MODUL AJAR / RENCANA PELAKSANAAN PEMBEAJARAN (RPP+)				
A. INFORMASI UMUM				
Nama Penyusun	**:**			
Institusi	**:**			
Mata Pelajaran	**:**	**Matematika**		
Unit 2	**:**	**Ciri-ciri Bangun Datar**		
Jenjang Sekolah	:	Sekolah Dasar (SD)	Semester	: II (Genap)
Fase / Kelas	:	C / IV (Lima)	Alokasi Waktu	: 2 JP
Tahun Pelajaran	:	2024/2025		
Moda Pembelajaran	:	Tatap Muka		
Metode Pembelajaran	:	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi & Penugasan		
Model Pembelajaran	:	Pembelajaran Berbasis Penemuan *(Discovery Learning)*		
Target Peserta Didik	:	Peserta Didik Reguler/Tipikal		
Karakteristik PD	:	Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar		
Jumlah Peserta Didik	:	Jumlah yang disarankan 22 – 30 peserta didik		
Profil Pelajar Pancasila	:	a. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia. b. Mandiri. c. Bernalar kritis. d. Kreatif e. Bergotong royong. f. Berkebinekaan global.		
Sarana & Prasarana	:	1. Komputer/Laptop, Proyektor, Jaringan Internet*** 2. Buku Siswa, sumber belajar lain		
B. Komponen Inti				
1. Capaian Pembelajaran (CP)				
Pada akhir fase C, pada akhir fase C, peserta didik dapat mengonstruksi dan mengurai bangun ruang (kubus, balok, dan gabungannya) dan mengenali visualisasi spasial (bagian depan, atas, dan samping). Mereka dapat membandingkan karakteristik antar bangun datar dan antar bangun ruang. Mereka dapat menentukan lokasi pada peta yang menggunakan sistem berpetak.				
2. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)				
1. Menemukan syarat tiga ruas garis dapat membentuk segitiga. 2. Membandingkan karakteristik segitiga berdasarkan besar sudutnya. 3. Menemukan jumlah sudut-sudut dalam sebuah segitiga. 4. Membandingkan karakteristik segitiga berdasarkan panjang sisinya. 5. Mengingat kembali karakteristik trapesium. 6. Membandingkan karakteristik jajargenjang dan trapesium. 7. Membandingkan karakteristik persegi panjang dan jajargenjang. 8. Membandingkan karakteristik belah ketupat dan jajargenjang. 9. Membandingkan karakteristik persegi dan belah ketupat. 10. Membandingkan karakteristik persegi dan persegi panjang. 11. Membandingkan karakteristik layang-layang dan belah ketupat.				
3. Tujuan Pembelajaran				
1. Peserta didik mampu menemukan syarat tiga ruas garis dapat membentuk segitiga. 2. Peserta didik mampu membandingkan karakteristik segitiga berdasarkan besar sudutnya. 3. Peserta didik mampu menemukan jumlah sudut-sudut dalam sebuah segitiga. 4. Peserta didik mampu membandingkan karakteristik segitiga berdasarkan panjang sisinya. 5. Peserta didik mampu mengingat kembali karakteristik trapesium. 6. Peserta didik mampu membandingkan karakteristik jajargenjang dan trapesium. 7. Peserta didik mampu membandingkan karakteristik persegi panjang dan jajargenjang. 8. Peserta didik mampu membandingkan karakteristik belah ketupat dan jajargenjang. 9. Peserta didik mampu membandingkan karakteristik persegi dan belah ketupat.				

10. Peserta didik mampu membandingkan karakteristik persegi dan persegi panjang.
11. Peserta didik mampu membandingkan karakteristik layang-layang dan belah ketupat.

4. Materi Pokok

- Ciri-ciri Segitiga
- Ciri-ciri Segi Empat

5. Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Awal (10 Menit)

1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi
2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran
3. Peserta didik melakukan kegiatan literasi materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi.
4. Guru melakukan apersepsi.
5. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pelajaran.
   - Apa saja benda yang memiliki bentuk segitiga?
   - Apa saja benda yang memiliki bentuk segi empat?
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.

B. Kegiatan Inti (50 Menit)

1. Guru menjelaskan macam-macam segitiga berdasarkan besar sudutnya.
2. Siswa mengerjakan Tugas Individu 1 dengan mempraktikkan membuat segitiga menggunakan sedotan dan menyimpulkannya.
3. Siswa berkelompok dengan mengerjakan Tugas Kelompok 2 dengan menggambar segitiga dan membandingkannya.
4. Guru menjelaskan ciri-ciri segi empat.
5. Siswa mengerjakan Tugas Individu 2 dengan mengelompokkan bangun datar segi empat.
6. Siswa mengerjakan Tugas Kelompok 2 dengan membandingkan bangun datar layang-layang dan persegi panjang.

C. Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung,
2. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.
4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.
6. Guru merencanakan tindak lanjut.

6. Refleksi

Untuk mengetahui keberhasilan proses pembelajaran, guru diharapkan melaksanakan refleksi kegiatan pembelajaran di kelas.

- Apakah siswa dapat mengikuti pelajaran dengan baik?
- Apa saja kesulitan yang dialami selama proses pembelajaran?
- Apa saja langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang perlu mendapat perhatian khusus?

C. Lampiran

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Rubrik Penilan

No.	Butir Pertanyaan	Skor Maks.	Skor	Pedoman Penskoran
1	Aku dapat membuat bentuk segitiga menggunakan ruas garis sepanjang 5 cm, 7 cm, dan 1 cm **(Salah)**.	1	0	Peserta didik tidak memberikan jawaban yang tepat atau tidak menjawab sama sekali.
			1	Peserta didik memberikan jawaban yang tepat.
2	Semua sudut pada segitiga siku-siku adalah sudut siku-siku **(Salah)**.	1	0	Peserta didik tidak memberikan jawaban yang tepat atau tidak menjawab sama sekali.
			1	Peserta didik memberikan jawaban yang tepat.
3	Besar tiga sudut dalam segitiga jika dijumlahkan akan menghasilkan 180° **(Benar).**	1	0	Peserta didik tidak memberikan jawaban yang tepat atau tidak menjawab sama sekali.
			1	Peserta didik memberikan jawaban yang tepat.
4	Segitiga sama sisi juga dapat digolongkan sebagai segitiga sama kaki **(Benar)**.	1	0	Peserta didik tidak memberikan jawaban yang tepat atau tidak menjawab sama sekali.
			1	Peserta didik memberikan jawaban yang tepat.
5	Jajargenjang merupakan trapesium sama kaki **(Salah)**.	1	0	Peserta didik tidak memberikan jawaban yang tepat atau tidak menjawab sama sekali.
			1	Peserta didik memberikan jawaban yang tepat.
6	Persegi panjang adalah jajargenjang yang salah satu sudutnya siku-siku **(Benar)**.	1	0	Peserta didik tidak memberikan jawaban yang tepat atau tidak menjawab sama sekali.
			1	Peserta didik memberikan jawaban yang tepat.
7	Belah ketupat dapat digolongkan sebagai jajargenjang dan juga layang-layang **(Benar)**.	1	0	Peserta didik tidak memberikan jawaban yang tepat atau tidak menjawab sama sekali.
			1	Peserta didik memberikan jawaban yang tepat.
8	Persegi tidak dapat disebut persegi panjang **(Salah)**.	1	0	Peserta didik tidak memberikan jawaban yang tepat atau tidak menjawab sama sekali.
			1	Peserta didik memberikan jawaban yang tepat.
9	Persegi bukan belah ketupat **(Salah)**.	1	0	Peserta didik tidak memberikan jawaban yang tepat atau tidak menjawab sama sekali.
			1	Peserta didik memberikan jawaban yang tepat.
10	Salah satu diagonal pada layang-layang merupakan sumbu simetri **(Benar)**.	1	0	Peserta didik tidak memberikan jawaban yang tepat atau tidak menjawab sama sekali.
			1	Peserta didik memberikan jawaban yang tepat.