Научная статья
УДК
DOI:

КОМПЕТЕНЦИИ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УНИВЕРСИТЕТОВ В НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

Г.Н. Сериков✉*, serikovgn@susu.ru, https://orcid.org/**0000-0000-0000-0000***
К.Н. Волченкова**, volchenkovakn@susu.ru, https://orcid.org/**0000-0000-0000-0000
Я.В. Семенова**, semenovayv@susu.ru, https://orcid.org/**0000-0000-0000-0000
Южно-Уральский государственный университет, Челябинск, Россия

Аннотация. Межкультурное взаимодействие преподавателей формируется двумя способами: в режиме самоорганизации и в результате реализации целенаправленной политики по созданию единого европейского образовательного пространства. Высокий уровень компетенции в области межкультурного взаимодействия является как ключом к успешному сотрудничеству в образовательной и научной сферах, так и условием создания единой мировой научно-образовательной среды. Данный процесс неотделим от процесса глобализации в различных областях человеческой деятельности. Тем не менее, уровень межкультурной компетенции учебного персонала в российских вузах является недостаточным для выполнения профессиональных задач на международном уровне, а сложившиеся системы формирования компетентности межкультурного взаимодействия недостаточны эффективны. Данная статья является попыткой решить проблему путем разработки модели компетенций межкультурного взаимодействия преподавателей университетов, необходимой для решения современным преподавателем своих профессиональных задач на международном уровне.

Для определения особенностей межкультурного взаимодействия преподавателей университетов в научно-образовательной сфере были использованы методы обзора научной литературы, анализа

профессиональной деятельности преподавателей, наблюдения и социологического опроса. Индуктивно определены профессиональные задачи преподавателей в области межкультурного взаимодействия. Исследованы личные и средние показатели уровней компетентности преподавателей российских университетов в межкультурном взаимодействии с использование интервьюирования и метода экспертной оценки.

В результате, межкультурное взаимодействие преподавателей было определено как процесс совместного решения профессиональных задач преподавателями университетов – представителей разных культур, направленных на сотрудничество в проведении научных исследований, укрепление национальных экономик, а также на улучшение качества образования, с тем, чтобы сблизить интересы мировой науки и экономики с национальными интересами отдельных стран. Были определены профессиональные задачи, выполняемые преподавателей в процессе межкультурного взаимодействия. Среди них: организация международных конференций и симпозиумов; участие в международных конференциях; изучение результатов исследований зарубежных коллег; реализация совместных научно-исследовательских проектов; написание научных статей для рецензируемых журналов; подготовка и проведение занятий (лекций, семинаров, он-лайн курсов и т.д.) для иностранных студентов; участие в программах академической мобильности.

Получено распределение случайной величины, характеризующей уровни развития межкультурной компетенции преподавателей в российских вузах. Описана модель компетенций межкультурного взаимодействия, являющаяся результатом выполненных исследований. Она стала основой для разработки программы переподготовки для преподавателей Южно-Уральского государственного университета. Программа была протестирована в течение трех лет. Экспериментальные данные показывают

увеличение уровня компетентности преподавателей университета в области межкультурного взаимодействия.

Ключевые слова: преподаватели университета, академическая мобильность, стажировки, совместные исследовательские проекты, межкультурная компетенция, модель компетенций, программа, написание научных статей, чтение лекций

Благодарности. Работа выполнена при поддержке Правительства РФ, акт 211, контракт №02.A03.21.0011.

Original article
DOI:

ACADEMIC STAFF COMPETENCIES IN INTERCULTURAL INTERACTION IN THE RESEARCH AND EDUCATION SPHERES

G.N. Serikov✉*, serikovgn@susu.ru, https://orcid.org/**0000-0000-0000-0000***
K.N. Volchenkova**, volchenkovakn@susu.ru, https://orcid.org/**0000-0000-0000-0000
Y.V. Semenova**, semenovayv@susu.ru, https://orcid.org/**0000-0000-0000-0000
South Ural State University, Chelyabinsk, Russian Federation

Abstract. The intercultural interaction of academic staff is formed in two ways: by self-organized activity and as the result of a focused long-term policy to create a unified European educational environment. A high level of competence in the field of intercultural interaction is both the key to successful cooperation in the educational and scientific fields, and the condition of creating a unified world scientific and educational environment. This goes hand in hand with globalization in various fields of human activity. However, the level of intercultural competence of the academic staff in Russian universities is insufficient for fulfilling professional tasks, and there is no developed system to form the competence in intercultural interaction.

This article is an attempt to solve the problem by creating a model of the competencies in intercultural interaction needed by the 21st century academic staff to perform their professional tasks.

A literature review, analysis of the professional activities of the academic staff, observation, and a sociological survey were used to define the features of intercultural interaction. We inductively identified the professional tasks of academic staff in the field of intercultural interaction. A questionnaire, interviews, and an expert assessment method were used to investigate the personal level of competence in intercultural interaction of Russian academic staff.

As a result, intercultural interaction of the academic staff was defined as the process of joint resolution of professional tasks by university representatives from different cultures to promote research, to strengthen national economies, and to improve the quality of education in an effort to combine the interests of science and the global economy with the national interests of separate countries. The professional tasks performed by academic staff in the process of intercultural interaction were identified. They are: organization of international conferences and symposia; participation in international conferences; study of the research of foreign colleagues; implementation of joint research projects; writing scientific papers for peer-reviewed journals; preparation and delivering classes (lectures, seminars, on-line courses, etc..) to international students; and participation in academic mobility training programmes.

We obtained the distribution of the random variable characterizing the individual level of development of the intercultural competence of academic staff in Russian universities. Based on the results described a model of the competencies needed for intercultural interaction was created. It became the basis for the design of the retraining programme for the academic staff of South Ural State University. The programme has been tested for three years. The experimental data shows an increase in the level of academic staff competence in intercultural interaction.

Keywords: academic staff, academic mobility, internships, joint research projects, intercultural competence, model of competencies, program, writing research papers, delivering lectures

Acknowledgements. The work was supported by Act 211 of the Government of the Russian Federation, contract №02.A03.21.0011.

ТЕКСТ СТАТЬИ

Введение
Обзор литературы
Материалы и методы
Результаты и обсуждение
Заключение

Список литературы

1.
2.
3.
4.
5-25

References

1.
2.
3.
4.
5-25

Информация об авторе (авторах)

Сериков Геннадий Николаевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры безопасности жизнедеятельности, Южно-Уральский государственный университет, Челябинск, Россия.
Волченкова Ксения Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Иностранные языки» Южно-Уральский государственный университет, Челябинск, Россия.
Семенова Яна Васильевна, аспирант кафедры безопасности жизнедеятельности, Южно-Уральский государственный университет, Челябинск, Россия.

Information about the authors

Gennadiy N. Serikov, Doctor of Education, Professor, South Ural State University, Chelyabinsk, Russia.
Kseniya N. Volchenkova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department "Foreign Languages", South Ural State University, Chelyabinsk, Russia.
Yana V. Semenova, Postgraduate student, South Ural State University, Chelyabinsk, Russia.

Вклад авторов:

Сериков Г.Н. - научное руководство; концепция исследования; развитие методологии.
Волченкова К.Н. - участие в разработке учебных программ и их реализации; итоговые выводы.
Семенова Я.В. - написание исходного текста.
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors:

Serikov G.N. - scientific management; research concept; methodology development.
Volchenkova K.N. - participation in development of curricula and their implementation; final conclusions.
Semenova Ya.V. - writing the draft.
The authors declare no conflicts of interests.