

(ตัวอย่างหน้าปก)

แผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

ระดับก่อนประถมศึกษา

บ้านเรียน...(ถ้ามี).....

ผู้เรียน

เด็กหญิง/เด็กชาย.....

(อนุบาลปีที่-.....)



ครอบครัว

นาย/นาง/นางสาว.....

ผู้จัดการศึกษา

นาย/นาง/นางสาว.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1

ปี พ.ศ.

แผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

หน้า

1. ข้อมูลพื้นฐานของครอบครัว
2. ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน
3. ระดับที่จัดการศึกษา
4. จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา
5. การจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
6. การประเมินพัฒนาการ

ภาคผนวก

สารบัญ

แผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

บ้านเรียน

สำหรับ เด็กชาย/เด็กหญิง

ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาลปีที่ -)

1. ข้อมูลพื้นฐานของครอบครัว

บิดา

ชื่อ - สกุล
วุฒิการศึกษา
ประสบการณ์
อายุ
ศาสนา
อาชีพ
ที่อยู่
โทรศัพท์
E-mail

มารดา

ชื่อ - สกุล
วุฒิการศึกษา
ประสบการณ์
อายุ
อาชีพ
ที่อยู่
ศาสนา
โทรศัพท์
E-mail

ผู้จัดการศึกษา

☐ บิดา ☐ มารดา ☐ ผู้ที่ได้รับมอบหมายจากครอบครัว (ให้กรอกรายละเอียด)

ชื่อ-สกุล
วุฒิการศึกษา
ประสบการณ์
อายุ
ศาสนา
อาชีพ

ที่อยู่
โทรศัพท์
E-mail

2. ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน

2.1 ระบุข้อมูลของผู้เรียน

ชื่อ-สกุล ผู้เรียน.....
วัน เดือน ปีเกิด.....อายุ.....ปี
ประวัติการศึกษา.....(หากไม่เคยได้รับการศึกษา ให้ใส่ “ - ”).....

2.2 พัฒนาการของผู้เรียน (ระบุพัฒนาการของผู้เรียน/ความสามารถพิเศษ/ความต้องการพิเศษ)

☐

พัฒนาการตามวัย

ด้านร่างกาย.....
ด้านอารมณ์ และจิตใจ.....
ด้านสังคม.....
ด้านสติปัญญา.....

☐

พัฒนาการตามความสามารถพิเศษ (ถ้ามี)

.....
.....

☐

พัฒนาการตามความต้องการพิเศษ (ถ้ามี)

.....
.....

3. ระดับที่จัดการศึกษา

ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล 1 – 3)

เหตุผลในการจัดการศึกษาของครอบครัว

..... “ให้ใส่เหตุผลของครอบครัวตนเอง ที่ทำให้เลือกจัดการศึกษาโดยครอบครัว”

4. จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

ความคาดหวัง.....

ปรัชญา.....

ความเชื่อ.....

ความถนัด.....

- อื่น ๆ (ฯลฯ)

.....

5. การจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

ตารางแสดงการจัดกลุ่มกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ/กิจกรรม
1. พัฒนาการด้านร่างกาย 2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ 3. พัฒนาการด้านสังคม 4. พัฒนาการด้านสติปัญญา หรืออื่น ๆ	<u>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</u> การเคลื่อนไหวจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่น ๆ มาประกอบการเคลื่อนไหว ซึ่งจังหวะและดนตรีประกอบ ได้แก่ การปรบมือ การร้องเพลง การเคาะไม้ กลอง กรับ เพื่อส่งเสริมให้เด็กพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ <u>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</u> เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิด การรับรู้ความงาม และส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้กิจกรรมศิลปะ เช่น ● การวาดภาพระบายสี ด้วยการใช้สีเทียน สีไม้ ● การปั้น เช่น การปั้นดินเหนียว การปั้นแป้ง ● การพับ ฉีก ตัด ปะ เช่น การพับใบตอง การฉีกกระดาษ การตัดภาพต่าง ๆ <u>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</u> เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การคิดแก้ปัญหา การใช้เหตุผล เช่น ● เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับชื่อนามสกุล รูปร่าง หน้าตา อวัยวะต่าง ๆ ของตนเอง ● เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่สภาพแวดล้อมเด็ก เด็กควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้อง ● ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ/กิจกรรม
	มนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ● สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษา เพื่อสื่อสารความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ เป็นต้น <u>กิจกรรมเกมการศึกษา</u> เป็นกิจกรรมเกมการเล่นที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกา ง่ายๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกตคิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสีรูปร่าง จำนวน ฯลฯ เช่น ● เกมจับคู่ (จับคู่รูปร่างที่เหมือนกัน, จับคู่ภาพเงา, จับคู่ภาพสัมพันธ์, จับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป, จับคู่ภาพกับโครงร่าง ฯลฯ) ● เกมภาพตัดต่อ (ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้) ● เกมจัดหมวดหมู่ ● เกมโดมิโน ● เกมเรียงลำดับ <u>กิจกรรมกลางแจ้ง</u> เป็นกิจกรรมที่ทำให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเพื่อออกกำลังกายเคลื่อนไหวร่างกาย และแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก กิจกรรมกลางแจ้งที่ควรจัดให้เด็กได้เล่น เช่น ● การเล่นเครื่องเล่นสนาม ● การเล่นทราย ● การเล่นน้ำ ● การเล่นสมมติในบ้านจำลอง ● การเล่นในศูนย์ช่างไม้ ● การเล่นกันอุปกรณ์กีฬา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ/กิจกรรม
	● การเล่นเกมการละเล่น <u>กิจกรรมเสรี</u> เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามศูนย์การเรียนรู้ที่จัดไว้ ภายในศูนย์เด็กเล็กเช่น ศูนย์บล็อก ศูนย์หนังสือ ศูนย์ร้านค้า ศูนย์บ้าน เป็นต้น ศูนย์ต่างๆเหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็กทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มย่อย ● แนะนำศูนย์เรียนใหม่ให้เด็กรู้จักและเสนอแนะวิธีใช้เล่น เครื่องเล่นบางชนิดเช่นแว่นขยายเครื่องช่าง ฯลฯ ● สร้างข้อตกลงในการเล่นร่วมกัน ● เปิดโอกาสให้เด็กคิดวางแผนตัดสินใจเลือกเล่นอย่างอิสระ โดยมีครูคอยสังเกตพฤติกรรมการเล่น พร้อมทั้งให้ คำชี้แนะและช่วยเหลือเด็กในการเล่น <u>** ข้อมูลเบื้องต้นเป็นเพียงการยกตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งนี้ ครอบครัวยสามารถศึกษาตัวอย่างกิจกรรมเพิ่มเติมได้ตามคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมของแต่ละครอบครัว</u>

หมายเหตุ : ครอบครัว/ผู้จัดการศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียนที่เปลี่ยนไปในอนาคต

วัน/เวลา	07.00 น.	08.00 น.	09.00 น.	11.00	14.00	15.00	17.00
จันทร์	กิจวัตรประจำวันหลังตื่นนอน (อาบน้ำ ล้างหน้า แปรงฟัน)	รับประทานอาหารเช้า	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	รับประทานอาหารเช้า กลางวัน /นอนพักผ่อน	กิจกรรมเกมการศึกษา	กิจกรรมเสรี	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
อังคาร	กิจวัตรประจำวันหลังตื่นนอน (อาบน้ำ ล้างหน้า แปรงฟัน)	รับประทานอาหารเช้า	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	รับประทานอาหารเช้า กลางวัน /นอนพักผ่อน	กิจกรรมเกมการศึกษา	กิจกรรมเกมการศึกษา	กิจกรรมเสรี
พุธ	กิจวัตรประจำวันหลังตื่นนอน (อาบน้ำ ล้างหน้า แปรงฟัน)	รับประทานอาหารเช้า	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	รับประทานอาหารเช้า กลางวัน /นอนพักผ่อน	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	กิจกรรมเสรี
พฤหัสบดี	กิจวัตรประจำวันหลังตื่นนอน (อาบน้ำ ล้างหน้า แปรงฟัน)	รับประทานอาหารเช้า	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	รับประทานอาหารเช้า กลางวัน /นอนพักผ่อน	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	กิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หมายเหตุ : ครอบครั้ว/ ผู้จัดการศึกษาสามารถปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก โดยในแต่ละวัน

สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมและตามสถานการณ์เกิดความสมดุลในวิถีชีวิต

6. การประเมินพัฒนาการ

6.1 ระดับผลการเรียนมี 3 ระดับ ดังนี้

ระดับพัฒนาการ	เกณฑ์	คำอธิบายเกณฑ์
3	ดี	มีพัฒนาการครอบคลุม 4 ด้านระดับดี ถึง ดีมาก
2	พอใช้	มีพัฒนาการครอบคลุม 4 ด้าน สามารถส่งเสริมให้เกิด คุณภาพมากขึ้น
1	ควรปรับปรุง	ควรส่งเสริมพัฒนาการให้ดีขึ้นได้อีก เพื่อสร้างสมดุลของ พัฒนาการให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน

6.2 เกณฑ์ในการเลื่อนชั้น

ผู้เรียนมีพัฒนาการครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และนำผลการประเมินไปใช้ในการส่งเสริม พัฒนาการ
ให้เด็กได้รับการพัฒนาครอบคลุมทั้งร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม สติปัญญา ต่อไป โดยเื้อต่อพัฒนาการ
ได้รายบุคคล

6.3 เกณฑ์ในการตัดสินการจบระดับก่อนประถมศึกษา

ผู้เรียนมีพัฒนาการครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน เกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
สอดคล้องโดยการเทียบเท่าหรือเทียบเคียงตัวชี้วัดคุณภาพที่ครอบคลุมปรับใช้แสดงมาตรฐานคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ 12 ด้าน ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 หรือได้รับการพัฒนาคุณภาพ
ตามพัฒนาการและความพร้อมของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เพื่อเตรียมเข้าสู่การศึกษาระดับประถมศึกษา
ตามวัย (สอดคล้องกับเกณฑ์ที่บัญญัติในพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.๒๕๔๕)

- ภาคผนวก -

ตารางแสดงสภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามวัย ตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560

สำหรับใช้เทียบเคียง หรือ ปรับใช้ได้ตามผลพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคลตามแผนการศึกษาของครอบครัว

พัฒนาการ	สภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามวัย		
	เทียบเคียงกับพัฒนาการตามแผนการศึกษาของครอบครัว		
	3 - 4 ปี	4 - 5 ปี	5 - 6 ปี
1. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย / มาตรฐาน			
มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
	รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง	รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง
มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
	นอนพักผ่อนเป็นเวลา	นอนพักผ่อนเป็นเวลา	นอนพักผ่อนเป็นเวลา
	ออกกำลังกายเป็นเวลา	ออกกำลังกายเป็นเวลา	ออกกำลังกายเป็นเวลา
	เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย
	เดินตามแนวที่กำหนด	เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงโดยไม่ต้องกางแขน	เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงโดยไม่ต้องกางแขน
	กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่	กระโดดขาเดียวอยู่กับที่โดยไม่เสียการทรงตัว	กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว
	วิ่งแล้วหยุด	วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง	วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางอย่างคล่องแคล่ว
	รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้น
	ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันโดยใช้มือเดียว	ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรง	ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้ง

พัฒนาการ	สภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามวัย เทียบกับพัฒนาการตามแผนการศึกษาของครอบครัว		
	3 - 4 ปี	4 - 5 ปี	5 - 6 ปี
	เขียนรูปร่างกลมตามแบบ	เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบ มีมุมชัดเจน	เขียนรูปสามเหลี่ยม ตามแบบ มีมุมชัดเจน
		ร้อยวัสดุที่มีรูขนาด เส้นผ่าศูนย์กลาง 0.5 เซนติเมตร	ร้อยวัสดุที่มีรูขนาด เส้นผ่าศูนย์กลาง 0.25 เซนติเมตร

2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออก ทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	แสดงอารมณ์ความรู้สึก เหมาะสมกับบาง สถานการณ์	แสดงอารมณ์ความรู้สึกตาม สถานการณ์	แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ สอดคล้องกับสถานการณ์ อย่างเหมาะสม
	กล้าพูดกล้าแสดงออก	กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสมในบางสถานการณ์	กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสมตามสถานการณ์
	แสดงความพอใจในผลงาน ตนเอง	แสดงความพอใจในผลงาน และความสามารถของตนเอง	แสดงความพอใจในผลงาน และความสามารถของตนเอง และผู้อื่น
	สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ	สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ	สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ
	สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี
	สนใจ มีความสุขและแสดง ท่าทางเคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ และดนตรี	สนใจ มีความสุขและแสดง ท่าทางเคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ และดนตรี	สนใจ มีความสุขและแสดง ท่าทางเคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ และดนตรี

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและ ปฏิบัติตนตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	บอกแล้วชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็น ของตนเองและสิ่งใดเป็น ของผู้อื่น	ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อ ต้องการสิ่งของของผู้อื่น เมื่อมีผู้ชี้แนะ	ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อ ต้องการสิ่งของของผู้อื่น ด้วยตนเอง
	แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง	แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง	แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง

พัฒนาการ	สภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามวัย เทียบกับพัฒนาการตามแผนการศึกษาของครอบครัว		
	3 - 4 ปี	4 - 5 ปี	5 - 6 ปี
มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และ ความเป็นไทย	แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง
	แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์
	ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง
	แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ	แต่งตัวด้วยตนเอง	แต่งตัวด้วยตัวเองอย่างคล่องแคล่ว
มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	รับประทานอาหารด้วยตนเอง	รับประทานอาหารด้วยตนเอง	รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี
	ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	ใช้และทำความสะอาดห้องน้ำห้องส้วมหลังใช้ด้วยตนเอง
	เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังด้วยตนเอง	เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังด้วยตนเอง
	ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง
	มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง
	ฟังขยະถูกที่	ฟังขยະถูกที่	ฟังขยະถูกที่
	ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ

พัฒนาการ	สภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามวัย		
	เทียบกับพัฒนาการตามแผนการศึกษาของครอบครัว		
	3 - 4 ปี	4 - 5 ปี	5 - 6 ปี
	กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ	กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษด้วยตนเอง	กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษด้วยตนเอง
	หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี
	เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน
	เล่นร่วมกับเพื่อน	เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
	ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ยิ้มทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยด้วยตนเอง	ยิ้มทักทายและพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเหมาะสมกับสถานการณ์
	ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง
	ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์
	ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง
	ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดตอบโต้เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาตอบโต้สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาตอบโต้อย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
	เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ	เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้
๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย 4 มาตรฐานคือ			

พัฒนาการ	สภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามวัย เทียบกับพัฒนาการตามแผนการศึกษาของครอบครัว		
	3 - 4 ปี	4 - 5 ปี	5 - 6 ปี
มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย	อ่านภาพและพูดข้อความ ด้วยภาษาของตน	อ่านภาพสัญลักษณ์คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามอง ข้อความตามบรรทัด	อ่านภาพสัญลักษณ์ หรือคำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุด เริ่มต้นและจุดจบของ ข้อความ
มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐาน ในการเรียนรู้	เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง	เขียนคล้ายตัวอักษร	เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธี ที่คิดขึ้นเอง
มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส	บอกลักษณะและ ส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาท สัมผัส	บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความ สัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการ สังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส
มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้และมี ความสามารถในการ แสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย	จับคู่หรือเปรียบเทียบ สิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะ หรือหน้าที่การใช้งานเพียง ลักษณะเดียว	จับคู่และเปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความเหมือน ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่ สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	จับคู่และเปรียบเทียบความ แตกต่างและความเหมือนของ สิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่ สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป
	คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตาม ลักษณะหรือหน้าที่การ ใช้งาน	จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อย 1 ลักษณะ เป็นเกณฑ์	จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะขึ้นไป เป็นเกณฑ์
	เรียงลำดับสิ่งของหรือ เหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ	เรียงลำดับสิ่งของหรือ เหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับ	เรียงลำดับสิ่งของและ เหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ
	ระบุผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการกระทำ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการกระทำ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและ ผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ การกระทำด้วยตนเอง
	คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่ อาจจะเกิดขึ้น	คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่ อาจจะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วม ในการลงความเห็นจากข้อมูล	คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความ เห็นจากข้อมูลอย่าง มีเหตุผล

พัฒนาการ	สภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามวัย เทียบกับพัฒนาการตามแผนการศึกษาของครอบครัว		
	3 - 4 ปี	4 - 5 ปี	5 - 6 ปี
	ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ	ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และ เริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และ ยอมรับผลที่เกิดขึ้น
	แก้ปัญหาโดยลองผิด ลองถูก	ระบุปัญหาและแก้ปัญหา โดยลองผิดลองถูก	ระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหา
	สร้างผลงานศิลปะเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตน เอง โดยมีการดัดแปลง และ แปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่ จากเดิมและมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น
	เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเอง	เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตน เองอย่างหลากหลาย หรือแปลกใหม่	เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตน เองอย่างหลากหลาย หรือแปลกใหม่
	สนใจฟังหรืออ่านหนังสือ ด้วยตนเอง	สนใจซักถามเกี่ยวกับ สัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่ พบเห็น	สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและ เขียนสื่อความคิดด้วยตนเอง เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง
	กระตือรือร้นในการเข้าร่วม กิจกรรม	กระตือรือร้นในการเข้าร่วม กิจกรรม	กระตือรือร้นในการร่วม กิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ
	ค้นหาคำตอบของข้อสงสัย ต่างๆ ตามวิธีการ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	ค้นหาคำตอบของข้อสงสัย ต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	ค้นหาคำตอบของข้อสงสัย ต่างๆ โดยใช้วิธีการที่ หลากหลายด้วยตนเอง
	ใช้ประโยคคำถามว่าใคร หรืออะไรในการค้นหาคำ ตอบ	ใช้ประโยคคำถามว่าที่ไหน หรือทำไมในการค้นหาคำ ตอบ	ใช้ประโยคคำถามว่าเมื่อไหร่ หรืออย่างไรในการค้นหาคำ ตอบ

หมายเหตุ : ตัวอย่างแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวฉบับนี้ สามารถเปลี่ยนแปลงได้
ตามความเหมาะสม