

SOAL UP 1 DES 2018
PAKET A
(Kurang soal No. 18, 21, 40, 60, 90, 99, 100, 102)

1. Seorang guru mendapati beberapa siswa yang belum selesai mengumpulkan tugas pada tenggang waktu yang telah diberikan dikarenakan banyaknya tugas yang menumpuk dari mata pelajaran lain, jika seandainya Anda sebagai guru, apa yang anda lakukan?
 - a. Memberikan fasilitas untuk berdiskusi dan mengajarkan pada siswa bagaimana cara mengatur waktu dengan baik serta bertanggung jawab pada tugas yang diberikan.
 - b. Mendorong siswa untuk segera menyelesaikan tugas secara maksimal, dengan menyampaikan perkembangan siswa yang sudah dan belum mengumpulkan.
 - c. Memberikan toleransi tambahan waktu agar siswa yang belum mengumpulkan tugas dapat menyelesaikan tugasnya.
 - d. **Tetap meminta tugas yang telah diberikan dengan sanksi nilai sesuai dengan tugas yang dikerjakan sebagai upaya untuk memberikan efek jera pada siswa.**
 - e. Menolak tugas yang dikumpulkan melewati batas waktu agar tidak mengingkari kesepakatan yang sudah disepakati.

2. Salah satu tugas wali kelas setiap kenaikan kelas harus menentukan 3 siswa terbaik untuk menerima hadiah dari sekolah. jika Anda sebagai wali kelas, maka hal yang akan Anda lakukan dalam menentukan siswa urutan 1, 2, dan 3 berdasarkan
 - a. Rata-rata nilai rapor saja
 - b. **Kepribadian dan nilai rapor**
 - c. Nilai rapor dan capaian prestasi non akademik
 - d. Keterlibatan kepengurusan OSIS dan nilai rapor
 - e. Prestasi akademik dan non akademik

3. Terdapat peserta didik yang mengadu kepada guru bahwa ia selalu melakukan tugas piket kebersihan kelas sendiri. Anggota yang lain tidak mau terlibat membersihkan kelas. Mereka memaksa dan mengancam jika melaporkan hal tersebut pada wali kelas. Sebagai Guru yang mengetahui hal tersebut, apa yang akan Anda lakukan?
 - a. Memberikan hukuman pada seluruh anggota piket kebersihan karena tidak dapat membangun kerjasama yang baik dalam tugas yang menjadi tanggung jawabnya.

- b. Guru melakukan evaluasi keterlibatan siswa terkait kegiatan piket kebersihan kelas serta menyampaikan hasilnya, agar menjadi perhatian seluruh siswa untuk terlibat dalam tanggung jawab tersebut.
 - c. Memberikan teguran kepada siswa yang tidak mau terlibat dalam kegiatan piket kebersihan kelas agar siswa yang rajin tidak terpengaruh dan dia tidak mengulangi perbuatannya.
 - d. Merekomendasikan guru BK untuk melakukan konseling kelompok untuk mengajarkan keterampilan bekerjasama dengan orang lain dalam suatu kelompok.
 - e. Memfasilitasi pertemuan bersama agar terjadi komunikasi antar anggota kelompok piket kebersihan, sehingga semua anggota menyadari tugas masing-masing ketika jadwal piket kebersihan kelas berlangsung.
4. Para siswa berasal dari berbagai latar belakang yang berbeda mencakup budaya, nilai-nilai, tingkat ekonomi maupun tingkat pendidikan orang tua. Terhadap berbagai perbedaan itu, sikap guru sebaiknya adalah
- a. Mengelompokkan siswa sesuai dengan kondisi serta latar belakang yang sama.
 - b. Menampilkan sikap yang wajar terhadap perbedaan-perbedaan pemikiran, sikap dan perilaku anak didiknya.
 - c. Berpandangan bahwa segala perbedaan siswa merupakan fakta yang tidak dapat dihindari.
 - d. Mengurangi perbedaan-perbedaan itu dan mengutamakan keseragaman.
 - e. Peka terhadap perbedaan dan berperan menumbuhkan sikap saling menghargai antara siswa satu dengan lainnya.
5. Salah satu tugas guru piket adalah membuat surat keterangan pemberian poin pelanggaran bagi guru, karyawan, dan siswa yang datang terlambat. Poin pelanggaran tersebut pada jumlah tertentu akan diberi sanksi sesuai kesepakatan. Ketika Anda menjadi guru piket, ada seorang guru dan anaknya (kebetulan anak tersebut sekolah di sekolah Anda) datang terlambat 30 menit. Sesuai aturan, datang terlambat 30 menit harus diberi poin pelanggaran sebanyak 30 poin. Tiba-tiba teman Anda yang terlambat meminta kepada Anda agar dia dan anaknya tidak dibuatkan surat keterangan poin pelanggaran karena alasan ban motor pecah. Apa yang akan Anda lakukan?
- a. Memenuhi permintaan teman Anda karena alasannya masuk akal tetapi Anda laporkan kasus tersebut kepada kepala sekolah.

- b. Tetap membuat surat keterangan poin pelanggaran sesuai aturan, tetapi hanya untuk anaknya dan dilaporkan kepada kepala sekolah.
 - c. Tetap membuat surat keterangan poin pelanggaran baik kepada teman Anda dan juga anaknya meskipun jumlah poin dikurangi.
 - d. Tetap membuat surat keterangan poin pelanggaran baik kepada teman Anda dan juga anaknya sesuai aturan.
 - e. Tetap membuat surat keterangan poin pelanggaran kepada keduanya dan melaporkan kepada kepala sekolah atas kasus ini.
6. Seorang siswa bercerita kepada guru kalau dia merasa ditipu oleh temannya yang sudah menjanjikan kalau akan mengajari matematika sebagai persiapan ujian tengah semester. Tapi, pada hari yang telah disepakati, temannya tidak datang dengan alasan ada urusan mendadak. Siswa tersebut merasa kecewa karena temannya tidak menepati janji, hingga nilainya menjadi jelek. Walaupun sebelumnya keduanya bersahabat, saat ini mereka tidak saling bertegur sapa. jika seandainya Anda adalah mendapat cerita tersebut, apa yang akan Anda lakukan?
- a. Memberitahukan kepada salah satu pihak bahwa temannya tidak membantu karena perihal yang penting. Selain itu, urusan belajar merupakan urusan masing-masing.
 - b. Memanggil keduanya, serta memberikan nasehat-nasehat agar keduanya bersahabat dan saling membantu.
 - c. Memberitahu pada salah satu pihak bahwa karena tidak jadi membantu, temannya mendapat nilai jelek serta mendorongnya untuk meminta maaf.
 - d. Memfasilitasi pertemuan di antara keduanya untuk membangun saling kesepahaman mengenai masalah tersebut dan jalan penyelesaiannya.
 - e. Cukup didengarkan saja keluhan itu dengan baik, dan menyarankan untuk dapat diselesaikan secara mandiri.
7. Seorang siswa kedapatan membawa *handphone* ke sekolah. padahal sekolah sebenarnya sudah memberikan tulisan peringatan serta aturan untuk tidak membawa *handphone* ke sekolah. sebagai guru, yang berkewajiban memberikan pendidikan, bagaimana anda menanggapi permasalahan tersebut?
- a. Memanggil siswa dan menasehatinya agar dia tidak membawa *handphone* ketika di lingkungan sekolah karena akan mengganggu konsentrasi belajarnya.

- b. Apabila mengetahui siswa yang membawa *handphone*, segera menyampaikan hal ini pada wali kelas serta guru Bimbingan dan Konseling untuk memperoleh penanganan lebih lanjut.
 - c. Saya akan lebih aktif dalam mencegah agar siswa tidak membawa *handphone* ketika di sekolah dengan cara melakukan pemeriksaan sebelum bel masuk kelas dan menyita *handphone* untuk sementara waktu.
 - d. Saya menemui siswa yang membawa *handphone* saat di sekolah maupun di kelas, serta memberikan teguran langsung dengan harapan tidak mengulangi pelanggaran tersebut.
 - e. Merampas *handphone* dan memanggil orang tua siswa tersebut agar ikut mengingatkan anaknya jangan sampai membawa *handphone* ke sekolah.
8. Sekolah Anda pada akhir libur semester mengadakan study tour ke luar kota selama tiga hari dan Anda menjadi salah satu guru pendamping kegiatan study tour itu. Sesuai rencana, rombongan study tour akan tiba kembali di sekolah hari Minggu sore pukul 17.00 karena hari Senin adalah hari pertama masuk sekolah. tetapi, karena sesuatu dan lain hal, rombongan baru tibakembali ke sekolah hari Senin pukul 03.00 pagi. Beberapa guru berencana untuk izin tidak masuk pada hari pertama karena kelelahan. Apa yang akan Anda lakukan?
- a. Tetap masuk sekolah meskipun tidak seharian penuh sebagaimana hari-hari biasa.
 - b. Tetap masuk sekolah sebagaimana hari-hari biasa meskipun banyak guru yang izin.
 - c. Menyarankan kepada guru yang berencana untuk tidak masuk untuk tetap masuk sekolah.
 - d. Menyampaikan kepada kepala sekolah agar menghimbau para guru untuk tetap masuk sekolah.
 - e. Menyarankan kepada peserta didik yang ikut study tour untuk tetap masuk sekolah.
9. Dalam perjalanan menuju sekolah, pada pemberhentian di perempatan, Anda melihat siswa SMA pengendara motor berhenti melewati garis marka jalan. Anda akan melakukan apa?
- a. Menegur dengan tegas agar siswa tersebut tidak melampaui garis marka jalan demi keselamatannya.

- b. Menjelaskan di depan kelas tentang kasus yang Anda alami agar siswa Anda tidak melakukan pelanggaran lalu lintas.
 - c. Menegur dengan santun agar siswa tersebut tidak melampaui garis marka jalan demi keselamatannya.
 - d. Berteriak dengan keras agar siswa tersebut tidak melampaui garis marka jalan demi keselamatannya.
 - e. Memotret kejadian itu dan menyampaikan pelanggaran itu kepada para siswa di sekolah agar tidak melakukan hal seperti itu.
10. Terdapat peserta didik yang mengadu kepada guru, bahwa ia selalu melakukan tugas piket kebersihan kelas sendiri. Anggota yang lain tidak mau ikut terlibat membersihkan kelas. Mereka memaksa dan mengancam jika melaporkan pada wali kelas. Sebagai guru yang mengetahui hal tersebut, apa yang akan Anda lakukan?
- a. Memberikan hukuman kepada seluruh anggota piket kebersihan karena tidak dapat membangun kerjasama yang baik dalam tugas yang menjadi tanggungjawabnya.
 - b. Guru melakukan evaluasi keterlibatan siswa terkait kegiatan piket kebersihan kelas serta menyampaikan hasilnya, agar menjadi perhatian seluruh siswa untuk terlibat dalam tanggung jawab tersebut.
 - c. Memberikan teguran kepada siswa yang tidak mau terlibat dalam kegiatan piket kebersihan kelas agar siswa yang rajin tidak terpengaruh dan dia tidak mengulangi perbuatannya.
 - d. Merekomendasikan guru BK untuk melakukan konseling kelompok untuk mengajarkan keterampilan bekerjasama dengan orang lain dalam suatu kelompok.
 - e. Memfasilitasi pertemuan bersama agar terjadi komunikasi antar anggota kelompok piket kebersihan, sehingga semua anggota menyadari tugas masing-masing ketika jadwal piket kebersihan kelas berlangsung.
11. Seorang wali murid mendatangi Anda sebagai wali kelas, memprotes bahwa nilai anaknya rendah. Menurutnya, si anak telah mengikuti berbagai bimbingan belajar, sehingga mustahil mendapat nilai rendah. Sementara, anak dari tetangganya mendapat nilai lebih tinggi, padahal anak tersebut biasa saja dan tidak mengikuti bimbingan belajar. Bagaimana tanggapan Anda terhadap wali murid tersebut?
- a. Menunjukkan data capaian belajar anak secara objektif, serta meamnggil si anak untuk berdiskusi dengan orang tuanya.

- b. Menunjukkan dokumen hasil ulangan harian, mempertemukan wali murid dengan si anak serta memberi kesempatan untuk mendiskusikan prestasi belajar yang dicapai secara objektif.
 - c. Menjawab protes wali murid tersebut dengan menunjukkan rekap data, serta menyampaikan bahwa bimbingan belajar bukanlah penentu tingkat prestasi belajar anak di sekolah.
 - d. Menunjukkan dokumen hasil ulangan, serta memberi kesempatan wali murid untuk mendiskusikannya, sehingga diperoleh pengertian mengapa nilai anaknya tidak sesuai dengan yang diperkirakan.
 - e. Menjawab protes wali murid dengan menyatakan bahwa berapa pun hasil nilai itu merupakan hak dan kewenangan guru.
12. Para siswa berasal dari berbagai latar belakang yang berbeda mencakup budaya, nilai-nilai, tingkat ekonomi, maupun tingkat pendidikan orang tua. Terhadap berbagai perbedaan itu, sikap guru sebaiknya adalah
- a. Mengelompokkan siswa sesuai dengan kondisi serta latar belakang yang sama.
 - b. Menampilakan sikap yang wajar terhadap perbedaan-perbedaan pemikiran, sikap, dan perilaku anak didiknya.
 - c. Berpandangan bahwa segala perbedaan siswa merupakan fakta yang tidak dapat dihindari.
 - d. Mengurangi perbedaan-perbedaan itu dan mengutamakan keseragaman.
 - e. Peka terhadap perbedaan dan berperan menumbuhkan sikap saling menghargai antara siswa satu dengan lainnya.
13. Suatu ketika Anda menjadi tuan rumah dalam acara rutin pertemuan warga RT. Semua warga RT diundang untuk acara pertemuan rutin setiap bulan. Tamu pertama yang datang ke rumah Anda adalah seorang warga paling miskin di RT. Apa yang akan Anda lakukan?
- a. Menyalami tamu pertama dan menggandengnya dengan penuh respek untuk duduk di kursi yang telah disediakan.
 - b. Membiarkan tamu pertama itu mencari tempat duduk sendiri karena tamu lain juga Anda perlakukan seperti itu.
 - c. Meminta tamu pertama itu duduk di kursi deretam paling depan untuk menghargai tamu yang datang paling awal.

- d. Sembari menunggu tamu lainnya, Anda menemani tamu tersebut sambil ngobrol tentang hal-hal ringan.
 - e. Mengajak tamu tersebut ke belakang dan menawarinya untuk makan, setelah itu meminta bantuan untuk menyiapkan makanan dan minuman.
14. Komplek di mana Anda tinggal setiap musim hujan selalu banjir sebagai akibat tidak ada saluran air menuju sungai. warga sudah beberapa kali mengusulkan kepada pemerintah desa/kelurahan untuk dibuatkan saluran pembuangan air, tetapi tetap saja permohonan itu belum dipenuhi. Akibatnya, salah satu warga yang cukup berpengaruh di wilayah itu mengajak dan atau mempengaruhi warga lain untuk tidak membayar pajak pada tahun itu. Sebagai guru, apa yang Anda lakukan?
- a. Mengingatkan warga agar tetap membayar pajak, karena membayar pajak itu kewajiban warga negara.
 - b. Tetap membayar pajak, meskipun beberapa warga terpengaruh terhadap himbauan untuk membayar pajak.
 - c. Mengingatkan salah satu warga tersebut agar tidak mempengaruhi warga lain untuk tidak membayar pajak.
 - d. Mengajak aparat RT untuk memohon kembali kepada aparat desa/kelurahan agar dibuatkan saluran air.
 - e. Bersama warga mencari sponsor untuk membangun saluran air menuju sungai agar tidak terjadi banjir lagi.
15. Di sekolah tempat Anda mengajar mayoritas siswa beragama islam, namun ada juga yang beragama non-islam. Ketika memasuki bulan Ramadhan, Anda mendapati siswa non-muslim yang sedang makan di depan kelas ketika teman-teman yang lain sedang menjalankan ibadah puasa. Sebagai guru, apa yang Anda lakukan untuk menyikapi hal tersebut?
- a. Menasehati siswa agar tidak makan di depan kelas selama bulan Ramadhan demi menghormati yang berpuasa.
 - b. Keduanya memiliki haknya masing-masing, boleh berbuat sesuai keyakinannya.
 - c. Menasehati siswa yang sedang puasa Ramadhan bahwa makan di mana pun itu hak mereka.
 - d. Meminta siswa tersebut untuk makan di tempat yang sepi agar tidak kelihatan teman-teman yang sedang berpuasa.
 - e. Tidak peduli dengan tindakan yang dilakukan siswa tersebut.

16. Terdapat lima kriteria penilaian teman sejawat yaitu kejujuran, kedisiplinan, integritas, tanggungjawab, dan penampilan. Agar penilaian kepada teman sejawat yang Anda lakukan objektif, maka yang dilakukan adalah
- a. Setiap aspek dinilai dulu untuk semua teman, misalnya aspek kejujuran dinilai dulu untuk semua teman baru aspek kedisiplinan dan seterusnya.
 - b. Meranking aspek kejujuran dari ranking pertama sampai terakhir untuk semua teman kemudian dilanjutkan meranking aspek kedisiplinan dan seterusnya.
 - c. Menilai satu per satu teman sejawat dengan lima kriteria (kejujuran, kedisiplinan, integritas, tanggungjawab, dan penampilan) sekaligus.
 - d. Mendiskusikan dengan teman lain agar hasil penilaian tidak tendensius dan dapat dipertanggungjawabkan.
 - e. Perlu mempertimbangkan senioritas meskipun lima kriteria penilaian teman sejawat tetap perlu menjadi acuan.
17. Pada rapat desa yang dipimpin kepala desa sedang mengidentifikasi program desa yang akan didanai melalui dana desa. Sebagai guru, program apa yang akan Anda usulkan?
- a. Membangun fasilitas umum untuk memfasilitasi anak usia dini karena di desa itu belum ada fasilitas PAUD.
 - b. Perbaiki jalan antar dusun agar transportasi lancar, karena jalan dusun tidak dapat dilewati kendaraan roda empat.
 - c. Memperbaiki tempat ibadah di desa itu agar masyarakat dapat beribadah dengan tenang dan khusuk.
 - d. Memberi beasiswa bagi anak kurang mampu agar dapat melanjutkan studi sampai pendidikan tinggi.
 - e. Pemberian modal usaha dan pelatihan kewirausahaan bagi keluarga miskin di desa itu agar kemiskinan menjadi berkurang.
18. A
19. Seorang anak berminat pada kelompok peminatan bidang ilmu pengetahuan sosial ketika memilih studi lanjut ke SMA. Namun, orang tua berkukuh agar anaknya memilih peminatan pada bidang ilmu pengetahuan alam. Orang tua menginginkan anaknya menjadi dokter, agar masa depannya terjamin. Menurut si anak, ia merasa tidak

mampu jika studi lanjut di kedokteran, dan kurang meminati mata pelajaran ilmu biologi, matematika, serta fisika-kimia. Sebagai wali kelas, apa yang akan Anda lakukan?

- a. Menasehati si anak untuk patuh pada orang tua yang telah memilihkan masa depan yang baik karena tidak ada orang tua yang berniat menjerumuskan anaknya.
- b. Memberikan saran kepada orang tua dan si anak untuk mengenali secara objektif kemampuannya, dengan konsultasi pada psikolog untuk memilih bidang peminatan yang sesuai.
- c. Menyarankan kepada si anak, untuk menyampaikan pada orang tua bahwa dirinya tidak berminat dan merasa tidak mampu pada jurusan kedokteran.
- d. Melakukan kunjungan rumah dengan membawa data prestasi si anak sebagai bahan diskusi agar orang tua memahami potensi anaknya.
- e. Bersama guru BK, anda sebagai wali kelas akan memfasilitasi pertemuan antara orang tua dengan siswa. Anda akan mendiskusikan bersama-sama dengan menggunakan data-data sebagai dasar keputusan objektif.

20. Di wilayah Anda mengajar ada komunitas GTT (Guru Tidak Tetap) yang terwadahi dalam PGRI, melakukan penggalangan dana sukarela untuk berjuang ke Jakarta mengusulkan kepada pemerintah agar diangkat sebagai PNS. Jika Anda adalah guru PNS yang telah menerima tunjangan profesi, apa yang akan Anda lakukan?

- a. Mendukung sepenuhnya penggalangan dana itu dengan mengajak teman guru PNS lainnya untuk berpartisipasi dalam penggalangan dana.
- b. Memberi nasehat kepada teman GTT untuk tidak terlalu berambisi diangkat sebagai PNS karena pengangkatan PNS ada aturannya.
- c. Menaruh simpati terhadap upaya penggalangan dana itu meskipun tidak harus memberi kontribusi dalam bentuk uang.
- d. Berpartisipasi aktif dalam penggalangan dana itu agar memperoleh dana yang cukup dan mampu membiayai perwakilan GTT ke Jakarta.
- e. Mengusulkan kepada pengurus PGRI daerah agar membawa perwakilan GTT untuk pergi ke Jakarta menyampaikan aspirasinya.

21. Bagaimana sikap Anda terhadap guru yang melaksanakan pembelajaran dengan model ancaman dan pemaksaan kepada peserta didik agar berprestasi unggul?

- a. Sangat tidak setuju terhadap tindakan guru tersebut dalam rangka meningkatkan prestasi unggul siswa.
 - b. Tidak setuju terhadap model tersebut yang digunakan oleh guru dalam meningkatkan prestasi unggul siswa.
 - c. Cukup setuju dengan tindakan yang dilakukan guru tersebut untuk meningkatkan prestasi unggul siswa.
 - d. Setuju dengan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan guru bagi peningkatan prestasi belajar unggul siswa.
 - e. Sangat setuju dengan tindakan guru tersebut dalam membantu peningkatan prestasi unggul siswa.
22. Menurut anda, sikap dan perilaku guru yang mencerminkan nilai-nilai keagamaan yang dianutnya adalah
- a. Rajin ibadah disertai dengan sikap dan perilaku yang mencerminkan sikap toleransi yang tinggi dengan apa pun dan siapa pun.
 - b. Rajin beribadah dan tidak mentolerir waktu yang mengganggu ritual keagamaannya dan menolong orang tanpa pamrih.
 - c. Rajin ibadah disertai dengan sikap dan perilaku yang tanpa pamrih dengan tetap menunjukkan identitas keagamaan yang berbeda.
 - d. Rajin ibadah disertai dengan sikap dan perilaku yang toleran, namun tetap menunjukkan prinsip tegas yang perlu diketahui orang lain.
 - e. Rajin beribadah disertai dengan sikap dan perilaku yang proaktif menolong kepada siapapun, serta menunjukkan perilaku-perilaku keteladanan.
23. Anda memiliki beban mengajar yang tinggi dalam seminggu. Di samping itu, Anda menjadi salah seorang pengurus inti koperasi sekolah untuk kesejahteraan warga sekolah. apa yang Anda lakukan?
- a. Saya berbagi tugas dengan pengurus inti lainnya dalam mengelola koperasi, sehingga tidak mengganggu tugas mengajar.
 - b. Saya mengutamakan tugas mengajar, dengan sedikit mengabaikan tugas sebagai pengurus koperasi sekolah.
 - c. Saya melaksanakan tugas mengajar yang diselingi dengan melaksanakan tugas-tugas pengurus koperasi sekolah.
 - d. Saya berusaha menolak penugasan koperasi sekolah karena bisa mengganggu tugas mengajar.

- e. Saya mengutamakan tugas pengurus koperasi sekolah, walaupun tugas mengajar kurang terlaksana.
24. Anda memiliki siswa pintar yang ingin sekali menguasai keterampilan yang menurut Anda belum saatnya dikuasai oleh siswa tersebut. Di sekolah, hanya Anda yang dapat melatihnya, namun Anda tidak memiliki waktu luang. Ucapan yang tepat dikatakan kepada siswa adalah
- a. Bahwa siswa tidak perlu belajar keterampilan itu, dan tidak perlu berlatih kepada saya.
 - b. Bahwa siswa belum waktunya menguasai keterampilan itu, dan saya sibuk sehingga tidak bisa melatihnya.
 - c. Bahwa siswa itu bisa belajar untuk menguasai keterampilan itu.
 - d. Bahwa siswa tetap memiliki kesempatan menguasai keterampilan itu, dan memintanya mencari pelatih yang diinginkan dari luar sekolah.
 - e. Bahwa siswa itu memiliki kemampuan yang baik, punya kesempatan menguasai keterampilan itu, dan mengatur waktu lagi untuk bisa berlatih dengan saya.
25. Sebagai seorang guru, seringkali merasakan waktu yang sangat terbatas, padahal banyak hal yang harus diselesaikan. Terkait dengan hal ini, gambaran yang paling mendekati diri Anda sebenarnya sebagai berikut
- a. Saya tidak peduli dengan batasan waktu karena apa pun saya kerjakan ketika saya menginginkannya.
 - b. Banyak waktu yang tidak saya gunakan dengan baik, dan banyak hal yang tidak bisa saya capai dalam hidup ini.
 - c. Sebagian besar waktu sudah saya gunakan dengan baik, namun ada beberapa hal yang belum sempat saya lakukan.
 - d. Saya dapat menggunakan seluruh waktu dengan baik, namun beberapa hal masih belum bisa dilakukan dengan lebih baik.
 - e. Seluruh waktu saya gunakan dengan baik, saya berusaha untuk mengembangkan diri secara optimal.
26. Bagaimana sikap Anda terhadap guru yang melaksanakan pembelajaran dengan model ancaman dan pemaksaan kepada peserta didik agar berprestasi unggul?
- a. Sangat tidak setuju terhadap tindakan guru tersebut dalam rangka meningkatkan prestasi unggul siswa.

- b. Tidak setuju terhadap model tersebut yang digunakan oleh guru dalam meningkatkan prestasi unggul siswa.
 - c. Cukup setuju dengan tindakan yang dilakukan guru tersebut untuk meningkatkan prestasi unggul siswa.
 - d. Setuju dengan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan guru bagi peningkatan prestasi belajar unggul siswa.
 - e. Sangat setuju dengan tindakan guru tersebut dalam membantu peningkatan prestasi unggul siswa.
27. Berdasarkan introspeksi dan pendapat teman sesama guru, pribadi yang mencerminkan saya adalah
- a. Orang yang sulit untuk mengapresiasi perbedaan cara siswa dalam menyelesaikan soal karena membuat bingung yang lain.
 - b. Orang yang dapat mengapresiasi perbedaan, namun hanya untuk hal-hal yang hanya dapat dipahami saja.
 - c. Orang yang bisa menyembunyikan pikiran dan perasaan tidak senang terhadap siswa ketika ada perbedaan dalam menilai sesuatu.
 - d. Orang yang dapat mengapresiasi keberagaman dan memiliki keberanian untuk berpendapat untuk sikap perilaku yang tidak toleran.
 - e. Orang yang terbuka dengan masukan atas prinsip dan keyakinan diri, serta siap mengupayakan kompromi dengan orang lain.
28. Saat terjadi tindakan asusila di sekolah antara guru dan siswa, apa yang perlu Anda lakukan?
- a. Membahas bersama pihak internal sekolah dan segera menemukan solusinya.
 - b. Mendiskusikan peristiwa tersebut dengan melibatkan pihak-pihak yang berkepentingan.
 - c. Memanggil guru dan siswa yang bertindak asusila disertai pemberian nasihat.
 - d. Memberitahukan kejadian tersebut kepada pihak-pihak yang berkepentingan agar mendapat bantuan.
 - e. Membiarkan peristiwa tersebut menghilang secara alamiah agar tidak memalukan sekolah.
29. Menurut saya, gambaran ideal seorang guru adalah

- a. Memahami pentingnya perencanaan kerja dan bertanggung jawab dalam pencapaian tujuan sekolah lebih terarah dan terukur kinerjanya.
 - b. Memahami pentingnya pelaksanaan kerja dan perwujudan tanggung jawab agar tujuan sekolah lebih terarah dan terukur kinerjanya.
 - c. Melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya sebagai guru agar tujuan sekolah lebih terarah dan terukur kinerjanya.
 - d. Melaksanakan tugas-tugas sesuai aturan yang berlaku, deskripsi pekerjaan dan tanggung jawabnya agar tujuan sekolah lebih terarah dan terukur kinerjanya.
 - e. Melaksanakan tugas secara mandiri maupun kolaborasi, sesuai aturan yang berlaku, deskripsi pekerjaan dan tanggung jawabnya agar tujuan sekolah lebih terarah dan terukur kinerjanya.
30. Kesempatan untuk menempuh pendidikan lanjut tidak mudah didapatkan. Seandainya Anda mendapatkan kesempatan itu, apakah yang Anda nilai sebagai yang paling penting?
- a. Pengembangan wawasan melalui belajar.
 - b. Pengembangan jejaring sosial yang bermanfaat kelak bagi pekerjaan.
 - c. Peningkatan kecakapan dalam melaksanakan tugas di tempat kerja.
 - d. Peningkatan ilmu pengetahuan dan keterampilan sebagai hasil studi lanjut.
 - e. Pengembangan diri sebagai guru yang dapat bermanfaat untuk diri dan orang lain.
31. R adalah siswa kelas VI SD yang pintar dan sangat rajin menolong. Ayah R sudah meninggal dan ibunya mencari nafkah sebagai pedagang kue untuk mencukupi kebutuhan anak-anaknya. Seringkali R tidak masuk sekolah, karena harus membantu ibunya berjualan. Sebagai guru R, yang sebaiknya Anda lakukan adalah
- a. Memberikan uang sebagai bantuan secara sukarela setiap bulannya
 - b. Memperbolehkan R untuk sesekali tidak masuk sekolah karena memberi kesempatan untuk R belajar menolong orang tua dan bekerja
 - c. Memberikan penjelasan pada R arti penting dan aturan sekolah, serta mengarahkan apa yang sebaiknya dilakukan
 - d. Memberikan penjelasan pada R dan ibunya tentang arti penting dan aturan sekolah serta mendiskusikan bersama tentang masalah yang dihadapi
32. Ada siswa yang menunjukkan kurang bergairah belajar di kelas Anda. Terkait dengan hal ini, tindakan yang Anda lakukan sebagai guru adalah

- a. Membiarkan saja karena sangat mungkin siswa tersebut tidak berminat pada mata pembelajaran.
 - b. Mengingatkan, namun bila tidak ada kemajuan abaikan saja, dan fokus pada siswa-siswa lain yang menunjukkan kemajuan.
 - c. Membangkitkan semangat siswa itu untuk belajar, walaupun kemajuannya sedikit.
 - d. Menggunakan berbagai cara untuk membangkitkan semangat belajarnya.
 - e. Memahami kondisi siswa tersebut, berusaha terus menemukan cara membangkitkan semangat belajarnya.
33. Bayangkan suatu ketika Anda sedang berjalan bersama dengan anak Anda. Tiba-tiba ada orang memaki Anda dengan tidak sopan, padahal Anda merasa tidak berbuat salah. Apa yang akan Anda lakukan?
- a. Membalas makian orang itu agar anak melihat Anda bukan orang tua yang lemah dan mengajarkan pertahanan diri.
 - b. Menarik orang itu sambil membentakinya agar anak melihat bagaimana caranya membalas perlakuan orang yang tidak benar.
 - c. Memberi pelajaran orang itu dengan membentakinya untuk menunjukkan pada anak bagaimana caranya menjaga harga diri.
 - d. Mendingkan orang itu dan segera menyingkir dari tempat agar anak belajar bagaimana caranya menghindari keributan.
 - e. Mengajak bicara baik-baik dan tegas agar anak melihat bagaimana caranya berkomunikasi dalam kondisi sengketa.
34. Untuk mengerjakan tugas dengan baik, apalagi tugas bertumpuk-tumpuk, selalu diperlukan banyak energi. Terkait hal ini, pilihlah salah satu jawaban yang paling mendekati diri Anda!
- a. Tidak peduli pada banyaknya tugas apapun, yang penting saya baik-baik saja.
 - b. Kehabisan tenaga, bahkan sebelum semua tugas terselesaikan.
 - c. Energi terkuras habis setelah mengerjakan seluruh tugas, sehingga kurang siap mengerjakan tugas-tugas berikutnya.
 - d. Energi hampir terkuras habis, perlu beristirahat beberapa waktu sebelum mengerjakan tugas berikutnya.
 - e. Semua terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan, sehingga masih ada energi untuk tugas berikutnya.

35. Seringkali dalam bekerja tim, kelompok memilih pandangan yang bertentangan dengan pendapat Anda. Pernyataan yang paling menggambarkan reaksi Anda adalah
- a. Keluar dari kelompok, karena saya tidak bisa menerima keputusan yang bertentangan dengan keyakinan.
 - b. Tetap bergabung dengan kelompok, namun diam-diam mengharapkan kelompok gagal menjalankan yang diputuskan.
 - c. Tetap bergabung dengan kelompok, namun mengikuti semua kegiatan dengan sepenuh hati.
 - d. Menerima keputusan kelompok apa adanya, namun tetap bersikap kritis terhadap keputusan yang telah diambil.
 - e. Menerima sepenuhnya keputusan kelompok dan melakukan introspeksi bila ada pandangan pribadi yang keliru.
36. Seringkali seorang guru harus menjalankan tugas yang tidak sesuai dengan latar belakang pendidikan dan keterampilan. Apa tanggapan Anda bila menerima tugas seperti ini?
- a. Hanya bekerja bila sesuai dengan pendidikan dan keterampilan saya.
 - b. Saya akan melaksanakan, namun tidak menjamin hasil kerja saya.
 - c. Saya akan melaksanakan setelah menyampaikan pada pimpinan bahwa sebenarnya itu di luar bidang ilmu dan keterampilan saya.
 - d. Saya akan menjalankan sepenuhnya, sekalipun harus menguatkan hati untuk melaksanakannya.
 - e. Menjalankan tugas dan menganggap sebagai kesempatan untuk belajar pada bidang yang belum pernah saya geluti.
37. Saaat masih menjalani pendidikan dulu, saya pernah mendapatkan tugas yang cukup banyak dari dosen dan waktu pengumpulannya bersamaan. Hal yang saya lakukan saat itu adalah
- a. Meminta dosen untuk memberikan tenggang waktu pada sebagian tugas.
 - b. Mengerjakan tugas yang penting dahulu, lainnya dikerjakan nanti kalau ada waktu.
 - c. Meminta bantuan teman untuk mengerjakan sebagian tugas dan sebagian tugas dikerjakan sendiri.
 - d. Mengerjakan sesuai kemampuan yang penting mengumpulkannya.
 - e. Mengatur waktu agar semua tugas dapat diselesaikan dengan tuntas.

38. Salah satu kriteria bahan pembelajaran apresiasi sastra SD kelas rendah adalah keterbacaan dan kesesuaian. Yang dimaksud dengan kesesuaian adalah
- a. Sesuai dengan kurikulum berlaku
 - b. Sesuai dengan kesiapan guru
 - c. Sesuai dengan kejiwaan ssiwa, usia, dan lingkungan siswa
 - d. Sesuai dengan tingkat pengetahuan masing-masing siswa di kelas tersebut
 - e. Sesuai dengan buku siswa dan guru
39. Abdulloh memiliki akuarium yang diisi dengan beberapa ekor ikan. Agar air di dalam akuarium selalu bersih, ayah memasang serat pada selang sirkulasi air guna menangkap partikulat padat. Kegiatan yang dilakukan ayah merupakan contoh peristiwa
- a. Destilasi
 - b. Filtrasi
 - c. Ekstraksi
 - d. Adsorbsi
 - e. Kromatografi
40. Bapak Sutrisno adalah guru IPS SD dan akan mengajarkan materi masalah sosial di lingkungan sekitar. Bapak Sutrisno menggunakan media gambar yang menunjukkan berbagai masalah sosial di lingkungan sekutar seperti kemiskinan, rumah kumuh, dan banjir. Melalui penggunaan media pembelajaran tersebut, bapak Sutrisno mengharapkan siswa tergerak dan tersentuh untuk membantu menyumbangkan apa saja yang tidak terpakai dan masih layak untuk disumbangkan. Melihat uraian di atas, bapak Sutrisno memilih media gambar dengan tujuan
- a. Membentuk karakter sikap dan nilai siswa
 - b. Membagikan motivasi dan gairah belajar siswa
 - c. Tujuan pembelajaran agar mudah tercapai secara baik
 - d. Membantu meningkatkan pemahaman siswa melalui media
 - e. Pembelajaran menjadi menyenangkan dan terfokus
41. Kelas akselerasi adalah untuk memenuhi kebutuhan siswa yang memiliki potensi dan bakat akademis luar biasa. Makna dan istilah akselerasi pada kalimat tersebut adalah

- a. Unggulan
- b. Peningkatan
- c. Percepatan
- d. Tambahan
- e. Khusus

42. “Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih kosakata baku.”

Ruang lingkup materi Bahasa Indonesia yang terkandung pada kompetensi dasar tersebut adalah

- a. Makanan dan rantai makanan, teks laporan
- b. Teks laporan, kosakata baku
- c. Kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem
- d. Kosakata baku, pengaruh kesehatan manusia
- e. Bahasa lisan, tulisan, makanan dan rantai makanan

43. Persamaan kuadrat yang akar-akarnya setengah dari akar persamaan $x^2 - 6x + 5 = 0$ adalah

- a. $x^2 - 2x + 4 = 0$
- b. $2x^2 - 2x - 8 = 0$
- c. $x^2 - 3x + 2 = 0$
- d. $2x^2 - 9 = 0$
- e. $x^2 - 3x - 4 = 0$

Jawaban

$$x^2 - 6x + 5 = 0$$

$$x_1 + x_2 = -b/a = -(-6)/1 = 6$$

$$x_1 \cdot x_2 = c/a = 5/1 = 5$$

Persamaan kuadrat baru adalah

$$x^2 - \frac{1}{2}(x_1 + x_2) + \frac{1}{4}(x_1 \cdot x_2)$$

$$x^2 - \frac{1}{2}(6) + \frac{1}{4}(5)$$

$$x^2 - 3 + 5/4$$

$$4x^2 - 12 + 5 \text{ (jawaban tidak ada pada pilihan)}$$

44. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- (1) Refleksi (analisis dan interpretasi)
- (2) Penetapan fokus permasalahan
- (3) Perencanaan tindak lanjut
- (4) Perencanaan tindakan perbaikan
- (5) Pelaksanaan tindakan
- (6) Pengumpulan data (pengamatan/observasi)

Langkah-langkah penelitian tindakan menurut Kurt Lewin ialah

- a. (2), (4), (5), (6), (1), (3)
 - b. (4), (5), (6), (2), (1), (3)
 - c. (3), (2), (1), (4), (6), (5)
 - d. (1), (3), (4), (6), (5), (2)
 - e. (1), (4), (2), (3), (5), (6)
45. Transmisi listrik dari pembangkit listrik ke daerah lain berjarak ribuan kilometer, menggunakan kabel yang memiliki hambatan kecil. Hal ini dimaksudkan untuk
- a. Meminimalkan energi listrik yang hilang
 - b. Memaksimalkan kuat arus listrik yang dihasilkan
 - c. Mencegah timbulnya energi panas pada kabel
 - d. Menjaga tegangan listrik yang dihasilkan tetap tinggi
 - e. Menghemat biaya transmisi jaringan
46. Jika dalam ujian fisika Andi mendapat nilai 75 dengan rata-rata kelas 70 dan simpangan baku 10, sedangkan dalam ujian statistika ia mendapat nilai 80 dengan rata-rata kelas 75 dan simpangan baku 12, maka
- a. Kemampuan fisika dan statistika di kelas Andi sama variasinya
 - b. Kemampuan fisika di kelas Andi lebih beragam daripada kemampuan statistika
 - c. Kemampuan fisika di kelas Andi lebih seragam daripada kemampuan statistika
 - d. Kemampuan statistika di kelas Andi lebih seragam daripada kemampuan fisika
 - e. Kemampuan fisika dan statistika di kelas Andi tak dapat dibandingkan variasinya
47. Ayah mengendarai mobil ke rumah nenek berangkat pukul 10.00 pagi. Jika ayah mengendarai mobil dengan kecepatan 60 km/jam dan ayah tiba di rumah nenek pukul 11.30, maka jarak ke rumah nenek adalah . . . km.
- a. 70
 - b. 75

- c. 80
- d. 90
- e. 120

51. Kemampuan untuk menciptakan, memiliki daya cipta, atau mampu menciptakan sesuatu yang baru, baik berupa gagasan maupun alat yang relatif berbeda dengan apa yang telah ada sebelumnya dalam pembelajaran merupakan sikap kreatif guru ketika menyampaikan ilmu kepada siswa. Model yang sesuai dengan sikap kreatif memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar IPS SD adalah

- a. *Problem Based Learning*
- b. *Contextual Teaching Learning*
- c. *Project Based Learning*
- d. *Open Inquiry*
- e. *Cooperative Learning*

52. Kepada anak kelas 5 SD diberikan soal berikut.

Ibu memotong kue tart berbentuk persegi menjadi dua bagian yang sama besar, salah satu bagian dipotong lagi sama besar dan salah satu hasilnya dipotong lagi sama besar, sehingga terdapat potongan kue yang besarnya berbeda-beda. Gambarkan empat potongan kue yang ukuran berbeda-beda?

Soal tersebut tepat untuk mengukur kemampuan

- a. Pemecahan masalah
- b. Representasi
- c. Penalaran
- d. Berargumentasi
- e. Generalisasi

53. Dua buah sendok dimasukkan ke dalam gelas yang berisi air dingin. Sendok yang satu terbuat dari *stainless steel* dan sendok lainnya terbuat dari plastik. Setelah beberapa lama, maka suhu sendok plastik tersebut adalah

- a. Lebih dingin dari pada sendok *stainless steel*
- b. Sama dengan sendok *stainless steel*
- c. Lebih panas dari sendok *stainless steel*
- d. Tergantung suhu airnya dan kepekaan tangan
- e. Tergantung suhu lingkungan dan kepekaan tangan

54. Perhatikan pernyataan berikut!
- (1) Sebagai media daring
 - (2) Sebagai media penelusuran materi pembelajaran
 - (3) Sebagai komunikasi antar kelompok
 - (4) Sebagai aplikasi piranti software
 - (5) Sebagai media guru untuk mengumumkan suatu hal penting

Peran IPTEK bagi siswa SD di era milenial adalah

- a. (1), (2), dan (3)
 - b. (1), (2), dan (5)
 - c. (2), (3), dan (4)
 - d. (2), (4), dan (5)
 - e. (3), (4), dan (5)
55. Lulu dan Ika akan melakukan percobaan. Bahan dan alat yang disediakan adalah batang yang terbuat dari plastik, kayu, tembaga, dan besi dengan panjang dan besar yang sama yang setiap ujungnya diolesi mentega, gelas berisi air panas. Variabel bebas percobaan Lulu dan Ika adalah
- a. Jenis batang
 - b. Mentega
 - c. Besar kecilnya batang
 - d. Air panas
 - e. Suhu air

56. Perhatikan pernyataan berikut!
- (1) Letak astronomis Indonesia 6° LU – 11° LS
 - (2) Ibu kota Indonesia adalah Jakarta
 - (3) Penghasil tembakau wilayah yang bersuhu udara panas
 - (4) Cerita rakyat mengandung majas narasi
 - (5) Institut Teknologi Bandung berada di Bandung
- Yang termasuk fakta dalam pembelajaran IPS SD adalah
- a. (1), (2), dan (3)
 - b. (2), (3), dan (4)
 - c. (3), (4), dan (5)

- d. (1), (3), dan (4)
- e. (1), (2), dan (5)

57. Baca dan pahami teks puisi berikut ini!

Selamatan

*telah kuikhlasakan rasa sakit itu sebelum terjadi
ketika dan sesudahnya*

*telah kutaburkan di wajahmu wewangian kembang
dan kupanjatkan doa ampunan bagimu*

*tapi aku tak berhak mewakili hati rakyatmu
sebab tenaga untuk menegakkan kakiku sendiri ini
kupinjam dari mereka*

*aku tak memiliki harkat kedaulatan mereka
serta tak kugenggam kuasa nurani mereka
yang diterima dari Tuhan*

*oleh karena itu
jika engkau mengharapkan keselamatan di esok hari
temuilah sendiri ruh mereka*

(Emha A. N.)

Amanat yang dapat ditemukan dalam puisi tersebut adalah

- a. Kita hendaknya ikhlas menanggung semua derita
- b. Kita hendaknya memberikan yang terbaik untuk orang lain
- c. Kita hendaknya memintakan ampunan untuk orang lain

58. Dalam melakukan pembelajaran IPS pada kurikulum 2013, dituntut untuk memberikan pendekatan pembelajaran pada siswa salah satunya adalah pendekatan *project Based Learning*. Ciri utama pendekatan Project Based Learning adalah

- a. Siswa memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab sosial untuk mengubah perilaku peserta didik dalam bekerja sama dan bergotong royong
 - b. Siswa bekerja secara nyata, seolah-olah ada di dunia nyata yang dapat menghasilkan produk secara realistis
 - c. Siswa menggunakan masalah sebagai langkah awal dalam mengumpulkan pengetahuan baru berdasarkan pengalamannya
 - d. Siswa memunculkan pertanyaan penuntun (*a guiding question*)
 - e. Guru membimbing peserta didik berkolaboratif yang mengintegrasikan berbagai subjek (materi)
59. Adanya integrasi sosial berdasarkan pada nilai dan norma yang disepakati bersama dan memberi tuntutan bagaimana individu berperilaku. Berikut faktor yang mempengaruhi terbentuknya integrasi sosial adalah
- a. Semangat gotong royong yang semakin bergeser sebagai makhluk sosial
 - b. Kebutuhan telah terpenuhi dan adanya persamaan kebudayaan
 - c. Adanya konsesus nilai dalam masyarakat dan sikap terbuka pada perubahan
 - d. Menurunnya tantangan dari pihak luar dan persamaan visi, misi, dan tujuan
 - e. Bergesernya nilai toleransi dan munculnya sikap individualisme
60. Perhatikan pola bilangan berikut!
- 13, 25, 37, 49, 511, 613, 715, 817, 919, . . .
- Bilangan selanjutnya adalah
- a. 1021
 - b. 1012
 - c. 1032
 - d. 1023
 - e. 1031
61. Perhatikan pernyataan berikut!
- (1) Kesadaran informasi masyarakat yang masih belum maksimal
 - (2) Penggunaan teknologi informasi yang belum merata dan mengakar dalam kehidupan masyarakat
 - (3) Penerapan budaya informasi didorong oleh pelembagaan atau kebijakan nasional
 - (4) Kapasitas inovasi nasional yang belum maksimal
 - (5) Dibuat undang-undang IPTEK

Faktor penghambat fenomena interaksi perkembangan IPTEK di Indonesia adalah . . .

.

- a. (1), (2), dan (3)
- b. (2), (3), dan (4)
- c. (3), (4), dan (5)
- d. (2), (3), dan (5)
- e. (1), (2), dan (4)

62. Alat peraga yang tepat untuk memahami konsep perpangkatan bilangan adalah . . .

.

- a. Menggunakan kartu bilangan yang dibuat khusus untuk permainan dan alat hitung
- b. Memotong sedotan sama panjang dan dilakukan berulang-ulang untuk setiap sedotan hasil potongan sebelumnya
- c. Memotong kertas berbentuk persegi panjang menurut diagonalnya secara berulang dan sama besar
- d. Melipat kertas berbentuk persegi panjang beberapa kali dan menghitung kelilingnya
- e. Menggunakan kertas berpetak dan kemudian diberi arsiran menurut arah horisontal dan vertikal

63. Apabila kemampuan yang diharapkan oleh guru IPS SD adalah siswa dapat menguasai memberikan pendapat tentang hakikat permasalahan sosial di lingkungan sekitar. Maka jenis tes yang tepat diberikan oleh seorang guru IPS SD adalah

- a. Uji kinerja
- b. Uraian
- c. Menjodohkan
- d. Objektif pilihan ganda
- e. Benar-salah

64. Gabungan dua kata yang menimbulkan suatu arti baru namun masih memiliki hubungan dengan kata dasarnya disebut kata majemuk. Kata-kata berikut ini yang termasuk di dalam kata majemuk adalah

- a. Cuci mata, ruang baca, jual beli
- b. Simpan pinjam, jago merah, kursi malas
- c. Kambing hitam, mata kaki, cuci mata

d. Kamar kerja, ringan tangan, hidung belang

e. Jual beli, simpan pinjam, mata kaki

65. Perhatikan argumen berikut!

P1 : Jika Koni lulus ujian maka ia pergi ke luar negeri.

P2 : Jika Koni tidak menukar uang dolar maka ia tidak pergi ke luar negeri.

Kesimpulan benar adalah

a. Jika koni tidak pergi ke luar negeri maka ia menukar uang dolar

b. Jika Koni menukar uang dolar maka ia lulus ujian

c. Koni lulus ujian tetapi tidak menukar uang

d. Jika Koni tidak menukar uang dolar maka ia tidak lulus ujian

e. Jikan Koni tidak pergi ke luar negeri maka ia tidak menukar uang dolar

66. Manusia merupakan komponen abiotik yang memiliki akal pikiran. Kemampuan tersebut dapat digunakan untuk mengubah alam. Salah satu peranan manusia yang memberikan manfaat bagi alam adalah

a. Mengadakan reboisasi dan penghijauan dalam rangka menjaga kelestarian alam

b. Berubahnya ekosistem alami menjadi ekosistem binaan sehingga biota dapat terpelihara

c. Memberikan senyawa tertentu untuk meningkatkan flora dan fauna

d. Melakukan sistem pertanian dengan menggunakan mesin modern

e. Melakukan perubahan profil

67. Di daerah topografi curam, seperti di lereng pegunungan, rawan terjadi longsor batuan. Hal ini dikarenakan

a. Batu mengalami pelapukan

b. Penambangan batu liar

c. Curah hujan yang tinggi

d. Tanah yang bergerak

e. Tanah tidak kuat menahan batu

68. Berikut ini yang merupakan pertanyaan tignkat tinggi kategori C5 taksonomi Bloom (*Revised*) adalah

a. Hasil uji emisi sebuah mobil dalam penggunaan bioethanol tipe gasohol E-10 dibandingkan dengan premium terdapat pada tabel berikut.

Parameter	Premium	E-10
Karbondioksida	5,73	2,66
HC	0,15	0,07
Nox	0,02	0,14

- b. Dua buah mobil A dan B menggunakan bahan bakar yang berbeda. Mobil A menggunakan bahan bakar Pertamina, mobil B menggunakan Pertamina. Harga Pertamina Rp 1.500,- lebih mahal dari Pertamina. Kedua mobil diisi dengan volume yang sama. Mobil A dapat menempuh jarak 60 km dan mobil B sejauh 80 km. Bahan bakar mana yang lebih efisien?
 - c. Sebuah mobil berjalan dengan kecepatan 60 km/jam. Jarak yang ditempuh 240 km. Berapa lama mobil tersebut berjalan?
 - d. Ketika kecepatan suatu mobil ditingkatkan menjadi 2 kalinya, bagaimana besar percepatannya?
 - e. Rancanglah sebuah kompor listrik yang memiliki daya 100 watt jika disediakan kawat **nikel** berdiameter 0,055 mm. Sumber tegangan yang ada 220 volt.
69. Perhatikan pernyataan yang disampaikan dalam diskusi berikut!
- “Sertifikasi guru dilakukan dengan tujuan utama untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas. Melalui sertifikasi, diharapkan akan tersaring guru-guru yang berkualitas. Guru yang belum tersertifikasi diharapkan akan meningkatkan kualitasnya.”
- Pertanyaan yang paling tepat disampaikan dalam diskusi adalah
- a. Apa yang dimaksudkan dengan sertifikasi guru?
 - b. Mengapa sertifikasi guru perlu dilakukan?**
 - c. Kapan guru yang belum tersertifikasi dapat meningkatkan kualitasnya?
 - d. Mengapa sertifikasi guru dapat meningkatkan kualitas pembelajaran?
 - e. Berapa lama jangka waktu sertifikasi dilakukan?
70. Diberikan KD “3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret”.

Tugas yang sesuai untuk KD di atas adalah

- a. Menghitung banyak antrian untuk mencuci tangan
- b. Merinci banyak kegiatan saat makan
- c. Merinci tugas masing-masing anggota keluarga
- d. Menghitung banyak siswa kelas 5 dan kelas 6 saat upacara hari Senin
- e. Menghitung banyak anak yang tidak masuk sekolah dalam dua hari

71. Penggunaan tanda baca yang tidak tepat terdapat pada paragraf

- a. Pada abad ke XXI ini kita harus semakin peduli. Masih banyak saudara kita hidupnya serba kekurangan. Mereka sangat membutuhkan bantuan seperti bahan makanan, pakaian, obat-obatan, dan tempat tinggal.
- b. Pada abad ke XXI ini kita harus semakin peduli. Masih banyak saudara kita hidupnya serba kekurangan. Mereka sangat membutuhkan bantuan seperti, bahan makanan, pakaian, obat-obatan, dan tempat tinggal.
- c. Pada abad ke-21 ini kita harus semakin peduli. Masih banyak saudara kita hidupnya serba kekurangan. Mereka sangat membutuhkan bantuan seperti: bahan makanan, pakaian, obat-obatan, dan tempat tinggal.
- d. Pada abad ke dua puluh satu ini kita harus semakin peduli. Masih banyak saudara kita hidupnya serba kekurangan. Mereka sangat membutuhkan bantuan seperti bahan makanan, pakaian, obat-obatan, dan tempat tinggal.
- e. pada abad ke-XXI ini kita harus semakin peduli. Masih banyak saudara kita hidupnya serba kekurangan. Mereka sangat membutuhkan bantuan seperti bahan makanan; pakaian; obat-obatan; dan tempat tinggal.

72. Terdapat argumen yang menyatakan bahwa :

- 1. Memegang teguh hal-hal yang dibawa sejak kecil
- 2. Mengenal baik tradisi dan adat istiadat dalam lingkungan pertamanya
- 3. Meyakini kepercayaan yang diperoleh sejak lahir

Merupakan konsep pembelajaran IPS SD dalam hal

- a. Etnosentrisme
- b. Stereotipe
- c. Eksklusivisme
- d. Fanatisme
- e. Primordialisme

73. Salah satu sifat bahasa adalah bersifat manasuka. Maksud dari sifat manasuka tersebut adalah
- a. Bahasa memiliki pola dan kaidah yang harus ditaati agar dapat dipahami pemakainya
 - b. Tidak ada hubungan logis antara bunyi dan makna yang disimbolkannya**
 - c. Bentuk dasar bahasa adalah ujaran karena media bahasa yang terpenting adalah bunyi
 - d. Bahasa menjadi berfungsi selama manusia yang memanfaatkannya, bukan makhluk lainnya
 - e. Bahasa adalah sebagai alat berkomunikasi atau alat perhubungan antara anggota-anggota masyarakat
74. Seorang siswa kelas I diminta gurunya untuk menulis contoh-contoh kalimat majemuk berdasarkan gambar yang ada di papan tulis. Hal ini menandakan guru tersebut tidak memahami karakteristik perkembangan . . . siswa.
- a. Kognitif**
 - b. Bahasa
 - c. Moral
 - d. Sosial
 - e. Emosional
75. Siswa mampu berpidato. Aspek yang dapat dinilai untuk mengukur ketercapaian KD tersebut adalah
- a. Lafal, intonasi, tanda baca, penampilan
 - b. Lafal, ejaan, ekspresi, penampilan
 - c. Lafal, diksi, ekspresi, percaya diri
 - d. Lafal, intonasi, ekspresi, penampilan
 - e. Lafal, intonasi, penguasaan topik, penampilan**
76. Rangkaian listrik terdiri atas tiga buah lampu yang memiliki hambatan sama besar dipasang secara paralel dan dihubungkan dengan sumber tegangan sehingga menjadi rangkaian tertutup. Bila hambatan penggantinya $2,5\ \Omega$ dan kuat arus yang mengalir sebesar 2 A , serta hambatan dalam dari sumber tegangan sebesar $0,5\ \Omega$. Maka hambatan masing-masing lampu adalah
- a. $2\ \Omega$

- b. $2,5 \Omega$
- c. 3Ω
- d. 4Ω
- e. 6Ω

77. Sebuah penampung air dengan volume 36.000 liter akan penuh jika dengan kecepatan 2 liter/detik. Lama pengisian penampung adalah . . . jam.

- a. 4
- b. 4,5
- c. 5
- d. 5,5
- e. 6

78. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Sikap toleransi antar warga masyarakat
- (2) Sikap saling menghargai antar berbeda agama
- (3) Sikap apatis terhadap masyarakat
- (4) Sikap memiliki tujuan bersama antar warga masyarakat
- (5) Sikap mencapai kekuasaan yang mutlak

Faktor yang mempengaruhi asimilasi adalah

- a. (1), (2), dan (3)
- b. (1), (2), dan (4)
- c. (2), (3), dan (4)
- d. (2), (4), dan (5)
- e. (3), (4), dan (5)

79. Organ penyusun gerak atau rangka manusia terdiri atas beberapa bagian, namun bagian-bagian tersebut memiliki fungsi yang sama. Berikut ini merupakan fungsi dari rangka manusia, **kecuali**

- a. Sebagai alat gerak aktif
- b. Tempat melekatnya otot
- c. Tempat penyimpanan mineral
- d. Tempat pembentukan sel-sel darah merah
- e. Tempat pembentukan sumsum merah

80. Bacalah paragraf berikut!

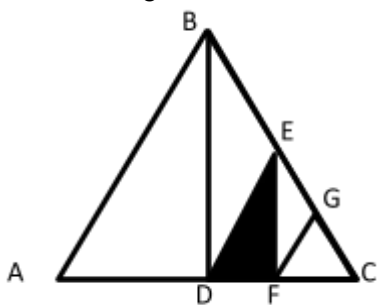
Trusmi merupakan desa yang dijuluki sebagai sentra batik Cirebon. Hampir semua orang mengenal batik, bahkan masyarakat Tiongkok sangat menyukai motif-motif batik dari desa yang satu ini. Batik banyak sekali ditemukan di desa yang berjarak kurang lebih lima kilometer ke arah barat Kota Cirebon ini. Dari produk rumahan sampai produk pabrikan terkenal dapat ditemukan di desa tersebut. Motifnya pun sangat beragam, ada mahkota, mega mendung, dan motif-motif pesisiran lainnya. Gagasan utama paragraf tersebut adalah

- a. Berbagai motif batik Cirebon
- b. Produk batik rumahan dan pabrikan
- c. Trusmi sebagai sentra batik Cirebon
- d. Kegemaran orang China akan motif batik
- e. Cirebon sebagai kota batik

81. Sebuah benda bermassa 500 g bergerak dari posisi diam dengan percepatan 2 m/s^2 . Bila benda tersebut bergerak selama 10 detik, maka kecepatan dan gaya yang bekerja pada benda tersebut adalah

- a. 0,2 m/s, 1 N
- b. 5 m/s, 1 N
- c. 20 m/s, 1 N
- d. 20 m/s, 10 N
- e. 20 m/s, 1000 N

82. Segitiga ABC sama sisi dengan luas 82 cm^2 , D titik tengah AC, F titik tengah DC, E titik tengah BC, dan G titik tengah EC. Luas segitiga DEF = . . . cm^2 .



- a. 10,25
- b. 15,25
- c. 16,25
- d. 18,25

e. 20,25

83. Made, usianya masih belia tetapi dia tidak dapat melihat benda dengan jelas. Bayangan benda yang terbentuk kabur dan berbayang. Dokter mengatakan Made mengalami cacat mata astigmatisme. Cacat mata ini terjadi karena bentuk kornea
- a. Terlalu cembung
 - b. Tidak cembung sempurna
 - c. Cenderung cekung
 - d. Tidak cekung sempurna
 - e. Kadang-kadang berubah cekung
84. Alif sedang bermain musik. Ia pandai memainkan semua alat musik, termasuk kendang. Ketika Alif memukul kendang, udara di depan membran akan terbentuk
- a. Resonansi bunyi
 - b. Mampatan
 - c. Regangan
 - d. Mampatan dan regangan
 - e. Simpul dan perut
85. Yang termasuk contoh dan *manifest social problem* adalah
- a. Kesenjangan sosial
 - b. Konflik antar desa
 - c. Kejahatan dunia maya
 - d. Kasus korupsi dana pemerintah
 - e. Tangkulak / *Rentenir*
86. Konsep ruang dan waktu dalam dinamika kehidupan global sangat berkaitan erat. Contoh langsung yang dapat terlihat adalah
- a. Kebangkitan Nasional tahun 1908 sebagai tonggak lahirnya rasa kebangsaan
 - b. Dibacakannya teks Proklamasi kKemerdekaan Indonesia oleh Ir. Soekarno – Hatta
 - c. Melaksanakan pengibaran bendera merah putih lepas dari pengaruh Jepang
 - d. Unjuk rasa menuntut agar RUU anti pornografi dan pornoaksi segera disahkan
 - e. Konflik antar etnis, ras, suku mengundang perhatian masyarakat dunia
87. Bacalah penggalan drama di bawah ini!

Suryani : “Sebenarnya saya sudah mengetahui hal itu sejak lama, Pak. Hanya saja saya kurang yakin apakah tindakannya itu bertentangan dengan peraturan perusahaan.”

Dewantara : “Anda ini bagaimana? Sebagai staf personalia, Anda mestinya paham aturan-aturan yang berlaku di perusahaan ini.”

Suryani : “Bukan begitu, Pak. Saya melihat di PT. Jasa Mekanika karyawan yang melakukan tindakan serupa tidak dipermasalahkan oleh perusahaan. Jadi, saya pikir di perusahaan ini pun tidak akan dipermasalahkan. Bukankah kita masih satu induk dengan PT. Jasa Mekanika?”

Dewantara : “Kita memang satu induk, tapi jenis usaha berbeda, jadi tidak bisa disamakan begitu saja. . . . Anda paham?”

Suryani : “Ya, Pak. Saya akan segera menyelesaikan masalah ini.”

Dewantara : “Bagus. Selanjutnya Anda pelajari kembali seluruh aturan perusahaan kita!”

Amanat kutipan drama tersebut adalah

- a. Peraturan harus dibuat secara jelas agar mudah dipahami.
- b. Peraturan yang berlaku harus dipahami agar tidak terjadi pelanggaran.
- c. **Peraturan dalam sebuah instansi harus dibedakan dengan instansi lain.**
- d. Setiap pelanggaran peraturan harus diselesaikan sesuai aturan yang berlaku.

88. Salah satu sifat bahasa adalah bersifat manasuka. Maksud dari sifat manasuka tersebut adalah

- a. Bahasa memiliki pola dan kaidah yang harus ditaati agar dapat dipahami oleh pemakainya.
- b. **Tidak ada hubungan logis antara bunyi dan makna yang disimbolkannya.**
- c. Bentuk dasar bahasa adalah ujaran karena media bahasa yang terpenting adalah bunyi.
- d. Bahasa menjadi berfungsi selama manusia yang memanfaatkannya, bukan makhluk lainnya.
- e. Bahasa adalah sebagai alat berkomunikasi atau alat perhubungan antara anggota-anggota masyarakat.

89. Cermatilah kalimat-kalimat berikut!

- (1) Akun-akun itu menyusup ke *facebook*, *twitter*, *youtube*, dan saluran media sosial lainnya.

(2) Akun-akun media sosial (medsos) dengan konten provokatif bertebaran di dunia maya.

(3) Tak jarang pula memicu gaduh lantaran menebar kebencian dan saling menghinakan.

(4) Ulahnya meracik isu sering membuat dunia maya riuh.

Kalimat-kalimat tersebut dapat dijadikan paragraf padu dengan urutan berikut . . .

- a. (1), (2), (3), (4)
- b. (2), (1), (4), (3)
- c. (4), (2), (1), (3)
- d. (3), (1), (4), (2)
- e. (2), (3), (4), (1)

90. Dalam suatu tes, seorang siswa menuliskan jawaban berikut.

$$-2x - 3 = 6$$

Dari jawaban tersebut, dapat disimpulkan bahwa siswa tersebut belum memahami sifat . . . bilangan negatif.

- a. Tertutup
- b. Perkalian
- c. Identitas
- d. Komutatif
- e. Asosiatif

91. Hari ini pelajaran IPA tentang cahaya. Pak Made menerapkan kegiatan praktikum mengamati peristiwa pembiasan pada kaca planparalel. Penilaian yang diterapkan tidak hanya ranah kognitif, tetapi juga psikomotorik. Deskriptor berikut ini untuk menilai keterampilan siswa mengukur besarnya sudut datang, **kecuali** . . .

- a. Membuat garis tegak lurus di atas garis mendatar pengganti kaca planparalel
- b. Membuat garis sinar datang
- c. Meletakkan posisi nol busur derajat pada garis tegak, posisi 90 derajatnya berimpit dengan garis mendatar
- d. Mengukur besar sudut antara garis mendatar dengan sinar datang
- e. Mengukur besar sudut antara garis tegak dengan sinar datang

92. Rekayasa dalam bidang pertanian sudah sering dilakukan. Rekayasa perkembangbiakan vegetatif buatan biasanya untuk mendapatkan hasil yang sesuai

dengan keinginan manusia. Jika kita ingin mendapatkan buah durian yang berdaging tebal seperti durian montong, tetapi rasanya manis seperti durian unggul tertentu, maka dapat dilakukan kegiatan berikut, **kecuali**

- a. **Mengokulasi pohon durian yang buahnya pahit dengan pohon durian berdaging buah tebal yang rasanya tidak manis**
- b. Menyambung pohon durian yang memiliki daging buah tebal dan manis pada pohon durian yang rasanya pahit
- c. Menangkarkan tunas durian yang memiliki daging buah tebal dan rasanya pahit
- d. Melakukan kultur jaringan batang durian yang memiliki daging buah tebal dan rasanya pahit

93. Bacalah penggalan cerita di bawah ini!

Azalea tak pernah menyangka kalau hari ini ia harus bertemu Sandrina. Dan pertemuan itu sesungguhnya tidak ia harapkan. Azalea terlanjur kecewa pada Sandrina. Sandrina yang sedemikian sempurna di matanya, ternyata menyimpan cela yang tak terbayangkan oleh Azalea. Sandrina yang kaya, cantik, pintar, dan santun. Sandrina yang selalu siap membantu siapa pun. Sandrina yang di suatu pagi ditemukan OD di kamar mewahnya. Dan itu sangat menyakiti Azalea. “Aku malas sekali untuk bertemu Sandrina, Ma,” “Za, Begitu juga dengan Sandrina. Berikan kesempatan padanya untuk memperbaiki diri. Temui dia!” kata mama dengan lembut.

Peribahasa yang tepat untuk melengkapi paragraf tersebut adalah

- a. Tak ada asap tanpa api
- b. **Tak ada gading yang tak retak**
- c. Tak ada rotan akar pun jadi
- d. Tak lekang oleh panas, tak lapuk oleh hujan
- e. Tak kan lari gunung dikejar

94. Kepadatan dan kelembaban tanah tidak menjadi kendala bagi cacing untuk bernapas. Cacing memiliki cara tersendiri dalam pengambilan udara pernapasan, yaitu menggunakan

- a. Trachea untuk menghirup udara dari tanah
- b. Lapisan kulitnya untuk menyimpan oksigen dari tanah
- c. Buku-buku tubuhnya untuk mengambil oksigen dari tanah
- d. **Kulitnya untuk menghisap udara yang terkandung dalam tanah**
- e. Kutikula untuk menghirup udara dingin

95. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Memiliki kesadaran dan kepedulian terhadap masyarakat atau lingkungan melalui pemahaman sejarah dan kebudayaan masyarakat.
- (2) Mengembangkan kemampuan personal dan interpersonal yang dapat digunakan dalam rangka mengatasi kesulitan hidupnya.
- (3) Memahami konsep dasar dan mampu menggunakan metode yang diadaptasi dari ilmu sosial yang digunakan untuk memecahkan masalah sosial.
- (4) Memiliki kemampuan dan gaya berkomunikasi, serta memiliki jiwa kerjasama dalam masyarakat majemuk pada tingkat lokal, nasional, dan global.
- (5) Mampu menggunakan model dan proses berpikir serta membuat keputusan yang tepat.

Penerapan nilai-nilai IPS SD yang dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari adalah

- a. (1), (2), (3)
- b. (2), (3), (4)
- c. (1), (3), (5)
- d. (4), (5), (1)
- e. (2), (4), (5)

96. Dalam pembelajaran bahasa Indonesia dengan penerapan pendekatan *Whole Language*, siswa diharapkan mampu membedakan antara opini dan fakta. Aktivitas pembelajaran yang tepat dilakukan guru adalah

- a. Guru menjelaskan tentang perbedaan opini dan fakta dan siswa diminta membuat contoh
- b. Siswa membaca contoh opini dan fakta dan membuat contoh opini dan fakta yang lain
- c. Siswa membaca teks wacana yang mengandung opini dan fakta, siswa menulis contoh opini dan fakta, dan membacakan di depan kelas
- d. Guru membacakan contoh opini dan fakta dan siswa diminta menulis contoh
- e. Guru meminta siswa menulis contoh opini dan fakta dan membacakan ke depan kelas

97. V

98. Pak Dika mengajar di kelas V A SD Cinta Damai. Ketika pelajaran berlangsung, siswanya sangat aktif. Suasana kelas selalu gaduh. Suara pak Dika tidak dapat mengalahkan kegaduhan kelas. Akhirnya pak Dika berinisiatif untuk menerapkan suatu model pembelajaran IPA yang dapat mendorong siswa untuk fokus pada suatu kegiatan yang mengasyikkan. Model inkuiri terbimbing dipilih untuk mengatasi kondisi tersebut, sekaligus melakukan penelitian tindakan kelas (PTK). Hipotesis yang cocok untuk PTK pak Dika adalah
- a. Siswa kelas V A mampu melakukan kegiatan praktikum
 - b. Siswa kelas V A aktif mengemukakan pendapat
 - c. PTK inkuiri terbimbing dapat diselesaikan sebanyak 2 siklus
 - d. Langkah PTK inkuiri terbimbing terdiri atas 4 tahap
 - e. Inkuiri terbimbing dapat meningkatkan konsentrasi siswa
102. Banyaknya bilangan antara 100 dan 200 yang dua digit terakhirnya masing-masing merupakan bilangan prima adalah . . . bilangan.
- a. 15
 - b. 16
 - c. 17
 - d. 18
 - e. 19
103. Bu Yona akan membelajarkan materi listrik statis. Beliau ingin mengemas pembelajaran seperti bermain sulap. Berbagai alat dan bahan sederhana sudah disiapkan. Para siswa juga diminta untuk membawa peralatan tersebut. Model pembelajaran yang cocok diterapkan untuk mengatasi kondisi tersebut adalah
- a. Inkuiri
 - b. *Discovery*
 - c. *Problem Based Learning*
 - d. Demonstrasi dan Praktik
 - e. Kooperatif