. 3. Рефлексия.
05.02.	Физкультура (Ф3, с. 51-52)		Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	1. Ходьба в колонне по одному. 2. ОРУ с обручем. ОВД: Прыжки «Весёлые воробышки». Прокатывание мяча «Ловко и быстро». П/и «Воробышки в гнёздышках». 3. Игра «Найдём воробышка».

06.02.	Коммуникация. Чтение художественной литературы.	Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» (КЗ, с. 171)	Познакомить с русской народной сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко»; учить отвечать на вопросы предложениями; развивать слуховое восприятие; воспитывать интерес к книге.	1. Организационный момент. 2. Чтение сказки. Беседа. 3. Рефлексия.
07.02.	Художественное творчество. Рисование.	Рисование по замыслу.	Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши); закреплять умение работать карандашом и кистью, придумывать тему рисунка; развивать творческое воображение.	1. Создание игровой мотивации. 2. Рисование по замыслу. 3. Рефлексия.
07.02.	Физкультура (ФЗ, с. 51-52)		Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	1. Ходьба в колонне по одному. 2. ОРУ с обручем. ОВД: Прыжки «Весёлые воробышки». Прокатывание мяча «Ловко и быстро». П/и «Воробышки в гнёздышках». 3. Игра «Найдём воробышка».

10.02.	Познание. ФЦКМ.	Какие бывают машины? (http://www.maaam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-kakie-byvayut-mashiny.html)	Познакомить детей с различными видами транспорта, в т.ч. со специальным, развивать умение слушать воспитателя, воспитывать желание принимать активное участие в беседе.	1. Организационный момент. 2. Рассматривание картинок с изображением транспорта. Беседа. П/и «Воробышки и автомобиль». 3. Рефлексия.
10.02.	Физкультура на воздухе.		Упражнять в ходьбе парами, по ограниченной поверхности; продолжать учить детей становиться в круг; воспитывать дружеские отношения в коллективе.	1. Ходьба парами друг за другом. 2. ОРУ (ОГ, стр. 11). ОВД: Ходьба и бег по мостику (дорожке) длиной 3 м, шириной 30 см. П/и «Автомобили». 3. Ходьба друг за другом.
11.02.	Познание. ФЭМП, конструирование.	Ёлочки. Домик. (КЗ, с. 163)	Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, двух равных групп предметов способом наложения и приложения, учить выполнять усложнённую конструкцию, украшать постройки; воспитывать дружелюбие.	1. Организационный момент. 2. Д/и «Большая и маленькая ёлочки», «Найди пару». Конструирование домиков.

				3. Рефлексия.
12.02.	Художественное творчество. Лепка.	Колёса и рули для автомастерской (КЗ, с. 173).	Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению, различать основные части транспорта, учить делать из пластилинового шара диск (колесо), соединять концы палочки (цилиндра); воспитывать уважение к людям, наблюдательность, самостоятельность, активность.	1. Организационный момент. 2. Отгадывание загадок. Лепка. 3. Рефлексия.
12.02.	Физкультура (ФЗ, с. 52-53)		Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, не касаясь руками пола.	1. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через шнуры. 2. ОРУ с мячом. ОВД: Бросание мяча через шнур двумя руками. Подлезание под шнур. П/и «Воробышки и кот». 3. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.

13.02.	Коммуникация.	Такие разные машины (КЗ, с. 174).	Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению, различать основные части транспорта, воспитывать уважение к труду шофёра.	1. Организационный момент. 2. Отгадывание загадок. Рассказы воспитателя и детей о транспорте. 3. Рефлексия.
14.02.	Художественное творчество. Рисование.	Самолёты летят (КЗ, с. 178-179)	Учить различать белый цвет, рисовать кистью прямые линии; развивать умение рисовать красками; воспитывать аккуратность при рисовании.	1. Создание игровой мотивации. 2. Рисование «Самолёты летят». 3. Рефлексия.
14.02.	Физкультура (ФЗ, с. 52-53)		Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, не касаясь руками пола.	1. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через шнуры. 2. ОРУ с мячом. ОВД: Бросание мяча через шнур двумя руками. Подлезание под шнур. П/и «Воробышки и кот». 3. Ходьба в колонне по одному с мячом в

				руках.
17.02.	Познание. ФЦКМ.	Мы поздравляем наших пап (КЗ, с.168)	Познакомить с государственным праздником – Днём защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца.	1. Организационный момент. 2. Рассказ воспитателя о празднике. 3. Рефлексия.
17.02.	Физкультура на воздухе.		Совершенствовать навыки бега, продолжать учить ориентироваться при построении в колонну и круг, упражнять в выполнении общеразвивающих упражнений.	1. Ходьба парами друг за другом. 2. Выполнение комплекса упражнений. (КЗ, с. 179). П/и «Самолёты». 3. Ходьба врассыпную.
18.02.	Познание. ФЭМП.	Самолётик для папы (КЗ, с. 169).	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями «больше», «меньше», «столько-сколько».	1. Организационный момент. 2. Д/и «Самолётик для папы». 3. Рефлексия.
19.02.	Художественное творчество. Аппликация	Праздничная панорама (КЗ, с.	Продолжать знакомить с праздником – Днём защитника Отечества; воспитывать	1. Организационный момент.

		168-169).	доброе отношение к папе, стремление сделать ему подарок; развивать самостоятельность, учить составлять композицию при наклеивании готовых форм, коллективно выполнять аппликацию, развивать эстетическое восприятие.	2. Аппликация. Рефлексия.
19.02.	Физкультура (Ф3, с. 53-54).		Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	1. Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба. Ходьба и бег врассыпную. 2. ОРУ. ОВД: Лазание под дугу. Равновесие. П/и «Лягушки». 3. Игра «Найдём лягушонка».
20.02.	Коммуникация. Чтение художественной литературы.	Русская народная сказка «Рукавичка» (К3, с. 177)	Познакомить с русской народной сказкой «Рукавичка», вызвать желание поиграть с героями сказки.	1. Организационный момент. 2. Чтение русской народной сказки «Рукавичка» с последующим обсуждением.

				3. Рефлексия.
21.02.	Художественное творчество. Рисование.	Разноцветные обручи (КЗ, с. 95-96)	Упражнять в рисовании предметов круглых форм, продолжать учить правильно держать карандаш при рисовании, различать предметы круглой формы, рассматривать свою работу, совершенствовать двигательные навыки.	1. Организационный момент. 2. Рисование «Разноцветные обручи». 3. Рефлексия.
21.02.	Физкультура (ФЗ, с. 53-54).		Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	1. Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба. Ходьба и бег враспынную. 2. ОРУ. ОВД: Лазание под дугу. Равновесие. П/и «Лягушки». 3. Игра «Найдём лягушонка».
	Тема недели: «За здоровьем в детский сад!».			
24.02.	Познание. ФЦКМ.	Где прячется здоровье? (http://teremokyazuko.vo.jimdo.com//работа-с-детьми/занятия/ко)	Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения. Развивать познавательный интерес,	1. Коммуникативная игра с мячом. 2. Беседа. Дидактические игры. Ритмическая

		спект-занятия-в-средней-группе-где-прядется-здоровье/)	мыслительную активность, воображение. Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе.	гимнастика. 3. Рефлексия.
24.02	Физкультура на воздухе (КЗ, стр. 76)		Совершенствовать двигательные умения и навыки детей, упражнять в беге и прыжках на двух ногах; развивать быстроту, ловкость, интерес к занятиям физкультурой.	1. Организационный момент. 2. Физические упражнения. П/и «Не дай шарик упасть». 3. Рефлексия.
25.02.	Познание. ФЭМП, конструирование.	Соревнование. Подарок для мамы.	Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь; упражнять в ходьбе по кругу, в ползании по скамейке на ладонях; учить бросать мяч на землю двумя руками, доводить начатое дело до конца; воспитывать доброе отношение к своей маме, желание сделать приятное.	1. Организационный момент. 2. Д/и «Загадки». Конструирование. 3. Рефлексия.
26.02.	Художественное творчество. Лепка.	Неваляшка для Незнайки (КЗ, с. 198-199).	Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины; учить делить пластилин на две части, скатывать два шара, соединять части, прижимая их; воспитывать активность, самостоятельность.	1. Организационный момент. 2. Лепка неваляшки в подарок для Незнайки. 3. Рефлексия.
26.02.	Физкультура (ФЗ, с. 56-57)		Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места;	1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и

			развивать ловкость при прокатывании мяча.	бег врассыпную. 2. ОРУ. ОВД: прыжки «Через канавку», катание мячей «Точно в руки». П/и «Найди свой цвет». 3. Ходьба в колонне по одному.
27.02.	Коммуникация.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Котёнок». (КЗ, с. 251)	Помочь запомнить стихотворение, выразительно читать его, связно отвечать на вопросы.	1. Организационный момент. 2. Чтение и обсуждение стихотворения. Заучивание стихотворения. 3. Рефлексия.
28.02.	Художественное творчество. Рисование.	Мой весёлый звонкий мяч (КЗ, с. 216-217).	Учить закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении; развивать интерес к результату своей работы.	1. Создание игровой мотивации. 2. Рисование «Мой весёлый, звонкий мяч». 3. Рефлексия.
28.02.	Физкультура (ФЗ, с. 56-57)		Продолжать упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при	1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

			прокатывании мяча.	2. ОРУ. ОВД: прыжки «Через канавку», катание мячей «Точно в руки». П/и «Найди свой цвет». 3. Ходьба в колонне по одному.
	Тема недели: «Очень-очень я люблю маму милую мою!»			
03.03.	Познание. ФЦКМ.	Мамы всякие нужны! (КЗ, с. 180-181)	Познакомить с государственным праздником 8 Марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботится о них, защищать, помогать.	1. Организационный момент. 2. Беседа о мамах и бабушках. Чтение стихотворения В. Нестеренко. 3. Рефлексия.
03.03.	Физкультура на воздухе (КЗ, с. 196-198).		Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, перешагивании через препятствия; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать умение слушать воспитателя.	1. Ходьба парами друг за другом. 2. Комплекс упражнений «Идём на улицу». П/и «Кот и мыши». 3. Ходьба врассыпную с

				остановкой по сигналу.
04.03.	Познание. ФЭМП.	Открытки для мам. (КЗ, с. 182)	Закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, обозначать результаты соответствующими словами.	1. Организационный момент. 2. Дидактическая игра – аппликация «Открытка для мамы». 3. Рефлексия.
05.03.	Художественное творчество. Аппликация	Цветы в подарок. (КЗ, с. 192)	Закреплять умение изображать предмет (цветок), располагая лепестки (кружочки) вокруг середины. Воспитывать активность, самостоятельность.	1. Организационный момент. 2. Аппликация. 3. Рефлексия.
05.03.	Физкультура. (ФЗ, с. 57-58)		Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	1. Ходьба в колонне по одному с выполнений действий по сигналу воспитателя. 2. ОРУ с мячом. ОВД: игровые упражнения «Брось-поймай», «Муравьишки». П/и «Зайка серый умывается». 3. Игра «Найдём зайку?».

06.03.	Коммуникация. Чтение художественной литературы.	Чтение стихотворений о маме. (КЗ, с. 190)	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический вкус, воспитывать любовь к маме.	1. Организационный момент. 2. Чтение стихов о маме. 3. Рефлексия.
07.03.	Художественное творчество. Рисование.	Цветы для мамочки. (И.А. Лыкова, «ИД в д/с», с. 106)	Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8-е марта. Учить рисовать цветы на основе представлений о внешнем виде растений. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.	1. Чтение стих-ния В. Шуграевой «Маме». 2. Рассматривание заготовок для открыток. Рисование цветов. 3. Рефлексия.
07.03.	Физкультура. (ФЗ, с. 57-58)		Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	1. Ходьба в колонне по одному с выполнений действий по сигналу воспитателя. 2. ОРУ с мячом. ОВД: игровые упражнения «Брось-поймай», «Муравьишки». П/и «Зайка серый умывается». 3. Игра «Найдём зайку?».

	Тема недели: «Школа добрых волшебников».			
10.03.	Познание. ФЦКМ.	Вежливое путешествие. (http://www.maaam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-vo-vtoroi-mldshei-grupe-vezhlivoe-puteshestvie.html)	Закреплять вежливые слова. Продолжать формировать любовь к природе, чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу; Закрепить правила поведения в транспорте.	1. Создание игровой мотивации. 2. Путешествие в страну Добрых дел. 3. Рефлексия.
10.03.	Физкультура на воздухе. (КЗ, с. 210-211)		Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, перешагивании через препятствия, укреплять стопу, тренировать в ползании на четвереньках, под дугу, развивать умение ориентироваться в пространстве.	1. Ходьба парами друг за другом. 2. Комплекс упражнений «На прогулке». П/и «Зайцы и волк». 3. Ходьба врассыпную.
11.03.	Познание. ФЭМП, конструирование.	Цыплёнок. Загон для лошадок. (КЗ, 200-201)	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трёх (без счёта и называния числа), совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Обучать приёму ставить кирпичики на длинную узкую грань, огораживать пространство высоким забором.	1. Организационный момент. 2. Д/и «Аппликация «Цыплёнок». Конструирование. 3. Рефлексия.

12.03.	Художественное творчество. Лепка.	Сосульки-воображухи. (И.А. Лыкова «ИД в д/с», с. 108)	Учить детей лепить предметы в форме конуса. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.	1. Отгадывание загадки. 2. Показ приёмов лепки сосулук. Самостоятельная работа. Индивидуальная помощь. 3. Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Сосульки».
12.03.	Физкультура (Ф3, с. 58-59)		Развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1. Ходьба и бег между предметами. 2. ОРУ. ОВД: ползание «Медвежата», равновесие «По мостику». П/и «Автомобили». 3. Ходьба в колонне по одному «Автомобили поехали в гараж».
13.03.	Коммуникация.	Что такое хорошо и что такое плохо? (http://planetadetstva .)	Учить детей разбираться в нравственных ситуациях. Учить аргументировать свои ответы; развивать речь, фантазию и	1. Организационный момент. 2. Д/и «Выбираем

		net/vospitatelam/stars haya-gruppa/konspek t-zanyatij-po-nravstve nnomu-vospitaniyu-d etej-что-такое-xoros ho-i-что-такое-ploxo. html)	творческое воображение детей; закрепить стремление совершать хорошие поступки.	хорошие поступки». Словесная игра «Хорошо-плохо». 3. Рефлексия.
14.03.	Художественное творчество. Рисование.	Бублики-баранки. (И.А. Лыкова «ИД в д/с», с. 82-83)	Вызвать интерес у детей к рисованию баранок и бубликов, учить рисовать кольца (бублики и баранки), контрастные по размеру, самостоятельно выбирать кисть. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками.	1. Чтение русской народной потешки «Ай, качи-качи-качи!». 2. Рисование. 3. Рефлексия.
14.03.	Физкультура (Ф3, с. 58-59)		Развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1. Ходьба и бег между предметами. 2. ОРУ. ОВД: ползание «Медвежата», равновесие «По мостику». П/и «Автомобили». 3. Ходьба в колонне по одному «Автомобили поехали в гараж».
	Тема недели: «Какие краски у весны?»			

17.03.	Познание. ФЦКМ.	Едем в гости к бабушке. (КЗ, с. 186-187)	Познакомить с признаками весны, развивать наблюдательность. Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.	1. Организационный момент. 2. С.-р. игра-путешествие «Едем в гости к бабушке». 3. Рефлексия.
17.03.	Физкультура на воздухе (КЗ, стр. 61-62).		Упражнять в выполнении приседаний; развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, гармоничность движений; воспитывать умение работать в коллективе, соблюдать элементарные правила при игре, ориентироваться в пространстве.	1. Ходьба парами друг за другом. 2. Имитационные упражнения, подвижно-дидактическая игра «Найди свой цвет». 3. Рефлексия.
18.03.	Познание. ФЭМП.	Кораблики. (КЗ, с. 194-195)	Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один); закреплять способы сравнения предметов.	1. Организационный момент. 2. П/д/и «Кораблик». Д/и «Два кораблика». 3. Рефлексия.
19.03.	Художественное творчество. Аппликация	Ручеёк и кораблик. (И.А. Лыкова «ИД в д/с», с. 120)	Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера) и рисовать ручеёк по представлению. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать. Развивать чувство формы и композиции.	1. Чтение стих-ния В. Шипуновой «Ручеёк». 2. Рисование ручейков. Чтение стих-ния В. Шипуновой

				«Бумажный кораблик». Составление кораблика воспитателем. Самостоятельная работа. Индивидуальная помощь. 3. Рефлексия.
19.03.	Физкультура (Ф3, с. 56-57)		Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2. ОРУ. ОВД: прыжки «Через канавку», катание мячей «Точно в руки». П/и «Найди свой цвет». 3. Ходьба в колонне по одному.
20.03.	Коммуникация. Чтение художественной литературы.	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». (КЗ, с. 221)	Познакомить с новым стихотворением, учить называть признаки весны, воспитывать интерес к поэтическому слову.	1. Организационный момент. 2. Чтение и обсуждение стихотворения.

				3.Рефлексия.
21.03.	Художественное творчество. Рисование.	Все сосульки плакали. (КЗ, с. 196)	Учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосуллек; развивать навыки работы кистью, различения предметов по величине, умение образно воспринимать цветовые пятна; воспитывать эмоциональное восприятие природных явлений, интерес к рисованию.	1. Создание игровой мотивации. 2. Ознакомление с приёмами рисования. Рисование. 3. Рефлексия.
21.03.	Физкультура (ФЗ, с. 56-57)		Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2. ОРУ. ОВД: прыжки «Через канавку», катание мячей «Точно в руки». П/и «Найди свой цвет». 3. Ходьба в колонне по одному.
	Тема недели: «Книжка неделя».			
24.03.	Познание. ФЦКМ.	Путешествие в сказку. (http://www.maaam.ru)	Развивать зрительную память и внимание у детей. Способствовать развитию мышления и связной речи, учить детей	1. Организационный момент. 2. Путешествие в

		/detskijasad/konspekt-integrirovanogo-zanjatija-puteshestvie-v-skazku-vo-vtoroi-mladshiej-grupe.html)	совершать самостоятельные действия. Закреплять умение изображать повадки животных, развивать эмоциональную сферу. Продолжать формировать интерес к книгам. Побуждать детей помогать другим, воспитывать чувство взаимовыручки.	сказочный лес. 3. Рефлексия.
24.03.	Физкультура на воздухе (КЗ, стр. 82).		Совершенствовать двигательные навыки, навыки ходьбы; развивать умение ориентироваться в пространстве, ловкость, быстроту.	1. Ходьба парами друг за другом. 2. Комплекс упражнений «Путешествие». П/и «У медведя во бору». 3. Рефлексия.
25.03.	Познание. ФЭМП, конструирование.	Кот и мыши. Дорожка для колобка. (КЗ, с. 109).	Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать слово «поровну», ориентироваться в расположении частей собственного тела, закрепить знания о признаках предмета: ширина, длина, цвет.	1. Организационный момент. 2. Игры, упражнения. Конструирование дорожки для колобка. 3. Рефлексия.
26.03.	Художественное творчество. Лепка.	Цыплята гуляют. (КЗ, с. 211)	Формировать умение передавать в лепке образ цыплёнка, форму частей тела, головы, хвоста, закреплять приём прищипывания кончиками пальцев, умение прочно скреплять части, развивать	1. Организационный момент. 2. Чтение сказки К.И. Чуковского «Цыплёнок». Лепка

			желание рассказывать о том, что сделали.	цыплёнка. 3. Рефлексия.
26.03.	Физкультура (Ф3, с. 58-59)		Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами, повторить упражнения в ползании, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1. Ходьба и бег между предметами. 2. ОРУ. ОВД: Ползание «Медвежата». Равновесие. П/и «Автомобили». 3. Ходьба в колонне по одному.
27.03.	Коммуникация.	Сказка спешит к нам в гости (http://kladraz.ru/metodika/konspekty-zanjatii-s-doshkolnikami/konspekt-nod-vo-vtoroi-mladshei-grupe-obrazovatel'naja-oblast-kommunikacija.html).	Обобщать знания о сказках; развивать коммуникативные навыки; развивать речь.	1. Организационный момент. 2. Отгадывание загадок о сказках. Инсценирование сказки «Теремок». 3. Рефлексия.
28.03.	Художественное творчество. Рисование.	Солнечный зайчик. (К3, с. 191)	Учить цветовым пятном передавать характер образа; развивать навыки работы кистью, знакомить с разным состоянием человека.	1. Создание игровой мотивации. 2. Выполнение упражнений «Улыбнёмся друг

				другу», «Солнечный зайчик». Рисование. 3. Рефлексия.
28.03.	Физкультура (ФЗ, с. 58-59)		Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами, повторить упражнения в ползании, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1. Ходьба и бег между предметами. 2. ОРУ. ОВД: Ползание «Медвежата». Равновесие. П/и «Автомобили». 3. Ходьба в колонне по одному.
	Тема недели: «Трудом славен человек».			
31.03.	Познание. ФЦКМ.	Кто построил этот дом? (КЗ, с. 224)	Формировать понятие «строитель», совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру, воспитывать уважение к людям любой профессии.	1. Организационный момент. 2. Беседа. Составление рассказа по картинке. 3. Рефлексия.
31.03.	Физкультура на воздухе. (-)		Упражнять в выполнении движений по показу воспитателя, развивать внимательность, воспитывать умение слушать воспитателя.	1. Ходьба парами друг за другом. 2. Комплекс упражнений «Все

				профессии важны». П/и «Мы –шофёры». 3. Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал».
01.04.	Познание. ФЭМП.	Знакомство. (КЗ, с. 236)	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию, помочь каждому ребёнку почувствовать удовлетворённость процессом обучения.	1. Организационный момент. 2. Д/и «Подбери правильно», «Разрезная картинка». П/д/и «Хлопки». 3. Рефлексия.
02.04.	Художественное творчество. Аппликация	Домик. (КЗ, с.253)	Учить составлять предмет из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность, развивать внимание, мелкую моторику, закреплять знание геометрических фигур.	1. Организационный момент. 2. Конструирование домика. Рассматривание его. Аппликация «Домики для кукол». 3. Рефлексия.
02.04.	Физкультура. (ФЗ, с.60-61)		Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1. Ходьба вокруг кубиков. 2. ОРУ на скамейке с кубиком.

				ОВД: равновесие, прыжки «Через канавку». П/и «Тишина». 3. Игра «Найдём лягушонка».
03.04.	Коммуникация. Чтение художественной литературы.	Стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?». (КЗ, с. 256)	Познакомить со стихотворением Маяковского В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?», учить различать хорошие и плохие поступки.	1. Организационный момент. 2. Чтение стихотворения. Беседа. 3. Рефлексия.
05.04.	Художественное творчество. Рисование.	Постираем платочки и полотенца. (И.А. Лыкова «ИД в д/с», с. 100)	Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка. Развивать наглядно-образное мышление.	1. Чтение стих-ния Г. Лагздынь «На столе салфетки...» 2. Рассматривание салфетки и полотенца, вывешенных на верёвке. Рисование. 3. Рефлексия.
05.04.	Физкультура. (ФЗ, с.60-61)		Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1. Ходьба вокруг кубиков. 2. ОРУ на скамейке с кубиком. ОВД: равновесие, прыжки «Через

				канавку». П/и «Тишина». 3. Игра «Найдём лягушонка».
	Тема недели: «Солнышко-колоколнышко».			
07.04.	Познание. ФЦКМ.	Солнечные зайчики. (КЗ, с. 211-212)	Расширять представления об явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времён года; воспитывать бережное отношение к природе, сохранять её красоту.	1. Организационный момент. 2. Беседа. Сравнение зайчика солнечного с лесным. Игра детей с солнечным зайчиком. 3. Рефлексия.
07.04.	Физкультура на воздухе. (КЗ, с. 240)		Продолжать учить ходьбе на носочках, бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять команды, ориентироваться в пространстве, совершенствовать умения и навыки выполнения общеразвивающих упражнений.	1. Ходьба змейкой друг за другом. 2. Комплекс упражнений «Цыплята». П/и «Коршун и наседка». 3. Рефлексия.
08.04.	Познание. ФЭМП, конструирование.	День рождения доброй волшебницы. (КЗ, с. 254)	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; развивать внимание, мышление, память,	1. Организационный момент. 2. П/д/и «Через мостик», «Найди

			воображение.	свой след». Д/и «День рождения». 3. Рефлексия.
09.04.	Художественное творчество. Лепка.	Цыплята гуляют. (КЗ, с. 211-212)	Формировать умение передавать в лепке образ цыплёнка, форму частей тела, головы, хвоста; закреплять приём прищипывания кончиками пальцев, умение прочно скреплять части, плотно прижимая их.	1. Организационный момент. 2. Лепка цыплёнка. 3. Рефлексия.
09.04.	Физкультура. (ФЗ, с. 61-62)		Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	1. Ходьба в колонне по одному, выполнение заданий по сигналу воспитателя. 2. ОРУ. ОВД: прыжки из кружка в кружок, прокатывание мячей друг другу. П/и «По ровненькой дорожке». 3. Ходьба в колонне по одному.
10.04.	Коммуникация.	Звуковая культура речи. (КЗ, с. 214)	Отрабатывать чёткое произношение слов, упражнять в умении вести диалог, развивать игровые навыки.	1. Организационный момент. 2. Игра с сундучком.

				3. Рефлексия.
11.04.	Художественное творчество. Рисование.	Светит солнышко. (КЗ, с. 172)	Учить предавать образ яркого солнца цветным пятном, располагая рисунок в середине листа, закрашивать круглую форму слитными линиями, закреплять умение правильно держать кисточку. Воспитывать аккуратность.	1. Создание игровой мотивации. 2. Рисование «Светит солнышко». 3. Рефлексия.
11.04.	Физкультура. (ФЗ, с. 61-62)		Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	1. Ходьба в колонне по одному, выполнение заданий по сигналу воспитателя. 2. ОРУ. ОВД: прыжки из кружка в кружок, прокатывание мячей друг другу. П/и «По ровненькой дорожке». 3. Ходьба в колонне по одному.
	Тема недели: «Мебель».			
14.04.	Познание. ФЦКМ.	Новоселье. (КЗ, с. 150)	Познакомить с обобщающим понятием «мебель», учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.	1. Организационный момент. 2. Сюжетная игра «Кукольная

				комната». 3. Рефлексия.
14.04.	Физкультура на воздухе. (КЗ, с. 234)		Упражнять в выполнении общеразвивающих упражнений, ходьбе; воспитывать умение слушать воспитателя.	1. Ходьба парами друг за другом. 2. Комплекс упражнений «Матрёшки». П/и «Донеси – не урони». 3. Рефлексия.
15.04.	Познание. ФЭМП.	Две куклы. Мебель для игрушек. (КЗ, с. 175-176)	Учить сравнивать неравные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами «больше», «меньше», «столько», «сколько», формировать умение правильно называть детали строительного набора, играть с постройками.	1. Организационный момент. 2. Д/и «Одень кукол». Конструирование мебели для кукол. 3. Рефлексия.
16.04.	Художественное творчество. Аппликация	Скворечник. (КЗ, с. 218)	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей предмета, воспитывать заботливое отношение к птицам.	1. Организационный момент. 2. Аппликация. 3. Рефлексия.
16.04.	Физкультура. (ФЗ, с. 62-63)		Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом, упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	1. Ходьба в колонне по одному с выполнений действий по сигналу. 2. ОРУ.

				ОВД: бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, ползание по гимнастической скамейке. П/и «Мы топаем ногами». 3. Ходьба в колонне по одному.
17.04.	Коммуникация. Чтение художественной литературы.	Чтение стихотворения С. Маршака «Усатый-полосатый» (КЗ, с. 202)	Довести до сознания детей замысел автора, учить выразительно читать отдельные строки, прививать коммуникативные качества.	1. Организационный момент. 2. Чтение стихотворения. Беседа. 3. Рефлексия.
18.04.	Художественное творчество. Рисование.	Мячи на полке. (http://www.maaam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-dlja-detei-ii-i-mladshei-grupy-na-temu-mjachi-na-polke.html)	Расширять представления детей об окружающих предметах. Учить создавать целостную графическую композицию, видеть сходство нарисованных предметов с реальными. Упражнять в рисовании прямых и округлых линий с помощью восковых мелков. Закреплять названия различных цветов (включая коричневый). Поощрять изображение различных по величине кругов (мячей). Развивать логическое мышление, воображение,	1. Организационный момент. 2. История про мячи и котёнка. Игра «Разложи мячи на полках». Самостоятельная работа детей за столами. Рисование. 3. Рефлексия.

			любопытность. Воспитывать интерес к играм, желание помогать другим.	
18.04.	Физкультура. (ФЗ, с. 62-63)		Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом, упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	1. Ходьба в колонне по одному с выполнений действий по сигналу. 2. ОРУ. ОВД: бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, ползание по гимнастической скамейке. П/и «Мы топая ногами». 3. Ходьба в колонне по одному.
	Тема недели: «Наши помощники».			
21.04.	Познание. ФЦКМ.	Бытовые приборы. (http://www.maaam.ru/detskijad/konspekt-pod-po-obzh-bytovye-pribory.html)	Закреплять с детьми название и назначение бытовых приборов (пылесос, стиральная машина, утюг, электрический чайник, микроволновая печь и т. д.); продолжать учить правилам безопасного обращения с ними, воспитывать эмоциональную отзывчивость, чувство сопереживания.	1. Организационный момент. 2. Сюрпризный момент. Игра «Что есть у меня дома?» Беседа «Осторожное обращение с бытовой техникой».

				3. Рефлексия.
21.04.	Физкультура на воздухе (КЗ, стр. 61-62).		Упражнять в выполнении приседаний; развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, гармоничность движений; воспитывать умение работать в коллективе, соблюдать элементарные правила при игре, ориентироваться в пространстве.	1. Ходьба парами друг за другом. 2. Имитационные упражнения, подвижно-дидактическая игра «Найди свой цвет». 3. Рефлексия.
22.04.	Познание. ФЭМП, конструирование.	Домик для зайчика. (http://www.maaam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-konstruirovaniyu-dlja-2-mladsh-ei-grupy-domik-dlja-zajchika.html)	Познакомить детей с разным строительным материалом. Учить различать и называть такие строительные детали, как кирпичик, выполнять усложненную конструкцию, "замыкать" пространство, анализировать постройку.	1. Организационный момент. 2. Строительство домика. 3. Рефлексия.
23.04.	Художественное творчество. Лепка.	Угостим гостя оладьями. (http://www.maaam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-lepke-vo-2-mladsh-ei-grupe-natemu-ugostim-gostja-oladjami.html)	Продолжать знакомить ребенка с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; формировать знания об опасности газа и огня; воспитывать гостеприимство.	1. Организационный момент. 2. Практическая часть. 3. Рефлексия.
23.04.	Физкультура. (ФЗ, с. 63-64)		Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание	1. Ходьба в колонне по одному,

			между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	выполнение заданий по сигналу воспитателя. 2. ОРУ с обручем. ОВД: ползание «Проползи – не задень», равновесие «По мостику». П/и «Огуречик, огуречик». 3. Ходьба в колонне по одному.
24.04.	Коммуникация.	Домашние помощники. (http://kk.docdat.com/docs/index-421000.html)	Расширить знания детей о бытовых приборах. Закрепить правило пользования бытовыми приборами.	1. Организационный момент. 2. Отгадывание загадок о бытовых приборах. Рассматривание картинок. Беседа по ним. 3. Рефлексия.
25.04.	Художественное творчество. Рисование.	Весна (http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/zanjatija-s-detmi/mladshaja-grupa-dou/konspekt-nod-vo-vtoroi-mladshej)	Совершенствовать умения и навыки детей в технике «оттиск» поролоном, тычком жесткой кисти, примакивание кисти к бумаге; воспитывать бережное отношение к природе, эстетический вкус и аккуратность в выполнении работы,	1. Организационный момент. 2. Путешествие в страну Веснянка. Рисование. 3. Рефлексия.

		grupe-po-teme-vesna.html)	воспитывать бережное отношение к своему здоровью	
25.04.	Физкультура. (ФЗ, с. 63-64)		Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1. Ходьба в колонне по одному, выполнение заданий по сигналу воспитателя. 2. ОРУ с обручем. ОВД: ползание «Проползи – не задень», равновесие «По мостику». П/и «Огуречик, огуречик». 3. Ходьба в колонне по одному.
28.04.	Познание. ФЦКМ.	Дождик песенку поёт. (КЗ, с. 235)	Продолжать знакомить со свойствами воды, учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно-следственные связи.	1. Организационный момент. 2. Беседа о свойствах воды. Опыты с водой и льдом. 3. Рефлексия.
28.04.	Физкультура (ФЗ, с. 58-59)		Развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами;	1. Ходьба и бег между предметами.

			повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	2. ОРУ. ОВД: ползание «Медвежата», равновесие «По мостику». П/и «Автомобили». 3. Ходьба в колонне по одному «Автомобили поехали в гараж».
29.04.	Познание. ФЭМП.	Игры с Незнайкой. (КЗ, с. 243)	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию, помочь каждому ребёнку почувствовать удовлетворённость процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий.	1. Организационный момент. 2. Д/и «Подбери правильно», «Найди одинаковые картинки», п/д/и «Смотри и делай». 3. Рефлексия.
30.04.	Художественное творчество. Аппликация	Флажки такие разные. (И.А. Лыкова, «ИД в д/с», с. 132)	Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами. Развивать чувство формы, цвета и ритма.	1. Чтение стих-ния В. Шипуновой «Флажки такие разные». 2. Рассматривание флажков на веревочке. Составление аппликации. 3. Рефлексия.

30.04.	Физкультура. (ФЗ, с. 65-66)		Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	1. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. 2. ОРУ. ОВД: равновесие, перепрыгивание на двух ногах через шнуры. П/и «Мыши в кладовой». 3. И/м/п «Где спрятался мышонок».
Тема недели: «Вместе весело шагать».				
05.05.	Познание. ФЦКМ.	Где мы живём? (КЗ, с.229-230)	Формировать понятие «город», познакомить с достопримечательностями города; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине - городу.	1. Организационный момент. 2. Беседа о родном городе. 3. Рефлексия.
05.05.	Физкультура.	(КЗ, с.240)	Продолжать учить ходьбе на носочках, бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять команды, ориентироваться в пространстве, совершенствовать умения и навыки выполнения общеразвивающих упражнений.	1. Ходьба парами друг за другом. 2. Комплекс упражнений «Цыплятки». 3. Игра малой подвижности «Найди цыплёнка».

06.05.	Познание. ФЭМП, конструирование.	Знакомство. Заборчик. (КЗ, с.236-237)	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию, помочь каждому ребёнку почувствовать удовлетворённость процессом обучения, поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.	1. Организационный момент. 2. Дидактические игры «Подбери правильно», «Хлопки». Конструирование заборчика. 3. Рефлексия.
07.05.	Художественное творчество. Лепка.	Сладости для магазина. (КЗ, с. 248)	Закреплять приёмы лепки, развивать творческие способности, самостоятельность; выяснить, как дети пользуются ранее освоенными способами лепки.	1. Организационный момент. 2. Игра «Помощники продавца». Лепка. 3. Рефлексия.
07.05.	Физкультура. (ФЗ, с. 65-66)		Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	1. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. 2. ОРУ. ОВД: равновесие, перепрыгивание на двух ногах через шнуры. П/и «Мыши в кладовой». 3. И/м/п «Где

				спрятался мышонок».
08.05.	Коммуникация.	Звуковая культура речи: звук [ш]. (КЗ, с. 238)	Упражнять в правильном произношении звука [ш] в словах, закреплять умение объяснять свои действия, воспитывать умение выразительно воспроизводить стихотворение.	1. Организационный момент. 2. Д/и «Отгадай и позови». Чтение стих-ния Ю. Могутина «Ерши». 3. Рефлексия.
	Тема недели: «Насекомые».			
12.05.	Познание. ФЦКМ.	Шестиногие малыши. (КЗ, с.241)	Учить устанавливать отличия бабочки от жука, развивать умение слушать воспитателя, воспитывать любовь ко всему живому.	1. Организационный момент. 2. Наблюдение за жуками, бабочками. Чтение стихотворения «На лужайке, на ромашке...» 3. Рефлексия.
12.05.	Физкультура на воздухе. (КЗ, с. 246)		Совершенствовать двигательные умения и навыки детей; развивать умение действовать по сигналу; воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.	1. Ходьба парами друг за другом. 2. Упражнения «Лето приближается». П/и «У медведя во бору».

				3. Игра малой подвижности «Найдём жучка».
13.05.	Познание. ФЭМП.	Игрушечный магазин. (КЗ, с. 212)	Учить различать определённое количество движений и называть их словами «один», «много», совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	1. Организационный момент. 2. Д/и «Витрина магазина», «Чего не стало». 3. Рефлексия.
14.05.	Художественное творчество. Аппликация.	Салфетка. (КЗ, с. 205-206)	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы.	1. Организационный момент. 2. Составление узора на салфетке. 3. Рассматривание работ.
14.05.	Физкультура. (ФЗ, с. 66-67)		Упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу.	1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. 2. ОРУ с мячом. ОВД: прыжки «Парашютисты», прокатывание мяча друг другу. П/и «Воробышки и кот». 3. Ходьба в колонне по одному. Игра

				малой подвижности.
15.05.	Коммуникация. Чтение художественной литературы.	Заучивание стихотворения С.И. Белоусова «Весенняя гостя». (КЗ, с. 220)	Помочь детям вспомнить стихи, которые они разучивали в течение года, запомнить новое стихотворение.	1. Организационный момент. 2. Чтение и обсуждение стихотворения. Беседа. Разучивание стихотворения. 3. Рефлексия.
16.05.	Художественное творчество. Рисование.	Божья коровка. (И.А. Лыкова «ИД в д/с», с. 130)	Учить рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем из бумаги. Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Совершенствовать технику рисования красками. Развивать чувство формы и цвета.	1. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Зелёная тропинка». 2. Рисование. 3. Рефлексия.
16.05.	Физкультура. (ФЗ, с. 66-67)		Упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу.	1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. 2. ОРУ с мячом. ОВД: прыжки «Парашютисты», прокатывание мяча

				друг другу. П/и «Воробышки и кот». 3. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.
	Тема недели: «Здоровье – главная ценность».			
19.05.	Познание. ФЦКМ.	Витамины я люблю, быть здоровым я хочу! (http://teremoshka.ru/publ/obucheni/vitamin_y_ja_ljublju_byt_zdorovym_ja_khochu/4-1-0-31)	Научить ребёнка заботиться о своём здоровье.	1. Организационный момент. 2. Беседа о витаминах. Чтение стихотворения о пользе витаминов. Д/и «Правильно-неправильно». 3. Рефлексия.
19.05.	Физкультура на воздухе. (КЗ, с. 234)		Упражнять в выполнении общеразвивающих упражнений, ходьбе; воспитывать умение слушать воспитателя.	1. Ходьба парами друг за другом. 2. Комплекс упражнений «Матрёшки». П/и «Донеси – не урони». 3. Рефлексия.

20.05.	Познание. ФЭМП.	Утро и вечер. (КЗ, с. 219)	Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер; развивать мышление; учить находить закономерности в расположении предметов и воспроизводить их.	1. Организационный момент. 2. Дидактические игры «Что на картинке?», «Большое и маленькое солнышко». 3. Рефлексия.
21.05.	Художественное творчество. Лепка.	Утёнок в лужице. (КЗ, с. 235)	Формировать желание предавать в лепке образ утёнка, форму частей тела, головы, хвоста, упражнять в использовании приёма прищипывания, оттягивания кончиками пальцев, умение прочно скреплять детали, развивать желание рассказывать о том, что сделали.	1. Организационный момент. 2. Лепка утёнка. 3. Рефлексия.
21.05.	Физкультура (ФЗ, с. 67-68)		Упражнять в выполнении заданий по сигналу воспитателя, в бросании мяча вверх и ловле его, ползании по гимнастической скамейке.	1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя. 2. ОРУ с флажками. ОВД: броски мяча вверх и ловля его двумя руками; ползание по скамейке.

				П/и «Огуречик, огуречик». 3. Ходьба в колонне по одному.
22.05.	Коммуникация.	Чтение сказки К. Чуковского «Цыплёнок». (КЗ, с. 245)	Познакомить со сказкой К. Чуковского «Цыплёнок», расширить знания детей о жизни животных; учить детей сопровождать чтение (слушание) рассказа жестами, вызывая желание обыграть рассказ.	1. Организационный момент. 2. Чтение сказки. Повторное чтение с обыгрыванием. 3. Рефлексия.
23.05.	Художественное творчество. Рисование.	Одуванчик. (КЗ, с. 228)	Закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски; учить различать краски по цвету; познакомит с растением одуванчиком, его строением; воспитывать желание любоваться цветами.	1. Организационный момент. Отгадывание загадки об одуванчике. 2. Рисование «Одуванчик». 3. Рефлексия.
23.05.	Физкультура (ФЗ, с. 67-68)		Упражнять в выполнении заданий по сигналу воспитателя, в бросании мяча вверх и ловле его, ползании по гимнастической скамейке.	1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя. 2. ОРУ с флажками. ОВД: броски мяча вверх и ловля его двумя руками;

				ползание по скамейке. П/и «Огуречик, огуречик». 3. Ходьба в колонне по одному.
	Тема недели: «Встречаем лето!»			
26.05.	Познание. ФЦКМ.	Лето. (http://www.chudo-chado.net/konspekt-zanyatiya-s-ispolzovaniem-metodiki-montessori-v-mladshej-i-srednej-gruppe-let/)	Формировать представления о времени года — лето; назвать характерные признаки; продолжить работу по образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе слов, обозначающих действия, признаки; закрепить навыки чёткого различия и произношения звуков; развивать словарь, фонематический слух; воспитывать бережное отношение к природе.	1. Приветствие. 2. Отгадывание загадки. Артикуляционная гимнастика. Д/и «Подбери слово-описание». История о колокольчике. 3. Рефлексия.
26.05.	Физкультура на воздухе. (КЗ, с. 252-253)		Вызвать интерес к выполнению общеразвивающих упражнений, упражнять в умении действовать по сигналу, развивать умение сохранять правильную осанку во время выполнения упражнений, воспитывать умение играть дружно.	1. Ходьба парами друг за другом. 2. ОРУ с флажками. П/и «Добеги до флажка». 3. Ходьба врассыпную.
27.05.	Познание. ФЭМП.	День рождения	Совершенствовать умение различать и	1. Организационный

		доброй волшебницы. Конструирование из песка. (КЗ, с. 249-250)	называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; развивать внимание, мышление, память, воображение, закрепить знания о свойствах песка, учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы.	момент. 2. Аппликация «Подарок для феи». П/д/и «По взмаху палочки». Конструирование из песка. 3. Рефлексия.
28.05.	Художественное творчество. Аппликация.	Цыплята на лугу. (КЗ, с. 241-242)	Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет, состоящий из нескольких частей.	1. Организационный момент. 2. Аппликация «Цыплята на лугу». 3. Рефлексия.
28.05.	Физкультура (ФЗ, с. 68)		Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, в лазании, повторить задание в равновесии.	1. Ходьба в колонне по одному. 2. ОРУ. ОВД: лазание на лесенку. П/и «Коршун и наседка». 3. Ходьба в колонне по одному.
29.05.	Коммуникация.	Звуковая культура речи: звуки [с], [с'], [з], [з'], [ц]. (КЗ, с. 231-232)	Упражнять в правильном произношении звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц] в словах, развивать восприятие, внимание.	1. Организационный момент. 2. игровые упражнения «Чего не стало?», «Прогулка в

				лес». 3. Рефлексия.
30.05.	Художественное творчество. Рисование.	Рисование по замыслу. (КЗ, с. 246)	Развивать желание рисовать, учить самостоятельно придумывать сюжет, использовать полученные умения, активизировать самостоятельные действия детей.	1. Организационный момент. 2. Выполнение упражнений «Гуляем в парке». Рисование. 3. Рефлексия.
30.05.	Физкультура (ФЗ, с. 68)		Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, в лазании, повторить задание в равновесии.	1. Ходьба в колонне по одному. 2. ОРУ. ОВД: лазание на лесенку. П/и «Коршун и наседка». 3. Ходьба в колонне по одному.