



Силабус навчальної дисципліни «Педагогіка»

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність: 014 Середня освіта
 За предметною спеціалізацією 014.07 Середня освіта (Географія)
Освітня програма: «Середня освіта (Географія. Історія)»
Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
Курс: 1
Семестр: 2

Факультет	Педагогічний
Кафедра	Педагогіки та менеджменту освіти
Викладач(-і) 	ПІБ: Федорчук Вікторія Вікторівна Посада: доцент Вчений ступінь: кандидат педагогічних наук E-mail: vicfed@kpnpu.edu.ua Профайл викладача: http://pedahohika.kpnpu.edu.ua/fedorchuk/
Лінк на освітній контент дисципліни	Посилання на дисципліну, розміщену в середовищі системи дистанційного навчання Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (Moodle) https://moodle.kpnpu.edu.ua/course/view.php?id=246
Статус дисципліни	Обов'язкова освітня компонента фахової підготовки
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	5 кредитів / 150 год.
Мова викладання	українська
Форми навчання	Очна, заочна, дистанційна, змішана.
Політика дисципліни	<i>Академічна доброчесність.</i> Дотримання академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (https://cutt.ly/4TiCHkS) та Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (https://cutt.ly/vTiVowX). Очікується, що роботи здобувачів вищої освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. <i>Відвідування занять.</i> Очікується, що здобувачі відвідуватимуть лекційні та практичні заняття. Під час відвідування всіх видів занять і консультацій очікується дотримання правил внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (https://cutt.ly/aIqb9CF) та етичних норм поведінки. Очікується, що всі здобувачі відвідають усі лекційні та практичні заняття курсу. Здобувачі вищої освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі мають дотримуватися термінів виконання всіх видів робіт, передбачених курсом.

	<i>Неформальна освіта.</i> Визнання КПНУ ім. І.Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної або інформальної освіти регламентує «Порядок визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція)» URL : https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8ROJp0mO9FjUJumB4T/view <i>Креативна ініціатива здобувачів підтримується..</i>
Компетентності	Інтегральна компетентність: Здатність виконувати спеціалізовані практичні завдання та вирішувати проблеми з організації базової середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів педагогіки, психології, а також методики навчання та предметних знань з географії та історії і характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти. Загальні компетентності ЗК 06 Здатність до ухвалення ефективних і обґрунтованих рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети. ЗК 07 Здатність до генерування нових ідей (креативність), виявлення та розв'язання проблем, ініціативності, підприємливості й відповідальності за вироблення й ухвалення рішень. ЗК 09 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), принципів професійної етики і дотримання правил академічної доброчесності. ЗК 10 Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями й застосовувати їх у практичних ситуаціях. ЗК 11 Здатність працювати в команді, адаптуватися й діяти в непередбачуваних ситуаціях. Фахові компетентності СК 13 Здатність застосовувати набуті історичні і психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик і освітніх технологій для формування в здобувачів освіти загальних і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків історії. СК 16 Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості здобувачів освіти, формувати їх мотивацію та організовувати пізнавальну діяльність. СК 17 Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу. СК 18 Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії зі здобувачами освіти в освітньому процесі. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами. СК 19 Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів СК 20 Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу СК 21 Здатність проєктувати осередки виховання та розвитку для здобувачів освіти, планувати освітній процес та прогнозувати його результати, організовувати процес навчання, виховання та розвитку для його учасників, здійснювати оцінювання результатів навчання та оцінювати їх СК 22 Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі, визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж

	життя, здійснювати самодіагностику педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби; творчо осмислювати і долати проблемні ситуації; планувати власну діяльність і керувати нею
Результати навчання	ПРН 07 Знання психолого-педагогічних аспектів навчання і виховання здобувачів освіти в тому числі з урахуванням їх емоційно-етичної сфери та культурних і особистісних відмінностей. Вміння застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин між учасниками освітнього процесу. ПРН 08 Розуміння та вміння здійснювати аналіз модельних навчальних програм основної (базової) середньої школи для планування і конструювання основних видів навчальної діяльності здобувачів освіти з географії та історії. ПРН 14 Практичний досвід застосування інструментів інклюзивного навчання та забезпечення умов безпечного та здорового освітнього середовища. ПРН 17 Навики застосування методів діагностування та оцінювання досягнень здобувачів освіти, педагогічного супроводу процесів соціалізації, підготовки їх до свідомого вибору майбутньої професії. ПРН 18 Неперервне підвищення професійного рівня та самовдосконалення.
Зміст дисципліни	Змістовий модуль 1. Педагогіка Нової української школи Тема 1. Предмет педагогіки та її основні категорії Тема 2. Загальна характеристика педагогічної професії Тема 3. Особистість учня та його розвиток Тема 4. Система освіти України Тема 5. Партнерська педагогіка в Новій українській школі Тема 6. Освітній процес Тема 7. Дидактика. Процес навчання Тема 8. Принципи навчання Тема 9. Зміст освіти Тема 10. Методи та засоби навчання в сучасній школі Тема 11. Форми організації навчання Тема 12. Урок як форма організації навчання. Його аналіз Тема 13. Інтегроване навчання в сучасній школі Тема 14. Контроль у процесі навчання Тема 15. Виховання в освітньому процесі на сучасному етапі. Національно-патріотичне виховання Тема 16. Методи виховання Тема 17. Форми виховання у закладі середньої освіти Тема 18. Особистість і колектив. Робота класного керівника, напрями та форми його діяльності.
Методи навчання	Словесні, наочні, практичні, проблемні, інтерактивні.
Міждисциплінарні зв'язки	З психологією.
Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду КІНУ	- Аненкова І. П., Байдан М. А., Горчакова О. А., Руссол В. М. Педагогіка : модульний курс [Текст]. Навчальний посібник. Львів : «Новий Світ – 2000», 2022. 567 с. - Гущина Н. І., Орлова Т. Г., Кондратова Л. Г. Нова українська школа : організація позаурочної діяльності в початковій школі на засадах партнерської взаємодії учасників освітнього процесу : навч.-метод. посіб.. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2021. 160с. - Задорожна-Княгницька Л. В., Тимофєєва І.Б. Загальні основи педагогіки : навч. посіб. Для здоб. вищої освіти за освітнім ступенем «Бакалавр» спец. 013 «Початкова освіта». Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 192с. - Зайченко І.В. Педагогіка URL: http://pidruchniki.ws/17000308/pedagogika/pedagogika - zaychenko_ib - Михалюк А. М. Педагогіка : інтерактивний контент. Навчально-методичний посібник. Київ : Видавництво «Каравела», 2023. 244с. - Сікорський П. І. Нова педагогіка : підручник, Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2021. 540с..

Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (32 год.), практичні (42 год.), самостійна робота (76 год.)										
	Заочна форма: лекції (8 год.), практичні (12 год.), самостійна робота (130 год.) На базі ОКР мол.спец.: лекції (8 год.), практичні (4 год.), самостійна робота (138 год.)										
Поточний контроль	Практичні заняття, модульна контрольна робота, самостійна робота										
Система оцінювання результатів навчання	Оцінка результатів навчання проводиться відповідно до Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка (зі змінами та доповненнями) https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqOKuFf/view Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння теоретичного матеріалу курсу, умінь самостійно опрацьовувати теоретичний та практичний матеріал, здатності осмислити зміст теми, вироблення навичок застосування теоретичного матеріалу в практичній діяльності педагога.										
	<table><tr><th colspan="2">Поточний і модульний контроль (100 балів)</th><th>Екзамен</th></tr><tr><td colspan="2">Змістовий модуль 1 (60 балів)</td><td rowspan="3">40</td></tr><tr><td>Поточний контроль</td><td>Модульна контрольна робота</td></tr><tr><td>30 балів</td><td>30 балів</td></tr></table>	Поточний і модульний контроль (100 балів)		Екзамен	Змістовий модуль 1 (60 балів)		40	Поточний контроль	Модульна контрольна робота	30 балів	30 балів
	Поточний і модульний контроль (100 балів)		Екзамен								
Змістовий модуль 1 (60 балів)		40									
Поточний контроль	Модульна контрольна робота										
30 балів	30 балів										
Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти	Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях – 12. Початковий рівень: 1 - Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні». 2- Здобувач не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти в підручнику відповідь. 3 - Здобувач намагається аналізувати, порівнювати явища та процеси на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача дає прості відповіді на запитання. Середній рівень: 4 - Здобувач володіє початковими знаннями, здатний виконати завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі. 5 - Здобувач розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними. 6 - Здобувач розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати освітні явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами. Достатній рівень:										

	7 - Здобувач правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; складати таблиці, схеми. 8 - Знання здобувача досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати наукове повідомлення і обґрунтувати його положення. 9 - Здобувач вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить наукові поняття, категорії; формулює методологічні принципи; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані навички пошуку наукового матеріалу, здатний до його аналізу, систематизації. Високий рівень: 10 – Здобувач володіє глибокими і міцними знаннями з дисципліни та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості науково-дослідної діяльності; робить аргументовані наукові висновки; практично оцінює сучасні здобутки педагогічної науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні педагогічні явища, процеси. 11 - Здобувач володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні педагогічні явища, процеси. 12 - Здобувач має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах. Перевірку питань й завдань самостійної роботи, які студенти готують на практичні заняття, здійснює викладач, який їх проводить. Їх оцінювання є складником загальної оцінки, що виставляється студенту на практичному занятті. Модульна контрольна робота МКР передбачає визначення рівня теоретико-практичної компетентності з основ педагогічної майстерності та творчості вчителя через виконання відповідних завдань. Студенти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою. Норми оцінювання:
--	---

	Оцінки «відмінно» (27-30 балів) заслуговує студент, який виявив всебічні, систематичні й глибокі знання навчального матеріалу і вміння вільно виконувати передбачені програмою завдання, ознайомлений з основною і додатковою літературою. Оцінки «добре» (23-26 балів) заслуговує студент, який виявив повне знання навчального матеріалу, успішно виконав передбачені програмою завдання, засвоїв рекомендовану основну педагогічну літературу. Проте при цьому допустив несуттєві неточності, пропуски чи помилки. Оцінки «задовільно» заслуговує студент, який виявив знання основного навчального матеріалу, частково справився з виконанням передбачених програмою завдань, ознайомлений із частиною рекомендованої педагогічної літератури. Зазвичай, оцінка «задовільно» виставляється студентам, які допустили суттєві помилки під час виконання модульної контрольної роботи. Оцінка «незадовільно» (18-22 бали) виставляється студентів, який виявив значні прогалини в знаннях основного навчального матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не знайомий з основною літературою курсу. Як правило, «незадовільна» оцінка (менше 22 балів) виставляється студентам, які не виявили знань або виявили їх недостатньо під час виконання модульної контрольної роботи. Семестровий іспит (40 балів) Білет іспиту складається з трьох питань (1,2 – теоретичні, 3 – практичне). На перше і друге питання екзаменаційного білету виділяється по 15 балів. Відповідь на третє питання оцінюється максимальною оцінкою 10 балів. Оцінювання іспиту: 40-36 балів – «відмінно» 35-30балів – «добре» 29-24 балів – «задовільно» 23 і менше балів – «незадовільно» Контроль за видами діяльності студентів здійснюється шляхом поточного оцінювання знань, модульної контрольної роботи та екзамену. За результатами суми модулів виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалою і ECTS <table><tr><th>Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни</th><th>Оцінка за шкалою ECTS</th><th>Оцінка за національною шкалою</th></tr><tr><td>90-100 і більше</td><td>A (відмінно)</td><td>відмінно</td></tr><tr><td>82-89</td><td>B (дуже добре)</td><td rowspan="2">добре</td></tr><tr><td>75-81</td><td>C (добре)</td></tr><tr><td>67-74</td><td>D (задовільно)</td><td rowspan="2">задовільно</td></tr><tr><td>60-66</td><td>E (достатньо)</td></tr><tr><td>35-59</td><td>FX (незадовільно з можливістю повторного складання)</td><td rowspan="2">незадовільно</td></tr><tr><td>34 і менше</td><td>F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)</td></tr></table>	Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою	90-100 і більше	A (відмінно)	відмінно	82-89	B (дуже добре)	добре	75-81	C (добре)	67-74	D (задовільно)	задовільно	60-66	E (достатньо)	35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	незадовільно	34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)
Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою																				
90-100 і більше	A (відмінно)	відмінно																				
82-89	B (дуже добре)	добре																				
75-81	C (добре)																					
67-74	D (задовільно)	задовільно																				
60-66	E (достатньо)																					
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	незадовільно																				
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)																					
Поточний контроль	Практичні заняття, модульна контрольна робота, самостійна робота																					

Підсумковий контроль	екзамен
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/