

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ОСТРОЗЬКА АКАДЕМІЯ»

ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ

5 семестр, 3 рік навчання

Кредити та кількість годин:	Денна форма: 4 ECTS; години: 28 лекційних, 16 практичних та 58 самостійна робота; екзамен Заочна форма: 4 лекційних, 6 практичних, 110 самостійна робота; екзамен
-----------------------------	--

I. Опис навчальної дисципліни

Комплексне осмислення можливостей подолання сучасних системних протиріч у загальноосвітній і вищій школі в контексті трансформації освітніх парадигм дозволяє більш точно позначити необхідні для цього механізми і розробити відповідні засади організації освітнього процесу.

Формування сучасних педагогічних парадигм не тільки актуалізує пошук засобів вдосконалення педагогічного простору, але опосередковано стимулює переосмислення більш широкого кола міждисциплінарних проблем. В першу чергу це стосується загальних аспектів взаємодії філософського та педагогічного простору, включаючи проблему раціональності, яка стала однією з ключових не тільки в сучасній філософії науки, культури і мови, а й в педагогіці. Освіта і наука є елементами світу культури тому філософське осмислення науки і філософська рефлексія з приводу освіти – взаємопов'язані і доповнюють одна одну. Сааме в силу цього філософія освіти і філософія науки у данному навчальному посібнику об'єднані в єдине ціле. Це особливо важливо для тих, хто отримує професійну підготовку у педагогічному ВУЗі, тому що освіта для майбутніх фахівців стане доцільним засобом входження у світі професійної діяльності.

II. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни є формування у студента цілісного розуміння освіти і науки як вагомих інститутів сучасного суспільства та невід'ємної складової процесу соціалізації особистості, природи і сутності освіти, логіки історичного розвитку освітнього простору на різних етапах цивілізаційного устрою, освоєння студентами базових знань з методології, методики та організації наукової діяльності.

Завдання курсу:

- ознайомлення студентів з основними поняттями, принципами та положеннями філософії освіти і сучасними методологічними концепціями, з основами методології наукового пізнання;
- формування цілісного уявлення про науково-дослідницький процес;
- освоєння навиків формування і використання усвідомленої методологічної позиції у науковому дослідженні;
- вдосконалення вмінь у пошуку й опрацюванні наукової інформації, у точному формулюванні мети, завдань і висновків дослідження.

III. Результати навчання

За результатами вивчення дисципліни у студентів повинні бути сформовані такі компетентності:

Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність до критичного аналізу і синтезу інформації в сфері проблематики практичної філософії, консультування та коучингу.

ЗК 2. Здатність застосовувати знання з практичної філософії в реальному житті, керуватися стандартами і цінностями цієї предметної сфери.

ЗК 3. Базові загальні теоретичні і практичні знання в царині практичної філософії, консалтингу та коучингу.

ЗК 4. Навички пошуку, аналізу, оцінки різного виду інформації.

ЗК 5. Здатність працювати самостійно та в команді над вирішенням окреслених завдань та в межах виконання проектів.

ЗК 6. Навички міжособистісного спілкування в процесі консультування та навчання, здатність працювати в групі, ефективно представляти свої проекти, розвивати лідерські вміння та навички, емпатію та взаємодопомогу.

ЗК 7. Здатність самостійно працювати з філософськими текстами, .

ЗК 9. Вміння проведення дослідження у предметному полі практичної філософії та коучингу і здатність зіставляти результати дослідження із їхніми власними умовами

Фахові компетентності:

ФК 6. Практична обізнаність у головних філософсько-психологічних методах консультування та коучингу, дослідницьких підходах, розуміння етико-практичної значущості філософського знання.

ФК 8. Навички застосування загально-гуманітарних та філософських знань при розв'язанні проблем в різних сферах життєдіяльності.

ФК 9. Володіння навичками викладання практичної філософії, зокрема обізнаність у методиках викладання, консультування та коучингу.

Практичні результати навчання:

1. Ефективно застосовувати загально-гуманітарні та філософські знання в різних сферах життєдіяльності.
2. Відпрацьовувати інноваційні підходи при вирішенні проблем у галузі практичної філософії та гуманітаристики.
3. Упорядковувати знання у логічній послідовності та систематичності, аргументувати наведені міркування.
4. Розмежовувати суб'єктивні складові суджень від об'єктивних і аргументованих, надавати перевагу останнім.
5. Виявляти, встановлювати і усвідомлювати засади й підстави міркувань.
6. Знаходити необхідну інформацію з різних джерел, упорядковувати її, оцінювати її достовірність та пояснювати значущість.
7. Критично оцінювати власну, групову, корпоративну позицію та знання, порівнювати і перевіряти отримані результати.
1. Підтримувати і виявляти увагу і толерантність до іншої думки, здійснювати аналіз її змісту та структури та виробляти адекватну відповідь і ставлення до неї.
2. Використовувати відомі концепції та положення філософів у практиці консультування та коучингу.
3. Підтримувати і демонструвати взаємодопомогу, терплячість, витримку і доброзичливість, навички роботи у групі з розподілом функцій у роботі.
4. Демонструвати відкритість, вміння сприймати та враховувати зауваги, оптимізувати власну позицію в процесі обговорення, налаштованість на діалог.
5. Демонструвати динамічність і оперативність у пізнанні нового, неперервність в освоєнні нових знань і стратегій/способів мислення.

6. Будувати власну систему аргументації в процесі міжособистісної інтелектуальної комунікації.
7. Давати відповіді й розуміти пояснення в інтелектуальній полеміці.
8. Проявляти увагу і толерантність до іншої (й інакшої) думки у процесі інтелектуальної комунікації, поважати мультикультурність.
9. Володіти навичками викладання практичної філософії.
10. Дотримуватися і показувати відповідальне ставлення до власної роботи, чітко та своєчасне виконання своїх обов'язків.
11. Демонструвати прогрес у власному професійному розвитку.
12. Використовувати ввічливі форми звернення до опонента, концентруватися на значущих складових судження, не переходячи на особистості.

IV. Програма навчальної дисципліни (структура дисципліни)

№	Тема дисципліни
1	Філософія освіти як галузь наукового знання
2	Філософські аспекти освітнього педагогічного дискурсу
3-4	Осмилення філософії освіти в історичному контексті
5-6	Менеджмент навчальної діяльності як предмет філософії освіти
7	Сучасний філософсько-освітній дискурс
8	Сучасні тенденції розвитку філософії освіти в Україні
9	Система освіти в Європі
10	Система освіти у США
11-12	Проблеми та перспективи розвитку освіти в Україні
13-14	Модернізація освітніх стратегій розвитку освіти