



James A. Foshay Learning Center

An IB PYP and MYP World School
3751 South Harvard Boulevard, Los Angeles, California 90018
TELEPHONE: (323) 373-2700 FAX (323) 733-2120
Internet Address: www.foshaylc.org

ACC MATH 7

Instructor: Mrs. Norma Diaz
EMAIL: nad0782@lausd.net

Welcome to Grade 7 mathematics, a critical year when students extend concepts of rates and ratios to work with equivalent ratios and proportional relationships. Students expand their understanding of fractions to include all rational numbers and become comfortable working with and comparing expressions and equations.

Course Textbook: Illustrative Math

Materials	Units of Study
Students are expected to come to class ready to learn, with the following materials: ☐ Illustrative Math book (provided) ☐ Two Pencils & Eraser & Ruler ☐ Math Journal (spiral notebook, college rule, 70 pages) ☐ Loose Leaf <u>Graph</u> AND <u>Line</u> Paper ☐ Scientific Calculator (optional) ☐ White board markers ☐ 2 inch binder with dividers for all subjects	This course will be graded based on student performance on the following units: UNIT 1 : Rigid Transformations and Congruence UNIT 2: Scale Drawings, Similarity, and slope UNIT 3: Writing and Solving Equations UNIT 4: Inequalities, Expressions, and Equations UNIT 5: Linear Relationships UNIT 6: Functions and Volume UNIT 7: UNIT 8:

COURSE LEARNING GOALS:

As an IB school, we believe strongly in the MYP GOALS for mathematics students:

The GOALS for MYP mathematics are to enable students to:

1. Develop a positive attitude toward the continued learning of mathematics
2. Appreciate the usefulness, power and beauty of mathematics, and recognize its relationship with other disciplines and with everyday life
3. Appreciate the international dimensions of mathematics and its varied cultural and historical perspectives
4. Gain knowledge and develop an understanding of mathematical concepts
5. Develop mathematical skills and apply them
6. Develop the ability to communicate mathematics with appropriate symbols and language
7. Develop the ability to reflect upon and evaluate the significance of their work and the work of others
8. Develop patience and persistence when solving problems
9. Develop and apply information and communication technology skills in the study of mathematics.

Mastery and Grading Learning Targets: Student scores will always reflect the most current level of proficiency-based on the most recent or consistent performance demonstrated through work completed during class time. It is not expected that the student masters a learning target the first time the student learns it. The focus should be on showing growth and heading towards mastery.

Determining Proficiency Score for Learning Target: Each learning target will have multiple assignments. To determine the proficiency level, the most recent score or most often seen score will be used. For example, if the student has scores of 2, 3, 3, 4, and 4, on five assessments. The student's proficiency level for this learning target would be a score of "4" because "4" is the most recent proficiency level.

Mastery Rubric: All assignments and assessments leading to the mastery of learning targets (LT) will be graded as follows:



Traditional Grading	Mastery Level Scale	Description
A	Level 4	You have demonstrated complete and detailed understanding of the learning target with no errors and can apply it to new or novel problems.
B	Level 3	You have a firm grasp of the learning target and have demonstrated understanding of the concepts involved but may contain occasional computational errors which do not interfere with the overall concept
C	Level 2	You have demonstrated some conceptual understanding of the learning target but still have some confusion of key ideas or make errors more than occasionally
D	Level 1	You have demonstrated little or unclear understanding or have multiple misunderstandings about the learning target.
F	Level 0	You have not attempted this learning target yet or have not turned in work for this learning target to be assessed.

LEARNING TARGETS: The following are the learning targets that students need to master this school year to meet a passing grade in the class. In my experience teaching, some targets will have to be rearranged to help meet the learning needs of my students and contribute to the differentiation of instruction.

LT1: I can identify and interpret a unit rate (constant of proportionality) in multiple representations (including tables, graphs, equations, diagrams, and verbal descriptions) and apply it in a situational context.

LT2: I can make a model to show the relationship between addition and subtraction, absolute value, and comparing and ordering of RATIONAL NUMBERS on both the horizontal and vertical number lines, including fluency and applications within a situational context.

LT3: I can multiply and divide RATIONAL NUMBERS fluently and within a situational context.

LT4: I can use long division to convert a rational into a decimal and know that the decimal form of a rational number terminates in zeros or eventually repeats.

LT5: I can use all four operations to solve real world problems involving RATIONAL NUMBERS.

LT6: I can combine like terms, use properties, especially the distributive property, to manipulate expressions into other equivalent expressions.

LT7: I can solve multi step problems that model real life and mathematical situations using positive, negative, and different forms of rational numbers.

LT8: I can solve real-world and multi-step problems that include tax, tip, markups, markdowns, percentage change, ratio, proportion and percent.

LT9: I can extend the understanding of ratios and percents to include concepts in probability.

A chance event yields a probability between 0 and 1 where close to 0 is unlikely to occur and close to 1 is highly likely to occur. Understanding that a sample size or frequency of a chance event of 100 gives a better prediction of theoretical probability in comparison to a sample size or frequency of a chance event of 10.

Create tree diagram, table, lists or simulation to represent and find the probability of a compound event.

LT10: I can examine the characteristics of data, graphs, and other visuals to determine the validity of the sample or representative population.



James A. Foshay Learning Center

An IB PYP and MYP World School
3751 South Harvard Boulevard, Los Angeles, California 90018
TELEPHONE: (323) 373-2700 FAX (323) 733-2120
Internet Address: www.foshaylc.org

ACC MATH 7

Instructor: Mrs. Norma Diaz
EMAIL: nad0782@lausd.net

LT11: I can determine, compare and draw inferences about populations using the measures of center (mean and median) and variability (range and IQR).

LT12: I can solve real life and mathematical problems that involve angle measurement, area, surface area and volume of geometric figures.

LT13: I can use the concept of multiplicative and additive inverses to construct and solve equations and inequalities with variables, I can model the solutions on a number line.

CONTENT CLASS ASSIGNMENTS

Mastery Checks: Assessments that require students to show mastery of a given learning target by answering open-ended questions that help students critique the reasoning of others, make connections between mathematical concepts, and apply math concepts to real-world applications to help build problem-solving skills. Students will complete these assessments at the end of each unit.

Multiple Opportunities (Retakes): All students will have the opportunity to retake any Mastery Checks to improve their overall grade to help them reach mastery of the learning target. If they score higher on the retake when compared to the regular assessment, the higher grade will always be used on the final marks. Students are only allowed to retake assessments before or after school. As a general rule, any score of a 1 or lower should be retaken.

IXL Math: Is a personalized learning program that can be accessed via Schoology. Students will be assigned learning skills as a form of intervention and practicing the learning targets covered in class.

Homework: Assignments that are not completed in class and or practice problems in the textbook will be assigned for homework. Homework will include daily iReady Practice logs.

Academic Grade	Work Habits	Cooperation
Will only be determined by students scores on Mastery Checks	Will be determined by students completion of mastery of IXL targets and homework	Will be determined by the number of infractions per grading period of the NAI code of Ethics and our schoolwide expectations, not exhibiting a growth mindset in class, or not adhering to the dress code set by Foshay and NAI.
	Excellent (E): Missing 0 – 3 Assignments	Excellent (E): 0 – 3 Infractions
	Satisfactory (S): Missing 4 – 6 Assignments	Satisfactory (S): 4 – 6 Infractions
	Unsatisfactory (U): Missing 7 or more assignments	Unsatisfactory (U): Greater than 6 Infractions

GENERAL CLASSROOM POLICIES

Missing Assignment/Late Work/Absent Policy: Any missing assignments must be made up. It is the responsibility of the students who are absent or have missing assignments to obtain those assignments from the teacher. Students will not receive these assignments during class time as it wastes instructional time. Assignments for absent students will be **due**



James A. Foshay Learning Center

An IB PYP and MYP World School
3751 South Harvard Boulevard, Los Angeles, California 90018
TELEPHONE: (323) 373-2700 FAX (323) 733-2120
Internet Address: www.foshaylc.org

ACC MATH 7

Instructor: Mrs. Norma Diaz
EMAIL: nad0782@lausd.net

in a week after students receive the assignment. Please reference Schoology on a daily basis to see any assignments that need to be made up.

Academic Integrity: Any form of cheating or plagiarism will not be tolerated in class as it goes against one of our NAI code of ethics. If students are caught cheating such as copying each other's homework, classwork, mastery assessments, etc, all students involved will receive an automatic zero, will be referred to the counselor, and parents will be informed of this either through Schoology notification or phone call from the teacher. Students will also lose the opportunity to retake/redo the assignment.

Use of Planner Policy: Students are expected to use their student planner on a daily basis to copy down their homework and assignments. Parents are required to sign their agendas on a weekly basis to acknowledge that students are completing their given assignments in class. Filling out the agenda planner will be part of a student's Cooperation grade in class and will be checked on a weekly basis. I am very excited to be working with you and your child this year. Do not hesitate to contact me regarding your child's progress. Please do not wait until the end of the semester to schedule a parent conference. If at any point in the year you have any questions concerning your child or the class, please contact me through Schoology so we can set up a phone conference. I look forward to working with your child as well as with you.

Remember, together we can help your child succeed.

Mrs. Norma Diaz

PLEASE SIGN BELOW AND RETURN . SIGNING AND PROVIDING CONTACT INFORMATION IS DOCUMENTATION THAT YOUR CHILD HAS RECEIVED THE 7TH GRADE MATHEMATICS SYLLABUS

Please read over the 7th grade Mathematics syllabus with your child. Fill in appropriate contact information. Students should return this information to Mrs. Diaz. Thank you.

Student Name (print)

Parent/Guardian Name (Print)

Parent/Guardian Signature

Contact Information:

Home Phone: _____ Cell Phone: _____

Work Phone: _____ Email: _____



Bienvenidos a Matemáticas de séptimo grado, un año crítico en el que los estudiantes amplían los conceptos de tasas y razones para trabajar con razones equivalentes y relaciones proporcionales. Los estudiantes amplían su comprensión de las fracciones para incluir todos los números racionales y se sienten cómodos trabajando y comparando expresiones y ecuaciones.

Libro Del Curso: Illustrative Math

Materiales	Evaluación
Se espera que estudiantes vengan a clase listos para aprender, con los siguientes materiales: ☐ Libro Illustrative Math ☐ Dos Lápices y Borrador ☐ Cuaderno de Matemáticas, 70 paginas ☐ Hojas de Papel de cuadros y con líneas ☐ Calculadora científica ☐ Marcador para pizarra blanco ☐ Carpeta de 2 pulgadas con separadores para todas las materias	Las calificaciones se darán en base al rendimiento del estudiante en las siguientes unidades: UNIT 1 : Rigid Transformations and Congruence UNIT 2: Scale Drawings, Similarity, and slope UNIT 3: Writing and Solving Equations UNIT 4: Inequalities, Expressions, and Equations UNIT 5: Linear Relationships UNIT 6: Functions and Volume UNIT 7: UNIT 8:

METAS DE APRENDIZAJE DEL CURSO:

Por ser escuela IB, creemos en las METAS del PAI para los estudiantes de matemáticas:

Las METAS del Programa de Años Intermedios (PAI) de Matemáticas son de que estudiantes:

1. Desarrollan una actitud positiva hacia el aprendizaje continuo de matemáticas
2. Aprecien la utilidad, el poder y belleza de matemáticas, y reconozcan la relación que hay entre matemáticas y las diferentes disciplinas y con el día a día
3. Aprecien las dimensiones internacionales de matemáticas y la variedad de perspectivas históricas y cultural
4. Incrementen sus conocimientos y desarrollen un entendimiento de conceptos matemáticos
5. Desarrollen habilidades matemáticas y las apliquen
6. Desarrollen la habilidad de comunicarse con el lenguaje y los símbolos apropiados de matemáticas
7. Desarrollen la habilidad de reflexionar y evaluar el significado de su trabajo y el trabajo de otros
8. Desarrollan paciencia y persistencia cuando solucionan problemas
9. Desarrollan y aplican habilidades técnicas de comunicación e informática dentro del estudio de matemáticas

Objetivos de aprendizaje de dominio y calificación: Los puntajes de los estudiantes siempre reflejarán el nivel más actual de competencia basado en el desempeño más reciente o consistente demostrado a través del trabajo completado durante el tiempo de clase. No se espera que el estudiante domine un objetivo de aprendizaje la primera vez que lo aprende. La atención debe centrarse en mostrar crecimiento y dirigirse hacia la maestría.

Determinación del puntaje de competencia para el objetivo de aprendizaje: cada objetivo de aprendizaje tendrá múltiples tareas. Para determinar el nivel de competencia, se utilizará la puntuación más reciente o la puntuación más vista. Por ejemplo, si el estudiante tiene puntuaciones de 2, 3, 3, 4 y 4, en cinco evaluaciones. El nivel de competencia del estudiante para este objetivo de aprendizaje sería una puntuación de "4" porque "4" es el nivel de competencia más reciente.

Rúbrica de dominio: todas las tareas y evaluaciones que conduzcan al dominio de los objetivos de aprendizaje (LT) se calificarán de la siguiente manera:



Traditional Grading	Escala de nivel de dominio	Descripción
A	Nivel 4	Ha demostrado una comprensión completa y detallada del objetivo de aprendizaje sin errores y puede aplicarlo a problemas nuevos o novedosos..
B	Nivel 3	Tiene una comprensión firme del objetivo de aprendizaje y ha demostrado una comprensión de los conceptos involucrados, pero puede contener errores de cálculo ocasionales que no interfieren con el concepto general.
C	Nivel 2	Ha demostrado cierta comprensión conceptual del objetivo de aprendizaje, pero aún tiene cierta confusión de ideas clave o comete errores más que ocasionalmente.
D	Nivel 1	Ha demostrado una comprensión escasa o poco clara o tiene múltiples malentendidos sobre el objetivo de aprendizaje.
F	Nivel 0	Aún no ha intentado este objetivo de aprendizaje o no ha entregado el trabajo para que se evalúe este objetivo de aprendizaje.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: Los siguientes son los objetivos de aprendizaje que los estudiantes deben dominar este año escolar para lograr una calificación aprobatoria en la clase. En mi experiencia docente, algunos objetivos deberán reorganizarse para ayudar a satisfacer las necesidades de aprendizaje de mis alumnos y contribuir a la diferenciación de la instrucción.

LT1: Puedo identificar e interpretar una tasa unitaria (constante de proporcionalidad) en múltiples representaciones (incluyendo tablas, gráficos, ecuaciones, diagramas y descripciones verbales) y aplicarla en un contexto situacional.

LT2: Puedo hacer un modelo para mostrar la relación entre suma y resta, valor absoluto y comparar y ordenar NÚMEROS RACIONALES en la recta numérica horizontal y vertical, incluida la fluidez y las aplicaciones dentro de un contexto situacional.

LT3: Puedo multiplicar y dividir NÚMEROS RACIONALES con fluidez y dentro de un contexto situacional.

LT4: Puedo usar división larga para convertir un número racional en decimal y saber que la forma decimal de un número racional termina en ceros o eventualmente se repite.

LT5: Puedo usar las cuatro operaciones para resolver problemas del mundo real que involucren NÚMEROS RACIONALES.

LT6: Puedo combinar términos semejantes, usar propiedades, especialmente la propiedad distributiva, para manipular expresiones y convertirlas en otras expresiones equivalentes.

LT7: Puedo resolver problemas de varios pasos que modelan situaciones matemáticas y de la vida real utilizando formas positivas, negativas y diferentes de números racionales.

LT8: Puedo resolver problemas del mundo real y de varios pasos que incluyen impuestos, propinas, márgenes, reducciones, cambios porcentuales, razones, proporciones y porcentajes.

LT9: Puedo ampliar la comprensión de razones y porcentajes para incluir conceptos de probabilidad.

Un evento casual produce una probabilidad entre 0 y 1 donde es poco probable que ocurra cerca de 0 y es muy probable que ocurra cerca de 1. Entender que un tamaño de muestra o frecuencia de un evento casual de 100 da una mejor predicción de la probabilidad teórica en comparación con un tamaño de muestra o frecuencia de un evento casual de 10.



Cree diagramas de árbol, tablas, listas o simulaciones para representar y encontrar la probabilidad de un evento compuesto.

LT10: Puedo examinar las características de datos, gráficos y otros elementos visuales para determinar la validez de la muestra o población representativa.

LT11: Puedo determinar, comparar y hacer inferencias sobre poblaciones utilizando las medidas de centro (media y mediana) y variabilidad (rango y RIC).

LT12: Puedo resolver problemas matemáticos y de la vida real que involucran medición de ángulos, área, área superficial y volumen de figuras geométricas.

LT13: Puedo utilizar el concepto de inversos multiplicativos y aditivos para construir y resolver ecuaciones y desigualdades con variables, puedo modelar las soluciones en una recta numérica.

ASIGNACIONES DE CLASE DE CONTENIDO

Verificaciones de dominio: Evaluaciones que requieren que los estudiantes demuestren dominio de un objetivo de aprendizaje determinado respondiendo preguntas abiertas que ayudan a los estudiantes a criticar el razonamiento de otros, hacer conexiones entre conceptos matemáticos, aplicar conceptos matemáticos a aplicaciones del mundo real para ayudar a desarrollar la resolución de problemas. habilidades. Los estudiantes completarán estas evaluaciones al final de cada unidad.

Múltiples oportunidades (repeticiones): todos los estudiantes tendrán la oportunidad de volver a realizar cualquier verificación de dominio para mejorar su calificación general y ayudarlos a alcanzar el dominio del objetivo de aprendizaje. Si obtienen una puntuación más alta en la recuperación en comparación con la evaluación ordinaria, la calificación más alta siempre se utilizará en las calificaciones finales. A los estudiantes solo se les permite volver a tomar las evaluaciones antes o después de la escuela. Como regla general, cualquier puntuación de 1 o menos debe repetirse.

IXL Math: es un programa de aprendizaje personalizado al que se puede acceder a través de Schoology. A los estudiantes se les asignarán habilidades de aprendizaje como una forma de intervención y practicarán los objetivos de aprendizaje cubiertos en clase.

Tarea: Las tareas que no se completen en clase o los problemas de práctica en el libro de texto se asignarán como tarea. La tarea incluirá registros diarios de práctica de iReady.

Grado Académico	Habitos de trabajo	Cooperación
Solo será determinado por los puntajes de los estudiantes en las Verificaciones de Dominio.	Estará determinado por la finalización del dominio de los objetivos y tareas de IXL por parte de los estudiantes.	Se determinará por la cantidad de infracciones por período de calificación del código de ética de NAI y nuestras expectativas a nivel escolar, no exhibir una mentalidad de crecimiento en clase o no adherirse al código de vestimenta establecido por Foshay y NAI.
	Excelente (E): Faltan 0 – 3 tareas	Excelente (E): 0 – 3 Infracciones
	Satisfactory (S): Missing 4 – 6 Assignments	Satisfactorio (s): Falta 4 - 6 tareas



James A. Foshtay Learning Center

An IB PYP and MYP World School
3751 South Harvard Boulevard, Los Angeles, California 90018
TELEPHONE: (323) 373-2700 FAX (323) 733-2120
Internet Address: www.foshtaylc.org

ACC MATH 7

Instructor: Mrs. Norma Diaz

EMAIL: nad0782@lausd.net

	Insatisfactorio (U): faltan 7 o más tareas	Insatisfactorio (U): Más de 6 infracciones
--	--	--

POLÍTICAS GENERALES DEL AULA

Tarea faltante/Trabajo tarde/Política de ausencia: Cualquier tarea faltante debe recuperarse. Es responsabilidad de los estudiantes que están ausentes o a los que les faltan tareas obtenerlas del maestro. Los estudiantes no recibirán estas tareas durante el tiempo de clase ya que desperdician tiempo de instrucción. Las tareas para los estudiantes ausentes deberán entregarse en una semana después de que los estudiantes reciban la tarea. Consulte Schoology diariamente para ver las tareas que deben recuperarse.

Integridad académica: no se tolerará ninguna forma de trampa o plagio en clase, ya que va en contra de nuestro código de ética de la NAI. Si se descubre que los estudiantes hacen trampa, como copiar la tarea, el trabajo de clase, las evaluaciones de dominio, etc., todos los estudiantes involucrados recibirán un cero automático, serán remitidos al consejero y los padres serán informados de esto ya sea a través de una notificación de Schoology o una llamada telefónica de el maestro. Los estudiantes también perderán la oportunidad de volver a realizar/rehacer la tarea.

Política de uso de la agenda: Se espera que los estudiantes usen su agenda diariamente para copiar sus tareas y asignaciones. Se requiere que los padres firmen sus agendas semanalmente para reconocer que los estudiantes están completando las tareas asignadas en clase. Completar la agenda será parte de la calificación de Cooperación del estudiante en clase y se revisará semanalmente. Estoy muy emocionado de trabajar con usted y su hijo este año. No dude en ponerse en contacto conmigo sobre el progreso de su hijo. No espere hasta el final del semestre para programar una conferencia de padres. Si en algún momento del año tiene alguna pregunta sobre su hijo o la clase, comuníquese conmigo a través de Schoology para que podamos programar una conferencia telefónica. Espero trabajar con su hijo y con usted.

Recuerde, juntos podemos ayudar a su hijo a tener éxito.

Mrs. Norma Diaz

POR FAVOR FIRME ABAJO Y DEVUELVA. FIRMAR Y PROPORCIONAR INFORMACIÓN DE CONTACTO ES DOCUMENTACIÓN DE QUE SU HIJO HA RECIBIDO EL PROGRAMA DE MATEMÁTICAS DE 7.º GRADO

Lea el programa de estudios de Matemáticas de séptimo grado con su hijo. Complete la información de contacto apropiada. Los estudiantes deben devolver esta información a la Sra. Díaz. Gracias.

Nombre del estudiante

Nombre del padre/tutor (en letra de imprenta)

Firma del padre/tutor

Teléfono de casa: _____ Teléfono celular: _____

Teléfono del trabajo: _____ Correo electrónico: _____



James A. Foshay Learning Center



An IB PYP and MYP World School

3751 South Harvard Boulevard, Los Angeles, California 90018

TELEPHONE: (323) 373-2700 FAX (323) 733-2120

Internet Address: www.foshaylc.org

ACC MATH 7

Instructor: Mrs. Norma Diaz

EMAIL: nad0782@lausd.net