

**กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำงานร่วมกันภายในองค์กร
(Lunch Talk)**

คณะวิศวกรรมศาสตร์ กำแพงแสน

**ครั้งที่ 1 เรื่อง ความสำคัญและการดำเนินการด้าน ระบบการนำ
วันอังคารที่ 4 กุมภาพันธ์ 2568 ณ ห้องประชุม 1 ชั้น 3 อาคาร 9**

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

1. รศ.ดร.สมชาย ดอนเจตีย์
2. รศ.ดร.ฉัตรพิงษ์ สกิตเมธิกุล
3. รศ.ดร.เบญญา กสานติกุล
4. ผศ.ดร.พิเชษฐ์ สืบสายพรหม
5. ผศ.ดร.สิริญา ทองชาติ
6. ผศ.ดร.ศศรส ใจจิตร
7. อ.ดร.ศศิวิมล ขาวโกลม
8. ดร.ธนัญกรณ์ ใจผ่อง
9. อ.ดร.เพ็ญพิชชา สนิทอินทร์
10. รศ.ดร.ประเทือง อุษาวริสุทธิ
11. ผศ.ดร.ชูพันธุ์ ชมภูจันทร์
12. ผศ.ดร.สุกัญญา วิชชุกิจ
13. รศ.ดร.กอบศักดิ์ กาญจนางพงศ์กุล
14. รศ.ดร.กมล อมรฟ้า
15. ผศ.ดร.จีระชัย สุภาสิทธากุล
16. ผศ.ดร.วรัญญา อรรถเสนา
17. ผศ.ดร.ภัทรพงษ์ ภาคภูมิ
18. ผศ.ดร.ศิริศักดิ์ เข็ดเกียรติพล
19. นางสาวเพชรน้อย ยอดอยู่ดี
20. นางสาวศศิธร ชลรัตน์อมฤต
21. นางสาวสุกัญญา พันยุโธด
22. นางนภัสวรรณ คำฝั้น
23. นางสาวกรรณิการ์ ปุ่่น้อย
24. นายสุขชัย ยั่งยืน
25. นางปนิดา มีหมุ่
26. นางสาวปิยวรรณ จันทรสี
27. นางสาวอรุณี สุขศรี

28. นางสาวปฐมาภรณ์ อุ่นเรือน

29. นางสาวนุศรา สุชีวงศ์

**ประเด็น Lunch Talk : ความสำคัญและการดำเนินการด้าน ระบบ
การนำ**

Band 1	Band 2	Band 3	Band 4	Band 5	Band 6
0%, 5%	10%, 15%, 20%, 25%	30%, 35%, 40%, 45%	50%, 55%, 60%, 65%	70%, 75%, 80%, 85%	90%, 95%, 100%
No Evident or Not Reported	Basic Questions	Basic Questions	Overall Questions	Multiple Questions	Multiple Questions

Basic questions มีคะแนน 10–45% (องค์กรเน้นการทำงานแบบ Function แต่ไม่มีความสามารถในการแข่งขัน)

Overall questions มีคะแนน 50–65% (องค์กรเริ่มมีความสามารถในการแข่งขัน มีคู่แข่ง)

Multiple questions มีคะแนน 70–100% (ผู้นำในอุตสาหกรรม)

KU คณะวิศวกรรมศาสตร์
กำแพงแสน

1.1 การนำองค์กรโดยผู้นำระดับสูง (Senior Leadership)

	Basic Approach Elements for Scoring Between 10% and 45%	Additional Approach Elements at the Overall Level for Scoring Between 50% and 65%	Additional Approach Elements at the Multiple Level for Scoring Between 70% and 100%
1.1n(1)	ผู้นำระดับสูงนำองค์กรอย่างไร	ผู้นำระดับสูง (SENIOR LEADERS) ดำเนินการอย่างไรในการกำหนดและถ่ายทอด พันธกิจ วิสัยทัศน์และค่านิยม	<ul style="list-style-type: none"> ผู้นำระดับสูงดำเนินการอย่างไรในการถ่ายทอดพันธกิจ วิสัยทัศน์และค่านิยมสู่การปฏิบัติ โดยผ่านระบบการนำองค์กร (LEADERSHIP SYSTEM) ไปยัง <ul style="list-style-type: none"> บุคลากร ผู้ส่งมอบและผู้มีส่วนร่วมที่เป็นทางการที่สำคัญ ผู้เรียนและลูกค้ากลุ่มอื่น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ การปฏิบัติของผู้นำระดับสูงแสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นต่อค่านิยมของสถาบันอย่างไร
1.1n(2)		การปฏิบัติของผู้นำระดับสูงแสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นต่อการประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและอย่างมีจริยธรรมอย่างไร	<ul style="list-style-type: none"> ผู้นำระดับสูงสร้างสภาพแวดล้อมในสถาบันเพื่อสิ่งเหล่านี้ได้อย่างไร
1.1ข		ผู้นำระดับสูงดำเนินการอย่างไรในการสื่อสารและสร้างความผูกพันกับบุคลากร (WORKFORCE) ทั้งทั้งสถาบัน ผู้มีส่วนร่วมที่เป็นทางการที่สำคัญ ผู้เรียน และลูกค้ากลุ่มอื่นที่สำคัญ	<ul style="list-style-type: none"> ผู้นำระดับสูงดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้ได้อย่างไร <ul style="list-style-type: none"> กระตุ้นให้เกิดการสื่อสารสองทางที่ตรงไปตรงมา สื่อสารให้ทราบถึงการตัดสินใจที่สำคัญและความจำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของสถาบัน แสดงบทบาทโดยตรงในการจูงใจบุคลากรเพื่อให้ผลการดำเนินงานที่โดดเด่น ให้ความสำคัญกับผู้เรียน ลูกค้ากลุ่มอื่น และมุ่งเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.1 การนำองค์กรโดยผู้นำระดับสูง (Senior Leadership)

	Basic Approach Elements for Scoring Between 10% and 45%	Additional Approach Elements at the Overall Level for Scoring Between 50% and 65%	Additional Approach Elements at the Multiple Level for Scoring Between 70% and 100%
1.1n(1)	ผู้นำระดับสูงนำองค์กรอย่างไร	ผู้นำระดับสูง (SENIOR LEADERS) ดำเนินการอย่างไรในการกำหนดและถ่ายทอด พันธกิจ วิสัยทัศน์และค่านิยม	<ul style="list-style-type: none"> ผู้นำระดับสูงดำเนินการอย่างไรในการถ่ายทอดพันธกิจ วิสัยทัศน์และค่านิยมสู่การปฏิบัติ โดยผ่านระบบการนำองค์กร (LEADERSHIP SYSTEM) ไปยัง <ul style="list-style-type: none"> บุคลากร ผู้ส่งมอบและผู้มีส่วนร่วมที่เป็นทางการที่สำคัญ ผู้เรียนและลูกค้ากลุ่มอื่น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ การปฏิบัติของผู้นำระดับสูงแสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นต่อค่านิยมของสถาบันอย่างไร
1.1n(2)		การปฏิบัติของผู้นำระดับสูงแสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นต่อการประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและอย่างมีจริยธรรมอย่างไร	<ul style="list-style-type: none"> ผู้นำระดับสูงสร้างสภาพแวดล้อมในสถาบันเพื่อสิ่งเหล่านี้ได้อย่างไร
1.1ข		ผู้นำระดับสูงดำเนินการอย่างไรในการสื่อสารและสร้างความผูกพันกับบุคลากร (WORKFORCE) ทั้งทั้งสถาบัน ผู้มีส่วนร่วมที่เป็นทางการที่สำคัญ ผู้เรียน และลูกค้ากลุ่มอื่นที่สำคัญ	<ul style="list-style-type: none"> ผู้นำระดับสูงดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้ได้อย่างไร <ul style="list-style-type: none"> กระตุ้นให้เกิดการสื่อสารสองทางที่ตรงไปตรงมา สื่อสารให้ทราบถึงการตัดสินใจที่สำคัญและความจำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของสถาบัน แสดงบทบาทโดยตรงในการจูงใจบุคลากรเพื่อให้ผลการดำเนินงานที่โดดเด่น ให้ความสำคัญกับผู้เรียน ลูกค้ากลุ่มอื่น และมุ่งเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียน



1.1 การนำองค์กรโดยผู้นำระดับสูง (Senior Leadership)

	Basic Approach Elements for Scoring Between 10% and 45%	Additional Approach Elements at the Overall Level for Scoring Between 50% and 65%	Additional Approach Elements at the Multistake Level for Scoring Between 70% and 100%
1.1N(1)		ผู้นำระดับสูงดำเนินการสร้างสภาพแวดล้อมอย่างใดเพื่อทำให้องค์กรมีประจวบความสำเร็จในปัจจุบันและในอนาคต	<ul style="list-style-type: none"> • ผู้นำระดับสูงดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> ▪ สร้างและเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ไม่ผูกต่าและส่งเสริมความผูกพันของผู้เรียน ถูกคำผู้เรียน และบุคลากร รวมถึงความโปร่งใส ความหลากหลาย ความเสมอภาค และการมีส่วนร่วม ▪ ปฏิบัติให้เกิดความคั่งตัวและความสามารถในการฟื้นตัวอย่างรวดเร็วของสถาบัน ความรับผิดชอบ การเรียนรู้ระดับองค์กรและระดับบุคคล การสร้างนวัตกรรม และ ความกล้าที่จะเสี่ยงโดยประเมินผลให้ผลเป็นอย่างรอบคอบ (INTELLIGENT RISK taking) ▪ มีส่วนร่วมในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ด้านคน และการพัฒนาผู้นำในอนาคตของสถาบัน
1.1N(2)		ผู้นำระดับสูงดำเนินการอย่างไรในการทำให้เกิดการมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างจริงจัง เพื่อให้บรรลุพันธกิจและวิสัยทัศน์ของสถาบัน	<ul style="list-style-type: none"> • ผู้นำระดับสูงดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> ▪ ทำให้เกิดการมุ่งเน้นการปฏิบัติที่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการเรียนการสอนและการทำงานเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ ▪ ตั้งความคาดหวังต่อผลการดำเนินการของสถาบัน โดยพิจารณาถึงภารกิจสร้างคุณค่าและ ทำให้เกิดความสมดุลขององค์การระหว่างผู้เรียน ถูกคำผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ ▪ กำหนดเงื่อนไขจำเป็นที่ต้องทำ ▪ แลกรื้อให้ทันถึงความรับผิดชอบส่วนตนต่อการดำเนินการของสถาบัน



คณะวิศวกรรมศาสตร์
กำแพงแสน



1.2 การกำกับดูแลองค์กรและการสร้างประโยชน์ให้สังคม (Governance and Societal Contribution)

	Basic Approach Elements for Scoring Between 10% and 45%	Additional Approach Elements at the Overall Level for Scoring Between 50% and 65%	Additional Approach Elements at the Multistake Level for Scoring Between 70% and 100%
1.2N(1)	สถาบันดำเนินการอย่างไรในการกำกับดูแลองค์กร	สถาบันทำวิสัยทัศน์ได้อย่างไรว่ามีการกำกับดูแลองค์กรด้วยความรับผิดชอบอย่างครอบคลุมและรอบคอบ	<ul style="list-style-type: none"> • สถาบันดำเนินการอย่างไรในการทบทวนและทำให้ประสบความสำเร็จในระบบการกำกับดูแลองค์กรดังต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> ▪ ภาวะความรับผิดชอบในการกระทำของผู้บริหารระดับสูง ▪ ภาวะความรับผิดชอบด้านการเงิน ▪ ความโปร่งใสในการดำเนินการ ▪ การคัดเลือกคณะกรรมการกำกับดูแลองค์กร และนโยบายในเรื่องการมีคุณสมบัติของข้าราชการของคณะกรรมการกำกับดูแลองค์กร ▪ ความเป็นอิสระและประสิทธิภาพของการตรวจสอบภายในและภายนอก ▪ การปกป้องผลประโยชน์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้ถือหุ้น ▪ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ด้านคนสำหรับผู้บริหารระดับสูง
1.2N(2)		สถาบันประเมินผลการดำเนินการของผู้บริหารระดับสูงและระบบการกำกับดูแลองค์กรอย่างไร	<ul style="list-style-type: none"> • สถาบันใช้การประเมินผลการดำเนินการเหล่านี้เพื่อกำหนดค่าตอบแทนของผู้บริหารอย่างไร • ผู้บริหารระดับสูงและระบบการกำกับดูแลองค์กร ใช้ผลการประเมินผลการดำเนินการดังกล่าวเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพ ซึ่งการนำองค์กรของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และขององค์กร
1.2N(3)		ในระบบการกำกับดูแลองค์กรมีการทบทวนผลการดำเนินการของสถาบันอย่างไร	<ul style="list-style-type: none"> • ในระบบการกำกับดูแลองค์กรมีการทบทวนความก้าวหน้าวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการอย่างไร



คณะวิศวกรรมศาสตร์
กำแพงแสน

1.2 การกำกับดูแลองค์กรและการสร้างประโยชน์ให้สังคม (Governance and Societal Contribution)

	Basic Approach Elements for Scoring Between 10% and 45%	Additional Approach Elements at the Overall Level for Scoring Between 50% and 65%	Additional Approach Elements of the Multiple Level for Scoring Between 70% and 100%
1.2A(1)		สถาบันดำเนินการด้านกฎหมาย กฎระเบียบข้อบังคับในปัจจุบัน และในอนาคต รวมถึง ความกังวลของชุมชนที่มีต่อการจัดการศึกษาวิจัย และบริการฯ และการปฏิบัติการอย่างใด	<ul style="list-style-type: none"> • สถาบันดำเนินการในเรื่องข้อบังคับอย่างใด <ul style="list-style-type: none"> • ดำเนินการในกรณีที่มีการจัดการศึกษาวิจัย และบริการฯ และการปฏิบัติการและระบบในเชิงออนไลน์ • คาดการณ์ส่วนหนึ่งถึงความกังวลของสาธารณะ (Public concerns) ที่มีต่อหลักสูตร บริการฯ และการปฏิบัติการในอนาคต • เสริมการสื่อสารต่อความกังวลและผลกระทบเหล่านี้ • สถาบันมีกระบวนการ ตัววัด และเป้าประสงค์ที่สำคัญอะไรบ้างเพื่อให้การดำเนินการดำเนินไป ตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ และการรับรองคุณภาพที่กำหนดหรือดีกว่าที่กำหนด • สถาบัน มีกระบวนการ ตัววัด และเป้าประสงค์ที่สำคัญอะไรบ้างในการดำเนินการเรื่องความเชื่อมโยงที่ขอรับ การจัดการศึกษา วิจัย และบริการฯ และการปฏิบัติการของสถาบัน
1.2B(2)		สถาบันดำเนินการอย่างใดในการกำหนดและส่งเสริมให้มั่นใจว่าผู้ปฏิบัติงานของสถาบันมีไม่น้อย่ามีจริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> • สถาบันมีกระบวนการและตัววัดหรือตัวชี้วัดที่สำคัญอะไรบ้างในการกำหนดและส่งเสริมให้มั่นใจว่ามีการประพฤติปฏิบัติอย่างมีจริยธรรมสำหรับสถาบัน ภายใต้โครงสร้างระบบการกำกับดูแลองค์กร รวมทั้งการปฏิบัติงานสัมพันธ์กับบุคลากร ผู้เรียน ผู้ค้าและผู้อื่น ๆ ความร่วมมือที่เป็นกลาง ผู้ส่งมอบ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ • สถาบันมีวิธีการอย่างใดในการติดตาม และดำเนินการในกรณี ที่มีการกระทำที่ขัดต่อการประพฤติปฏิบัติอย่างมีจริยธรรม ๆ
1.2C(1)	สถาบันดำเนินการอย่างใดในการสร้างประโยชน์ให้สังคม	สถาบันทำเพื่อความหลากหลายและผลประโยชน์ของสังคมเป็นส่วนหนึ่งในกลยุทธ์และการปฏิบัติการประจำปีอย่างใด	<ul style="list-style-type: none"> • สถาบันมีส่วนอย่างใดในการส่งเสริมสุขภาพของระบบสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ
1.2D(2)		สถาบันดำเนินการอย่างใดในการสนับสนุนและสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนที่สำคัญ (KEY community) ของสถาบัน	<ul style="list-style-type: none"> • ชุมชนที่สำคัญของสถาบันมีอะไรบ้าง • สถาบันมีวิธีการในการกำหนดชุมชนดังกล่าวอย่างใด รวมทั้งวิธีการกำหนดเรื่องที่สถาบันจะเข้าไปมีส่วนร่วม • ผู้นำระดับสูง และบุคลากรร่วมมีวิธีการพัฒนาชุมชนดังกล่าวอย่างไร

KU
KASETSART
UNIVERSITY

ความท้าทาย ปัญหา วิกฤต

วิสัยทัศน์
นำความเปลี่ยนแปลง

วิกฤต
พลิกให้เปลี่ยนแปลง

KU
KASETSART
UNIVERSITY

ผู้บริหาร VS ผู้นำ

“ผู้บริหาร” คือ ผู้ที่ช่วยให้ระบบดำเนินงานต่อไปได้และช่วยให้คุณทำสิ่งเดิม ๆ
ที่คุณทำมาตลอด

แต่..

“ผู้นำ” คือ ผู้ที่สร้างระบบใหม่หรือพลิกโฉมระบบเก่า และพาคุณไปยังเขตแดน
ที่ไม่เคยไปมาก่อนและแทบไม่มีใครคุ้นเคย

John P. Kotter

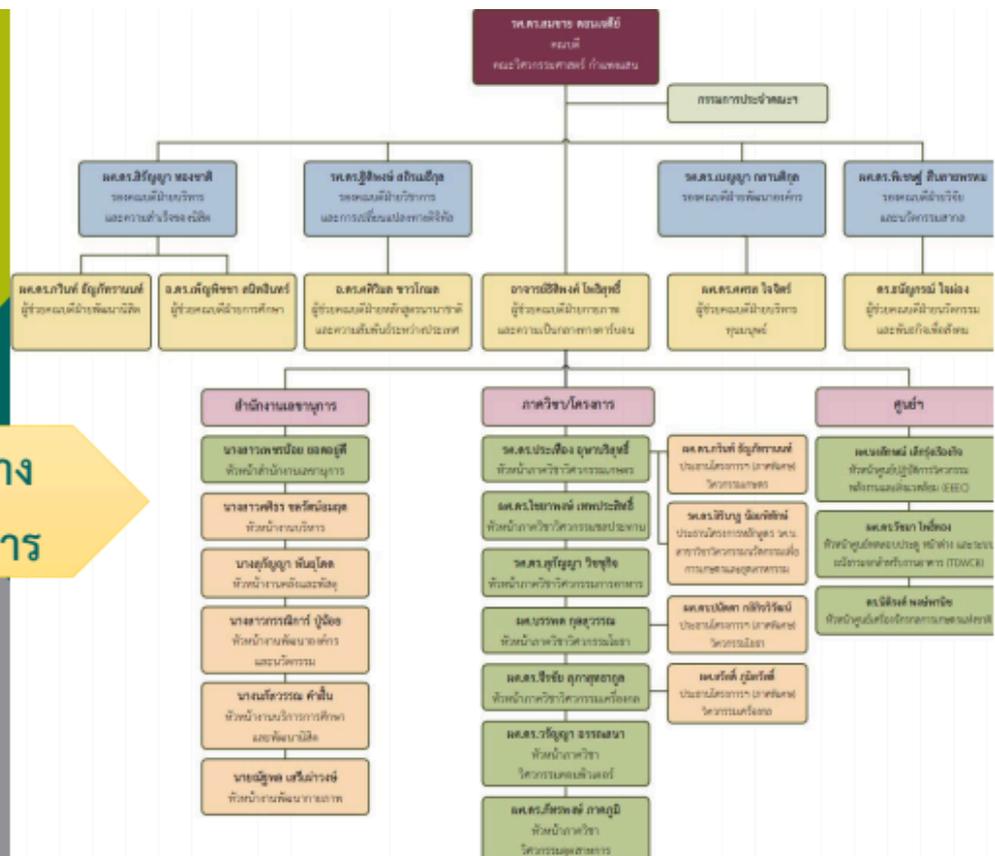
KU คณะวิศวกรรมศาสตร์
กำแพงแสน



“ผลิตวิศวกรคุณภาพดี
เทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวหน้า
เพื่อพัฒนาสังคม”

“เสริมสร้างเศรษฐกิจยั่งยืนด้วยเทคโนโลยี
วิศวกรรมบูรณาการ และระบบนิเวศนวัตกรรม”
Enhancing sustainable economy through integrative
engineering technology and innovative ecosystem

โครงสร้าง
การบริหาร



สมรรถนะหลักและค่านิยมองค์กร

- CC 1 สหวิศวกรรม
- CC 2 Cross-disciplinary research
- CC 3 Agri & Food Machinery Design
- CC 4 ความเชี่ยวชาญด้านการจัดการน้ำ
- CC 5 Practical-based Coaching*



- D – Dedicate to team = ทีมมาก่อน
- R – Resilience = พร้อมฟื้นตัว
- I – Integrity = หัวสุจริต
- I – Innovative Thinking = คิดนอกกรอบ
- V – Valuing People = มอบใจใส่
- E – Excellence Driven = ใฝ่ความเป็นเลิศ

หลักการดำเนินงานตามค่านิยมองค์กร

ค่านิยมองค์กร : DRIIVE	หลักการดำเนินงาน
D = Dedicate to team : ทีมมาก่อน	ให้ทิศทางและแสดงบทบาทความเป็นผู้นำเพื่อช่วยให้ทีมบรรลุเป้าหมายและดำเนินการร่วมกันอย่างร่วมมือและสามัคคี
R = Resilience : พร้อมฟื้นตัว	มีความสามารถในการตอบสนองอย่างมืออาชีพในสถานการณ์ที่ตึงเครียดและยากลำบากอย่างทันที่และเหมาะสม
I = Integrity : หัวสุจริต	ได้รับความไว้วางใจจากเพื่อนร่วมงานผ่านการรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเองและการยึดมั่นในความจริง
I = Innovative Thinking : คิดนอกกรอบ	สนับสนุนและริเริ่มไอเดีย วิธีการ และทางออกใหม่ๆ
V = Valuing People : มอบใจใส่	ทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และให้การสนับสนุนงานของผู้อื่นเพื่อช่วยให้ทีมงานบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการ
E = Excellence Driven : ใฝ่ความเป็นเลิศ	ทำกิจกรรมใหม่ ๆ หรือปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงานหรือปรับปรุงผลลัพธ์ ฝึกพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มหรือเสริมทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงาน



KU
KASETSART
UNIVERSITY

1. การพัฒนาระบบการนำ (LSG1)

วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมุ่งการเป็นผู้นำ และสร้างนวัตกรรมระดับโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของศาสตร์แห่งแผ่นดิน

วิสัยทัศน์ วิทยาเขต กำแพงแสน : มหาวิทยาลัยมุ่งนวัตกรรม การเกษตร สุขภาพ และสิ่งแวดล้อม

วิสัยทัศน์คณะวิศวกรรมศาสตร์ กำแพงแสน : องค์ความรู้ในด้านวิศวกรรมศาสตร์ขั้นสูงด้านการเกษตร พลังงาน และสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างสรรค์สิ่งที่ดีกว่าเดิม



The diagram illustrates the LSG1 process flow. At the center is a box labeled '1. หน่วยงานฯ รับผิดชอบ มีส่วนได้ส่วนเสีย' (1. The organization is responsible and has stakeholders). This central box is connected to several surrounding boxes:

- 2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายการดำเนินงาน** (2. Objectives and work objectives)
- 3. วัตถุประสงค์และเป้าหมายการดำเนินงาน** (3. Objectives and work objectives)
- 4. วัตถุประสงค์และเป้าหมายการดำเนินงาน** (4. Objectives and work objectives)
- 5. วัตถุประสงค์และเป้าหมายการดำเนินงาน** (5. Objectives and work objectives)
- 6. วัตถุประสงค์และเป้าหมายการดำเนินงาน** (6. Objectives and work objectives)
- 7. วัตถุประสงค์และเป้าหมายการดำเนินงาน** (7. Objectives and work objectives)

Each of these boxes is linked to a larger box containing specific details:

- 2a:** - กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายการดำเนินงาน - วัตถุประสงค์ที่ชัดเจน - วัตถุประสงค์ที่วัดได้
- 3a:** - กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายการดำเนินงาน - วัตถุประสงค์ที่ชัดเจน - วัตถุประสงค์ที่วัดได้
- 4a:** - กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายการดำเนินงาน - วัตถุประสงค์ที่ชัดเจน - วัตถุประสงค์ที่วัดได้
- 5a:** - กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายการดำเนินงาน - วัตถุประสงค์ที่ชัดเจน - วัตถุประสงค์ที่วัดได้
- 6a:** - กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายการดำเนินงาน - วัตถุประสงค์ที่ชัดเจน - วัตถุประสงค์ที่วัดได้
- 7a:** - กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายการดำเนินงาน - วัตถุประสงค์ที่ชัดเจน - วัตถุประสงค์ที่วัดได้

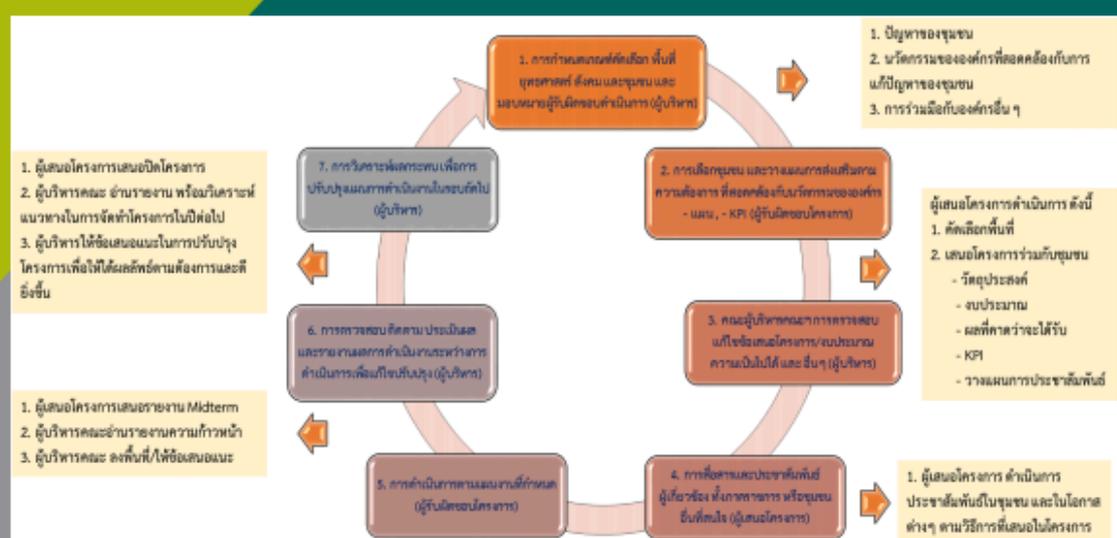
คณะวิศวกรรมศาสตร์ กำแพงแสน

คณะวิศวกรรมศาสตร์ กำแพงแสน



KU
KASETSART
UNIVERSITY

2. ผลงานต่อสังคม (LSG 4)



The diagram illustrates the LSG4 process flow, showing a cycle of activities and their social impacts:

- 1. การกำหนดกลยุทธ์ด้านสังคม** (1. Social strategy determination) - leads to: 1. ปัญหาของชุมชน, 2. นวัตกรรมขององค์กรที่สอดคล้องกับงานแก้ปัญหาของชุมชน, 3. การร่วมมือกับองค์กรอื่น ๆ
- 2. การเลือกชุมชน และวางแผนการดำเนินงาน** (2. Community selection and planning) - leads to: ผู้เสนอโครงการดำเนินการ ดังนี้: 1. คัดเลือกพื้นที่, 2. เสนอโครงการร่วมกับชุมชน, 3. วัตถุประสงค์, 4. งบประมาณ, 5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ, 6. KPI, 7. วางแผนการประชาสัมพันธ์
- 3. คณะผู้บริหารดำเนินการตรวจสอบ** (3. Executive review) - leads to: 1. ผู้เสนอโครงการ ดำเนินการประชาสัมพันธ์ในพื้นที่ชุมชน และในโอกาสต่างๆ ตามวิธีการที่เสนอในโครงการ
- 4. การตั้งคณะกรรมการคัดเลือก** (4. Selection committee) - leads to: 1. ผู้เสนอโครงการดำเนินการประชาสัมพันธ์ในพื้นที่ชุมชน และในโอกาสต่างๆ ตามวิธีการที่เสนอในโครงการ
- 5. การดำเนินการตามแผนงานที่กำหนด** (5. Implementation) - leads to: 1. ผู้เสนอโครงการดำเนินการประชาสัมพันธ์ในพื้นที่ชุมชน และในโอกาสต่างๆ ตามวิธีการที่เสนอในโครงการ
- 6. การตรวจสอบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานระหว่างภาคดำเนินการเพื่อเชื่อมโยงกับชุมชน** (6. Monitoring and reporting) - leads to: 1. ผู้เสนอโครงการดำเนินการประชาสัมพันธ์ในพื้นที่ชุมชน และในโอกาสต่างๆ ตามวิธีการที่เสนอในโครงการ
- 7. การวิเคราะห์ผลกระทบเพื่อการปรับปรุงแผนการดำเนินงานในครั้งต่อไป** (7. Impact analysis for improvement) - leads to: 1. ผู้เสนอโครงการดำเนินการประชาสัมพันธ์ในพื้นที่ชุมชน และในโอกาสต่างๆ ตามวิธีการที่เสนอในโครงการ

คณะวิศวกรรมศาสตร์ กำแพงแสน

คณะวิศวกรรมศาสตร์ กำแพงแสน



2. ผลงานต่อสังคม (LSG 4)

ประเภทชุมชน	เรื่องที่น่าสนใจ	ผลลัพธ์
ชุมชนในพื้นที่	<ul style="list-style-type: none"> - การอบรมการผลิตกระทงจากวัสดุทางการเกษตร เช่น ใบตอง กาบหมาก กาบไม้ ฯลฯ - การอบรมการซ่อมบำรุงเครื่องยนต์ขนาดเล็กทางการเกษตร 	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนกลุ่มที่นำผลงานไปใช้ในการผลิตเพื่อการจำหน่าย - จำนวนคนที่สามารถดำเนินการเองได้ ภายหลังจากอบรม
ชุมชนวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - ความร่วมมือในการประชุม และ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ 	จำนวนผลงานที่เกิดการถ่ายทอดเทคโนโลยีร่วมกัน
ชุมชนขยายโอกาส	<ul style="list-style-type: none"> - การออกแบบเครื่องมือ อุปกรณ์ ช่วยเหลือสำหรับคนพิการ 	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนผลงานที่ดำเนินการให้กลุ่มคนพิการ

KU คณะวิศวกรรมศาสตร์
กำแพงแสน

ประเด็นพิจารณาดำเนินการเพิ่มเติม

เกณฑ์การจัดสรรเงินตามผลงานประจำปีงบประมาณสำหรับภาควิชาชีพครู				
ลำดับที่	ผลงาน	%	โบนัสพิเศษ	หมายเหตุ
1	วิชาสอนส่วนกลาง	10		
	ส่วนกลางคณะฯ			
	มากกว่า 5 วิชา			
	1-5 วิชา			
	ส่วนกลางมหาวิทยาลัย/นอกมหาวิทยาลัย			
	มากกว่า 5 วิชา			
	1-5 วิชา			
2	ผลงานนวัตกรรม/สิทธิบัตร (อนุ) /ผลงานเทียบเท่า	15		
	มากกว่า 10 ผลงาน			
	5-10 ผลงาน			
	น้อยกว่า 5 ผลงาน			
3	รางวัลสร้างจรรยาบรรณ	10	ถ้าไปงานระดับประเทศเพิ่มให้อีก 3%	
	มากกว่า 20 รางวัล			
	10-20 รางวัล			
	น้อยกว่า 10 รางวัล			
4	Paper	15		
	นานาชาติ			
	มากกว่า 10			
	5-10 paper			
	น้อยกว่า 5 paper			
	ระดับชาติ			
	มากกว่า 20			
	10-20 paper			
	น้อยกว่า 10 paper			
5	โครงการวิจัย	15		
	มากกว่า 50 ชิ้น		เพิ่มให้อีก 3 %	
	30 - 50 ชิ้น		เพิ่มให้อีก 2 %	
	10-30 ชิ้น			
	1-10 ชิ้น			
	น้อยกว่า 1 ชิ้น			
6	บริการวิชาการ	15		
	มากกว่า 100 ชิ้น			
	50 - 100 ชิ้น			
	10-50 ชิ้น			
	1-10 ชิ้น			
	น้อยกว่า 1 ชิ้น			
7	งานเพื่อสังคม	5	ถ้าไปงานระดับประเทศเพิ่มให้อีก 3%	
	มากกว่า 5 กิจกรรม			
	น้อยกว่า 5 กิจกรรม			
8	งานที่สนับสนุนนโยบายคณะฯ อื่น ๆ	5	ถ้าไปงานระดับประเทศเพิ่มให้อีก 3%	
	มากกว่า 10 กิจกรรม			
	น้อยกว่า 10 กิจกรรม			
9	งานส่วนกลางคณะฯ	5		
	มากกว่า 10 กิจกรรม			
	น้อยกว่า 10 กิจกรรม			
10	อื่น ๆ	5		
	ลดค่าใช้จ่ายจากการบริหาร			
	บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมคณะฯ			
	-			
	-			
	รวม	100		

ประเด็นพิจารณาดำเนินการเพิ่มเติม

1. ควรส่งเสริมการใช้ครุภัณฑ์ร่วมกัน เช่น จัดการเรียนการสอนวิชา Work Shop ของทุกภาควิชาให้เรียนด้วยกันเพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปทิศทางเดียวกัน จึงเสนอให้มีการประชุมร่วมกันเหมือนที่ผ่านมา
2. นิยามรายวิชาส่วนกลางให้ชัดเจน (ตัววัดอาจเปลี่ยนเป็นจำนวนผู้เรียน)
3. ห้องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน จึงทำให้มีการเรียนการสอนนอกเวลา
4. เกณฑ์ตัววัดนี้เป็นการจัดสรรโบนัสให้กับภาควิชา/ศูนย์ ไม่ใช่เป็นโบนัสกับตัวบุคคล
5. โบนัสนี้เป็นการกระตุ้นการสร้างผลงานของภาควิชาและศูนย์ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2569 เป็นต้นไป
6. ตัววัดของศูนย์ปฏิบัติการ อาจเป็นการสร้างความเป็นมาตรฐานของศูนย์ต่างๆ (เช่น มอก. , ISO)
8. ตัวชี้วัดด้านความร่วมมือต่างๆ ขอให้เป็นองค์กรภายนอกที่เป็นชั้นนำหรือองค์กรระดับนานาชาติ
9. ควรให้ baseline ของภาคและศูนย์ย้อนหลัง 3 ปี เพื่อให้ภาคและศูนย์ใช้เป็นพื้นฐานในการพัฒนา
10. ให้ทุกท่านพิจารณาปรับแก้รายละเอียดเกณฑ์และการจัดสรรเงินตามผลงานมาyingคณะเพื่อพิจารณาต่อไป